

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« _____ » _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 (72 ч).	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	Зачет
Итого	2 (72 ч).	18 ч.	18 ч.	-	36 ч.	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов со структурой современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими основаниями, основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов, осуществляющих свою деятельность с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с определением, предметом и структурой, историей развития клинической психологии, сформировать представление об основном содержании деятельности клинических психологов;
- рассмотреть основные методы клинической психологии, соотношение экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) подходов в исследовании детей и подростков;
- изложить основные положения теоретических исследований клинических психологов раскрывающих роль биологических, социальных, личностных факторов в возникновении, динамике и лечении заболеваний у детей и подростков,
- ознакомить с основными направлениями работы детского клинического психолога: индивидуальной, клинической, психологической диагностикой, экспертизой, психологическим консультированием, психотерапией и психологической коррекцией, социальной реабилитацией больных детей, психопрофилактической работой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика» «Дефектология», «Основы медицинской психологии». Изучение курса «Клиническая психология детей и подростков» позволяет студентам получить необходимые знания и умения необходимые для изучения следующих дисциплин: «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога».

В рамках теоретических и практических разделов дисциплины студенты приобретают знания о базовых проблемах нарушенного развития (дизонтогенеза), возрастной специфике нарушений и ее конкретных видах (как болезненных, так и социально обусловленных), а также проблемах диагностики, коррекции и работы с семьей. Это в последующем позволит успешно реализовать профессиональную деятельность в области психологии и социальной педагогики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения практикума студент формирует и демонстрирует следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

В результате освоения дисциплины «Клиническая психология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

2) Уметь:

- определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении (ПК-16);
- выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

3) Владеть:

- навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи (ПК-34);

-поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	4	1-2	2	2			4		1 ч. 25 %	
2.	Методы детской клинической психологии.	4	3-4	2	2			4		1 ч. 25%	
3.	Дизонтогенез: виды и классификации.	4	5-6	2	2			4		1 ч. 25%	Рейтинг-контроль 1
4.	Аномальное развитие детей и подростков и его виды.	4	7-8	2	2			4		1 ч. 25 %	
5.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология	4	9-10	2	2			4		1 ч. 25 %	
6.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология	4	11-12	2	2			4		1 ч. 25 %	Рейтинг-контроль 2
7.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	4	13-14	2	2			4		1 ч. 25 %	
8.	Семья в контексте клинической психологии детей и подростков	4	15-16	2	2			4		1 ч. 25 %	
9.	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.	4	17-18	2	2			4		1 25%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	18			36		9ч. 25%	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста

Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков: теоретические, практические. Задачи специалиста в области клинической психологии детей и подростков. Базовые понятия клинической психологии детей и подростков. Структура клинической психологии детей и подростков. Место клинической психологии в ряду медицинских, психологических, педагогических наук.

Тема 2. Методы детской клинической психологии

Виды, принципы, организация, части психологической диагностики. Группы методик. Направленность психологической диагностики в разных сферах применения клинической психологии. Коррекционные и психотерапевтические методы.

Тема 3. Дизонтогенез: виды и классификации

Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Факторы психического дизонтогенеза. Структура дефекта. Закономерности развития при дизонтогенезе. Классификации психического дизонтогенеза в психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Тема 4. Анормальное развитие детей и подростков и его виды.

Задержка психического развития: факторы возникновения, виды, особенности психического развития. Олигофрения: факторы возникновения, виды, особенности развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи. Деменция: факторы возникновения, виды, особенности психического развития при разных видах деменции.

Тема 5. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология.

Нейропсихология как раздел клинической психологии: предмет, задачи, методы. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности: блок регуляции энергетического тонуса; приема, переработки и хранения информации; программирования, регуляции и контроля. Синдромный анализ нарушения высших психических функций. Нейропсихологические нарушения в детском и подростковом возрасте

Тема 6. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология.

Патопсихология как раздел клинической психологии. Нарушения психических познавательных процессов в детском и подростковом возрасте. Нарушения эмоций в детском и подростковом возрасте. Нарушения умственной работоспособности в детском и подростковом возрасте.

Тема 7. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика

Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение психосоматических расстройств. Группы психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства в детском возрасте. Факторы возникновения психосоматических расстройств.

Тема 8. Семья в контексте клинической психологии детей и подростков.

Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Особенности детско-родительских отношений и стили семейного воспитания детей и подростков. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков.

Тема 9. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии

Коррекционные и психотерапевтические методы. Виды и этапы коррекции. Особенности коррекции детей с задержкой психического развития, одигофренией, деменцией. Направления и методы психотерапии детей и подростков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Интерактивные технологии
3. Обучение на основе опыта.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы и задания рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1.	Раскройте содержание термина «объект» клинической психологии	
2.	Раскройте содержание термина «предмет» клинической психологии	
3.	Выделите задачи клинической психологии	1. 2. 3.
4.	Перечислите отрасли, с которыми взаимодействует клиническая психология	
5.	Укажите авторов, которые разрабатывали проблемы клинической психологии в ее истории	5-6 авторов
6.	Приведите основные виды практической деятельности социального педагога в области клинической психологии	

7.	Раскройте содержание термина «патология» в клинической психологии	
8.	Укажите методики исследования интеллекта в клинической психологии	2-3 методики
9.	Перечислите проективные методики исследования личности в клинической психологии	4-5 методик
10.	Перечислите нейропсихологические методики исследования личности в клинической психологии	2-3 методики
11.	Раскройте смысл коррекционных воздействий на детей и подростков в клинической психологии	
12.	Дайте характеристику депрессивных нарушений детей и подростков	
13.	Раскройте содержание термина «дисгармоничное развитие» в клинической психологии	
14.	Раскройте понятие дизонтогенез	
15.	Назовите различие между задержанным и дефицитарным развитием	
14.	Дайте характеристику детского аутизма	
16.	Укажите сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью	

Рейтинг-контроль 2

1.	Раскройте содержание термина «анормальное развитие» в клинической психологии	
2.	Раскройте содержание термина «дезадаптация» в клинической психологии	
3.	Перечислите виды органической патологии детей и подростков	
4.	Характеризуйте нарушения игры в детском возрасте	
5.	Назовите нарушения психической деятельности при ЗПР	
6.	Характеризуйте ММД и их проявления у детей и подростков	
7.	Назовите органические поражения мозга у детей и подростков	
8.	Укажите особенности поведения детей и подростков при расстройстве в форме бродяжничества	
9.	Перечислите виды интеллектуальных нарушений в клинической психологии	
10.	Перечислите нарушения пищевого поведения в клинической психологии	

11	Дайте характеристику аффективных расстройств детей и подростков	
12	Раскройте нарушения психических функций при шизофрении у детей и подростков	
13.	Раскройте содержание термина «дидактогения» в клинической психологии	
14	Укажите содержание нарушений развития при шизофрении	
15.	Назовите различие между депривацией и госпитализмом	
14.	Дайте характеристику школьной дезадаптации	
16.	Укажите сущность синдрома педагогическая запущенность	

Рейтинг-контроль 3

1.	Раскройте содержание термина «психосоматическое расстройство» в клинической психологии	
2.	Раскройте содержание термина «внутренняя картина болезни» в клинической психологии детей и подростков	
3.	Перечислите проявления при психосоматических расстройствах детей и подростков	
4.	Характеризуйте механизм нарушений при психосоматических расстройствах	
5.	Назовите нарушения психической деятельности возникающие под влиянием семейных факторов	
6.	Характеризуйте виды психологической помощи семье с детьми, имеющими нарушенное развитие	
7.	Назовите виды коррекционной помощи при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью	
8.	Укажите особенности организации жизни детей и подростков в семье с нарушениями развития	
9.	Перечислите виды психологической коррекции в клинической психологии	
10.	Перечислите психокоррекционные технологии при ЗПР в клинической психологии	
11	Раскройте понятие «психологическая коррекция» детей и подростков	
12	Перечислите психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии в клинической психологии	
13.	Перечислите психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития в клинической психологии	

14	Укажите содержание коррекции при эмоциональных нарушениях у детей и подростков	
15.	Перечислите психокоррекционные технологии при аутических расстройствах в клинической психологии	
14.	Дайте характеристику детской психотерапии	
16.	Укажите сущность арт-терапии как средства психологической коррекции	

Задания для самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	Определение понятий темы. Составление схемы, таблицы.	Проверка определений. Проверка схемы, таблицы.	4
2.	Методы детской клинической психологии.	Определение понятий темы. Составление списка методик, используемых в клинической диагностике детей и подростков	Проверка определений. Проверка схемы, таблицы.	4
3.	Дизонтогенез: виды и классификации.	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка конспекта	4
4.	Аномальное развитие детей и подростков и его виды.	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка конспекта	4
5.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников.	Проверка определений. Проверка конспекта	4
6.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников.	Проверка определений. Проверка конспекта.	4
7.	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка конспекта	4
8.	Семья в контексте клинической психологии детей и подростков	Определение понятий темы. Конспектирование первоисточников	Проверка определений. Проверка конспектов	4
9.	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.	Определение понятий темы. Составление таблицы	Проверка определений. Проверка таблицы	4
	Итого			36

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы клинической психологии детей и подростков.
2. Задачи специалиста в области клинической психологии детей и подростков.
3. Базовые понятия клинической психологии детей и подростков.
4. Структура клинической психологии детей и подростков. Место клинической психологии в ряду медицинских, психологических, педагогических наук.
5. Виды, принципы, организация, части психологической диагностики.
6. Группы методик.
7. Направленность психологической диагностики в разных сферах применения клинической психологии.
8. Коррекционные и психотерапевтические методы.
9. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе.
10. Факторы психического дизонтогенеза.
11. Структура дефекта.
12. Закономерности развития при дизонтогенезе.
13. Классификации психического дизонтогенеза в психологии.
14. Задержка психического развития: факторы возникновения, виды, особенности психического развития.
15. Олигофрения: факторы возникновения, виды, особенности развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи.
16. Деменция: факторы возникновения, виды, особенности психического развития при разных видах деменции.
17. Нейропсихология как раздел клинической психологии: предмет, задачи, методы.
18. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности.
19. Синдромный анализ нарушения высших психических функций.
20. Нейропсихологические нарушения в детском и подростковом возрасте.
21. Патопсихология как раздел клинической и медицинской психологии.
22. Нарушения психических познавательных процессов в детском и подростковом возрасте.
23. Нарушения эмоций в детском и подростковом возрасте.
24. Нарушения умственной работоспособности в детском и подростковом возрасте.
25. Психосоматика как раздел клинической психологии.
26. Определение психосоматических расстройств.
27. Группы психосоматических расстройств.
28. Психосоматические расстройства в детском возрасте.
29. Факторы возникновения психосоматических расстройств.
30. Роль семьи в возникновении психосоматических расстройств.
31. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков.
32. Особенности детско-родительских отношений и стили семейного воспитания детей и подростков.
33. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков.
34. Коррекционные и психотерапевтические методы.

35. Виды и этапы коррекции.
36. Особенности коррекции детей с задержкой психического развития, одигофренией, деменцией.
37. Направления и методы психотерапии детей и подростков.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>
2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>
3. Слепович Е.С. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>,
<http://znaniyum.com/bookread2.php?book=508804>

Дополнительная литература

1. Абабков В.А. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского .— Изд. 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Питер, 2007 .— 959 с. : ил., табл. — (Национальная медицинская библиотека) .— Библиогр.: с. 957-959 .— ISBN 5-91180-249-X. (Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
2. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html>
3. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>
4. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— Москва : Академия, 2008 .— 203 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр.: с. 188-199 .— ISBN 978-5-7695-4814-7. (Библиотека ВлГУ, 6 экз.)
5. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>

6. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Труфанова О.К.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.— 128 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html>

Периодические издания

1. Вестник Московского университета - журнал
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы - журнал
3. Дефектология - журнал
4. Психологическая диагностика - журнал
5. Психологический журнал - журнал

Интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/psyclin/> - электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
2. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651 - журнал «Дефектология»
3. <https://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и Клинической психологии
4. <http://www.sppsy.ru/> - «Клиническая и специальная психология», сайт консультативно-методической поддержки
5. <http://www.clinicpsycholog.ru/> - сайт «Профессия клинический психолог»
6. <http://www.koob.ru/> - библиотека литературы по психологии

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной мультимедийный презентационный проектор Epson, переносной экран Lumien, ноутбук Acer, проектор, экран, ноутбук). Рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Бобченко Т.Г. _____

Рецензент:

к.п.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. _____

**ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ**

**ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ
ПО КАДРАМ О.А. ФУРИНА**

Жилиной Ж.А.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 9 от 28.04.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 2 от 17.05.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____