Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____А.А. Панфилов
«_____»_____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач.ед,/час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 (108 ч.)	18	18	-	72	зачет
Итого	**3 (108 ч.)**	**18**	**18**	**-**	**72**	**зачет**

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Нормативно-правовое обеспечение образования» выполняет особые функции в структуре дисциплин психолого-педагогического образования.

Курс «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Данный курс связан с курсами «Общие основы педагогики, «Экономика» и служит основой для прохождения дисциплины «Социальная политика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающийся в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4),
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7),
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

– основные термины курса «Нормативно-правовое обеспечение образования» и умение использовать их в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– о важности способности к самоорганизации при работе с законодательными актами по вопросам образования и выделения принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации (ОК-7);

– основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. (ОПК-11).

2) Уметь:

– использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– определять статус участников образовательного процесса с точки зрения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– осуществлять самоорганизацию и самообразование при самостоятельной работе по изучению образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации (ОК-7);

– применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

3) Владеть:

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способностью пользоваться основными законодательными актами в области образования и применять их в профессиональной деятельности (ОПК-11);

– способностью анализировать особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся с применением знаний международных и отечественных документов о правах ребенка (ОПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра),* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Образование как объект правового регулирования.	1	1,2	2	2			8		1 ч/25%	
2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	1	3,4	2	2			8		1 ч/25%	
3	Международное и Российское правовое регулирование образования.	1	5,6	2	2			8		1 ч/25%	Рейтинг-контроль № 1.
4	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	7,8	2	2			8		1 ч/25%	
5	Организация образовательного процесса.	1	9-12	4	4			16		2 ч/25%	Рейтинг-контроль № 2.
6	Правовое положение участников образовательного процесса.	1	13,14	2	2			8		1ч/25%	
7	Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	1	15,16	2	2			8		1 ч/25%	
8	Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.	1	17,18	2	2			8		1 ч/25%	Рейтинг-контроль № 3.
Итого				**18**	**18**			**72**		**9ч/25%**	**зачет**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Нормативно-правовое обеспечение образования»

Лекция 1 (2ч.).
Образование как объект правового регулирования.

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Образовательные программы. Профессиональные образовательные программы. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.

Лекция 2 (2ч.).
Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025г. Государственная политика в области высшего образования.

Лекция 3 (2ч.).
Международное и Российское правовое регулирование образования.

Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Формирование единого образовательного пространства.

Лекция 4 (2ч.).
Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Автономные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Высшие учебные заведения. Полномочия образовательного учреждения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений. Комплексная оценка деятельности вуза. Управление образовательными учреждениями.

Лекция 5 (4 ч.).

Организация образовательного процесса.

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Прием в образовательные учреждения. Порядок приема обучающихся в негосударственные образовательные учреждения. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Ограничения права граждан на прием в образовательные учреждения. Прием в образовательные учреждения профессионального образования. Прием в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.

Лекция 6 (2ч.).

Правовое положение участников образовательного процесса.

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии.

Лекция 7 (2ч.).

Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Конвенция ООН о правах ребенка. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих пре¬подавательскую работу. Режим работы образовательного учреждения. Правила сохранения непрерывно¬го стажа преподавательской работы при переходе с одной работы на другую.

Лекция 8 (2ч.).

Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.

Хронология Болонского процесса. Создание общеевропейского пространства высшего образования. Обеспечение качества образования. Мобильность студентов и академического и административного персонала – фундамент общеевропейского пространства высшего образования. Создание системы зачетных единиц. Обучение в течение всей жизни. Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы. *Предпосылки для вхождения системы высшего профессионального образования в Болонский процесс.* Университетский комплекс. Образовательный комплекс.

План практических занятий по дисциплине
«Нормативно-правовое обеспечение образования»

Практическое занятие 1 (2 ч.)

Тема: Образование как объект правового регулирования.

Вопросы:

1.Сформулируйте определение понятия системы образования и назовите ее основные элементы.

2.Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.

3.В чем вы видите различия между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?

4.Каково соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины?

5.Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.

6.Чем отличается экстернат от заочной формы обучения?

7.Что такое дистанционные образовательные технологии?

Практическое занятие 2 (2 ч.)

Тема: Организация социально-педагогической деятельности в системе образования России.

Вопросы:

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Основные законодательные акты в области образования.
3. Перспективы развития законодательства в области образования.
4. Государственная политика в области высшего образования.

Практическое занятие 3 (2 ч.)

Тема: Международное и Российское правовое регулирование образования.

Вопросы:

1.Назовите основные международно-правовые акты в области образования.

2.Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.

3.Какие международные акты представляют собой основу формирования единого европейского образовательного пространства?

4.Дайте общую характеристику актам СНГ в области образования.

Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете?

5.Приведите дополнительные примеры, обратившись к литературе и справочным правовым системам («Консультант-плюс», «Гарант» и др.).

6.По каким основаниям может быть проведена классификация основных моделей зарубежного образовательного законодательства?

Практическое занятие 4 (2 ч.)

Тема: Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Вопросы:

1. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
2. Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
3. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?
4. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
5. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
6. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
7. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?
8. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?
9. В чем различия правового статуса ректора и президента вуза?

Практическое занятие 5 (4 ч.)

Тема: Организация образовательного процесса.

Вопросы:

1. Предложите свое определение образовательного процесса.
2. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.
3. Назовите основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения.
4. Как осуществляется прием в общеобразовательные учреждения?
5. Каковы основные правила приема в учреждения профессионального образования?
6. Какие виды льгот при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования вы знаете? Для каких категорий граждан они установлены?
7. Что такое единый государственный экзамен?
8. Какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение?
9. Назовите документы, подтверждающие уровень образования.

Практическое занятие 6 (2 ч.)

Тема: Правовое положение участников образовательного процесса.

Вопросы:

1. Назовите основных участников образовательного процесса.
2. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)?
3. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?
4. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей?
5. Охарактеризуйте общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании».
6. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и

воспитания?

Практическое занятие 7 (2 ч.)

Тема: Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников

Вопросы:

1.Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?

2.Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?

3.Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?

4.В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?

7.Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.

8.Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников

Практическое занятие 8 (2 ч.)

Тема: Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.

Вопросы:

1.Хронология Болонского процесса.

2.Создание общеевропейского пространства высшего образования.

3.Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы.

4. Университетский комплекс.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); практические занятия (дискуссия, «круглый стол»), проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используется активные методы обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1) Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 темы).

2) Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 темы).

3) Ролевая игра (3, 6, 7 тема).

4) Проблемное обучение (1 – 8 темы).

5) Лекция, практическое занятие (1 – 8 темы).

6) Самостоятельная работа студентов (1 – 8 темы).

7) Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) гуманистический характер образования

Б) общедоступность образования

В) бесплатность образования

Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) свобода посещения обязательных занятий в школах;

Б) свобода и плюрализм в образовании;

В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:

А) Конституцию Российской Федерации;

Б) любой Федеральный закон;

В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;

Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:

А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;

Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;

В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

Рейтинг-контроль №2

1. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в

государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня;

Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

3. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

А) общеобразовательные (основные);

Б) профессиональные (основные);

В) профессиональные (дополнительные);

Г) дополнительные

4. Общеобразовательные программы направлены:

А) на решение задач формирования общей культуры личности;

Б) адаптации личности к жизни в обществе;

В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Г) повышение качества образования.

5. К общеобразовательным относятся программы:

А) элементарного образования

Б) дошкольного образования;

В) начального общего образования;

Г) среднего (полного) общего образования.

6. Профессиональные образовательные программы направлены:

А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней;

Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;

В) повышение квалификации рабочих;

Г) переподготовки российских ученых.

7. К профессиональным относятся программы:

А)) начального профессионального образования;

Б) среднего профессионального образования;

В) высшего профессионального образования;

Г) курсов автомотолюбителей.

Рейтинг-контроль №3

1. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается:

А) соответствующим государственным образовательным стандартом;

Б) муниципальным образованием;

В) образовательным учреждением;

Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.

2. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;

Б) в форме семейного образования;

В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;

Г) в форме самообразования, экстерната.

3. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;

Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);

В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

Г) иностранные государства;

4. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;

Б) иностранные государства;

В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.

5. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть:

А) федеральные органы исполнительной власти;

Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

В) граждане Российской Федерации;

Г) политические партии.

План самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Образовательные программы. Профессиональные программы. Конспектирование источников	8	Проверка конспекта.
Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025г. Составление таблицы и схемы	8	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 3. Международное и Российское правовое регулирование образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Составление таблицы и схемы	8	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Комплексная оценка деятельности вуза. Управление образовательными учреждениями. Конспектирование источников	8	Проверка конспекта.
Тема 5. Организация образовательного процесса. Порядок приема обучающихся в негосударственные образовательные учреждения. Составление таблицы и схемы	16	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса. Работа с образовательными стандартами разных уровней. Конспектирование источников	8	Проверка наличия конспекта.
Тема 7. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Режим работы образовательного учреждения. Составление таблицы и схемы	8	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 8. Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования. Университетский комплекс. Образовательный комплекс. Составление таблицы и схемы	8	Проверка составленной таблицы и схемы.
Всего	72	

Вопросы к зачёту

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
4. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания.
5. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
6. Принципы формирования правового обеспечения образования.
7. Система государственного контроля качества образования.
8. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
9. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
10. Порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.

11. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
12. Виды нормативных документов в сфере образования.
13. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Соотношение федеральных и национальных компонентов государственных образовательных стандартов.
14. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
15. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.
16. Основные законодательные акты в сфере образования.
17. Структура послевузовского профессионального образования.
18. Основные права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
19. Основные положения Конвенции о правах ребёнка.
20. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
21. Оказание практической правовой помощи в области защиты прав ребёнка в системе образования.
22. Основные направления государственной программы «Дети России».
23. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
24. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Формы получения образования.
25. Основные направления модернизации российской системы образования.
26. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Инновационные процессы в школьном обучении : учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивёрстова [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Н. Селивёрстовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 373 с.
2. Право социального обеспечения России [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / отв. ред. Э.Г. Тучкова. - М.: Проспект, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392147014.html.
3. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009086-3 (Библиотека ВлГУ).

4. Экономика труда [Электронный ресурс] / Дубровин И.А. - М.: Дашков и К, 2012. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013492.html

Дополнительная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС, 2008. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html
2. Основы права [Электронный ресурс] / Козлова Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411605.html
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419144.html
4. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 120 с. - ISBN 978-5-9906357-1-5. (Библиотека ВлГУ).
5. Фёдорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / М. Ю. Фёдорова .— Москва : Академия, 2008 .— 188 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 178-186 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-4241-1. (Библиотека ВлГУ, 5 экз.)

Периодические издания

1. Авторское право и смежные права (журнал).
2. Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях (журнал).
3. Инновации в образовании (журнал).
4. Качество. Инновации. Образование (журнал).
5. Социологические исследования (СОЦИС) (журнал).

Интернет-ресурсы

1. http://window.edu.ru/resource/560/78560 (Федеральный закон "Об образовании в РФ").
2. http://window.edu.ru/resource/841/72841 (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Комплект электронных презентаций/слайдов;
2. Проектор, экран, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
ст. преп. Глухов Д.Н. _____

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления и
информационных технологий
факультета внебюджетного
образования «Владимирский
юридический институт федеральной
службы исполнения
наказаний»_____В.В. Кузьминов

Владимирский юридический институт ФСИН России
Факультет права и управления

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____