

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 24 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3 (108 ч.)	18	36	-	54	зачёт
Итого	3 (108 ч.)	18	36	-	54	зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика работы вожатого в профильных лагерях» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности с целью повышения гуманитарной культуры, развития интереса к воспитательной деятельности в системе дополнительного образования, освоения психолого-педагогических знаний и приобретения практических навыков, необходимых для работы вожатого в профильных лагерях.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности социально-педагогической деятельности в условиях профильных лагерей и ее теоретических положениях;

- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества социально-педагогической деятельности;

- создать условия для становления личности педагога как профессионала, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве профильных лагерей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика работы вожатого в профильных лагерях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина изучается в 4 семестре, программа к ней разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, с учетом требований ФГОС ВО.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога», прохождения практики.

Дисциплина «Методика работы вожатого в профильных лагерях» позволяет студентам получить целостное представление о структуре, содержании, принципах психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в системе учреждений дополнительного образования, педагогической поддержке субъектов образования и проектной деятельности в области воспитания молодежи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы бакалавриата, согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, у выпускника должны быть сформированы общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Общепрофессиональные:

-готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, досуговую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

-готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

-способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

Профессиональные:

-способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

1) Знать:

-основы организации разнообразных видов деятельности, в том числе, учебной, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности (ОПК-5);

-содержание педагогической деятельности в условиях профильных лагерей и ее правовое сопровождение (ОПК-7);

-риски социальной и образовательной среды (ОПК-12);

-основные направления, способы социально-педагогического взаимодействия детей в соответствии с возрастными нормами развития (ПК-22).

2) Уметь:

-использовать педагогические средства для организации игровой, спортивной, культурной, трудовой деятельности воспитанников (ОПК-5);

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения стратегических, тактических, эвристических педагогических задач в процессе профессиональной деятельности вожатого тематических смен (ОПК-7);

-организовывать спортивно-оздоровительные мероприятия и коллективно-творческие дела для воспитанников с целью формирования у них навыков и привычек здорового образа жизни в условиях профильных лагерей (ОПК-12);

- организовывать коллективную, групповую и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития в профильных лагерях (ПК-22).

3) Владеть:

-алгоритмом организации и проведения досуговой деятельности, учитывая возрастные и иные особенности развития воспитанников (ОПК-5);

-правовыми знаниями о возможностях организации культурно-досуговой деятельности в детских оздоровительно-тематических лагерях (ОПК-7);

-здоровьесберегающими технологиями, направленными на поддержание и укрепление здоровья детей и подростков на базе профильных лагерей (ОПК-12);

-знаниями о способах организации коллективной, групповой и индивидуальной

деятельности детей в соответствии с их возрастными нормами и возможностями развития (ПК-22).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Условия организации отдыха и оздоровления детей в профильных лагерях	4	1-6	6	12			18		4,5 ч./25%	рейтинг-контроль 1
2.	Элементы управленческо-воспитательной системы работы вожатого в профильном лагере	4	7-12	6	12			18		4,5 ч./25%	рейтинг-контроль 2
3.	Механизмы реализации насыщенной жизнедеятельности детей в условиях профильного лагеря	4	13-18	6	12			18		4,5 ч./25%	рейтинг-контроль 3
Всего				18	36			54		13,5 ч. /25%	Зачет

Содержание дисциплины «Методика работы вожатого в профильных лагерях»

Тема 1. Нормативно-правовая база организации и сопровождения отдыха и оздоровления детей в профильных лагерях

Правовые основы деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Федеральный закон от 29.12.2012 №7 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и комментарии к нему. Федеральный закон от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». ГОСТ Р 51185 – 2008 Национальный стандарт РФ. Туристические услуги. Общие требования. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887 – 2007 ред. от 28.06.2011. Приказ Минобрнауки РФ №2688 от 13.07.2001 (с изменениями от 28.06.2002) «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2011г. №09-260 «О методических рекомендациях»... с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей». Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

Тема 2. Ресурсы детского профильного лагеря и актуальные вопросы социализации личности

Преимущества детских профильных лагерей, регулирующие процессы социализации. основополагающий принцип организации развивающего детского отдыха и оздоровления: вхождение ребёнка в новый социум, новую социальную и культурную среду. Для социализации ребёнка в условиях профильного лагеря включение ребёнка в такие виды деятельности, как: культурно-досуговая деятельность, историко-краеведческая, спортивно-оздоровительная, исследовательская, игровая, трудовая. Возможности образовательной среды лагеря, связанные с проведением тематических смен в условиях профильного лагеря.

Тема 3. Моделирование организации и сопровождения отдыха детей в условиях профильного лагеря

Моделирование организации и сопровождение отдыха и оздоровления детей. Моделирование как основополагающий метод познания, применяемый в педагогике. Связь моделирования развивающей среды отдыха и оздоровления детей с творчеством. Принципы организации развивающего детского отдыха и оздоровления в условиях профильного лагеря: принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности; принцип свободы и творчества; принцип социальной активности; принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

Основные задачи деятельности профильного лагеря, согласно, типового положения о детском оздоровительном лагере.

Тема 4. Учет возрастных особенностей детей при организации детского отдыха в профильных лагерях

Младший отряд. Учёт особенностей физиологического и психического развития младших детей при организации работы с отрядами. Особенности организации воспитательного воздействия на детей младшего школьного возраста. Особенности организации игр и творческих конкурсов для младшего отряда (интеллектуальных; творческих конкурсов и игр; подвижных игр; игр в помещении; спортивных состязаний и игр). Особенности организации отрядных дел с младшими школьниками. Организация режимных моментов для малышей. Кружковая работа с детьми младшего школьного возраста. *Отряд среднего возраста.* Физиологические особенности возраста. Сферы интересов подростков и учёт особенностей периода взросления при организации отрядной работы. Учёт особенностей сексуального развития подростка при организации отрядных мероприятий. Особенности организации творческих мероприятий и отрядных дел. *Старший отряд.* Особенности работы вожатого с отрядами старшего возраста (игры для старшеклассников; особенности организации творческих конкурсов и спортивных состязаний; особенности межличностных отношений детей в старших отрядах, детей и вожатых). Разновозрастные отряды и специфика работы вожатого.

Тема 5. Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря

Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива детского профильного лагеря. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого. Конфликты в условиях детского профильного лагеря и стратегии выхода из них. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Диагностика конфликтности.

Тема 6. Характеристика компонентов управления, необходимых для работы вожатого в профильном лагере

Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого профильного лагеря: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Принципы и методики планирования работы вожатого в профильном лагере. Понятия «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого профильного лагеря. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Личный план вожатого. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Тема 7. Педагогические технологии организации развивающего детского отдыха в профильных лагерях

Основываясь на существующем опыте классификации педагогических технологий (Г.К. Селевко, Н.В. Бордовская, В.М. Монахов, А.В. Хуторский) и анализе практики использования технологического обеспечения в процессе организации профильных смен, выделяют следующие группы педагогических технологий: технологии развития творческих способностей, интерактивные технологии, технологии мотивации социально активной деятельности. Рассмотрение каждой группы технологий посредством карт и единого алгоритма раскрытия содержания. Структура алгоритма технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемые результаты, риски реализации технологии.

Тема 8. Научно-техническое творчество детей и подростков в летних профильных лагерях

Альтернативное решение вопроса нехватки в России квалифицированных инженерных кадров и сложности формирования технологической компетентности подрастающего поколения. Элементы системы непрерывной подготовки кадров (от школьника до дипломированного специалиста), основанные на современных подходах и мотивации. Элементами системы являются: эффективно организованный тематический летний отдых детей и подростков, сетевые сообщества образовательных организаций и педагогов, профильные олимпиады, соревнования, конкурсы, вариативные образовательные программы и передовые практики. Участие детей в конструировании роботизированных автомобилей и самоходных установок, освоение ими технологических компетенций под руководством опытных наставников, в том числе и на базе профильных лагерей. Характеристика программы «КБ 2.0: Космическая Одиссея. Такой подход расширяет индивидуальное поле деятельности каждого ребенка, усиливает его проектно-технологический уклон. Существующие программы и развивающие детей проекты направлены на воспитание в ребенке социально - значимых качеств, формирование творческой, целеустремленной, социально активной личности. Модель программы заключается в организации занимательного и увлекательного процесса «Исследователь-Знать-Действовать-Уметь» посредством игры, обучения как исследования, вовлечения в процесс познания и обучения как открытия.

Тема 9. Алгоритм организации и проведения отрядных коллективных творческих дел, мероприятий в профильном лагере

Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД (планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; поддержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение итогов; «обратная связь»). Режиссура мероприятий (определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссёрского замысла). Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал. Организационное обеспечение мероприятия.

Проведение спортивных мероприятий и требования к их организации. Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей. Игры на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение

безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

Вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Условия организации отдыха и оздоровления детей в профильных лагерях

Вопросы для обсуждений:

1. Правовые основы деятельности вожатого.
2. Преимущества детских профильных лагерей, регулирующие процессы социализации детей и подростков.
3. Социализирующие ребенка виды деятельности в условиях профильных лагерей (культурно-досуговая, историко-краеведческая и др.).
4. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации спортивных, культурно-массовых мероприятий и игр.
5. Возможности образовательной среды лагеря, связанные с проведением тематических смен в условиях профильного лагеря.
6. Основные задачи деятельности профильного лагеря.
7. Проектирование воспитательной системы профильного лагеря.
8. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.
9. Формирование системы актуальных моделей, включающих в себя организационные и педагогические в профильном лагере.

Раздел 2. Элементы управленческо-воспитательной системы работы вожатого в профильном лагере

Вопросы для обсуждений:

1. Учет особенностей физиологического и психического развития младших детей при организации работы с отрядами профильного лагеря.
2. Особенности организации воспитательного воздействия на детей младшего школьного возраста.
3. Организация режимных моментов для малышей в профильных лагерях.
4. Сферы интересов подростков и учет особенностей периода взросления при организации отрядной работы в условиях тематических смен.
5. Особенности межличностных отношений детей в старших отрядах, детей и вожатых профильных лагерей.
6. Условия формирования временного детского коллектива в профильном лагере.
7. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого профильного лагеря.
8. Конфликт. Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.
9. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого профильного лагеря. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций в профильном лагере.

Раздел 3. Механизмы реализации насыщенной жизнедеятельности детей в условиях профильного лагеря

Вопросы для обсуждений:

1. Технология развития творческих способностей: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.
2. Интерактивные технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.
3. Технологии мотивации социально активной деятельности: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.
4. Участие детей в конструировании роботизированных автомобилей и самоходных установок, освоение ими технологических компетенций под руководством опытных наставников на базе профильных лагерей.
5. Реализация сетевых летних тематических смен на примере проекта «КБ 2.0».
6. Особенности подготовки спортивных мероприятий в профильном лагере и требования к их организации.
7. Режиссура мероприятий в профильном лагере: определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссёрского замысла.
8. Структура сценария мероприятия профильного лагеря: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал.
9. Организация работы вожатого профильного лагеря с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

В связи с этим изучение курса «Методика работы вожатого в профильных лагерях» предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1-9 темы)
2. Практическое занятие (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу
«Методика работы вожатого в профильных лагерях»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
12. Подготовка выступлений по специальному плану.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Правовые основы деятельности вожатого профильного лагеря.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
3. основополагающий принцип организации развивающего детского отдыха и оздоровления в профильном лагере.
4. Возможности образовательной среды профильного лагеря, связанные с проведением тематических смен.
5. Основные задачи деятельности профильного лагеря: сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей.
6. Особенности организации олимпиад и творческих конкурсов, интеллектуальных и подвижных игр для детей и подростков профильного лагеря.

Рейтинг-контроль 2

1. Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив».
2. Особенности формирования временного коллектива профильного лагеря.
3. Специфика этапного развития группы и действий вожатого профильного лагеря.
4. Конфликты в условиях профильного лагеря и стратегии выхода их них.
5. Понятие «конфликт», способы разрешения конфликта.
6. Основные управленческие функции в деятельности вожатого профильного лагеря.
7. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемы в работе вожатого профильного.
8. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций в профильном лагере.

1. Выберите правильный ответ. Метод – это...

- а) направление воспитательной деятельности;
- б) способ, путь достижения цели воспитания;
- в) педагогический подход в воспитании;
- г) технология воспитания.

2. Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания:

- а) да; б) нет.

3. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

- а) содержания воспитания; г) уровня воспитанности школьников;
- б) возраста воспитанников; д) стажа педагогической деятельности воспитателя.
- в) цели воспитания;

4. К средствам воспитания можно отнести ...

- а) слово педагога; г) отношения;
- б) деятельность; д) противоречия.
- в) произведения искусства;

5. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:

- а) беседа; г) создание воспитывающих ситуаций;
- б) игра; д) наглядные пособия и ТСО.
- в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;

6. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:

- а) Ю.К.Бабанский; б) Л.И.Новикова; в) В.А.Сухомлинский; г) Н.Е.Щуркова.

7. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:

- а) самовнушение; г) самообслуживание;
- б) самоодобрение; д) самообладание;
- в) самокритика; е) самооценка.

8. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?

- а) убеждение; г) пример;
- б) упражнение; д) поощрение. в) приучение;

9. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:

- а) формирование базовой культуры личности;
- б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
- в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;

- г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
- д) личностная направленность воспитания.

10. Источником содержания воспитания является:

- а) педагогическое сознание педагога;
- б) возрастные особенности детей;
- в) культура общества.

11. Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Умственное воспитание | А) Формирование чувства национального достоинства; |
| 2. Нравственное воспитание | Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное; |
| 3. Эстетическое воспитание | В) Развитие познавательных возможностей; |
| 4. Патриотическое воспитание | Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения; |
| 5. Трудовое воспитание | Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии. |

12. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания – это:

- а) политическое воспитание;
- б) экологическое воспитание;
- в) правовое воспитание;
- г) патриотическое воспитание.

13. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

- а) знания, умения и навыки;
- б) опыт творческой деятельности;
- в) неприятие любых форм зла;
- г) голос совести;
- д) тактичное, достойное поведение;
- е) готовность прийти на помощь;
- ж) владение хорошими манерами;
- з) активное участие в общественной жизни.

14. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...

- а) концепцией;
- б) процессом;
- в) технологией;
- г) системой.

15. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

- а) достижение воспитательных целей;
- б) способ воспитания;
- в) «инструментарий» воспитания;
- г) внешнее выражение процесса воспитания;
- д) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

16. Эмоциональное восприятие «прекрасного» является задачей:

- а) умственного воспитания;
- б) нравственного воспитания;
- в) эстетического воспитания;
- г) экологического воспитания.

17. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- а) «ментальность»;
- б) «мировоззрение»;
- в) «культура»;
- г) «образ жизни».

18. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

а) мышлением; б) характером; в) культурой; г) мировоззрением.

19.Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются _____ воспитания

а) принципами; б) факторами; в) признаками; г) закономерностями.

20.Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....

а) сглаживанием; б) уклонением; в) компромиссом; г) принуждением.

21.Выберите правильный ответ. Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической...

а) компетентностью;

в) деятельностью;

б) технологией;

г) системой.

Рейтинг-контроль 3

1.Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел в профильном лагере.

2.Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности в профильном лагере.

3.Методика работы с разновозрастным отрядом профильного лагеря.

4.Технология развития творческих способностей: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.

5.Интерактивные технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.

6.Технологии мотивации социально активной деятельности: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.

7. Режиссура мероприятий в профильном лагере: определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссёрского замысла.

8. Организация работы вожатого профильного лагеря с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний.

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Методика работы вожатого в профильных лагерях»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во ч.	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Нормативно-правовая база организации и сопровождения отдыха и оздоровления детей в профильных лагерях	Ознакомиться со всеми нормативно правовыми актами в сфере организации отдыха и оздоровления детей и законспектировать основные документы, отражающие содержание и пребывание детей в детских оздоровительных лагерях, а также права и обязанности детей и вожатых.	9	1-2	Проверка конспекта
2.	Ресурсы детского профильного лагеря и актуальные вопросы социализации личности ребенка	Проанализировав воспитательную систему детских оздоровительных лагерей, рассмотреть ресурсы и преимущества социализирующих видов деятельности профильного лагеря: историко-краеведческую, исследовательскую, спортивно-оздоровительную, туристическую, учитывая их материальные и кадровые возможности.	9	3-4	Проверка презентации
3.	Моделирование организации и сопровождения отдыха и сопровождения детей в условиях профильных лагерей	На сайте выбрать 2 статьи, которые, на взгляд студента, соответствует теме, и подготовить рецензии к ним.	9	5-6	Проверка рецензий
4.	Учет возрастных особенностей детей при организации детского отдыха в профильных лагерях	Оформить таблицу, отражающую возрастные особенности детей и подростков и специфику организации работы с ними в профильном лагере для каждого возраста в отдельности.	9	7-8	Проверка таблицы
5.	Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря	Разработать развернутый поэтапный план работы по формированию временного детского коллектива в условиях профильного лагеря, учитывая возраст детей и особенности их развития.	9	9-10	Проверка конспекта плана работы
6.	Характеристика компонентов управления	Проанализировать мотивы межличностных конфликтов в среде детей и подростков и	9	11-12	Проверка таблицы в тетрадях

	необходимых для работы вожатого в профильном лагере	разработать примерные стратегии выхода из них. Результаты оформить в таблицу.			
7.	Педагогические технологии организации развивающего детского отдыха в профильных лагерях	В рамках дискуссионных технологий разработать дискуссию по экологической проблеме и оформить в презентацию.	9	13-14	Проверка презентации
8.	Научно-техническое творчество детей и подростков в профильных лагерях	Разработать профильную олимпиаду для младшего школьного возраста в разных областях: психологии, педагогики, обществознании, театра. Работа по подгруппам.	9	15-16	Проверка разработки
9.	Алгоритм организации и проведения отрядных коллективных творческих дел, мероприятий и игр на местности в профильном лагере	1. Разработка плана работы вожатого профильного лагеря с болельщиками и группы поддержки футбольного матча. 2. Составить картотеку игр разных категорий, проводимых в условиях профильных лагерей.	9	17-18	Проверка плана работы, списка картотеки игр
		Всего часов:	54		

Вопросы к зачету по дисциплине

«Методика работы вожатого в профильных лагерях»

1. Правовые основы деятельности вожатого профильного лагеря.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
3. основополагающий принцип организации развивающего детского отдыха и оздоровления в профильном лагере.
4. Возможности образовательной среды профильного лагеря, связанные с проведением тематических смен.
5. Моделирование как основополагающий метод познания, применяемый в педагогике.
6. Основные задачи деятельности профильного лагеря: сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей.
7. Особенности организации олимпиад и творческих конкурсов, интеллектуальных и подвижных игр для детей и подростков профильного лагеря.
8. Особенности работы вожатого профильного лагеря с отрядом старшего возраста (игры для старшеклассников, особенности организации творческих конкурсов, спортивных состязаний, тематических олимпиад).
9. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
10. Понятие «программа профильного лагеря», план-сетка профильного лагеря.

11. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка в профильном лагере.
12. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел в профильном лагере.
13. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности в условиях профильного лагеря.
14. Методика организации режимных моментов в профильных лагерях.
15. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации в профильном лагере.
16. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия профильного лагеря.
17. Методика создания коллективного творческого дела в условиях профильного лагеря.
18. Методические и управленческие основы работы вожатого в профильном лагере.
19. Педагогические технологии в работе вожатого в профильном лагере.
20. Особенности работы вожатого профильного лагеря с детьми разного возраста.
21. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.
22. Характеристика комплексной организации смены профильного лагеря.
23. Технология развития творческих способностей: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.
24. Интерактивные технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.
25. Технологии мотивации социально активной деятельности: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.
26. Участие детей в конструировании роботизированных автомобилей и самоходных установок, освоение ими технологических компетенций под руководством опытных наставников на базе профильных лагерей.
27. Реализация сетевых летних тематических смен на примере проекта «КБ 2.0».
28. Особенности подготовки спортивных мероприятий в профильном лагере и требования к их организации.
29. Режиссура мероприятий в профильном лагере: определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссёрского замысла.
30. Структура сценария мероприятия профильного лагеря: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал.
31. Организация работы вожатого профильного лагеря с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>
2. Дрозд, К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд.— Владимир : ВлГУ, 2016 .— 219 с. ISBN 978-5-9984-0686-7 (библиотека ВлГУ, 53 экз.).
3. Ключкова, Е. В. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров [Электронный ресурс]: / Е. В. Ключкова. - 3-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2015. – 45с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202929.html>
4. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия ISBN 978-5-4468-0229-6 (библиотека ВлГУ, 10 экз.)
5. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

Дополнительная литература

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Издательство РУДН, 2010. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html>
2. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс] / В.И. Ковалько — Электрон.текстовые данные.— М.: ВАКО
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
3. Лещинская, В.В. Праздники для старшеклассников [Электронный ресурс] /Лещинская В.В.— Электрон.текстовые данные. М.: Аделант, 2009 — 544 с. (библиотека ВлГУ)Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44130>
4. Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие)" (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
6. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н.

Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина .— 10-е изд., перераб. — Москва: Академия ISBN 978-5-7695-8006-2 (библиотека ВлГУ, 7 экз.)

7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. — ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. Педагогические измерения / В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес издания

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>

2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm

3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

5. Общая педагогика - http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11

6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

