

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 01 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	2 (72 ч).	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	Зачет
Итого	2 (72 ч).	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	Зачет

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов со структурой современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими основаниями, основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов, осуществляющих свою деятельность с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с определением, предметом и структурой, историей развития клинической психологии, сформировать представление об основном содержании деятельности клинических психологов;
- рассмотреть основные методы клинической психологии, соотношение экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) подходов в исследовании детей и подростков;
- изложить основные положения теоретических исследований клинических психологов раскрывающих роль биологических, социальных, личностных факторов в возникновении, динамике и лечении заболеваний у детей и подростков,
- ознакомить с основными направлениями работы детского клинического психолога: индивидуальной, клинической, психологической диагностикой, экспертизой, психологическим консультированием, психотерапией и психологической коррекцией, социальной реабилитацией больных детей, психопрофилактической работой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Нормативным документом, послужившим основой для построения данной программы является «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования» № 1457 от 14.12.2015, по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», квалификация «бакалавр».

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика» «Дефектология», «Основы медицинской психологии». Изучение курса «Клиническая психология детей и подростков» позволяет студентам получить необходимые знания и умения необходимые для изучения следующих дисциплин: «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога».

В рамках теоретических и практических разделов дисциплины студенты приобретают знания о базовых проблемах нарушенного развития (дисонтогенеза), возрастной специфике нарушений и ее конкретных видах (как болезненных, так и социально обусловленных), а также проблемах диагностики, коррекции и работы с семьей. Это в последующем позволит успешно реализовать профессиональную деятельность в области психологии и социальной педагогики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения практикума студент формирует и демонстрирует следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16),
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34),
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

В результате освоения дисциплины «Клиническая психология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34),
- факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37),

2) Уметь:

- определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении (ПК-16),
- выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34),
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37),

3) Владеть:

- навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16),
- навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи (ПК-34),

-поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС			КП / КР
1.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	6	1-2	2		2			4		1 ч. 25 %	
2.	Методы детской клинической психологии.	6	3-4	2		2			4		1 ч. 25%	
3.	Дизонтогенез: виды и классификации.	6	5-6	2		2			4		1 ч. 25%	Рейтинг-контроль 1
4.	Аномальное развитие детей и подростков и его виды.	6	7-8	2		2			4		1 ч. 25 %	
5.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология	6	9-10	2		2			4		1 ч. 25 %	
6.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология	6	11-12	2		2			4		1 ч. 25 %	Рейтинг-контроль 2
7.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	6	13-14	2		2			4		1 ч. 25 %	
8.	Семья в контексте клинической психологии детей и подростков	6	15-16	2		2			4		1 ч. 25 %	
9.	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.	6	17-18	2		2			4		1 25%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр						18		18		36	9ч. 25%	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста

История детской клинической психологии: зарубежные авторы и подходы. Развитие детской клинической психологии в России. Новые формы патологии детей и подростков в связи с изменением социально-экономических условий общества.

Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.

Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.

Практические и теоретические задачи клинической психологии детей и подростков. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка. Базовые принципы детской клинической психологии.

Организация практической деятельности детского клинического психолога. Работа психолога в дошкольном и школьном звене образования. Работа детского клинического психолога в медицинских учреждениях. Работа детского клинического психолога в центрах психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

Тема 2. Методы детской клинической психологии

Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Общепсихологические и диагностические методы и особенности их применения в клиничко-психологическом обследовании. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков. Идеографические и номотетические методы.

Тесты интеллекта в детской клинической психологии. Тест Д. Векслера, рисуночные тесты. Диагностика эмоционального развития, проективные и графические методики, рисуночные тесты.

Нейропсихологическая диагностика. Патопсихологическая диагностика. Психосоматическая диагностика.

Тема 3. Дизонтогенез: виды и классификации

Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в процессе дизонтогенеза. Возникновение различных вариантов патологии.

Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии. Классификации психического дизонтогенеза в психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Тема 4. Анормальное развитие детей и подростков и его виды.

Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков. Проблема социальной депривации, госпитализм и неогоспитализм.

Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогенная, школьный невроз, педагогическая запущенность.

Расстройства психического здоровья детей и подростков. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Нарушения игры. Нарушения пищевого поведения. Аффективные расстройства, интеллектуальные нарушения, бродяжничество, Агрессивное, девиантное и делинквентное поведение, алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.

Тема 5. Нарушения психического развития детей и подростков.

Детская нейропсихология.

Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга, эпилепсия.

Задержка психического развития.. Минимальные мозговые дисфункции – ММД, ЗПР церебрального-органического генеза. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР.

Ограниченные поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит.

Тема 6. Нарушения психического развития детей и подростков.

Детская патопсихология.

Анормальное развитие, вызванное психической патологией. Клинико-психологическая патология детей и подростков.

Ранний детский аутизм: синдром Аспергера и синдрома Каннера. Детский аутизм и его виды. Главные характеристики аутизма. Нарушения социального взаимодействия. Нарушение процессов коммуникации

Детская шизофрения и ее особенности. Когнитивное снижение при шизофрении: уровни и типы. Психическое обследование детей и подростков, страдающих шизофренией. Анализ нарушений интеллектуального и речевого развития, коммуникативной и игровой деятельности, снижение мотивационно-потребностного компонента.

Эпилепсия и ее формы. Нарушения психических функций при эпилепсии.

Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Психореактивные состояния и неврозы. Подострые психогенные расстройства: психогенные депрессии детского и подросткового возраста. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.

Аффективные расстройства детей и подростков. Возрастная динамика аффективных расстройств.

Тема 7. Нарушения психического развития детей и подростков.

Детская психосоматика

Понятие о психосоматическом расстройстве. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний. Факторы и механизмы психосоматических расстройств. Онтогенез телесности. Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах (0-1, 2-3, 4-6).

Психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.

Тема 8. Семья в контексте клинической психологии детей и подростков.

Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Особенности детско-родительских отношений и стили семейного воспитания детей и подростков. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков.

Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием.

Тема 9. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии

Коррекционные и психотерапевтические методы. Этапы и виды коррекции. Особенности коррекции детей с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции.

Психотерапия при нарушенном развитии детей и подростков.

План практических занятий

Практическое занятие 1.

Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее место в ряду других наук.
3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка. Базовые принципы детской клинической психологии.
6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.

Практическое занятие 2.

Методы детской клинической психологии

1. Перечень методов и их применение в клинической психологии детей и подростков.
2. Номотетический и идеографический подходы в детской клинической психологии.
3. Психологическая диагностика и ее виды в детской клинической психологии.
4. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков.
5. Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии.
6. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.
7. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии.
8. Методики нейропсихологической диагностики.
9. Коррекционные и психотерапевтические методы
10. Арт-терапия и игротерапия в детской клинической психологии

Практическое занятие 3.

Дизонтогенез: виды и классификации

1. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии.
2. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
3. Расстройства психического здоровья детей и подростков:
 - детский аутизм.
 - синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
 - нарушения игры.
 - нарушения пищевого поведения.
 - аффективные расстройства,
 - депрессивные нарушения,
 - интеллектуальные нарушения,
 - бродяжничество,
 - агрессивное поведение,
 - девиантное поведение,
 - делинквентное поведение,
 - алкогольная зависимость,
 - наркотическая зависимость,
 - токсикомания и другие.

Практическое занятие 4.

Аномальное развитие детей и подростков и его виды

1. Понятие аномального развития детей и подростков.
2. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.
3. Анализ понятий социальная депривация, госпитализм и неогоспитализм и их влияния на развитие детей и подростков.

4. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогенная, школьный невроз, педагогическая запущенность.
5. Расстройства психического здоровья детей и подростков:
 - синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
 - нарушения игры;
 - нарушения пищевого поведения;
 - аффективные расстройства;
 - интеллектуальные нарушения;
 - бродяжничество;
 - агрессивное поведение;
 - девиантное и делинквентное поведение;
 - алкогольная зависимость;
 - наркотическая зависимость;
 - токсикомания и другие.

Практическое занятие 5.

Нарушения психического развития детей и подростков.

Детская нейропсихология

1. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии.
2. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли.
3. ЗПР церебрального-органического генеза., Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР.
4. Минимальные мозговые дисфункции – ММД и их проявления у детей и подростков.
5. Ограниченные поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление и их влияние на развитие детей и подростков.
6. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит и их влияние на развитие детей и подростков.

Практическое занятие 6.

Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология

1. Анормальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией.
2. Детский аутизм и его виды. Нарушения развития при детском аутизме.
3. Детская шизофрения и ее особенности, анализ нарушений развития.
4. Эпилепсия и ее формы у детей и подростков. Нарушения психических функций при эпилепсии.
5. Психогенные депрессии детского и подросткового возраста.
6. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.
7. Аффективные расстройства детей и подростков.

Практическое занятие 7.
Нарушения психического развития детей и подростков.
Детская психосоматика

1. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний.
2. Факторы и механизмы психосоматических расстройств. Онтогенез телесности.
3. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах.
4. Психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях.
5. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.

Практическое занятие 8.

Семья в контексте клинической психологии детей и подростков

1. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков.
2. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Детско-родительские отношения.
3. Организация жизни ребенка с нарушениями развития
4. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием.
5. Психологическая коррекция детско-родительских отношений

Практическое занятие 9.

Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.

1. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи
2. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация
3. Принципы подготовки и виды коррекционных программ
4. Особенности коррекции детей и подростков: с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами и другими.
5. Психокоррекционные технологии при различных нарушениях:
 - психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
 - психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков
 - психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
 - психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
 - психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
 - психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков
 - эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии
6. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции
7. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Обучение на основе опыта
3. Индивидуальное обучение
4. Междисциплинарное обучение

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция
2. Практическая работа
3. Самостоятельная работа студентов

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы и задания рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1.	Раскройте содержание термина «объект» клинической психологии	
2.	Раскройте содержание термина «предмет» клинической психологии	
3.	Выделите задачи клинической психологии	1. 2. 3.
4.	Перечислите отрасли, с которыми взаимодействует клиническая психология	
5.	Укажите авторов, которые разрабатывали проблемы клинической психологии в ее истории	5-6 авторов
6.	Приведите основные виды практической деятельности социального педагога в области клинической психологии	
7.	Раскройте содержание термина «патология» в клинической психологии	
8.	Укажите методики исследования интеллекта в клинической психологии	2-3 методики
9.	Перечислите проективные методики исследования личности в клинической психологии	4-5 методик
10.	Перечислите нейропсихологические методики исследования личности в клинической психологии	2-3 методики
11.	Раскройте смысл коррекционных воздействий на детей и подростков в клинической психологии	

12	Дайте характеристику депрессивных нарушений детей и подростков	
13.	Раскройте содержание термина «дисгармоничное развитие» в клинической психологии	
14	Раскройте понятие дизонтогенез	
15.	Назовите различие между задержанным и дефицитарным развитием	
14.	Дайте характеристику детского аутизма	
16.	Укажите сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью	

Рейтинг-контроль 2

1.	Раскройте содержание термина «анормальное развитие» в клинической психологии	
2.	Раскройте содержание термина «дезадаптация» в клинической психологии	
3.	Перечислите виды органической патологии детей и подростков	
4.	Характеризуйте нарушения игры в детском возрасте	
5.	Назовите нарушения психической деятельности при ЗПП	
6.	Характеризуйте ММД и их проявления у детей и подростков	
7.	Назовите органические поражения мозга у детей и подростков	
8.	Укажите особенности поведения детей и подростков при расстройстве в форме бродяжничества	
9.	Перечислите виды интеллектуальных нарушений в клинической психологии	
10.	Перечислите нарушения пищевого поведения в клинической психологии	
11	Дайте характеристику аффективных расстройств детей и подростков	
12	Раскройте нарушения психических функций при шизофрении у детей и подростков	
13.	Раскройте содержание термина «дидактогенез» в клинической психологии	
14	Укажите содержание нарушений развития при шизофрении	
15.	Назовите различие между депривацией и госпитализмом	
14.	Дайте характеристику школьной дезадаптации	
16.	Укажите сущность синдрома педагогическая запущенность	

Рейтинг-контроль 3

1.	Раскройте содержание термина «психосоматическое расстройство» в клинической психологии	
2.	Раскройте содержание термина «внутренняя картина болезни» в клинической психологии детей и подростков	
3.	Перечислите проявления при психосоматических расстройствах детей и подростков	
4.	Характеризуйте механизм нарушений при психосоматических расстройствах	
5.	Назовите нарушения психической деятельности возникающие под влиянием семейных факторов	
6.	Характеризуйте виды психологической помощи семье с детьми, имеющими нарушенное развитие	
7.	Назовите виды коррекционной помощи при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью	
8.	Укажите особенности организации жизни детей и подростков в семье с нарушениями развития	
9.	Перечислите виды психологической коррекции в клинической психологии	
10.	Перечислите психокоррекционные технологии при ЗПР в клинической психологии	
11.	Раскройте понятие «психологическая коррекция» детей и подростков	
12.	Перечислите психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии в клинической психологии	
13.	Перечислите психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития в клинической психологии	
14.	Укажите содержание коррекции при эмоциональных нарушениях у детей и подростков	
15.	Перечислите психокоррекционные технологии при аутических расстройствах в клинической психологии	
14.	Дайте характеристику детской психотерапии	
16.	Укажите сущность арт-терапии как средства психологической коррекции	

Задания для самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	Определение понятий темы. Составление схемы, таблицы.	Проверка определений. Проверка схемы, таблицы.	4
2.	Методы детской клинической психологии.	Определение понятий темы. Составление списка методик, используемых в клинической диагностике детей и подростков	Проверка определений. Проверка схемы, таблицы.	4
3.	Дизонтогенез: виды и классификации.	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка конспекта	4
4.	Аномальное развитие детей и подростков и его виды.	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка конспекта	4
5.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников.	Проверка определений. Проверка конспекта	4
6.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников.	Проверка определений. Проверка конспекта.	4
7.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка конспекта	4
8.	Семья в контексте клинической психологии детей и подростков	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка конспектов	4
9.	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.	Определение понятий темы. Составление таблицы	Проверка определений. Проверка таблицы	4
	Итого			36

Вопросы к зачету

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее местов ряду других наук. Базовые принципы детской клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка.
6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.
7. Номотетический и идеографический подходы в детской клинической психологии. Перечень методов и их применение в клинической психологии детей и подростков.
8. Психологическая диагностика и ее виды в детской клинической психологии.
9. Особенности метода наблюдения к клинической психологии детей и подростков.
10. Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии.
11. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.
12. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии
13. Методики нейропсихологической диагностики в детской клинической психологии
14. Коррекционные и психотерапевтические методы в детской клинической психологии.
15. Арт-терапия и игротерапия в детской клинической психологии
16. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии.
17. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
18. Расстройства психического здоровья детей и подростков: детский аутизм.
19. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
20. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения игры.
21. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения пищевого поведения.
22. Расстройства психического здоровья детей и подростков: аффективные расстройства.
23. Расстройства психического здоровья детей и подростков: депрессивные нарушения.
24. Расстройства психического здоровья детей и подростков: интеллектуальные нарушения.
25. Расстройства психического здоровья детей и подростков: агрессивное поведение.
26. Расстройства психического здоровья детей и подростков: девиантное и делинквентное поведение, бродяжничество.
27. Расстройства психического здоровья детей и подростков: алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.

28. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
29. Понятие аномального развития детей и подростков.
30. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.
31. Анализ понятий социальная депривация, госпитализм и неогоспитализм и их влиянии е на развитие детей и подростков.
32. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогения, школьный невроз, педагогическая запущенность.
33. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии.
34. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли.
35. ЗПР церебрального-органического генеза,. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР.
36. Минимальные мозговые дисфункции – ММД и их проявления у детей и подростков.
37. Огранические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление и их влияние на развитие детей и подростков.
38. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит и их влияние на развитие детей и подростков.
39. Аномальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией.
40. Детская шизофрения и ее особенности, анализ нарушений развития.
41. Эпилепсия и ее формы у детей и подростков. Нарушения психических функций при эпилепсии.
42. Психогенные депрессии детского и подросткового возраста.
43. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.
44. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний.
45. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах.
46. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.
47. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития.
48. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Детско-родительские отношения.
49. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
50. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация
51. Принципы подготовки и виды коррекционных программ
52. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
53. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков
54. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
55. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
56. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

57. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков
58. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии
59. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции
60. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>
2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>
3. Слепович Е.С. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>,
<http://znaniyum.com/bookread2.php?book=508804>

Дополнительная литература

1. Абабков В.А. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского .— Изд. 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Питер, 2007 .— 959 с. : ил., табл. — (Национальная медицинская библиотека) .— Библиогр.: с. 957-959 .— ISBN 5-91180-249-X. (Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
2. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html>
3. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>
4. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— Москва : Академия, 2008 .— 203 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр.: с. 188-199 .— ISBN 978-5-7695-4814-7. (Библиотека ВлГУ, 6 экз.)

5. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>

6. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Труфанова О.К.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.— 128 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html>

Периодические издания

1. Вестник Московского университета - журнал
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы - журнал
3. Дефектология - журнал
4. Психологическая диагностика - журнал
5. Психологический журнал - журнал

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sppsy.ru/> - «Клиническая и специальная психология», сайт консультативно-методической поддержки
2. <https://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и Клинической психологии
3. <http://www.clinicpsycholog.ru/> - сайт «Профессия клинический психолог»
4. <http://www.psychol-ok.ru/> - библиотека литературы по психологии
5. <http://www.koob.ru/> - библиотека литературы по психологии
6. <http://readbookonline.ru/> - библиотека литературы по психологии

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной мультимедийный презентационный проектор Epson, переносной экран Lumien, ноутбук Acer, проектор, экран, ноутбук).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.с.н., доц. Бобченко Т.Г. *Т.Г. Бобченко*

Рецензент:

к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. *Ж.А. Жилина*

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

М. А. Милославская
ЗАВЕРЯЮ
ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ
С. В. ТИХОНОВА *С.В. Тихонова*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов *В.А. Попов*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов *В.А. Попов*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой И.В. Гондов

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____