

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 09 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- костьзач. Ед.,час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	144(4)	18	18	-	72	экзамен (36 ч.)
Итого	144(4)	18	18	-	72	экзамен (36 ч.)

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в освоении определенного в программе минимума фактических знаний по истории социальной педагогики.

Цель дисциплины конкретизируется рядом задач:

- формирование научного мировоззрения студентов в рамках исторической дисциплины;
- формирование педагогической, исторической, гражданской культуры студентов;
- формирование видения социального плана проблем взаимоотношения личности и общества в исторической ретроспективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История социальной педагогики» находится в вариативной части учебного плана. Дисциплина «История социальной педагогики» представлена в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Философия», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика». Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплины «Педагогическая психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими компетенциями:

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

-готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

-основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2),

-основные положения теорий обучения, воспитания и развития на различных этапах исторического развития общества (ОК-2);

-содержание современных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

2) Уметь:

-выделять проблемы в сфере социального воспитания, характерные для основных этапов развития общества (ОК-2);

-анализировать и систематизировать педагогическое наследие предыдущих поколений по вопросам гражданского воспитания подрастающего поколения для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-использование научного знания различных теорий обучения и воспитания, содержание

основных образовательных программ для детей и подростков, проверенных временем (ОПК-4).

3) Владеть:

-умениями разрабатывать рекомендации по формированию гражданской позиции у представителей подрастающих поколений (ОК-2);

-умением анализировать теории обучения, воспитания и развития, содержание основных образовательных программ для детей и подростков (ОПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Базовые основы курса. Социальное воспитание и социально-педагогическая практика в обществах разных уровней социального развития	6	1-6	6	6			24		2/16%	Рейтинг-контроль №1
2	Социальное воспитание и социально-педагогическая деятельность за рубежом с XV-XX вв.	6	7-12	8	8			24		3/18%	Рейтинг-контроль №2
3	Социальное воспитание, социально-педагогическая практика и социально-педагогическая деятельность в России с IX-XX вв.	6	13-18	8	8			24		3/18%	Рейтинг-контроль №3
Всего				18	18			63		9ч./25%	Экзамен (36 ч.)

Содержание курса «История социальной педагогики»

Раздел 1.

Тема 1. Концептуальные основы курса «История социальной педагогики»

Подходы и способы получения знаний в рамках истории социальной педагогики. Историко-педагогический подход. Объект истории социальной педагогики - мировая теория и практика социально-педагогической деятельности. Предмет - генезис социально-педагогической практики. Аксиологический подход. Инновационный подход. Системный подход. Задачи курса. Основные подходы в исследовании социального направления в педагогике: личностно-социальный, социально-личностный, средовой.

Тема 2. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе

Этап становления воспитания как общественного явления (1,5 миллиона лет назад до 35-40 тысяч лет назад). Речь - важнейшее средство общения, накопления, хранения и передачи социального опыта. Характеристика первобытного общества с точки зрения низкого уровня развития производительных сил, предельной зависимости от общины. Общественный характер воспитания. Суть церемонии инициации, ее социально-педагогический смысл. Главные методы подготовки: упражнения, игры, пример, демонстрация, самостоятельная работа, испытание. Общая модель воспитания в первобытной общине. Последствия развития земледелия и скотоводства. Зарождение семьи как нового субъекта социализации.

Тема 3. Проблемы социального воспитания в Средневековье

Этапы развития культуры и просвещения Византии. Влияние православной византийской цивилизации на многие регионы (Западная Европа, страны Востока). Важная роль религии (ислам, буддизм, индуизм) в воспитании на Востоке. Мыслители средневекового арабского Востока (Мухаммед ибн Сухнун, Абу Али Ибн Сина, Абу Хамид Аль-Газели, Абу Насра аль-Фараби, Абу Рейхан Муххамед) о роли семьи, нравственности в воспитании ребенка, соотношении видов воспитания. Особенности индуистской и буддийской систем образования. Влияние исламского образования на средневековую систему образования в Индии после XII века. Особенности воспитания в средневековом Китае. Цель воспитания в средневековой Европе. Формирование определенных типов воспитания и обучения: монастырские школы, кафедральные, соборные, приходские, церковные. Ученичество. Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания: домашнее воспитание, монастырское воспитание.

Раздел 2.

Тема 4. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения и Нового времени

Эпоха Возрождения - эпоха гуманизма. Человек - главная ценность на Земле. Связь воспитания человека с социальным прогрессом общества. Томас Мор "Утопия" - наличие прогрессивных взглядов, отражение идей современной эпохи с одновременным развитием идей античности. Анализ эпохи в работе Томазо Кампанеллы "Город Солнца", влияние Платона на мировоззрение автора по вопросу общественного воспитания. Практическое использование Я.А. Коменским методики общественного воспитания в школах. Аспекты нравственного, трудового, религиозного воспитания в работе "Великая дидактика". "Пампедия" об идее подготовки подрастающего поколения для перестройки существующего

общества путем социального воспитания в системе общественных учебных заведений. Понимание Дж. Локком цели и задач воспитания в широком социальном контексте. Концепция воспитания (воспитание гражданственности, нравственности, формирование потребности ребенка к труду, отношение к общественному и семейному воспитанию) в трактатах "Некоторые мысли о воспитании", "Об управлении разумом". Социальное воспитание - актуальный вопрос эпохи Просвещения. Принцип организации Анализ работы Ш. Монтескье "О духе законов". Влияние взглядов автора на развитие социально-педагогической мысли относительно искусства жить с другими людьми, о значении воздействия социальной группы (семья, школа, свет) на формирование человеческой личности, о сути государственных законов. Ж.Ж. Руссо о системе общественного воспитания: проект идеального воспитания нового человека ("Эмиль, или о Воспитании") и модель идеального государства ("Рассуждения об образе правления в Польше").

Тема 5. Формирование и развитие социальной педагогики как самостоятельной отрасли (к. XIX - пер. пол. XX вв.).

Человек - продукт воспитания, среды, обстоятельств и всех общественных отношений. Влияние идей И.Г. Песталоцци на развитие науки об общественном воспитании в Европе. Важнейшие принципы воспитания Ф. А. В. Дистервега. Введение термина "социальная педагогика". П. Наторп об идее интеграции всех воспитательных возможностей общества с целью повышения культурного уровня народа. Влияние общества на становление личности. Анализ творчества Дж. Дьюи "Демократия и образование", "Школа и общество". Идея трудовой школы и теория гражданского воспитания Г. Кершенштейнера. Представители теории свободного воспитания: М. Монтессори (организация среды жизнедеятельности ребенка), В. Лай (школа - община, моделирующая природную и социальную среду), Э. Кэй (защита прав ребенка на неприкосновенность его внутреннего мира). Влияние взглядов Э. Дюркгейма на развитие социальной педагогики. Идеология скаутизма.

Раздел 3.

Тема 6. Развитие воспитания и социально-педагогической практики в Русском государстве.

Скудельница. Социально-педагогический смысл деятельности скудельников. Выделение малой семьи, укрепление кровнородственных связей, государства в целом. Принятие христианства на Руси, изменение структуры и направленности процесса социализации. «Русская правда» - ранний кодекс семейно-брачного права. Статья 99 «Русской правды» о порядке опекунов. Социально-педагогические идеи «Поучений» Владимира Мономаха. Появление монастырей на Руси в XI веке. Монастырь - культурно-просветительный и социально-педагогический центр. Киево-Печерский монастырь. Троице-Сергиева обитель (монастырь-метрополия), созданная Сергием Радонежским. Монастырское воспитание. Духовенство - второе привилегированное сословие, субъект социализации. Социально-педагогический смысл «Домостроя».

Тема 7. Государственная политика защиты детей в России XVIII- XIX вв.

Анализ исторических памятников педагогической мысли, свидетельствующих о проявлении заботы о детях-сиротах со стороны княжеской власти и духовенства. Организация государственной помощи при Петре I. Благотворительность в России — государственная отрасль при Екатерине II. Социально-педагогический проект И.И. Бецкого по воспитанию «новой породы» людей. Совершенствование государственного призрения в конце XVIII века - первой половине XIX века. Ведомство учреждений императрицы Марии.

Тема 8. Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX века.

Школьные реформы 60-гг. XIX в., изменившие систему женского образования. Предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Законодательство по несовершеннолетним правонарушителям. Развитие общественного воспитания. Характеристика воспитательных домов. Возникновение сиротских институтов. Создание детских приютов, профессиональных школ, мастерских, яслей, лечебных детских заведений. Вклад К.Д. Ушинского в развитие социального воспитания. Развитие педагогических идей "свободного воспитания" (К.Н. Вентцель "Дом свободного ребенка", А.У. Зеленко, С.Т. Шацкий учебно-воспитательные комплексы "Сетлемент", "Детский труд и отдых"). Распространение социально-педагогических идей П. Наторпа в России. Наличие социокультурной предпосылки становления социальной педагогики. Новые формы социального воспитания (общество "Сетлемент", общество "Детский труд и отдых", трудовая колония "Бодрая жизнь"). Зарождение детского скаутского движения.

Тема 9. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков.

Построение современной системы социального воспитания на основе нормативно-правовой базы. Проблема оторванности образования от развития личности, общества, государства; необходимость усиления воспитательных задач школы. Комплекс мер по борьбе с беспризорностью, негативным поведением детей и молодежи, социальным сиротством. Целевые программы, направленные на улучшение положения детей. Подростковые молодежные клубы: цели и задачи. Оказание социально-педагогической помощи детям и подросткам учреждениями социального обслуживания молодежи. Научные школы исследования актуальных проблем социальной педагогики.

Практические занятия

Раздел 1. Базовые основы курса. Социальное воспитание и социально-педагогическая практика в обществах разных уровней социального развития. - 6 часов.

Вопросы для обсуждений:

1. Предмет, объект истории социальной педагогики.
2. Основные понятия социальной педагогики: социализация, социальное воспитание.
3. Этапы развития социальной педагогики. Характеристика этапов.
4. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
5. Характеристика подходов, используемых при изучении истории социальной педагогики.
6. Составьте таблицу с этапами развития социальной педагогики. Дайте характеристику каждому этапу.
7. Представьте схематически связь социальной педагогики с другими науками.
8. Этапы становления воспитания как общественного явления.
9. Сущность и социально-педагогический смысл инициации.
10. Общая модель воспитания в первобытной общине.
11. Факторы, обеспечивающие высокую эффективность социального воспитания, в первобытном обществе.
12. Особенности воспитания и обучения в одной из древних цивилизаций Востока -

Месопотамии.

13. Идеологические и нравственные основы социального воспитания египтян.
14. Схема социализации в Древней Индии. Сущность упанаямы.
15. Социально-педагогическая составляющая буддизма.
16. Воздействие Конфуция на развитие социального воспитания в Китае. Школа Конфуция.

Раздел 2. Социальное воспитание и социально-педагогическая деятельность за рубежом с XV-XX вв. - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Идеал воспитания и идеи эпохи Возрождения, эпохи гуманизма.
2. Т. Мор "Утопия" - анализ жизнедеятельности идеального общества и государства.
3. Т. Кампанелла "Город Солнца" - характеристика работы.
4. Развитие педагогических идей в период реформации (Ж. Кальвин, М. Лютер).
5. Система воспитания учреждения ордена иезуитов.
6. Я.А.Коменский как основоположник научно-теоретических основ социальной педагогики.
7. Социально-педагогическая направленность воспитательной системы Дж. Локка.
8. Идеальная модель социального воспитания Ж.Ж. Руссо.
9. Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
10. Дистервег о принципах воспитания (культуросообразность, природосообразность, самодеятельность).
11. Вклад П. Наторпа в развитие социальной педагогики.

Раздел 3. Социальное воспитание, социально-педагогическая практика, социально-педагогическая деятельность в России с VI-XX вв. - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Роль традиций, обычаев и обрядов в воспитании древних славян.
2. Забота о детях-сиротах и вдовах у славян. «Русская правда».
3. Характеристика семейно-сословного воспитания (VI- IX вв.).
4. Христианская педагогика: методы и средства воздействия.
5. Воспитание детей-сирот. Скудельницы.
6. Монастырское воспитание на Руси.
7. Социально-педагогические идеи «Поучений» Владимира Мономаха.
8. Идеи просвещения и школьного дела в России во время правления Екатерины II. Вклад И.И. Бецкого в развитие идей социального воспитания в России.
9. Новизна педагогических взглядов представителей русского Просвещения XVIII века на общественное воспитание (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Н.В. Ломоносов).
10. Развитие общественного воспитания (воспитательные дома, сиротские институты, детские приюты).
11. Ведомство учреждений императрицы Марии.
12. Благотворительные учреждения в России XIX века.
13. Проблема несовершеннолетних правонарушителей: детские суды, приюты для несовершеннолетних.
14. Социально-педагогическая деятельность учебно-воспитательных комплексов "Сетлемент" и "Детский труд и отдых", колонии «Бодрая жизнь», первой опытной станции.
15. Развитие скаутского движения в России.
16. Марксистская теория воспитания (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский).

17. Формирование социальной инфраструктуры общества: развитие групп продленного дня; создание системы специализированных дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и физического развития; государственная система внешкольных детских учреждений (дома пионеров, службы по интересам, научные общества, физико-математические школы, трудовые объединения, станции юннатов); возникновение специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних (спецшколы, специальные училища).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

В связи с этим изучение курса "Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками" предполагает сочетание таких форм организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практическое занятие (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуется с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу
«История социальной педагогики»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквэйна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

13. Написание докладов

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень вопросов рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет, объект истории социальной педагогики.
2. Основные понятия социальной педагогики: социализация, социальное воспитание.
3. Этапы развития социальной педагогики. Характеристика этапов.
4. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
5. Основные подходы в исследовании социального направления в педагогике: личностно-социальный, социальный, средовой. Примеры.
6. Характеристика подходов, используемых при изучении истории социальной педагогики.
7. Ядро механизма социального наследования:
 - а) культура;
 - б) общение;
 - в) деятельность.
8. Условие усвоения субъектами социальной деятельности достижений предшествующих поколений:
 - а) общение в форме совместной деятельности или речевого общения;
 - б) деятельность;
 - в) речь;
 - г) взаимодействие.
9. Воспитание может рассматриваться как социальное явление в случае:
 - а) целенаправленно организованного процесса по руководству становления человеческой личности в онтогенезе;
 - б) если оно связано с выделением человека из мира животных, с передачей опыта от поколения к поколению;
 - в) происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой.
10. Зарождение зачатков социальных механизмов трансляции от поколения к поколению опыта жизнедеятельности наблюдалось у:
 - а) архантропов;
 - б) хабилисов;
 - в) палеоантропов.

Рейтинг-контроль №2

1. Джон Локк: значение воспитания (воспитание, среда, наследственность).
2. Пансофия Коменского. Роль матери в воспитании. Воспитание религиозности, благочестия, добродетели.
3. Образовательные проекты французской революции (Кондорсе, Лепелетье).
4. Представители филантропизма (И.Г. Базедов, И.Г. Кампе).

5. И. Песталоцци. Приюты для детей-сирот, беспризорных. Принципы семейного воспитания, реализуемые в приютах. Цель и основа воспитания.
6. Французские философы Просвещения (Монтескье, Дидро, Гельвеций).
7. Организация государственной помощи при Петре I.
8. Благотворительность в России - государственная отрасль при Екатерине II.
9. Социально-педагогический проект И.И. Бецкого по воспитанию "новой породы" людей - свободных и правопослушных граждан.
10. Совершенствование государственной системы призрения в конце XVIII в. первой половины XIX века. Приказы общественного призрения.
11. Смысловая преемственность принципа природосообразности в работах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Ф. Дистервега.
12. Ведомство учреждений императрицы Марии. Деятельность благотворительных учреждений.
13. Православное образование в России. Православие и социальное воспитание в России.
14. Социальная педагогика Пауля Наторпа.
15. Спенсер. Теория нравственного воспитания.
16. И. Кант. Значение воспитания в становлении личности. Понятие педагогика воли.
17. Георг Вильгельм Гегель о человеке и преобразующей роли воспитания.
18. Развитие педологии как науки в России.
19. Социальное воспитание как саморазвитие и самореализация личности в обществе (В.Г. Белинский, Н.И. Пирогов, К.Д Ушинский, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой).

Рейтинг-контроль №3

Тест «Истоки социально-педагогической мысли и практики»

1. Ядро механизма социального наследования:
 - а) культура;
 - б) общение;
 - в) деятельность.
2. Условие усвоения субъектами социальной деятельности достижений предшествующих поколений:
 - а) общение в форме совместной деятельности или речевого общения;
 - б) деятельность;
 - в) речь;
 - г) взаимодействие.
3. Воспитание может рассматриваться как социальное явление в случае:
 - а) целенаправленно организованного процесса по руководству становления человеческой личности в онтогенезе;
 - б) если оно связано с выделением человека из мира животных, с передачей опыта от поколения к поколению;
 - в) происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой.
4. Зарождение зачатков социальных механизмов трансляции от поколения к поколению опыта жизнедеятельности наблюдалось у:
 - а) архантропов;
 - б) хабилисов;
 - в) палеоантропов.

Тест «Проблема социального воспитания в Средние века»

1. Укажите, в каком году произошел распад Римской империи?
 - а) в 395 г.
 - б) в 1453 г.
 - в) в 361 г.
2. В каком вековом периоде в Византии сложилось аскетическо-монашеское направление христианской мысли?
 - а) в IV- до IX вв.;
 - б) в IX - XII вв.;
 - в) в XIV - XV вв.
3. Идеи чьих представителей византийской культуры легли в основу религиозного воспитания и обучения?
 - а) патриарх Фотий;
 - б) Иоанн Златоуст;
 - в) Григорий Палама;
 - г) Михаил Пселл.
4. Какая система образования в средние века считалась в Индии более допустимой?
 - а) индуистская;
 - б) буддийская.
5. Составьте пары, определив авторов и названия педагогических трактатов, Раймунд Луллий, Винсент Бове, Филипп Наварский, П. Монро, Эразм Роттер-дамский. "Детское учение", "О воспитании знатных детей", "Идеалы рыцарства", "Четыре возраста", "О телесных наказаниях".
6. В каком возрасте происходило посвящение в рыцари?
 - а) в 21 г.;
 - б) в 14 л.;
 - в) в 10-12 л.
7. В какой период времени в Средневековье сложилась система рыцарского воспитания?
 - а) X - XI вв.;
 - б) IX - XII вв.;
 - в) XI - XIII вв.
8. Каким языком владели женщины высших классов в средние века?
 - а) греческий язык;
 - б) латинский язык;
 - в) греческий и латинский языки.
9. Где девочки из аристократических семей в средневековой Европе получали образование?
 - а) дома;
 - б) в женских монастырях.
10. Укажите средневековые воспитательные системы.
 - а) рыцарские;
 - б) монашеские;
 - в) ремесленные;
 - г) семейные;

- д) ученичество;
- е) все перечисленные типы воспитательных систем.

Тест «Особенности развития социального воспитания в начале XX века»

1. Главная идея книги Дж. Дьюи "Демократия и образование":

- а) С развитием цивилизации возрастает роль воспитания и образования в жизни общества;
- б) Общественная школа - это школа, которая из школы послушания должна превратиться в "прагматическую школу";
- в) Поскольку воспитание детерминировано экономическим и социальным развитием общества, люди должны учиться жить в новых условиях.

2. Автор теории гражданского воспитания, изложенной в книге "Понятия гражданского воспитания":

- а) Дж. Дьюи;
- б) Г. Кершенштейнер;
- в) И.Т. Посошков;
- г) А.Н. Радищев.

3. Известный итальянский педагог, доктор наук, признанный авторитет в области свободного воспитания. Разрабатывала методы занятий с детьми, методы свободного, ненасильственного обучения и воспитания. Автор книг "Руководство к моему методу", "Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в домах ребенка", "Самовоспитание и самообучение в начальной школе", "Разум ребенка".

- а) Э. Кей;
- б) М. Монтессори;
- в) Е. Паркхерст.

4. Немецкий ученый, один из основателей экспериментальной педагогики. Рассматривал школу как общину, в которой ученик соотносит свои действия с законами природы и требованиями окружающего его социума. Выдвинул идею создания школы действия, опираясь на тезис о единстве восприятия, его умственной переработки и внешнего выражения, что должно составлять основные элементы обучения.

- а) В. Лай;
- б) И. Керчман;
- в) Э. Мейман.

5. Педагогические концепции каких педагогов способствовали обоснованию идеологии скаутизма на Западе.

- а) М. Монтессори, В. Лай, Дж. Дьюи;
- б) Р. Баден-Пауэл, М. Монтессори, В. Лай;
- в) Р. Баден-Пауэл, Дж. Дьюи, Э Кей, М. Монтессори.

6. Основные работы П. Наторпа в начале XX века, в которых социальная педагогика получает дальнейшее развитие.

- а) "Всеобщая педагогика в тезисах ...", "О философии как науке, фундаментальной для педагогики";
- б) "Всеобщая педагогика в тезисах...", "Социальная педагогика", "Скаутинг для мальчиков";
- в) "Социальная педагогика", "О философии как науке, фундаментальной для педагогики", "Педагогика социальных интересов".

7. Писатель с мировым именем, философ, мыслитель, создатель оригинальной системы обучения. Автор статей "Воспитание и образование", "О свободном возникновении и

развитии школ в народе".

1. Л.Н. Толстой;
2. К.Н. Вентцель;
3. А.С. Макаренко;
4. В.А. Сухомлинский.

8. Известный скаутский деятель в России, секретарь общества "Русский скаут", разработчик проектов законов, заповедей и обычаев русских скаутов.

- а) И. Жуков;
- б) О. Пантюхов;
- в) Г. Захарченко;
- г) В. Попов.

9. Документ, в котором К.Н. Вентцель в 1917 году первый в мире провозгласил равные права детей со взрослыми.

- а) Декларация прав ребенка;
- б) Интернационал учащихся;
- в) Государственный документ защиты детей.

Тест «Теория и практика воспитания после Октябрьской революции 1917 года»

1. Статья К.Н. Вентцеля, в которой речь идет о борьбе детей против взрослых, об их защите.

- а) "Задача молодого человека";
- б) "Век ребенка";
- в) "Живая этика".

2. Допишите названия основных документов по строительству новой системы воспитания и образования, вышедшие в 1918 году.

- а) Декларация ".....";
- б) "Положение о школе ...".

3. Первый нарком просвещения, пропагандист коммунистических идей в области воспитания, организатор большевистских реформ школы. Автор статьи "О социальном воспитании".

- а) М.Н. Покровский;
- б) А.В. Луначарский;
- в) И.И. Горбунов-Посадов.

4. Главный идеолог официальной педагогики и школьной политики вплоть до конца 1930-х гг. Проводник марксистских идей коммунистического воспитания. Автор статей и брошюр по вопросам трудового обучения, политехнического образования, социального воспитания, дошкольного и внешкольного воспитания, содержания и методов обучения.

- а) Н.К. Крупская;
- б) Ю.С. Иванова;
- в) М.Д. Могиланская.

5. Яркий представитель концепции свободного воспитания в России, создатель уникальной воспитательной системы. Считал, что педагог должен стремиться понять ребенка в контексте его окружения, не вырывая его из среды, но постепенно повышая его педагогический потенциал. Педагогизация среды позволит дать определенность впечатлений, настойчивость в работе, привычку к труду.

1. К.Н. Вентцель;
2. Л.Н. Толстой;

3. С.Т. Шацкий;

4. Л.К. Шлегер.

6. Психолог. Педагог, который рассматривал педагогику не как прикладную науку, а самостоятельную, имеющую свой предмет и методы исследования. Автор многих работ по педагогике ("Школа и общественный строй", "Введение в дошкольное воспитание", "Курс педагогики" и т.д.), в том числе по проблемам национального воспитания, основ трудовой политехнической школы.

а) В.В. Зеньковский;

б) Л.С. Выготский;

в) П.П. Блонский.

6. Педагог, психолог. Продолжатель традиции антропологического обоснования воспитания, подчеркивал бесперспективность развития педагогики без данных физиологии и психологии. Рассматривал педагогику как прикладную отрасль знания, которая опирается на капитальные законы, открытые науками о человеке. Считал целесообразным отделение образования и воспитания не только от церкви, но и от государства. Создал стройную педагогическую теорию, которую изложил в фундаментальных работах "Основные начала семейного воспитания", "Педагогический процесс", "Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей", "История русской педагогики" и т.д.

а) А.Н. Острогорский;

б) А.Я. Герд;

в) П.Ф. Каптерев;

г) Л.С. Выготский.

7. Каких людей важно было воспитывать для общества по мнению Н.К. Крупской.

а) всесторонне развитую личность коммунистического типа;

б) всесторонне развитую личность в условиях бесклассового общества;

в) духовно свободную личность.

8. Типы образовательных учреждений, появившиеся для взрослых в 20-е годы.

а) рабфаки, совпартшколы;

б) рабфаки, педагогические институты, школы рабочей молодежи;

в) совпартшколы, институты народного образования.

Тест «Социально-педагогическая практика в 20-30 гг. XX века. Педагогика среды»

1. Деятель народного образования, автор книги "Основные вопросы социального воспитания", руководитель института методов школьной работы, рассматривал воспитание как систему социальных связей и отношений, охватывающих все сферы общества.

а) П.П. Блонский;

б) В.Н. Шульгин;

в) А.В. Луначарский;

г) А.П. Пинкевич.

2. Отечественный педагог, создатель воспитательного учреждения "Сетлемент", организатор детской колонии "Бодрая Жизнь", разработчик проблем детского общества, детского самоуправления, детского коллектива.

а) А.У. Зеленко

б) С.Т. Шацкий

в) В.Н. Шацкая

г) П.П. Блонский

3. Главная концепция педагогики среды:

- а) создать условия для развития задатков и способностей ребенка;
- б) дать разумный выход инстинктам творчества и подражания;
- в) создать простор детскому любопытству и общительности, творчеству и созиданию.

4. Педагог и психолог, автор работ "Трудовая школа", "Курс педагогики", "Задачи и методы народной школы", "Педология", "Психологические очерки". Создатель высшего педагогического заведения Академии социального воспитания. Выступал за "новую школу", дающую всестороннее образование, при соединении обучения с производственным трудом.

- а) М.Я. Басов;
- б) Л.С. Выготский;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) П.П. Блонский.

5. Годы, в течение которых были потеряны традиции религиозно-философской школы в России.

- а) в 17 г.;
- б) в начале 20-х гг.;
- в) в конце 30-х гг.

6. Педагог-практик, писатель. Изучал проблемы перевоспитания детей и подростков.

- а) В.Н. Сорока-Росинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) М.С. Погребенский;
- г) Л.Н. Толстой.

Тест «Социальное воспитание в России 40-50-х гг. XX в.»

1. Актуальные темы в рамках воспитательной работы во время Великой Отечественной войны:

- а) патриотическое воспитание;
- б) нравственное воспитание;
- в) эстетическое воспитание.

2. Вклад пионерской организации в победу над врагом во время Великой Отечественной войны. Четыре пионера-партизана, которым было присвоено (посмертно) звание Героя Советского Союза.

- а) Олег Кошевой, Марат Казей, Зина Портнова, Зоя Космодемьянская;
- б) Леня Голиков, Ульяна Громова, Валя Котик, Александр Матросов;
- в) Марат Казей, Зина Портнова, Валя Котик, Леня Голиков.

3. Газета "Пионерская правда" в 1945 году была награждена орденом:

- а) Славы;
- б) Героя труда;
- в) Трудового Красного Знамени;
- г) за Отвагу.

4. Финансирование групп продленного дня в начале 50-х гг. происходило за счет:

- а) государства;
- б) промышленных предприятий;
- в) родителей;
- г) общественных организаций.

5. Советский педагог, автор книг ("Воспитание коллективизма у школьников", "Воспитание

коммунистического отношения к труду"). В них рассматривались такие интегративные качества личности, как гражданственность, включающие социальную активность, патриотизм и интернационализм, раскрыт процесс развития и воспитания ребенка, сформулированы научно обоснованные рекомендации учителям и воспитателям, внесен вклад в разработку и решение проблемы нравственного воспитания.

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) П.П. Блонский;
- в) Н.И. Болдырев;
- г) Л.И. Новикова.

Тест «Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-80-е гг.»

1. Советский педагог, автор трудов "Методика воспитания коллектива", "Рождение гражданина", "Этюды о коммунистическом воспитании". Занимался вопросом гуманизации отношений взрослых и детей.

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) Л.Я. Миерович;
- в) Э.Г. Костяшкин;
- г) А.С. Макаренко.

2. Трудовые объединения школьников, организованные в рамках внешкольных учреждений:

- а) лагеря труда и отдыха; б) строительные отряды; в) лесничества; г) бригады юных техников; д) все выше перечисленные.

3. Вместо каких учреждений в 1964 году появляются специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания:

- а) опытно-показательные школы;
- б) школы-коммуны;
- в) детские трудовые колонии;
- г) детские дома;
- д) детские воспитательные колонии.

Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Концептуальные основы курса «История социальной педагогики»	1. Проанализируйте научные подходы к определению понятий «социальное воспитание», «социально-педагогическая деятельность», «социализация» и оформите в виде таблицы. 2. Выпишите определения следующих понятий: «социальное воспитание», «общественное воспитание», «социализация», «социально-педагогическая деятельность», «семейное воспитание», «социальное наследование».	8	1-2	Таблица, словарь
2.	Социально-педагогическая	1. Проанализируйте школьный день афинского мальчика.	8	3-4	Таблица

	практика в первобытном обществе	2.Составте таблицу с различиями в системе воспитания Спарты и Афин.			
3.	Проблемы социального воспитания в Средневековье	1.Педагогические деятели Византии, Средневекового Востока, Западной Европы; 2. Составить список выдающихся педагогических произведений этого периода.	8	5-6	Таблица персоналий, Список произведений
4.	Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения и Нового Времени	1. Знаменитые педагоги эпохи Возрождения и Нового Времени; 2. Составить список выдающихся педагогических произведений этого периода.	8	7-8	Таблица персоналий, Список произведений
5.	Формирование и развитие социальной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания (к. XIX в. - пер. пол. XX в.)	Укажите факторы, повлиявшие на становление и развитие социальной педагогики как науки (к. XIX в. - пер. пол. XX в.). Собранную информацию отразить в презентации.	8	9-10	Презентация
6.	Развитие воспитания и социально-педагогической практики в Русском государстве	Выполнить тезисные выписки из указанных источников («Заговор матери», «Воспитание бережного отношения к природе», «О кормильцах - воспитателях княжих детей», «Гражданство обычаев детских», «Поучения Владимира Мономаха», «Русская правда» о защите семьи и опекунства).	8	11-12	Конспектирование первоисточников
7.	Государственная защита детей в России XVIII-XIX вв	Составление схем-ответов на пункты плана	8	13-14	Схема
8.	Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России XIX века	Составить сравнительную таблицу педагогических теорий и систем различных авторов (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и В.Н. Сорока-Росинский).	8	15-16	Таблица
9.	Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков	Составить педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе на основе анализа трудов педагога (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	8	17-18	Словарь
		Всего часов:	72		

Вопросы к экзамену по курсу «История социальной педагогики»

1. Предмет, объект истории социальной педагогики. Подходы изучения истории социальной педагогики.
2. Задачи курса «История социальной педагогики»
3. Педагогический смысл идей Конфуция.
4. Система рыцарского воспитания, особенности женского воспитания в Средние века Западной Европы.
5. Отражение влияния Платона на мировоззрение Т. Кампанеллы в произведении «Город Солнца».
6. Идеал и идеи эпохи Возрождения, эпохи гуманизма.
7. Прогрессивные идеи Томаса Мора, выраженные в произведении «Утопия».
8. Развитие педагогических идей в эпоху Реформации (Ж. Кальвин, М. Лютер).
9. Роль традиций, обычаев и обрядов в воспитании древних славян.
10. Забота о детях-сиротах и вдовах у славян. «Русская правда».
11. Характеристика семейно-сословного воспитания (VI- IX вв.).
12. Христианская педагогика: методы и средства воздействия.
13. Воспитание детей-сирот. Скудельницы.
14. Монастырское воспитание на Руси.
15. Социально-педагогические идеи «Поучений» Владимира Мономаха.
16. Смысл общественного образования и воспитания в педагогической концепции Я.А. Коменского.
17. Концепция воспитания Дж. Локка («Некоторые мысли о воспитании», «Об управлении разумом»).
18. Значение работы Ш. Монтескье «О духе законов» для развития социально-педагогической мысли.
19. Система общественного воспитания Ж-Ж Руссо.
20. Реформы Петра I в области просвещения в России.
21. Развитие светского образования в России XVIII века. («О правилах поведения светского юношества»).
22. Новизна педагогических взглядов представителей русского просвещения XVIII века на общественное воспитание.
23. Дистервег о принципах воспитания (культуросообразность, природосообразность, самодеятельность).
24. Вклад П. Наторпа в развитие социальной педагогики.
25. Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
26. Социально-педагогический проект И.И. Бецкого по воспитанию «новой породы» людей свободных и правопослушных граждан.
27. Ведомство учреждений императрицы Марии в период XVIII - XIX вв.
28. Развитие общественного воспитания (воспитательные дома, сиротские институты, детские приюты) в России XIX века.

29. Церковно-приходские школы. Опыт С.А. Рачинского.
30. Ушинский К.Д. о принципе народности в воспитании, о роли народного языка, труда в воспитании.
31. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого. Опыт Яснополянской школы.
32. Трудовая школа Дж. Дьюи «Школа и общество».
33. Идеи трудовой школы и развитие гражданского воспитания Г. Кершенштейнера.
34. Учебно-воспитательные комплексы «Сетлемент» и «Детский труд и отдых» А.У. Зеленко, С.Т. Шацкого.
35. Роль детских судов в защите прав несовершеннолетних правонарушителей.
36. Марксистская теория воспитания (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский.).
37. История скаутского движения в России в период до 1919 г.
38. Деятельность государственного ученого совета и необходимость реформирования системы воспитания и образования в 20-30 годы XX века в России.
39. Опытная работа трудовых колоний и коммун. (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский).
40. Вклад А.С. Макаренко в развитие социальной педагогики. А.С. Макаренко о коллективе.
41. История развития пионерского и комсомольского движения.
42. Проблема нравственного воспитания (В.А. Сухомлинский) в 50 -70 гг. XX в.
43. Основные направления развития современной социально-педагогической теории и практики в конце XX - начале XXI в.
44. Основные подходы в исследовании социального направления в педагогике. Личностно-социальный подход.
45. Идея и практика социального воспитания в античном мире.
46. Социально-педагогический проект Платона.
47. Развитие социально-педагогической мысли и практики в Древней Индии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Жегульская, Ю.В. История социальной педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 88 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29676>
2. Попов, В.А. История педагогики и образования: учебник для вузов по направлению "Педагогическое образование" / В. А. Попов, Э. В. Онищенко.— Москва: Академия ISBN 978-5-4468-2774-9 (Библиотека ВлГУ, 16 экз.)
3. Холостова, Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: учебник/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 282 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10929>
4. Шаяхметова, В.Р. Из истории социального обеспечения в России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаяхметова В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 164 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32211>

Дополнительная литература

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 424 с. — ISBN 978-5-394-01986-9. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

2. История социальной работы. Документы и практикумы [Электронный ресурс]/ М.Н. Коньгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 552 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52247>

3. Липский, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>

4. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 320 с.: 60x90 1/16. — (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011362-3. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

5. Шарин, В.И. История социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарин В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 368 с. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14045>

6. Шестаков, Ю. А. История социальной работы: учебное пособие / Шестаков Ю.А. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 176 с.: 60x90 1/16. — (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01510-0. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538212>

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. — ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

2. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

3. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

4. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал — ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

5. «Социальная педагогика» - журнал

6. «Ведомости уголовно-исполнительной системы» - журнал

7. «Детский дом: общественно-политический журнал» - журнал

8. «Отечественный журнал социальной работы» - журнал

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [alleng.me>edu/hist4.htm](http://alleng.me/edu/hist4.htm)
2. [www.twirpx.com>file/854444/](http://www.twirpx.com/file/854444/)
3. [www.gumer.info>bibliotek_buks/Pedagog/galag](http://www.gumer.info/bibliotek_buks/Pedagog/galag)
4. [nenuda.ru/информационно-образовательные ресурсы – сети-интернет-педагог.html](http://nenuda.ru/информационно-образовательные_ресурсы_сети-интернет-педагог.html)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Сорокина И.Р. _____

Рецензент:

Зав. отделом образовательных программ СВУДО ЮОС "Курск"
С. Ю. Александрова

Я, нижеподписавшийся, подтверждаю
подлинность подписи
общественно проф. А.А. Руденко.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____