

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 24 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ РАБОТЫ В ЦЕНТРАХ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат работы, час.	СРС. час.	Форма промежуточно го контроля (экз./зачет)
6	2 (72)	18	18	-	36	зачет
Итого:	2 (72)	18	18	-	36	зачет

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы работы в центрах социально-педагогической помощи» является частью подготовки студентов по направлению 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

Главной целью преподавания дисциплины является предоставление теоретических основ социально-педагогической деятельности и формирование у студентов навыков профессиональной социально-педагогической деятельности. Учебная дисциплина «Методы работы в центрах социально-педагогической помощи» преследует цель изложить методы работы, используемые в центрах социально-педагогической помощи при работе с людьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методы работы в центрах социально-педагогической помощи», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Психология развития», «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология», «Социальная педагогика». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Интерактивные методы работы социального педагога».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- нормативные документы деятельности в социально-педагогической сфере (ОПК-7);

- здоровьесберегающие технологии (ОПК-12).

- цели, задачи, принципы и содержание программ социального сопровождения и поддержки (ПК-17);

- основы организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- устройство системы социальной защиты детства (ПК-19);

- особенности совместной и индивидуальной деятельности детей для организации педагогически целесообразного взаимодействия субъектов образовательного пространства (ПК-22).

2) Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом возрастных особенностей (ОПК-3);

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- применять нормативные документы в деятельности социально-педагогического центра (ОПК-7);

- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

- составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);

- развивать социальные инициативы и социальные проекты воспитанников (ПК-18);

- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

- учитывать возрастные особенности развития детей для организации общения, индивидуальной и совместной деятельности детей для решения развивающих, коррекционных и профилактических социально-педагогических задач (ПК-22).

3) Владеть:

- навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в центрах социально-педагогической помощи (ОПК-3);

- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в трудной жизненной ситуации (ОПК-6);
- навыками использования знаний предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной социально-педагогической деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).
- навыками составления и реализации программ социального сопровождения и поддержки воспитанников центров социально-педагогической помощи (ПК-17);
- навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- навыками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития с целью их интеграции в воспитательное пространство, оптимизации процесса их социализации и минимизации негативных последствий пребывания воспитанника в трудной жизненной ситуации (ПК-22).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов в часах / %	Формы текущего контроля успеваемости по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Технологии, методы и формы организации социально-педагогической деятельности.	6	1-2	2		2		4		1ч. / 25%	
2	Организация социально-педагогической деятельности в системе образования России.	6	3-4	2		2		4		1ч. / 25%	
3	Социально-педагогическая диагностика и консультирование	6	5-6	2		2		4		1ч. / 25%	Рейтинг-контроль 1
4	Социально-педагогическая профилактика и реабилитация	6	7-8	2		2		4		1ч. / 25%	
5	Социально-педагогическая работа с девиантными детьми	6	9-10	2		2		4		1ч. / 25%	
6	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми	6	11-12	2		2		4		1ч. / 25%	Рейтинг-контроль 2
7	Социальная работа с неблагополучными семьями	6	13-14	2		2		4		1ч. / 25%	
8	Социально-педагогическая работа с группами, подростковыми и молодежными объединениями	6	15-16	2		2		4		1 ч. / 25%	
9	Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в трудной жизненной ситуации	6	17-18	2		2		4		1 ч. / 25%	Рейтинг-контроль 3
Всего				18		18		36		9ч. / 25%	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция 1. Технологии, методы и формы организации социально-педагогической деятельности. (2ч.)

Социально-педагогическая деятельность как средство реализации социальной политики государства. Компоненты, принципы и функции социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности. Технологии социально-педагогической деятельности. Требования к социальной технологии. Сферы социально-педагогической деятельности. Методы социально-педагогической деятельности. Направления социально-педагогической деятельности. Формы организации социально-педагогической деятельности. Оценка эффективности социально-педагогической деятельности.

Лекция 2. Организация социально-педагогической деятельности в системе образования России. (2ч.)

Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога. Квалификационные требования к специалисту социально-педагогической деятельности. Модель профессиональной компетентности социального педагога. Психологическая служба в учебных заведениях России. Организация социально-педагогической работы социального педагога в психологической службе. Определение эффективности социальной работы. Компоненты социально-педагогической деятельности. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности. Социально-педагогический патронаж.

Лекция 3. Социально-педагогическая диагностика и консультирование (2ч.).

Сущность социально-педагогической диагностики. Характеристика составляющих социально-педагогической диагностики. Медицинская диагностика. Психологическая диагностика. Социальная диагностика. Педагогическая диагностика. Диагностика в социально-педагогической деятельности. Социально-педагогический диагноз. Взаимосвязь социальной педагогики с медицинскими знаниями.

Особенности консультирования в деятельности социального педагога.

Лекция 4. Социально-педагогическая профилактика и реабилитация (2ч.).

Сущность и методы социально-педагогической профилактики. Основные направления профилактики. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Уровни профилактики. Особенности технологии реабилитации в деятельности социального педагога. Педагогическая реабилитация, медицинская реабилитация, психологическая реабилитация, социальная реабилитация. Профессиональная реабилитация. Объекты реабилитации. Основные направления реабилитационной деятельности социального педагога.

Лекция 5. Социально-педагогическая работа с девиантными детьми (2ч.).

Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике. Признаки морально здорового ребенка. Виды жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации. Виды депривации. Психические отклонения от нормы. Педагогические отклонения. Социальные отклонения.

Характеристика девиаций. Факторы, влияющие на возникновение девиаций. Классификация девиаций. Основные задачи социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая работа с детьми аддиктивного поведения. Социально-педагогическая работа с людьми суицидального поведения. Социально-педагогическая работа с антисоциальными детьми. Социально-педагогическая работа с жертвами насилия.

Лекция 6. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми (2 ч.)

Одаренные дети – социально-педагогическая проблема. Психофизиологические особенности одаренности. Задатки. Одаренность. Талант. Гениальность. Проблемы одаренных детей. Технология деятельности с одаренными детьми.

Лекция 7. Социальная работа с неблагополучными семьями (2 ч.)

Семья как объект социально-педагогической деятельности. Тоталитарные, либеральные и партнерские типы семей. Ошибки в воспитании детей.

Методы работы социального педагога с неблагополучными семьями. Содержание и формы социальной работы с семьей. Различные модели помощи семье. Образовательная социально-педагогическая помощь. Посредническая социально-педагогическая помощь. Формы социальной работы с семьей.

Лекция 8. Социально-педагогическая работа с группами, подростковыми и молодежными объединениями (2 ч.)

Проблемы подростков и молодежи. Социально-педагогическая запущенность. Группы как объект социально-педагогической деятельности. Характерные признаки субкультуры в неформальных объединениях. Группы культурной самодеятельности направленные на создании новых художественных ценностей. Группы агрессивной самодеятельности. Методика социально-педагогической работы с группами, подростковыми и молодежными объединениями. Схема изучения ребенка. Паспорт неформальной подростковой группы.

Лекция 9. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в трудной жизненной ситуации (2 ч.)

Факторы формирования человека. Виды психических состояний. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Стадии развития конфликта. Социальная критическая ситуация.

Технология кризисного вмешательства. Методы решения конфликтов.

**План практических занятий по дисциплине
«Методы работы в центрах социально-педагогической помощи»**

Практическое занятие 1

Тема: Технологии, методы и формы организации социально-педагогической деятельности.

Вопросы:

1. Компоненты социально-педагогической деятельности.
2. Принципы социально-педагогической деятельности.
3. Функции социально-педагогической деятельности.
4. Технологии социально-педагогической деятельности. Требования к социальной технологии.
5. Формы организации социально-педагогической деятельности.
6. Оценка эффективности социально-педагогической деятельности.

Практическое занятие 2

Тема: Организация социально-педагогической деятельности в системе образования России.

Вопросы:

1. Квалификационные требования к специалисту социально-педагогической деятельности.
2. Организация социально-педагогической работы социального педагога в психологической службе.
3. Модель профессиональной компетентности социального педагога.
4. Компоненты социально-педагогической деятельности.

Практическое занятие 3

Тема: Социально-педагогическая диагностика и консультирование

Вопросы:

1. Сущность социально-педагогической диагностики.
2. Характеристика составляющих социально-педагогической диагностики.
3. Виды диагностики. Психологическая диагностика. Социальная диагностика. Педагогическая диагностика. Медицинская диагностика.
4. Диагностика в социально-педагогической деятельности. Социально-педагогический диагноз.
5. Взаимосвязь социальной педагогики с медицинскими знаниями.
6. Особенности консультирования в деятельности социального педагога.

Практическое занятие 4

Тема: Социально-педагогическая профилактика и реабилитация

Вопросы:

1. Сущность и методы социально-педагогической профилактики.
2. Основные направления профилактики.
3. Виды и уровни профилактики.
4. Особенности технологии реабилитации в деятельности социального педагога. Педагогическая, медицинская, психологическая и социальная реабилитация.

5. Основные направления реабилитационной деятельности социального педагога.

Практическое занятие 5

Тема: Социально-педагогическая работа с девиантными детьми

Вопросы:

1. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике. Признаки морально здорового ребенка.
2. Виды жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации.
3. Виды депривации. Психические, педагогические и социальные отклонения от нормы.
4. Характеристика девиаций. Факторы, влияющие на возникновение девиаций.
5. Классификация девиаций.
6. Классификация девиаций.
7. Социально-педагогическая работа с детьми аддиктивного поведения.
8. Социально-педагогическая работа с людьми суицидального поведения.
9. Социально-педагогическая работа с антисоциальными детьми.
10. Социально-педагогическая работа с жертвами насилия.

Практическое занятие 6

Тема: Социально-педагогическая работа с одаренными детьми

Вопросы:

1. Одаренные дети – социально-педагогическая проблема.
2. Психологические особенности одаренности.
3. Виды и уровни одаренности.
4. Проблемы одаренных детей.
5. Технология деятельности с одаренными детьми.

Практическое занятие 7

Тема: Социальная работа с неблагополучными семьями

Вопросы:

1. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
2. Типы семей. Тоталитарные, либеральные и партнерские семьи.
3. Характерные ошибки в воспитании детей.
4. Методы работы социального педагога с неблагополучными семьями.
5. Различные модели помощи семье. Образовательная социально-педагогическая помощь. Посредническая социально-педагогическая помощь.
6. Формы социальной работы с семьей.

Практическое занятие 8

Тема: Социально-педагогическая работа с группами, подростковыми и молодежными объединениями.

Вопросы:

1. Группы как объект социально-педагогической деятельности.
2. Характерные признаки субкультуры в неформальных объединениях.
3. Группы культурной самодеятельности направленные на создании новых художественных ценностей.

4. Группы агрессивной самодеятельности.
5. Методика социально-педагогической работы с группами.
6. Схема изучения ребенка.
7. Паспорт неформальной подростковой группы.

Практическое занятие 9

Тема: Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в трудной жизненной ситуации.

Вопросы:

1. Факторы формирования человека.
2. Виды психических состояний.
3. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис.
4. Стадии развития конфликта.
5. Социальная критическая ситуация.
6. Технология кризисного вмешательства.
7. Методы решения конфликтов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционные занятия строятся по методу проблемного изложения материала, на основе практического решения конкретных психолого-педагогических задач с использованием математических методов.

Для более глубокого усвоения знаний, при проведении практических занятий возможно использование результатов реальных исследований, проведенных студентами во время практики.

1. Информационно-коммуникативные технологии (темы 1-9).
2. Проблемное обучение (темы 2-9).
3. Индивидуальное и дифференцированное обучение (темы 2-9).
4. Обучение в малых группах сотрудничества.
5. Организация дискуссий.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов (подготовка выступлений, печатных работ).
5. Консультация, тьюторство.
6. Самостоятельная работа с научно-практическими источниками.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы для рейтинг-контроля по дисциплине «Методы работы в центрах социально-педагогической помощи»

Рейтинг-контроль №1

Вариант 1.

1. Компоненты социально-педагогической деятельности.
2. Технологии социально-педагогической деятельности. Требования к социальной технологии.
3. Квалификационные требования к специалисту социально-педагогической деятельности.
4. Сущность социально-педагогической диагностики.

Вариант 2.

1. Функции социально-педагогической деятельности
2. Оценка эффективности социально-педагогической деятельности.
3. Характеристика составляющих социально-педагогической диагностики.
4. Особенности консультирования в деятельности социального педагога.

Рейтинг-контроль №2

Вариант 1.

1. Сущность и методы социально-педагогической профилактики.
2. Виды жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации.
3. Технология деятельности с одаренными детьми.
4. Социально-педагогическая работа с людьми суицидального поведения.

Вариант 2.

1. Основные направления реабилитационной деятельности социального педагога.
2. Виды депривации. Психические, педагогические и социальные отклонения от нормы.
3. Социально-педагогическая работа с детьми аддиктивного поведения.
4. Социально-педагогическая работа с жертвами насилия.

Рейтинг-контроль №3

Вариант 1.

1. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
2. Методика социально-педагогической работы с группами.
3. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис
4. Методы решения конфликтов.

Вариант 2.

1. Методы работы социального педагога с неблагополучными семьями.
2. Характерные признаки субкультуры в неформальных объединениях.
3. Технология кризисного вмешательства.
4. Стадии развития конфликта

План самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методы работы в центрах социально-педагогической помощи»

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Изучение вопросов темы. Социально-педагогическая деятельность, ее предмет и задачи. Технологии социально-педагогической деятельности. 1. Компоненты социально-педагогической деятельности. 2. Принципы социально-педагогической деятельности. 3. Функции социально-педагогической деятельности. 4. Технологии социально-педагогической деятельности. Требования к социальной технологии. 5. Формы организации социально-педагогической деятельности. 6. Оценка эффективности социально-педагогической деятельности.	4	Проверка конспектов
Тема 2. Изучение вопросов темы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога. Компоненты социально-педагогической деятельности. 1. Квалификационные требования к специалисту социально-педагогической деятельности. 2. Организация социально-педагогической работы социального педагога в психологической службе. 3. Модель профессиональной компетентности социального педагога. 4. Компоненты социально-педагогической деятельности.	4	Проверка конспектов
Тема 3. Изучение вопросов темы. Сущность социально-педагогической диагностики. Особенности консультирования в деятельности социального педагога. Написание реферата. 1. Сущность социально-педагогической диагностики. 2. Характеристика составляющих социально-педагогической диагностики. 3. Виды диагностики. Психологическая диагностика. Социальная диагностика. Педагогическая диагностика. Медицинская диагностика. 4. Диагностика в социально-педагогической деятельности. Социально-педагогический диагноз. 5. Взаимосвязь социальной педагогики с медицинскими знаниями. 6. Особенности консультирования в деятельности социального педагога.	4	Проверка конспектов

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p>Тема 4. Сущность и методы социально-педагогической профилактики. Основные направления реабилитационной деятельности социального педагога. Подготовка презентаций в электронном виде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и методы социально-педагогической профилактики. 2. Основные направления профилактики. 3. Виды и уровни профилактики. 4. Особенности технологии реабилитации в деятельности социального педагога. Педагогическая, медицинская, психологическая и социальная реабилитация. 5. Основные направления реабилитационной деятельности социального педагога. 	4	Проверка конспектов
<p>Тема 5. Изучение вопросов темы. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике. Признаки морально здорового ребенка. 2. Виды жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации. 3. Виды депривации. Психические, педагогические и социальные отклонения от нормы. 4. Характеристика девиаций. Факторы, влияющие на возникновение девиаций. 5. Классификация девиаций. 6. Классификация девиаций. 7. Социально-педагогическая работа с детьми аддиктивного поведения. 8. Социально-педагогическая работа с людьми суицидального поведения. 9. Социально-педагогическая работа с антисоциальными детьми. 10. Социально-педагогическая работа с жертвами насилия. 	4	Проверка конспектов
<p>Тема 6. Изучение вопросов темы. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем. Рейтинг 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одаренные дети – социально-педагогическая проблема. 2. Психофизиологические особенности одаренности. 3. Виды и уровни одаренности. 4. Проблемы одаренных детей. 5. Технология деятельности с одаренными детьми. 	4	Проверка конспектов

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p>Тема 7. Изучение вопросов темы. Ошибки в воспитании детей. Содержание и формы социальной работы с семьей. Подготовка рефератов по одной из предложенных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как объект социально-педагогической деятельности. 2. Типы семей. Тоталитарные, либеральные и партнерские семьи. 3. Характерные ошибки в воспитании детей. 4. Методы работы социального педагога с неблагополучными семьями. 5. Различные модели помощи семье. Образовательная социально-педагогическая помощь. Посредническая социально-педагогическая помощь. 6. Формы социальной работы с семьей. 	4	Проверка конспектов
<p>Тема 8. Изучение вопросов темы. Методика социально-педагогической работы с группами, Подготовка рефератов по одной из предложенных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группы как объект социально-педагогической деятельности. 2. Характерные признаки субкультуры в неформальных объединениях. 3. Группы культурной самодеятельности направленные на создании новых художественных ценностей. 4. Группы агрессивной самодеятельности. 5. Методика социально-педагогической работы с группами. 6. Схема изучения ребенка. 7. Паспорт неформальной подростковой группы. 	4	Проверка конспектов
<p>Тема 9. Изучение вопросов темы. Технология кризисного вмешательства. Методы решения конфликтов. Подготовка презентаций в электронном виде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы формирования человека. 2. Виды психических состояний. 3. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис. 4. Стадии развития конфликта. 5. Социальная критическая ситуация. 6. Технология кризисного вмешательства. 7. Методы решения конфликтов. 	4	Проверка конспектов

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Методы работы в центрах социально-педагогической помощи»**

1. Компоненты социально-педагогической деятельности.
2. Принципы социально-педагогической деятельности.
3. Функции социально-педагогической деятельности.
4. Технологии социально-педагогической деятельности. Требования к социальной технологии.
5. Формы организации социально-педагогической деятельности.
6. Оценка эффективности социально-педагогической деятельности.
7. Квалификационные требования к специалисту социально-педагогической деятельности.
8. Организация социально-педагогической работы социального педагога в психологической службе.
9. Модель профессиональной компетентности социального педагога.
10. Компоненты социально-педагогической деятельности.
11. Сущность социально-педагогической диагностики.
12. Характеристика составляющих социально-педагогической диагностики.
13. Виды диагностики. Психологическая диагностика. Социальная диагностика. Педагогическая диагностика. Медицинская диагностика.
14. Диагностика в социально-педагогической деятельности. Социально-педагогический диагноз.
15. Взаимосвязь социальной педагогики с медицинскими знаниями.
16. Особенности консультирования в деятельности социального педагога.
17. Сущность и методы социально-педагогической профилактики.
18. Основные направления профилактики.
19. Виды и уровни профилактики.
20. Особенности технологии реабилитации в деятельности социального педагога. Педагогическая, медицинская, психологическая и социальная реабилитация.
21. Основные направления реабилитационной деятельности социального педагога.
22. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике. Признаки морально здорового ребенка.
23. Виды жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации.
24. Виды депривации. Психические, педагогические и социальные отклонения от нормы.
25. Характеристика девиаций. Факторы, влияющие на возникновение девиаций.
26. Классификация девиаций.
27. Классификация девиаций.
28. Социально-педагогическая работа с детьми аддиктивного поведения.
29. Социально-педагогическая работа с людьми суицидального поведения.
30. Социально-педагогическая работа с антисоциальными детьми.
31. Социально-педагогическая работа с жертвами насилия.
32. Одаренные дети – социально-педагогическая проблема.
33. Психологические особенности одаренности.
34. Виды и уровни одаренности.
35. Проблемы одаренных детей.

36. Технология деятельности с одаренными детьми.
37. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
38. Типы семей. Тоталитарные, либеральные и партнерские семьи.
39. Характерные ошибки в воспитании детей.
40. Методы работы социального педагога с неблагополучными семьями.
41. Различные модели помощи семье. Образовательная социально-педагогическая помощь. Посредническая социально-педагогическая помощь.
42. Формы социальной работы с семьей.
43. Группы как объект социально-педагогической деятельности.
44. Характерные признаки субкультуры в неформальных объединениях.
45. Группы культурной самодеятельности, направленные на создании новых художественных ценностей.
46. Группы агрессивной самодеятельности.
47. Методика социально-педагогической работы с группами.
48. Схема изучения ребенка.
49. Паспорт неформальной подростковой группы.
50. Факторы формирования человека.
51. Виды психических состояний.
52. Стресс, фрустрация, конфликт, кризис.
53. Стадии развития конфликта.
54. Социальная критическая ситуация.
55. Технология кризисного вмешательства.
56. Методы решения конфликтов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беяева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

Дополнительная литература

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие для педагогических вузов по специальностям: "Социальная педагогика", "Педагогика и психология", "Социальная психология", "Педагогика" / Е. В. Андриенко; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Сластенина .— 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008 .— 263 с. (библиотека ВлГУ, 42 экз.)
2. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 237 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 235-236 .— ISBN 978-5-7695-4786-7.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
4. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>
5. Кудинова, С.В. Суицид в подростковой и молодежной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс] : методическое пособие для образовательных организаций / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. — Вып. 3. — Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. — 55 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359>
7. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. М. Митяева .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 188 с. ISBN 978-5-7695-7507-5.(Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
8. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 283 с. ISBN 978-5-7695-5140-6.(17 экз.)
9. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447518>
10. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

Периодические издания

1. Гуманитарные исследования <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=423379>

2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — <http://psystudy.ru/>
3. Педагогика
4. Профильная школа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=482209>
5. Социальная педагогика

Интернет ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.i-u.ru
3. www.flogiston.ru
4. www.myword.ru
5. www.vosp.ru
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.lib.tsu.ru>. - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Мухна Т.К. _____

Т.К. Мухна

Рецензент:

*Зав. отделением ОМР ТКЧСО ВО, Владимирский
социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Володченко А.И.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____