

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 29 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет)
3	4 (144 ч.)	18	18	-	72	Экзамен (36 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	18	18	-	72	Экзамен (36 ч.)

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» охватывает круг вопросов, включающих:

- общее представление о методологии психолого-педагогических исследований;
- формирование психолого-педагогической культуры и грамотности;
- представление об основных видах профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение содержания поисково-исследовательской функции педагога-психолога;
- формирование профессионально-важных качеств бакалавра психолого-педагогического образования;
- знакомство и освоение специфики инновационного подхода в деятельности педагога-психолога в системе образования;
- усвоение этического кодекса социального педагога-психолога.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

знания:

- на уровне представлений: основные положения психологических и педагогических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий;
- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- на уровне понимания: сбор и оформление материалов исследования;

умения:

- теоретические: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать педагогические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять методы психолого-педагогических исследований;
- практические: давать квалифицированные психолого-педагогические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять психологические документы;

навыки:

- психолого-педагогической терминологией;
- навыками работы с учебной и профессиональной литературой;
- навыками разрешения педагогических проблем и коллизий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «История психологии», «История педагогики и образования», «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» формируются следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- подходы к исследованию проблем психологии и педагогики в отечественной и зарубежной науке (ОК-7);
- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-30).

Уметь:

- организовывать свою профессиональную деятельность, повышать уровень компетентности (ОК-7);
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

Владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования (ОК-7);
- способностью применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-30).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактив- ных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) , форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Научная деятельность как сфера производства новых знаний.	4	1-2	2	2			8		1 ч / 25%	
2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	4	3-4	2	2			8		1 ч / 25%	.
3.	Российская наука на рубеже XX-XXI веков	4	5-6	2	2			8		1 ч / 25%	
4.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	4	7-8	2	2			8		1 ч./ 25%	Рейтинг-контроль № 1
5.	Логическая структура исследования.	4	9-10	2	2			8		1 ч /25%	
6.	Методы и методика психолого-педагогического исследования	4	11-12	2	2			8		1 ч / 25%	Рейтинг-контроль № 2 (12 неделя)
7.	Истолкование, апробация и оформление результатов.	4	13-14	2	2			8		1 ч /25%	
8.	Исследовательская культура учёного.	4	15-16	2	2			8		1 ч / 25%	
9.	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	4	17-18	2	2			8		1 ч /25%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				18	18			72		9 ч/ 25%	Экзамен (36 ч.)

Содержание курса «Методология психолого-педагогических исследований»

Тема 1. Научная деятельность как сфера производства знаний

Кризисные явления в образовании: кризис детства, кризис обновления. Основные направления стратегии обновления образования. Изменения содержания и целей образования. Многофункциональность образования. Стратегия гуманистического образования. Диалогическое общение. Партнерские отношения в воспитании.

Общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы. Достижения наук о человеке. Передовой опыт. Педагогический потенциал коллектива и социума. Этапы исследовательской работы: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный. Педагогическая концепция. Исследовательский проект. Исследовательская программа. Организация составления программы развития, её этапы: разработка, создание группы составителей, сбор материала, аналитическая работа, конструктивная работа, разработка каждого направления, координация и обобщение, уточнение, принятие программы. Условия внедрения программы: социально-политические, организационно-методические.

Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Методология науки. Методология педагогики, её основные положения: структура и функции педагогического знания; ключевые положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученного знания для совершенствования практики. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования: объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического, концептуального единства, системного подхода. Проблема формализации знания. Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 3. Российская наука на рубеже XX-XXI веков.

Метод моделирования, его сущность. Составление модели психолого-педагогического исследования. Виды моделей, их характеристика. Основные приёмы моделирования педагогической реальности. Методика исследования, её характеристика. Соотношение методики и метода. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, беседа, изучение продуктов творчества.

Передовой опыт, его сущность. Положительный опыт, его отличие от передового опыта. Изучение передового опыта. Анализ передового опыта: распространённость, возможность внедрения, комплексность. Новаторский опыт. Опыт модифицирующий. Критерии передового опыта: актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, соответствие основополагающим положениям современных наук, устойчивость и стабильность результатов, возможность творческого применения, оптимальность расходования резервов. Процедура работы с передовым опытом: описание процесса, систематизация, теоретико-методологический анализ, обобщение.

Статистические методы, их сущность. Противоречия при использовании статистических методов в психолого-педагогическом исследовании

Тема 4. Общая характеристика психолого-педагогического исследования

Понятие психолого-педагогического исследования. Проблематика психологических исследований. Исследовательская работа в рамках образовательных структур, её характеристики: диагностика и педагогический анализ; прогнозирование и проектирование; формирование личности творческого учителя; развитие инициативы и творчества воспитанников; преодоление мифов, стереотипов, инертности. Педагогические новшества и педагогические нововведения.

Тема 5. Логическая структура исследования

Три этапа построения логики исследования: постановочный, исследовательский, оформительно-внедренческий. Выбор объектной области исследования. Проблема исследования. Процедура выбора проблематики исследования. Актуальность темы исследования, её обоснование. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Виды задач исследования: историко-диагностические; теоретико-моделирующие; практически-преобразовательные.

Гипотеза. Научные факты. Ключевая идея исследования. Замысел исследования. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования. Творческое ядро исследования. Алгоритм исследования и творчество. Исходные факты. Теоретическая концепция исследования. Преобразования на основе исходных принципов. Факторы риска в исследовании.

Тема 6. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Способы познания действительности. Исследовательские методы, их классификация: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Сущность теоретических методов исследования. «Идеальный объект». Метод теоретического анализа и синтеза как системообразующий. Элементарный анализ. Анализ по единицам. Методы абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Мысленный эксперимент. Комплексный метод.

Методы сбора первичной информации. Вторичная диагностика, её характеристики. Документальное оформление результатов обследования. Социальный паспорт объекта исследования, его характеристика, этапы составления.

Тема 7. Истолкование, апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования

Апробация, её надежность. Виды апробации: доклады, обсуждения, дискуссии, рецензирование. Неофициальная апробация: беседы, споры с коллегами. Отличие апробации от опробирования. Систематизация результатов, их интерпретация, изложение. Сущность интерпретации, её виды: первичная, статистическая интерпретация, герменевтическая. Задачи интерпретации. Трудности интерпретации. Интерпретация парадоксальных результатов. Логическая и художественно-образная интерпретация. Минимализация влияния личностного фактора в интерпретации.

Тема 8. Исследовательская культура учёного

Психолого-педагогическое обследование, его сущность. Виды обследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное. Программа обследования. Диагностика, изучение состояния и возможностей развития. Поисковый, преобразующий этап, его функции: диагностика, уточнение проблемы, прогнозирование результатов,

планирование исследования, апробация результатов. Стимулирование поиска и обучение кадров. Практические преобразования и новшества. Анализ результатов. Коррекция дальнейшей работы. Проверка достоверности знаний. Новшества, нововведения, инновации.

Литературное оформление результатов исследования. Основные требования к содержанию излагаемого: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определённость, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определённость и однозначность понятий и терминов, чёткое выделение нового, сочетание однозначности и вариативности. Требования к логике и методике изложения. Виды изложения результатов исследования: научный отчёт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация.

Тема 9. Творческая индивидуальность педагога-исследователя

Профессиональная направленность педагога. Творческий потенциал. Педагогические способности, их виды: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение. Педагогическая увлеченность. Педагогическая интуиция, её уровни: доинтуитивный, эмпирический, опытно-логический, научно-интуитивный. Взаимодействие логических и интуитивных элементов в педагогической деятельности. Педагогическая импровизация. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

План практических занятий по дисциплине

Практическое занятие № 1. «Методологические и теоретические аспекты психолого-педагогического исследования».

Вопросы:

1. Зарождение и основные этапы развития психологии как естественной науки.
2. Вскройте основные подходы к решению вопроса о предмете и объекте психолого-педагогической диагностики.
3. Дайте характеристику основных этапов планирования научного эксперимента.
4. Зависимые и независимые переменные. Ведение протокола. Контроль за чистотой эксперимента.
5. Охарактеризовать модель ведения исследований в первых психологических лабораториях на Западе и в России.

Практическое занятие № 2. «Источники и условия исследовательского поиска».

Вопросы:

1. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
2. Условия внедрения передового опыта: проблемы и перспективы.
3. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие психолого-педагогических исследований.
4. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы.

Практическое занятие № 3. «Характеристика методологических принципов и методики психолого-педагогического исследования».

Вопросы:

1. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.
2. Особенности объекта и предмета исследования.
3. Образ как модель психолого-педагогических исследований.
4. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы.

Практическое занятие № 4. «Проблематика и логика психолого-педагогического исследования».

Вопросы:

1. Отличие гипотезы от концепции исследования.
2. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в собственном исследовании.
3. «Понятийная цепь», её звенья.
4. Этапы логики исследования, их характеристика.
5. Процедура выбора проблематики исследования.
6. Задачи исследования, их виды.
7. Ключевая идея и замысел.
8. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования.

Практическое занятие № 5. «Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях».

Вопросы:

1. Охарактеризуйте репрезентативность психодиагностических норм.
2. Определите понятие «надежность теста».
3. Дайте характеристику валидности методов, перечислите виды валидности.
4. Охарактеризуйте внутреннюю согласованность пунктов теста.
5. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое или медиану, в зависимости от характера данных).
6. Меры рассеивания (размах или стандартное отклонение, в зависимости от характера данных).
7. Вычисление доверительного интервала среднего арифметического или медианы.
8. Определение достоверности различий двух средних арифметических или медиан.

Практическое занятие № 6. «Критерии успешности исследовательского поиска».

Вопросы:

1. Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики, подтвердить примерами.
2. Раскрыть соотношение понятий «критерий», «показатели», «индикаторы успешности» исследования.
3. Отличие критериев качества образования от критериев качества обучения.
4. Сравнить содержание показателей: обученность – обучаемость; воспитанность – воспитуемость; интеллектуальный потенциал – успешность обучения.

5. Охарактеризовать систему критериев успешности психолого-педагогической деятельности.
6. Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска: проблемы, перспективы.
7. Соотношение многомерности, вариативности и единства в образовании.
8. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования.

Практическое занятие № 7. «Исследовательские методы и методики».

Вопросы:

1. Диагностика состояния и возможностей развития педагогической реальности.
2. Исследовательские методы, их классификация.
3. Метод моделирования, его сущность.
4. Приёмы моделирования педагогической реальности.
5. Соотношение методики и метода.
6. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
7. Выделение факторов исследования, их виды.
8. Артефакты, их характеристика.

Практическое занятие № 8. «Интерпретация, оформление и апробация в психолого-педагогических исследованиях».

Вопросы:

1. Виды интерпретаций педагогического факта.
2. Отличие логической и художественно-образная интерпретация.
3. Объяснить, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации.
4. Отличие апробации от опробования.
5. Сочетание требования аспектной частоты при изложении с требованием разностороннего рассмотрения предмета.
6. Составить план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»).
7. Выразить одну и ту же мысль, используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
8. Объяснить, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции

Практическое занятие № 9. «Профессионализм и творчество в педагогической деятельности».

Вопросы:

1. Педагогическая деятельность и личность педагога.
2. Педагогические способности, их структура, место в педагогической деятельности.
3. «Я-концепция» педагога, её составляющие.
4. Педагогическая интуиция, её место в структуре профессиональной деятельности.
5. Соотношение понятий «педагогический талант», «педагогические способности», «профессионализм».
6. Понятие «артистизм» в педагогической деятельности, его составляющие.

7. Влияние личностных особенностей педагога на эффективность профессиональной деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционный курс дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» подготовлен в виде электронного средства обучения, внедренного в учебный процесс, состоящего из комплекта компьютерных слайдов. В процессе обучения используются интерактивные методы обучения в виде деловых игр и разбора конкретных ситуаций.

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются активные методы обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- 1) Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
- 2) Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 темы).
- 3) Case-study (анализ социально-педагогических ситуаций (3-9 темы).
- 4) Ролевая игра (3, 6, 7 тема).
- 5) Проблемное обучение (1 – 9 темы).
- 6) Контекстное обучение (2 - 4 темы).
- 7) Обучение на основе опыта (3-9 темы).
- 8) Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
- 9) Междисциплинарное обучение (1 – 9 темы).
- 10) Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 темы).
- 11) Лекция, мастер-класс (1 – 9 темы).
- 12) Практическое занятие (1 – 9 темы).
- 13) Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
- 14) Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 темы).
- 15) Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (3 – 9 темы).
- 16) Работа в команде: разработка мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения (3 – 9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Охарактеризовать научную деятельность как сферу производства знаний.
- 2) Дать характеристику общенаучных методов исследования, привести примеры их применения.
- 3) Описать диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях, раскрыть его сущность.
- 4) Раскрыть сущность метода моделирования, возможности его использования в психолого-педагогическом исследовании.
- 5) Раскрыть соотношение понятий «методика» и «метод».
- 6) Охарактеризовать психолого-педагогическое исследование, его основные компоненты.
- 7) Сравнить понятия «педагогическое новшество» и «педагогическое нововведение».

1.1. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Охарактеризовать кризисные явления в образовании и возможные пути их преодоления.
- 2) Раскрыть и охарактеризовать источники формирования гуманистических идей и идеалов.
- 3) Раскрыть суть понятий «исследовательский проект» и «исследовательская программа».
- 4) Охарактеризовать условия, необходимые для эффективного внедрения исследовательской программы.
- 5) Раскрыть суть учения о логике и методах психолого-педагогического исследования.
- 6) Охарактеризовать системный подход в исследованиях, выделить его компоненты.
- 7) Раскрыть сущность проблемы формализации знаний в рамках психолого-педагогической деятельности.
- 8) Охарактеризовать модели психолого-педагогического исследования.

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Разработать план исследовательского проекта по одному из направлений деятельности педагога-психолога.
- 2) Описать структуру психолого-педагогического исследования, наполнить её конкретным содержанием.
- 3) Разработать модель достижения конкретной цели (по выбору) учебно-воспитательного процесса.
- 4) Проанализировать степень разработанности одного из проблемных аспектов психолого-педагогической действительности в научной литературе.
- 5) Составить план возможного психолого-педагогического нововведения.

Рейтинг-контроль №2

2.1. *Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6*

- 1) Охарактеризовать три уровня познания.
- 2) Раскрыть соотношение идеи и замысла в исследовании.
- 3) Раскрыть соотношение замысла и гипотезы в исследовании.
- 4) Раскрыть соотношение идеи и гипотезы в исследовании.
- 5) Охарактеризовать основные виды гипотез.
- 6) Дать характеристику критериям успешности педагогического поиска.
- 7) Определить понятие «мониторинг процесса исследования».

2.2. *Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8*

- 1) Составить структуру психолого-педагогического исследования, охарактеризовать его компоненты.
- 2) Выделить основные причины межличностных конфликтов в детском и подростковом возрасте, выдвинуть несколько гипотез по разрешению конфликтов и их профилактике.
- 3) Перечислить составляющие психолого-педагогического поиска, дать их характеристику.
- 4) Охарактеризовать структурные составляющие мониторинга процесса исследования.
- 5) Дать сравнительную характеристику подходов к изучению личности в отечественной педагогике и психологии.
- 6) Выделить факторы, влияющие на успешность психолого-педагогического исследования.
- 7) Охарактеризовать уровни психолого-педагогического исследования, привести примеры.
- 8) Сравнить подходы к изучению отклоняющегося поведения личности в рамках отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

2.3. *Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:*

- 1) Разработать план-конспект психолого-педагогического исследования, выделить все структурные компоненты.
- 2) Показать связь методологических уровней исследования, привести примеры.
- 3) Выделить звенья в цепи мониторинга исследования.
- 4) Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.
- 5) Разработать модель мотивирования подростков на участие в общественно-полезной деятельности.

Рейтинг-контроль №3

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Раскрыть соотношение понятий «метод» и «методика».
- 2) Охарактеризовать основные методы эмпирического психолого-педагогического исследования, сравнить их.
- 3) Дать характеристику правил тестирования и интерпретации результатов в психолого-педагогическом исследовании.
- 4) Раскрыть суть проблемы оценивания в психолого-педагогических исследованиях.
- 5) Определить понятие «управление обучением».
- 6) Раскрыть соотношение структуры традиционного обучения и обучения как управления.
- 7) Деятельность педагога-психолога в процессе управления обучением, охарактеризовать её.
- 8) Охарактеризовать герменевтические методы в педагогике.
- 9) Выделить условия получения объективной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
- 10) Раскрыть методологические приёмы формализации объекта психолого-педагогических исследований.

3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 12.

- 1) Выделить структурные составляющие методики психолого-педагогического исследования, охарактеризовать их.
- 2) Сравнить методы объективизации результатов психолого-педагогического исследования.
- 3) Выделить структуру герменевтического метода, дать характеристику его компонентам.
- 4) Выделить сущность психолого-педагогического обследования личности, методы его обеспечивающие.
- 5) Сравнить передовой и положительный опыт в образовательном пространстве, привести конкретные примеры.
- 6) Охарактеризовать комплексный психолого-педагогический эксперимент, привести пример.
- 7) Сравнить соотношение понятий «педагогическая интуиция», «импровизация», «артистизм», «творчество».

3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Выделить признаки объективных результатов психолого-педагогического исследования, способы их получения.
- 2) Разработать план-конспект методики проведения конкретного исследования.
- 3) Проанализировать передовой или положительный опыт в образовательном пространстве.
- 4) Разработать модель управления обучением (возраст по выбору).
- 5) Охарактеризовать алгоритм применения герменевтического метода в образовательном пространстве.
- 6) Проанализировать примеры проявления педагогической интуиции из художественной литературы или кинофильма.

- 7) Разработать модель развития творчества в процессе профессионального обучения педагогов-психологов.

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины
«Методология и методы психолого-педагогических исследований»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол- во ч.	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Научная деятельность как сфера производства новых знаний	Составление характеристики основных направлений в современных исследованиях по психологии и педагогике.	8	1-2	проверка тетрадей, предоставление конспектов.
2.	Методологические основы психолого-педагогических исследований	Изучение современных научных школ в отечественной психологии и педагогике (составить таблицу с основными достижениями школ)	8	3-4	представление конспектов, проверка терминологических словарей, таблицы
3.	Российская наука на рубеже XIX-XXI веков	Составление аннотации по одной из статей современных научных журналов (методологического содержания)	8	5-6	представление конспектов, аннотаций к статье.
4.	Общая характеристика психолого-педагогических исследований	Представление темы своего исследования, определение его места в системе исследований	8	7-8	проверка тетрадей, предоставление конспектов, плана исследования
5.	Логическая структура исследования	Предоставление логической схемы проведения исследования, введения в исследовательскую работу.	8	9-10	проверка тетрадей, предоставление плана-конспекта исследования, введения.
6.	Методы и методика психолого-педагогического исследования	Подбор и апробация методик для своего исследования	8	11-12	представление конспектов, подбор методик
7.	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Проведение исследования, предоставление его результатов с интерпретацией.	8	13-14	Представление результатов исследования, выводов
8.	Исследовательская культура учёного	Составление критериев исследовательской культуры	8	15-16	Предоставление терминологических словарей, конспектов ответов
9.	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	Анализ деятельности педагога-практика, составление эссе.	8	17-18	Предоставление конспектов, планов-конспектов ответов

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
3. Процедура эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
4. Процедура тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
5. Наблюдение и самонаблюдение в психолого-педагогическом исследовании.
6. Психический образ как модель отражения действительности в психологии.
7. Модели психолого-педагогических явлений.
8. Модель психических процессов.
9. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
10. Перспективы метода моделирования в психологической концепции А.В.Брушлинского.
11. История становления и развития физиологических экспериментов в психологии.
12. Психическая деятельность как объект психофизиологических исследований.
13. Сущность и содержание психофизиологических методов в психологии.
14. Развитие сознания в теории А.Н.Леонтьева.
15. «Деятельность» как психологическая категория. Структура деятельности, разработанная А.Н.Леонтьевым.
16. Понятие «личность» в теории А.Н.Леонтьева.
17. Взаимосвязь категорий «деятельность», «сознание», «личность» в концепции А.Н.Леонтьева.
18. Вклад А.Н.Леонтьева в развитие психолого-педагогических исследований.
19. Понятия «норма» и «патология» в психолого-педагогических исследованиях.
20. В.Н.Мясищев об управлении биологической и психической динамикой развития.
21. Постановка проблемы психического как субъективного в трудах К.А.Абульхановой-Славской.
22. Основные теории учения: бихевиористские, когнитивные, деятельностьные..
23. Проблема человека в теории С.Л.Рубинштейна.
24. Система категорий в концепции С.Л.Рубинштейна.
25. Соотношение понятий «Я», «человек», «самосознание» по С.Л.Рубинштейну.
26. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
27. Условия внедрения передового педагогического опыта: проблемы и перспективы.
28. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие методологии психолого-педагогических исследований.
29. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
30. Приоритетная роль образования в развитии страны, региона, муниципальной территории.
31. Оптимизация педагогического поиска силами образовательного учреждения.
32. Условия разработки психолого-педагогического исследовательского проекта.
33. Понятие «коллектив авторов» в психолого-педагогическом проекте.
34. Соотношение идеи, замысла и гипотезы в психолого-педагогическом исследовании.
35. Частнопсихологические принципы построения исследования.
36. Соотношение многомерности, вариативности и единства в образовательном пространстве.

37. Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска. Проблемы, перспективы.
38. Соотношение гипотезы и концепции в психолого-педагогическом исследовании.
39. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в психолого-педагогическом исследовании.
40. Понятие «цепь психолого-педагогического исследования»: её звенья, их характеристика.
41. Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики.
42. Соотношение понятий «критерии», «показатели», «индикаторы успешности» в психолого-педагогическом исследовании.
43. Отличие качества образования от качества обучения.
44. Общенаучные принципы исследования, их характеристика.
45. Причины и условия отступления от намеченных планов при реализации исследовательских проектов.
46. Отличия понятий «практические достижения» и «исследовательские результаты».
47. Психолого-педагогические меры стимулирования членов исследовательского коллектива на дальнейшую работу.
48. Специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
49. Включенное наблюдение в психолого-педагогическом пространстве.
50. Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов. Возможные причины ошибок при оценивании.
51. Охарактеризовать виды тестов, особенности разработки и применения проективных тестов.
52. Способы установления тестовых норм, их суть.
53. Требования к процедуре тестирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов – 2012- 100 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 2014 - 304 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>

3. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН.- 2012.- 472 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов/ Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 2013- 416 с.: (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина.- 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2010. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

2. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295.— ЭБС «IPRbooks»>,

3. Изотова, Е.И. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М.: Прометей, 2011. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html>

4. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322.— ЭБС «IPRbooks»>.

5. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

6. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М.: БИНОМ, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>

7. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / Сериков В.В. - М.: Логос, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>

8. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40501.— ЭБС «IPRbooks»>

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
/Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN
0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и
зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим
методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических
измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный
журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной
педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес
издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-
6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого
гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет ресурсы

<http://www.psysport.ru>
<http://www.book.teonet.ru>
<http://www.psylib.ru>
<http://www.azps.ru>
<http://www.myword.ru>
<http://www.coob.ru>
<http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
<http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- рабочий стол преподавателя,
- учебные столы, стулья,
- доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил

к.пс.н., доц. Дубровина Л.А. _____

Рецензент:

к.пс.н., заведующий кафедрой менеджмента

Владимирского филиала РАНХиГС _____

Жилина Ж.А.

(Жилина Ж.А.)

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

С.В. Тихонова
ЗАВЕРЯЮ
ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ
С.В. ТИХОНОВА



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____