

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат работы, час.	СРС. час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4 (144 ч.)	18	36	-	54	Курсовая работа Экзамен (36 ч.)
Итого:	4 (144 ч.)	18	36	-	54	Курсовая работа Экзамен (36 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к вариативной части подготовки студентов по направлению 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

Цель дисциплины - освоение будущими специалистами операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков в области социальной педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научного представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе.
2. Формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания.
3. Изучение содержания и специфики организации социально-педагогического процесса в учреждениях различного типа.
4. Выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности социального педагога различных учреждениях, при оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и молодежи в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации.

Структура программы продиктована необходимостью проанализировать социально-педагогическую деятельность как процесс, рассмотреть систему работы специалиста, учитывая специализацию, инструментарию его деятельности (средства и формы, методы и методики, общие и частные технологии) в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Девиянтология». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Профилактика наркотизации молодежи» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПК-38);
- способность собрать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- организационные основы различных видов деятельности воспитанников (ОПК-5);
- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- профессиональные задачи и принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- особенности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- специфику социальной защиты обучающегося (ПК-15);
- теоретические основы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- устройство системы социальной защиты детства (ПК-19);

- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПК-38);
- функционирование психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПК-39).

Уметь:

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);
- использовать знания об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности (ПК-19);
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПК-38);
- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Владеть:

- навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для повышения эффективности социализации обучающихся (ОПК-6);
- навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задачи, понимая высокую значимость профессии и соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных социально-педагогических задач (ОПК-10);
- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов для защиты прав ребенка и прав инвалидов (ОПК-11);
- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- навыками составления программ социально-педагогического сопровождения и поддержки воспитанников в сложных жизненных ситуациях (ПК-17);
- навыками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- навыками решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, используя утвержденные стандартные методы и социально-педагогические технологии (ПК-23);
- способностью организовывать эффективное взаимодействие педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПК-38);
- способность собрать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретические основы социально-педагогической деятельности	6	1-2	2	4			6		2 ч. / 33 %	
2	Социально-педагогические технологии	6	3-4	2	4			8		1 ч. / 17 %	
3	Инфраструктура социально-педагогической деятельности	6	5-6	2	4			8		2 ч. / 33 %	Рейтинг-контроль 1
4	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	6	7-8	2	4			8		2 ч. / 33 %	

5	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	6	9-10	2	4			6		2 ч. / 33 %	
6	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	6	11-12	2	4			6		1 ч. / 17 %	Рейтинг-контроль 2.
7	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	6	13-16	4	8			8		3 ч. / 25 %	
8	Технологии социального планирования и управления	6	17-18	2	4			4		0,5 ч. / 8 %	Рейтинг-контроль 3.
	Всего			18	36			54	+	13,5 ч. / 25 %	Экзамен (36 ч.)

Содержание курса «Методика и технология работы социального педагога»

Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Предмет, цели и задачи курса «Методика и технология работы социального педагога».

Содержание социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание.

Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности
 Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и практической деятельности (А.В. Никитин, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.)
 Общее определение объекта социально-педагогической деятельности.

Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности
 Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога.
 Должностные обязанности и функции социального педагога.

Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности). Алгоритм формулировки цели, ее характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания.

Основные понятия курса:

Прием, средство, техника, технология: понятие, сущность.

Метод, методика, методология: соотношение понятий.

Разнообразие методов социально-педагогической деятельности. Классификация методов социально-педагогической деятельности: методы социальной работы, психологические, педагогические, социально-педагогические методы.

Тема 2. Социально-педагогические технологии (2 ч.)

Социально-педагогическая технология: содержание, основные этапы реализации.

Классификация социально-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций.

Общие социально-педагогические технологии: понятие, структура.

Частные социально-педагогические технологии: понятие, классификация, структура.

Критерии выбора социально-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Тема 3. Инфраструктура социально-педагогической деятельности (2 ч.)

Социальная инфраструктура: характеристика понятия. Определение понятия социальная инфраструктура, ее составляющие. Институциональный и территориальный принципы структурирования.

Социальный педагог в учреждениях системы образования. Система образовательных учреждений. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции.

Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Социальная защита, социальное обслуживание, социальная служба. Функции социальных служб. Работа центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей (социально-правовая и информационная служба). Центр социальной помощи семье и детям: цель деятельности, задачи, структура. Социальный приют: цель, задачи, деятельность социального педагога в приюте. Социальные службы для молодежи: задачи, деятельность.

Социальный педагог в учреждениях здравоохранения. Здоровье как непереносимое условие нормальной жизнедеятельности. Валеология - наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни. Система учреждений здравоохранения. Функции социального педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности.

Социальный педагог в учреждениях культуры. Досуг, функции досуга. Направления деятельности службы социально-педагогической анимации и досуга. Деятельность социального педагога в учреждениях культурно-досуговой сферы.

Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы. Пенитенциарная педагогика, ювенальная юстиция. Основные направления и этапы исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях. Специфика работы социального педагога исправительного учреждения.

Тема 4. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью (2 ч.)

1. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей:

Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами. Категория «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья». Особенности жизни детей с ОВЗ. Цель и направления социально-педагогической работы с данной категорией детей. Методика и технология социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность социально-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях, условия нормализации воспитательного пространства. Этапы «движения ребенка в семью».

Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическое явление. Факторы роста беспризорности и безнадзорности. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

Работа социального педагога с одаренными детьми. Категория «одаренные дети». Психологические особенности одаренных детей. Методика и технология работы с данной категорией детей.

2. Социальная профилактика, коррекция и реабилитация.

Профилактика педагогической и социальной запущенности. Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность. Социальная профилактика, уровни социальной профилактики. Профилактика дезадаптации. Типы дезадаптивного поведения. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения.

Профилактика социальных отклонений. Девиация как социальное отклонение. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Классификации несовершеннолетних правонарушителей. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Основные принципы социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию девиантов. Технология работы с данной категорией.

Технология социальной реабилитации и коррекция. Компоненты структуры социально-педагогической деятельности: ресоциализация (сущность, этапы), коррекция (сущность, функции), реабилитация (сущность, социальная реабилитация, система индивидуальной комплексной реабилитации).

Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Понятие межличностный конфликт. Основные типы конфликтогенов: стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма. Основные направления профилактики конфликтных ситуаций. Методы управления конфликтами.

Тема 5. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями (2 ч.)

Методика диагностики подростковых и юношеских групп.

Цель социально-педагогической диагностики подростковых и юношеских групп. Диагностируемые количественные показатели. Диагностируемые качественные показатели. Методы данного вида диагностики. Паспорт группы. Изучение личностных

особенностей лидера группы. Диагностика социального окружения группы. Прогнозирование поведения группы.

Социально-педагогическая работа с группами различной направленности.

Классификация направленности деятельности групп. Основные направления социально-педагогической деятельности с данными группами. Дезорганизация и реорганизация. Приемы воздействия при нарушении группы.

Технология организации групповой деятельности.

Алгоритм технологии коллективно-творческой деятельности. Стадии процесса принятия группового решения. Мозговой штурм как групповой метод. Синектика как модель групповой творческой деятельности. Групповая дискуссия, ее формы.

Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями. Общественное объединение, формы общественных объединений. Специфика детских и молодежных объединений. Возможности детских и молодежных организаций. Работа и обязанности социального педагога в подобных организациях.

Тема 6. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме (2 ч.)

Методика диагностики микросреды.

Среда, микросреда. Диагностика микросреды социального института (социально-педагогическая характеристика микросоциума, карта-характеристика микрорайона школы, карта-характеристика жизненного пространства семьи и т.д.) Диагностика микросреды личности. Механизм деятельности социального педагога при проведении диагностики. Паспорт микрорайона, карта-характеристика и карта-схема.

Организация досуговой деятельности. Досуг. Структура досуга. Клубная деятельность как форма организации досуга.

Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства. Кружки и студии как формы организации досуга. Отличительные особенности методики организации досуговой деятельности.

Тема 7. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей (4 ч.)

Методика диагностики семьи, социального надзора и патронажа.

Семья как сложная система, подсистемы внутри семьи (муж-жена, мать-отец, братья-сестры, родители-дети). Функции семьи. Паспорт семьи. Методы социально-педагогической работы с семьей. Патронаж как форма работы социального педагога: виды, цели. Консультативная беседа и образовательный тренинг. Официальный надзор. Неофициальный социальный контроль.

Социально-педагогическая работа с различными категориями семей:

Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей. Неблагополучная семья. Показатели неблагополучия семьи. Инструментарий социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка - инвалида. Социально-ролевая адаптация. Показатели социально-ролевой адаптации: отношение к ребенку, реабилитационная активность семьи, реабилитационная культура семьи. Технологические модели взаимодействия в работе с семьей ребенка-инвалида: краткосрочные и долгосрочные модели.

Социально-педагогические технологии работы с многодетной семьей. Многодетная семья. Виды многодетных семей. Основные проблемы многодетных семей. Основные направления работы социального педагога с многодетными семьями.

Тема 8. Технологии социального планирования и управления (2 ч.)

Технология социального посредничества. Социальное управление как направление в теории социального менеджмента. Социальное посредничество. Формы посредничества в социально-педагогической практике. Приемы оказания посреднических услуг.

Методика социально-педагогической экспертизы. Экспертиза. Специфика социально-педагогической экспертизы. Структура социально-педагогической экспертизы. Экспертные процедуры. Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы.

Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности
Проектирование: понятие, структура. Типы социального проектирования. Алгоритм социально-педагогического проектирования. Методы проектирования в социальном менеджменте.

Планирование как основа управления. Цель планирования работы социального педагога. Основные принципы планирования. Разработка и формы плана.

Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Специфика контроля социально-педагогической деятельности. Отчетность: блоки информации, критерии эффективности работы социального педагога.

План практических занятий по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога»

Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности (4 ч.)

Практическое занятие 1.1. Содержание социально-педагогической деятельности

План.

1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.
2. Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.
3. Проблема определения объекта социальной педагогики как науки и практической деятельности.
4. Основные понятия курса:
 1. Метод, методика и методология: соотношение понятий.
 2. Разнообразие методов социально-педагогической деятельности:
 - а. Методы социальной работы;
 - б. Психологические методы;
 - в. Педагогические методы;
 - г. Социально-педагогические методы.
3. Прием в социально-педагогической деятельности: определение, классификация, соотношение между методом и приемом.
4. Средство как инструментальный метода.
5. Техника и технология: соотношение понятий.

Практическое занятие 1.2. Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности

План.

1. Личностная характеристика социального педагога.
2. Этический кодекс социального педагога.
3. Профессиональная компетентность и должностные обязанности социального педагога.
4. Функции социального педагога.

Тема 2. Социально-педагогические технологии (4 ч.)

План.

1. Термин «технология»: основные значения, признаки технологии.
2. Социальная, педагогическая и социально-педагогическая технология: соотношение понятий.
3. Общие критерии классификации социально-педагогических технологий. Разнообразие классификаций социально-педагогических технологий.
4. Общие социально-педагогические технологии: определение, типовая структура.
5. Классификация общих технологий по субъектному и объектному применению, по месту и способу реализации технологии.
6. Частные социально-педагогические технологии: диагностические, прогностические, диагностико-прогностические. Частные социально-педагогические технологии: выбор оптимальной технологии, подготовка к практической реализации технологии, практическая реализация, экспертно оценочные технологии.

Тема 3. Инфраструктура социально-педагогической деятельности (4 ч.)

Практическое занятие 3.1. Социальный педагог в учреждениях системы образования и здравоохранения.

План.

1. Система образовательных учреждений. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация.
2. Система учреждений здравоохранения. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения.
3. Организация валеологической работы социального педагога в школе.

Практическое занятие 3.2. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения

План.

1. Ювенальная юстиция.
2. Система исправительных учреждений. Основные направления исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях.
3. Учреждения системе социальной защиты населения.
4. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты.

**Тема 4. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью
(4 ч.)**

**Практическое занятие 4.1 Социально-педагогическая деятельность
с различными категориями детей и подростков**

План.

**А) Работа социального педагога с сиротами и детьми,
оставшимися без попечения родителей**

1. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Психологические особенности детей, воспитываемых вне семьи.
2. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Усыновление: работа социального педагога с родителями; понимание детьми усыновления.
5. Этапы «движения ребенка в семью». Методика подбора информации при передаче ребенка в семью.

Б) Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми

1. Беспризорность и безнадзорность как социальное явление. Факторы роста беспризорности и безнадзорности в современной России.
2. Система учреждений для беспризорных и безнадзорных детей.
3. Профилактический блок социально-педагогической работы с данной категорией детей.
4. Коррекционный блок социально-педагогической работы с данной категорией детей.

Практическое занятие 4.2 Профилактика социальных отклонений

План.

1. Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность.
2. Типы дезадаптивного поведения.
3. Социальная профилактика: направления, уровни.
4. Стадии процесса переадаптации.
5. Виды отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Классификации несовершеннолетних правонарушителей.
6. Девиации как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения.
7. Содержание социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию девиантов.
8. Ресоциализация: сущность, этапы.
9. Коррекция: сущность, функции.
10. Реабилитация: сущность, социальная реабилитация, индивидуальная комплексная реабилитация.

Тема 5. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями (4 ч.)

План.

1. Понятие «группа», «коллектив».
2. Классификация групп по направленности деятельности.
3. Направления социально-педагогической работы с группами.
4. Виды молодежных объединений: основания для классификации и сущность.
5. Деятельность молодежных объединений различной направленности.
6. Дезорганизация и реорганизация.
7. Механизмы взаимодействия в группе. Приемы воздействия при нарушении правил группы.

Тема 6. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме (4 ч.)

Практическое занятие 6.1 Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями

План.

1. Воспитательное пространство как педагогическое явление и варианты его создания.
2. Общественные объединения, формы общественных объединений.
3. Специфика детских и молодежных объединений.
4. Возможности детских и молодежных организаций.
5. Специфика работы социального педагога в подобных организациях.

Практическое занятие 6.2 Организация досуговой деятельности

План.

1. Досуг: понятие, структура.
2. Клубная деятельность как форма организации досуга. Условия эффективности клубной деятельности.
3. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
4. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
5. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.

Тема 7. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей (8 ч.)

Практическое занятие 7.1 Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида (2 ч.)

План.

1. Социально-ролевая адаптация. Показатели:
 - отношение к ребенку;
 - реабилитационная активность семьи;
 - реабилитационная культура семьи.
2. Краткосрочные модели взаимодействия социального педагога с семьей ребенка-инвалида.
3. Долгосрочные модели взаимодействия социального педагога с семьей ребенка-инвалида.

Практическое занятие 7.2. Социально-педагогические технологии работы с многодетной семьей (2 ч.)

План.

1. Многодетная семья. Виды многодетных семей.
2. Основные проблемы многодетных семей.
3. Основные направления работы социального педагога с многодетными семьями.

Практическое занятие 7.3. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей (4 ч.)

План.

1. Неблагополучная семья: характеристика, показатели неблагополучия.
2. Социально-педагогические требования к работе в неблагополучных семьях.
3. Методика социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

Тема 8. Технологии социального планирования и управления (4 ч.)

План.

1. Социальное посредничество как содействие достижению согласия между социальными субъектами.
2. Формы посредничества в социально-педагогической практике. Приемы оказания посреднических услуг.
3. Специфика социально-педагогической экспертизы.
4. Структура социально-педагогической экспертизы. Экспертные процедуры.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум: назначение, цели, этапы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Индивидуальное обучение.
5. Междисциплинарное обучение.
6. Опережающая самостоятельная работа.
7. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.
6. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации деятельности социального педагога в различных социальных учреждениях. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, семинар, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов, выездных семинаров практической направленности. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога»

Рейтинг - контроль № 1.

Вариант № 1.

1. Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности.
2. Должностные обязанности социального педагога.
3. Дайте определение понятия «социально-педагогическая технология».

Вариант № 2.

1. Дайте определение понятия «социально-педагогическая деятельность».
2. Функции социального педагога.
3. Сопоставьте понятия «методика» и «технология».

Рейтинг - контроль № 2.

Вариант № 1.

1. Деятельность социального педагога в системе образования.
2. Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения и культуры.
3. Деятельность социального педагога с детьми –сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Вариант № 2.

1. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты населения.
2. Деятельность социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
3. Деятельность социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.

Рейтинг - контроль № 3.

Вариант № 1.

1. Методика диагностики семьи.
2. Технология социального посредничества.

Вариант № 2.

1. Социально-педагогическая технология работы с многодетной семьей.
2. Проектирование, планирование, контроль и отчетность социально-педагогической деятельности.

План самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога»

Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Кол-во часов	Форма организации учебного процесса
Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности 1. Составить памятку «Этический кодекс социального педагога» 2. Составить памятку «Должностные обязанности социального педагога» 3. Рассмотреть соотношение понятий «методика» и «технология» 4. Составить схему методов, используемых в социально-педагогической деятельности 5. Составить картотеку методов, используемых в социально-педагогической деятельности	6	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, памятка, дискуссия, сравнительная таблица, составление словаря, схема.
Тема 2. Социально-педагогические технологии 1. Составить общую характеристику классификаций социально-педагогических технологий 2. Выявить особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, характеристика, схема

3. Охарактеризовать основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности		
Тема 3. Инфраструктура социально-педагогической деятельности 1. Охарактеризуйте общественную структуру школьной социальной службы 2. Охарактеризуйте планирование и организация культурно-досуговой деятельности детей и подростков 3. Разработайте оздоровительное мероприятие в школе 4. Подготовьте презентации по каждому направлению деятельности.	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, сравнительная таблица, конспект, презентация,
Тема 4. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью 1. Составить схему структурного анализа механизма формирования проблемного поведения подростков 2. Спроектируйте ситуацию использования телефона доверия в деятельности социального педагога 3. Разработать план работы с семьями-усыновителями по подготовке принятия ребенка в семью 4. Составить таблицу «Социально-педагогическая деятельность в детском доме»	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица, памятка
Тема 5. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями 1. Характеристика и социально-педагогическая поддержка детских и молодежных движений во Владимирской области (презентация)	6	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица, презентация.
Тема 6. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме 1. Составить характеристику микрорайона одной из школ г. Владимира 2. Разработать проект социально-педагогической службы детского оздоровительного лагеря	6	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, проект
Тема 7. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей 1. Составить карту семьи (+ заполнить ее на семью своих знакомых) 2. Составить таблицу «Показатели неблагополучия семьи» 3. Дайте сравнительный анализ форм работы с неблагополучной семьей. 4. Технологии работы с семьей (презентация).	8	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица, презентация.
Тема 8. Технологии социального планирования и управления 1. Самоменеджмент социального педагога 2. Разработать памятку «Отчетность в деятельности социального педагога»	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, памятка

Методические рекомендации студентам по написанию курсовой работы

В соответствии с программой обучения каждый студент ежегодно самостоятельно выполняет творческое задание - пишет курсовую работу по проблематике одной из основных пройденных дисциплин.

Курсовая работа - одна из важных форм обучения, в процессе выполнения которой студент приобретает навыки самостоятельной научной работы, осваивает современные методы ведения исследовательской деятельности, учится работать с научной литературой и нормативными актами, развивает творческое мышление и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Одним из главных итогов работы студента является

усвоение им основных достижений современной науки по избранной теме. Нередко курсовая работа становится основой для написания в будущем дипломной работы.

Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, с обязательным соблюдением рекомендуемых правил и требований. Не допускаются произвольные сокращения слов, исправления и зачеркивания. Нарушение правил оформления работы является основанием для направления работы на доработку. Изложение материала должно быть логичным, последовательным, а выводы - обоснованными. Изложение материала следует стремиться к ясности языка, четкости стиля, необходимо также избегать повторов.

Тема курсовой работы должна быть актуальной как в научном, так и в практическом отношениях. Студент выбирает тему сам или с помощью преподавателя, ведущего занятия по соответствующей дисциплине. При выборе темы можно воспользоваться примерным перечнем тем курсовых работ, подготовленным преподавателями соответствующих дисциплин. В процессе работы возможна корректировка темы исследования.

Студент составляет и согласовывает с научным руководителем график работы над курсовым проектом. Написание курсовой работы предполагает последовательное выполнение следующих задач:

1. Определение основных научно-теоретических источников.
2. Составление подробного плана курсовой работы в соответствии с темой работы.
3. Поиск литературы в справочно-библиографическом отделе библиотеки, а также при необходимости в сети Internet.

План - логическая основа работы, позволяющая систематизировать собранный материал. Названия параграфов формулируются таким образом, чтобы тема была раскрыта полно и последовательно. Каждый параграф должен быть посвящен части общей темы. Следует избегать дублирования в названиях параграфов темы курсовой работы или формулировок, выходящих за рамки исследования.

Обычно работа состоит из двух глав, но если этого требуют интересы исследования, то их количество может быть изменено.

План может быть составлен по хронологическому принципу: каждому определенному историческому периоду, как правило, посвящается отдельный параграф. Тематический принцип предполагает структуру, при которой параграфы будут посвящены отдельным проблемам или вопросам темы. В каждом плане, помимо параграфов, должны быть введение и заключение.

Во введении должна быть обоснована актуальность избранной темы, показано ее теоретическое и практическое значение, а также приведена краткая характеристика степени разработанности избранной темы в современной науке. Во введении также формулируются цели и задачи работы.

Завершающим этапом является подготовка заключения, излагаются основные выводы, вытекающие из содержания работы. В конце курсовой работы должны быть приведен библиографический список и приложения.

Все приведенные в курсовых работах цитаты, мнения авторов, статистические сведения, ссылки на нормы действующего законодательства должны быть оформлены, согласно требованиям государственных стандартов библиографическими ссылками.

Примерная тематика курсовых работ

1. Детская беспризорность: современное состояние и пути ее преодоления.
2. Технология работы социального педагога с проблемными детьми в массовой школе.
3. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
4. Социально-педагогические механизмы работы с дезадаптированными детьми.
5. Теоретические основы организации психологической службы в учреждениях социально-педагогической поддержки.
6. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.
7. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьей.
8. Особенности межличностных отношений в детских домах и школах-интернатах.
9. Кризис современной семьи и пути его преодоления.
10. Психолого-педагогическая реабилитация социально-дезадаптированных подростков.
11. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска.
12. Роль социального окружения в формировании личности подростка.
13. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.
14. Организация работы с приемной семьей.
15. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации.
16. Реабилитация неблагополучной семьи методом социального патронажа.
17. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.
18. Профилактика педагогической и социальной запущенности.
19. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
20. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
21. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога»

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Методы коррекции в работе социального педагога.
11. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
12. Методы диагностики личности ребенка.
13. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
14. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.

15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Социальный паспорт микрорайона.
19. Социальный паспорт школы и класса.
20. Методика организации досуговой деятельности.
21. Методика диагностики семьи.
22. Методика социального патронажа и надзора.
23. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
24. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.
25. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
26. Методика работы социального педагога с многодетной семьей.
27. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
28. Социально-психологическая служба школы.
29. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.
30. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
31. Основные направления работы социального педагога в центрах социальной помощи семье и детям.
32. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
33. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
34. Социальный педагог в учреждениях культуры.
35. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
36. Технология социального посредничества и управления.
37. Методика социально-педагогической экспертизы.
38. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
39. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
40. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
3. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой *И.В. А. Понсов*

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой *И.В. А. Понсов* *М.С. Данилова*

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой *И.В. А. Понсов* *М.С. Данилова*