

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А.Панфилов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72	18	18	-	36	Зачёт
Итого	2/72	18	18	-	36	Зачёт

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики
3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований» относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина изучается одновременно с курсом «Математические методы в педагогике и психологии» («Практикум по обработке и интерпретации научных данных»), с которым находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является необходимым для написания курсовых работ, подготовки ВКР.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

1) *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

2) *профессиональными компетенциями* (ПК):

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**1). Знать:**

- основные качественные и количественные методы, применяемые в психолого-педагогических исследованиях (ОПК-2);

- стандартные методы, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23);

- методы, позволяющие решать диагностические задачи в отношении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ПК-34).

**2). Уметь:**

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

- использовать стандартные количественные и качественные методы, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23);

- применять рекомендованные методы, позволяющие решать диагностические задачи в отношении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ПК-34).

**3). Владеть:**

- навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

- готовностью применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23);

- рекомендованными методами, позволяющими решать диагностические задачи в отношении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ПК-34).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Классификация и характеристика методов педагогических и психологических исследований	3	1-2	2	2			4	1 /25%	
2	Индивидуальные качественные методы. Наблюдение. Архивный метод. Биографический метод.	3	3-4	2	2			4	1/ 25%	
3	Индивидуальные качественные методы. Интервью.	3	5-6	2	2			6	1/25%	Рейтинг-контроль 1
4	Основные понятия теории вероятности.	3	7-8	2	2			4	1/25%	
5	Измерения и шкалы.	3	9-10	2	2			4	1/25%	
6	Валидность психологического исследования.	3	11-12	2	2			4	1/25%	Рейтинг-контроль 2
7	Креативные групповые методы.	3	13-14	2	2			4	1/25%	
8	Фокус-группы и расширенные креативные группы.	3	15-18	4	4			6	2/25%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>9 /25%</b>	<b>зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Тема 1. Классификация и характеристика методов педагогических и психологических исследований.**

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

Сравнительный анализ количественной и качественной традиций исследования в психологии.

Круг функций, которые выполняют качественные методы. Функции количественных методов. Классификация качественных методов в психологии и педагогике.

Классификация количественных методов.

### **Тема 2. Индивидуальные качественные методы. Наблюдение. Архивный метод. Биографический метод.**

Наблюдение как качественный метод сбора информации. Основные характеристики метода наблюдения. Дихотомические классификации видов наблюдения.

Архивный метод. Анализ продуктов деятельности, контент-анализ. Биографический метод. Особенности биографического метода. Схема использования биографического метода.

### **Тема 3. Индивидуальные качественные методы. Интервью.**

История и общая характеристика метода глубокого интервью. Различие между неформализованным и формализованным интервью. Подготовительный и независимый виды неформализованного интервью. Подготовка глубокого интервью. Индивидуально-психологические характеристики интервьюера. Возможные ошибки интервьюера. Конкретная подготовка интервью. Стратегии отбора респондентов. Типологии респондентов. Составление вопросника интервью. Виды последовательностей вопросов. Начало интервью. Основная часть интервью. Методические приемы основной части и рекомендации интервьюеру. Завершение интервью – выход из контакта.

### **Тема 4. Основные понятия теории вероятности.**

Понятие вероятности. Случайные события. Зависимые и не зависимые события.

Вероятность как математическая система. Случайные переменные. Виды случайных переменных. Сложение и умножение вероятностей. Полная вероятность.

### **Тема 5. Измерения и шкалы.**

Измерение. Измерительные шкалы. Переменные и их измерение. Символы, данные, операции. Номинативная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Равноинтервальные шкалы. Шкала стенов. Построение равноинтервальной шкалы. Процентильная шкала. Гистограмма и плавная кривая распределения. Шкала равных отношений.

### **Тема 6. Валидность и надежность психологического исследования.**

Виды валидности. Основные угрозы валидности эксперимента в психологии.

Надежность психодиагностического инструментария. Виды надежности. Что угрожает валидности эксперимента. Источники невалидности для экспериментальных планов. Валидность качественных исследований.

### **Тема 7. Креативные групповые методы.**

Метод мозгового штурма. Модификации метода мозгового штурма.

Метод синектики. Принципы, лежащих в основе синектического подхода. Метафоры и аналогии. Виды аналогий. Техники, используемые для содействия креативности в синектических группах.

Концептуальное картирование.

### **Тема 8. Фокус-группы и расширенные креативные группы.**

Методические принципы проведения фокус-группы и расширенной креативной группы. Процедура и методические приемы фокус-группового исследования. Анализ и интерпретация результатов качественного исследования. Проблема валидности результатов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы. Преимущества и ограничения фокус-группы и расширенной креативной группы. Области применения методов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.

## **План практических занятий по дисциплине**

### **Практическое занятие 1 (2 ч.)**

**Тема: Классификация и характеристика методов педагогических и психологических исследований.**

1. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
2. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
3. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
4. Сравнительный анализ количественной и качественной традиций исследования в психологии.
5. Классификация качественных методов в психологии и педагогике.
6. Классификация количественных методов.

### **Практическое занятие 2 (2 ч.)**

**Тема: Индивидуальные качественные методы. Наблюдение. Архивный метод. Биографический метод.**

1. Основные характеристики метода наблюдения.
2. Дихотомические классификации видов наблюдения.
3. Архивный метод и анализ продуктов деятельности.
4. Особенности биографического метода.
5. Схема использования биографического метода.

### **Практическое занятие 3 (2 ч.)**

**Тема: Индивидуальные качественные методы. Интервью.**

1. История и общая характеристика метода глубокого интервью.
2. Различие между неформализованным и формализованным интервью.
3. Подготовительный этап глубокого интервью.
4. Наиболее характерные ошибки интервьюера.
5. Типологии респондентов. Стратегии отбора респондентов.
6. Составление вопросника интервью. Виды последовательностей вопросов.
7. Методические приемы основной части интервью.

### **Практическое занятие 4 (2 ч.)**

**Тема: Основные понятия теории вероятности.**

1. Определение вероятности. Виды и классификация событий.
2. Случайные переменные. Виды случайных переменных.
3. Сложение и умножение вероятностей.
4. Полная вероятность.

### **Практическое занятие 5 (2 ч.)**

**Тема: Измерения и шкалы.**

1. Измерение в психологии. Измерительные шкалы.
2. Номинативная шкала. Порядковая шкала.
3. Интервальная шкала. Равноинтервальные шкалы.
4. Принцип построения интервальных шкал (шкала стенов)
5. Построение процентильной шкалы.

### **Практическое занятие 6 (2 ч.)**

**Тема: Валидность и надежность психологического исследования.**

1. Понятие валидности и надежности.
2. Виды валидности. Основные угрозы валидности эксперимента в психологии.
3. Надежность психодиагностического инструментария. Виды надежности.
4. Что угрожает валидности эксперимента.
5. Источники невалидности для экспериментальных планов.
6. Валидность качественных исследований.

### **Практическое занятие 7 (2 ч.)**

**Тема: Креативные групповые методы.**

1. Метод мозгового штурма. Модификации метода мозгового штурма.
2. Метод синектики. Принципы, лежащих в основе синектического подхода.
3. Метафоры и аналогии. Виды аналогий.
4. Техники, используемые для содействия креативности в синектических группах.
5. Концептуальное картирование.

### **Практическое занятие 8-9 (4 ч.)**

#### **Тема: Фокус-группы и расширенные креативные группы.**

1. Методические принципы проведения фокус-группы.
2. Анализ и интерпретация результатов качественного исследования.
3. Проблема валидности результатов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.
4. Преимущества и ограничения фокус-группы и расширенной креативной группы.
5. Области применения методов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
2. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
3. Ролевая игра (2 раздел).
4. Проблемное обучение (1-8 раздел).
5. Обучение на основе опыта (1-8 раздел).
6. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
7. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
8. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 8 разделы).
2. Практическое занятие (1 – 8 разделы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (1-8 раздел).
5. Работа в команде (1-8 раздел).

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля**

##### **Рейтинг-контроль №1**

1. Чем отличается номотетический подход от идеографического?
2. Перечислите требования к надежности и валидности применяемых методик.
3. В чем особенность биографического метода?
4. В чем заключается различие между неформализованным и формализованным интервью?
5. Перечислите стратегии отбора респондентов.
6. Назовите виды последовательностей вопросов в глубинном интервью.



### Рейтинг-контроль №2

1. Определение вероятности.
2. Виды случайных переменных.
3. Напишите формулу сложения вероятностей.
4. Напишите формулу умножения вероятностей.
5. Что такое номинативная шкала.
6. Что такое порядковая шкала.
7. Что такое интервальная шкала.
8. Что такое равноинтервальные шкалы.
9. Перечислите виды валидности.
10. Перечислите виды надежности.

### Рейтинг-контроль №3

1. Перечислите принципы, лежащие в основе синектического подхода.
2. Перечислите виды аналогий.
3. Методические принципы проведения фокус-группы.
4. Какие преимущества и ограничения фокус-группы
5. Преимущества и ограничения расширенной креативной группы.
6. Области применения методов фокус-группового интервью

### План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований»

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Классификация и характеристика методов педагогических и психологических исследований	4	Проверка конспектов
Тема 2. Индивидуальные качественные методы. Наблюдение. Архивный метод. Биографический метод.	4	Проверка конспектов
Тема 3. Индивидуальные качественные методы. Интервью.	6	Проверка конспектов
Тема 4. Основные понятия теории вероятности.	4	Проверка конспектов
Тема 5. Измерения и шкалы.	4	Проверка конспектов
Тема 6. Валидность психологического исследования.	4	Проверка конспектов.
Тема 7. Креативные групповые методы.	4	Проверка конспектов
Тема 8. Фокус-группы и расширенные креативные группы.	6	Проверка конспектов

## Вопросы к зачету

1. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
2. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
3. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
4. Классификация качественных методов в психологии и педагогике.
5. Классификация количественных методов.
6. Основные характеристики метода наблюдения.
7. Дихотомические классификации видов наблюдения.
8. Архивный метод и анализ продуктов деятельности.
9. Особенности и схема использования биографического метода.
10. История и общая характеристика метода глубокого интервью.
11. Различие между неформализованным и формализованным интервью.
12. Подготовительный этап глубокого интервью.
13. Наиболее характерные ошибки интервьюера.
14. Типологии респондентов. Стратегии отбора респондентов.
15. Составление вопросника интервью. Виды последовательностей вопросов.
16. Методические приемы основной части интервью.
17. Определение вероятности. Виды и классификация событий.
18. Случайные переменные. Виды случайных переменных.
19. Сложение и умножение вероятностей.
20. Полная вероятность.
21. Измерение в психологии. Измерительные шкалы.
22. Номинативная шкала. Порядковая шкала.
23. Интервальная шкала. Равноинтервальные шкалы.
24. Принцип построения интервальных шкал (шкала стенов)
25. Построение процентильной шкалы.
26. Понятие валидности и надежности.
27. Виды валидности. Основные угрозы валидности эксперимента в психологии.
28. Надежность психодиагностического инструментария. Виды надежности.
29. Источники невалидности для экспериментальных планов.
30. Валидность качественных исследований.
31. Метод мозгового штурма. Модификации метода мозгового штурма.
32. Метод синектики. Принципы, лежащих в основе синектического подхода.
33. Метафоры и аналогии. Виды аналогий.
34. Техники, используемые для содействия креативности в синектических группах.
35. Концептуальное картирование.
36. Методические принципы проведения фокус-группы.
37. Анализ и интерпретация результатов качественного исследования.
38. Проблема валидности результатов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.
39. Преимущества и ограничения фокус-группы и расширенной креативной группы.
40. Области применения методов фокус-группового интервью и расширенной креативной группы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com>

2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2014. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>

### **Дополнительная литература**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М Борытко .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 320 с. (библиотека ВлГУ, 5 экз.)

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2012. — 207 с. (библиотека ВлГУ, 5 экз.)

3. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com>

4. Петрова С.А., Ясинская И.А. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Форум, 2010. - 208 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com>

5. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика". - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

### **Периодические издания**

1. Вестник практической психологии образования - практико-ориентированный журнал (Режим доступа: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/))

2. Психологическая наука и образование - электронное специализированное научно-практическое периодическое издание (Режим доступа: <http://psyedu.ru/>)

3. Психологический журнал -

4. Психологические исследования - электронный психологический журнал (Режим доступа: <http://psystudy.ru/>)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий
2. <http://inion.ru/> - официальный сайт Института научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН РАН)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
к.п.н., доц. Данилова М.В.

*Данилова*

Рецензент:

*Заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ «Гимназия № 23 имени А.Г. Суворова»  
Н.Г. Леонова*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 9 от 28.04.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 2 от 17.05.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов