

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 28 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3 (108 ч.)	36	18	-	18	Экзамен (36 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	36	18	-	18	Экзамен (36 ч.)

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История педагогики и образования» является составной частью базовых дисциплин основной профессиональной образовательной программы направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Основные цели: формирование профессионально-педагогической культуры психолога, социального педагога, создание условий для развития исторического мышления, расширения научного и методологического кругозора, овладение методами исторического познания в сфере будущей профессии.

Основные задачи:

- 1) формирование основ профессиональной культуры;
- 2) осознание связи современной педагогической теории и практики с достижениями классической педагогики, с педагогическим наследием отечественных педагогов;
- 3) осознание характера взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития;
- 4) понимание роли сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством;
- 5) приобретение навыков анализировать и сопоставлять цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения отечественной и зарубежной школы, их концептуальную обусловленность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Методология психолого-педагогических исследований».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплины «История социальной педагогики».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- общекультурная (ОК): способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- общепрофессиональная (ОПК): готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные этапы развития общества через призму становления педагогической науки (ОК-2);
- систему базовых понятий курса «История педагогики и образования» в контексте теорий обучения, воспитания и развития (ОПК-4);
- теории обучения, воспитания и развития обучающихся, существовавшие в определенных этапах развития общества (ОПК-4).

2) Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, влияющего на становление педагогической теории и практики (ОК-2);
- анализировать теории обучения, воспитания и развития обучающихся в контексте исторического развития общества (ОПК-4);

3) Владеть:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности развития педагогической науки (ОК-2);
- приемами обучения, воспитания и развития обучающихся, существовавшие в определенных этапах развития общества (ОПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Школа, воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока.	4		-	-				2		
2	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности	4		2	2				-	1 ч. / 25%	
3	Европейская педагогика эпохи Возрождения.	4		2	2				-	1 ч. / 25%	

4	Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.	4		2	-			-		0,5 ч. / 25%	
5	Педагогическая мысль в России XIV – XVII вв.	4		-	-			2			
6	Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки	4		2	2			-		1 ч. / 25%	
7	Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.	4		2	2			-		1 ч. / 25%	Рейтинг-контроль №1
8	Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо	4		2	2			-		1 ч. / 25%	
9	Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци	4		2	2			-		1 ч. / 25%	
10	Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега	4		2	-			-		0,5 ч. / 25 %	
11	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	4		-	-			2			
12	Просвещение и школа в России в первой половине XIX в.	4		2	-			1		0,5 ч. / 25 %	
13	Революционно-демократическая педагогика в России 30 – 40-х гг. XIX в.	4		2	-			-		0,5 ч. / 25 %	
14	Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Н.И. Пирогов	4		2	-			1		0,5 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль №2
15	Революционно-демократическая	4		-	-			1			

	педагогическая теория Н.Г. Чернышевского										
16	Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского	4		2	2			2		2 ч. / 50%	
17	Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого	4		2	2			2		1,5 ч. / 37,5%	
18	Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в.	4		2	-			-		0,5 ч. / 25 %	
19	Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)	4		2	-			1			
20	Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.	4		2	2			-		1 ч. / 25 %	
21	Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.	4		2	-			1		0,5 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль №3
22	Оформление вариативных педагогических направлений в Западной Европе и США в XX в.	4		2	-			1		0,5 ч. / 25 %	
23	Особенности развития системы образования в Западной Европе и США в XX в.	4		-	-			2			
Всего				36	18			18		13,5ч./25%	Экзамен (36 ч.)

Содержание дисциплины «История педагогики и образования»

Тема 1. Школа, воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока

Воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное в генезисе воспитания и школы. «Дома табличек» в Древней Месопотамии. Школа в Древнем Египте. Воспитание и школа в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности

Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции VII – VI в. до н. э. Философы Древней Греции о воспитании.

Структура и содержание общественно политического строя Древней Греции. Спартанская и Афинская система воспитания. Влияние басен Эзопа на воспитание. Место религии в быту и воспитании молодого поколения. Воспитание через искусства. Сократ - основоположник учения о человеке. Педагогическая деятельность Платона. Аристотель. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма.

Воспитание, образование и развитие разносторонней личности в Древнем Риме.

Структура и содержание общественно–политического строя в Древнем Риме. Семейное воспитание и школьное образование детей. Философско-педагогические мысли: Катон Старший; Марк Тулий Цицерон. Влияние искусства на развитие личности. Влияние религии на воспитание в Древнеримском государстве. Влияние раннего христианства на воспитание и обучение (Иоанн Златоуст, Климент Александрийский, Аврелий Августин и др.).

Тема 3. Европейская педагогика эпохи Возрождения

Характерные черты эпохи Возрождения. Взаимосвязь религии и воспитания в эпоху Возрождения. Влияние литературы на воспитание. Влияние музыки и живописи на воспитание в период Ренессанса. Влияние театрального искусства на воспитание личности.

Характеристика воспитательных систем в произведениях авторов: Т. Кампанелла «Город Солнца», Т. Мор «Золотая книжка, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия», Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».

Тема 4. Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.

Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв.

Истоки народной педагогики древних славян. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли у древних славян. Традиции, обычаи, нравы и их значение в воспитании.

Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.

Общественно-политический строй Киевской Руси. Влияние славянской азбуки на просвещение и воспитание. «Остромирово Евангелие» как средство воспитания. Сочинения Даниила Заточника и их влияние на обучение и воспитание. Новгородские грамоты.

Тема 5. Педагогическая мысль в России в XIV-XVII в.

Становление и развитие русского централизованного государства. Школы московской Руси, мастера грамоты. Культура и просвещение в России в XIV – XVII вв. Русские просветители о воспитании и обучении.

Тема 6. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки

Жизнь и деятельность Я.А. Коменского. Характерные черты мировоззрения Я.А. Коменского. Природосообразность – основной принцип педагогики Я.А. Коменского. Система народного образования. Содержание и организация процесса обучения. Дидактические принципы и правила. Вопросы воспитания.

Тема 7. Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.

Англия второй половины XVII в. Деятельность и мировоззрение Дж. Локка. Роль воспитания в формировании человеческой личности. Его цели и организация. Воспитание джентльмена. Воспитание детей бедноты. Движение французского Просвещения, место в нем французских материалистов XVIII в. Педагогические идеи К.А. Гельвеция. Педагогические воззрения Д. Дидро.

Тема 8. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо

Ж.Ж. Руссо – идеолог революционной мелкобуржуазной демократии. Его жизненный путь. Теория естественного воспитания. Цели воспитания. Его организация. Воспитание в раннем детстве (до двух лет). Воспитание детей от 2 до 12 лет. Воспитание в возрасте от 12 до 15 лет. Воспитание от 15 лет до совершеннолетия. Воспитание женщин. Значение педагогической теории Ж.Ж. Руссо, ее влияние на последующее развитие педагогической мысли.

Тема 9. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци

Общественно-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Основы его мировоззрения. Цели и задачи воспитания. Формирование человеческой личности. Роль воспитания в развитии ребенка. Природосообразный характер воспитания. Теория элементарного образования. Задачи народной школы. Физическое элементарное образование. Трудовое элементарное образование. Нравственное элементарное образование. Значение педагогической теории и деятельности И.Г. Песталоцци, его влияние на развитие школы и передовой педагогической мысли.

Тема 10. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.

Философские и психологические основы педагогики. Цели и задачи воспитания. Управление. Обучение как главное средство воспитания. Ступени и ход обучения. Нравственное воспитание.

Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега.

Жизнь и деятельность А. Дистервега. Принципы и правила воспитания. Теория развивающего обучения А. Дистервега. Требования к учителю. Значение педагогической деятельности А. Дистервега.

Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.

Просветительские реформы Петра I, первые государственные школы, их характеристика. История развития домашнего воспитания в середине XVIII в. и его влияние на рост самосознания народа, на самобытность русской культуры. Формирование системы сословного дворянского воспитания.

Роль Леонтия Магницкого в организации и работе «Школы математических и навигационных наук». Основные учебные пособия. Открытие Морской академии в Петербурге.

Создание первой горнозаводской школы. Арифметические школы при заводах. Указ 1714 года об открытии цифирных училищ. Реформа духовного образования, создание начальных архиерейских школ и духовных семинарий.

Мировоззрение Г.С. Сковороды, взгляды на воспитание. Притча «Благородный Еродий» и идея «истинного» воспитания. Идея природосообразности, как мысль об изначальном предназначении каждого человека.

Идеи общественного воспитания М.В. Ломоносова. «Регламент академической гимназии». Создание учебных пособий для гимназий и университета. «Риторика», «Российская грамматика». Создание и открытие Московского университета.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Открытие университетов в Харькове, Казани, Петербурге, вопрос о просвещении народа, «Комиссия об уложении дворян».

«Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» как основной документ об общей реорганизации в России дела воспитания детей. И.И. Бецкой о «новой породе людей». Идея женского образования. Создание «Института благородных девиц».

Комиссия народных училищ и деятельность Ф.И. Яновича. «Устав народным учителям».

Просветительская деятельность Н.И. Новикова. Выпуск первых букварей и учебной литературы для школ и домашнего обучения. Детское чтение для «сердца и разума», «Трутень», «Живописец».

Революционность идей А.Н. Радищева. «Беседа о том, что есть сын Отечества» и идея истинного гражданского воспитания». Путешествие из Петербурга в Москву» как основное сочинение А.Н. Радищева. Педагогические идеи, высказанные в данном произведении. Роль социального в формировании человека.

Тема 12. Просвещение и школа в России в первой половине XIX в.

Создание государственной системы общеобразовательных школ. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу. Деятельность правительства Николая I в области просвещения.

Тема 13. Революционно-демократическая педагогика в России в 30 – 40-х гг. XIX в.

Педагогические взгляды, жизнь, деятельность и мировоззрение В.Г. Белинского. Социальные и естественные основы воспитания. Роль и значение воспитания в развитии ребенка. Литература для детей. Педагогические взгляды А.И. Герцена.

Тема 14. Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова

Главные направления общественно-педагогического движения и его деятели. Основные вопросы развития школы и педагогики, выдвинутые представителями педагогического движения. Возникновение педагогической печати. Педагогические и просветительские общественные организации. Жизнь и деятельность Н.И. Пирогова. Критика системы воспитания. Обоснование идеи общего образования. Содержание общего образования. Система народного образования. Дидактические взгляды. О дисциплине в школах. Значение педагогических идей Н.И. Пирогова.

Тема 15. Революционно-демократическая педагогическая теория Н.Г.Чернышевского

Революционно-демократические и материалистические воззрения Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова как основа их педагогической теории. Революционеры-демократы о целях воспитания. Жизнь и педагогическая деятельность Н.Г. Чернышевского. Н.Г. Чернышевский о связи просвещения с политикой и экономикой. Роль наследственности, среды воспитания в формировании человека. Нравственное воспитание. Умственное образование. Принципы и методы обучения. Роль учителя. Трудовое воспитание. Учебники и детская литература. Женское образование. Значение педагогической теории Н.Г. Чернышевского.

Тема 16. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского

Биография К.Д. Ушинского. Мироззрение К.Д. Ушинского. Философские и психологические основы педагогики. Педагогика как наука и искусство воспитания. Обоснование К.Д. Ушинским педагогической теории. Цель и задачи воспитания. Идея народности воспитания. Дидактическое учение. Общие основы дидактики. Критика теорий формального и материального образования. Содержание образования. Принципы и правила обучения. Урок. Учебные книги. Нравственное воспитание и вопросы дисциплины. Роль труда в воспитании. Требования к учителю и система его подготовки. Влияние К.Д. Ушинского на развитие педагогики.

Тема 17. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого

Основные этапы педагогической деятельности Л.Н. Толстого. Критика Л.Н. Толстым современной и зарубежной педагогики и школы. Идея «свободного воспитания» и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Дидактические взгляды и требования к учителю. Учебные книги. Значение педагогической деятельности и взглядов Л.Н. Толстого и его влияние на русскую и зарубежную педагогику.

Тема 18. Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в.

Подготовка школьных реформ 60-х гг. XIX в. Начальная школа. «Положение о начальных народных училищах» 1864 г. Развитие начальной школы на основе «Положения» 1864 г. Правительственная реакция 70 – 80-х гг. XIX в. в области народного образования. Земские и городские начальные школы. Борьба правительства против деятельности земств по народному образованию и покровительство церковно-приходским школам. Повышенные начальные школы. Подготовка учителей для народных училищ.

Демократическое движение в области начального народного образования в 1870 – 1880-х гг. Средняя школа. «Устав гимназий и прогимназий» 1864 г. Результаты реформы среднего образования 1864 г. «Устав гимназий и прогимназий» 1871 г. Реальные училища. Женское среднее образование. Прогрессивные педагоги 60 – 80-х гг. XIX в. Общая характеристика их деятельности. Прогрессивные деятели начального народного образования. Прогрессивные педагоги средней школы.

Тема 19. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)

Общественно-политическая обстановка в России в конце XIX – начале XX в. и ее отражение в области народного образования. Начальное образование. Средняя школа. Система народного образования в России перед февральской революцией 1917 г. Педагогическая мысль в России с конца XIX в. до 1917 г. П.Ф. Лесгафт. П.Ф. Каптерев. Теория свободного воспитания. К.Н. Вентцель. В.П. Вахтерев.

Тема 20. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.

Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в.

Развитие системы отечественного образования после Октябрьской революции 1917 года. Форсированные образовательные реформы в России в 20-х гг. Детское и юношеское просветительское движение 20-х гг. Проблемы реформирования отечественной системы образования в 30-е гг. Советское образование в годы Великой Отечественной войны.

Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.

Оформление теории советского воспитания в 20-е гг. XX в. Идеи коммунистического воспитания в трудах Н.К. Крупской и А.В. Луначарского. Становление и развитие теории советской педагогики в 20–30-е гг. XX в. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского. Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренки. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Педагогическое наследие Н.К. Рерих и Е.И. Рерих. Педагогические концепции российской эмиграции. Философия православного воспитания В.В. Зеньковского. Педагогика как прикладная философия С.И. Гессена.

Тема 21. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.

Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в.

Развитие системы народного образования на основе «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). «Период застоя» в отечественной системе образования. Предпосылки реформирования отечественной системы образования в 80–90-е гг. Основные направления реформ в образовании в период «перестройки».

Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.

Становление и развитие теории советской педагогики в 50–70-е гг. XX в. Педагогическая деятельность и теория гуманистического образования В.А. Сухомлинского. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. Методика «опережающего обучения» С.Н. Лысенковой. «Опорные конспекты» В.Ф. Шаталова. Гуманистическое сотрудничество Ш.А. Амонашвили. Опыт «сознательного

родительства» Е.А. и Б.П. Никитиных. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90–х гг. XX в.

Тема 22. Оформление вариативных педагогических направлений в Западной Европе и США в XX веке

Характеристика основных парадигм развития педагогической теории в странах Западной Европы и США в XX в. Особенности оформления авторских педагогических концепций и теорий. Социальная педагогика П. Наторпа. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Прагматическая концепция Д. Дьюи. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори. Концепция трудовой школы Г.М. Кершенштейнера. Гуманистическая педагогика Я. Корчака.

Тема 23. Особенности развития системы образования в Западной Европе и США в XX веке

Традиции реформаторского образования первой половины XX в. Экспериментальные учреждения «нового образования». Реформы национальных образовательных систем в XX в. Структурно-функциональная характеристика основных национальных образовательных систем Западной Европы, Азии и Америки в 20-90-х гг. XX в. Основные тенденции становления и развития мирового образовательного пространства конца XX – начала XXI в.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (темы 2-4, 6-10, 12-14, 16-22).
2. Работа в команде/работа в малой группе (темы 2, 3, 6-9, 16, 17, 20).
3. Проблемное обучение (темы 2-4, 6-12, 14, 16-22).
4. Междисциплинарное обучение (темы 2-4, 6-12, 14, 16-22).
5. Опережающая самостоятельная работа (темы 1, 4, 5, 10-15, 18-20, 21-23).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (темы 2-4, 6-10, 12-14, 16-22).
2. Практическое занятие (темы 2, 3, 6-9, 16, 17, 20)
3. Самостоятельная работа студентов (темы 1-3, 5-12, 14-17, 19-23).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (темы 1-23).
5. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (темы 1-23).
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (темы 1-23).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

Вариант 1

- 1. Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов**
а) Платон в) Аристотель
б) Сократ г) Демокрит
- 2. В Древней Греции «палестра» означала**
а) Начальную школу в) Музыкальную школу
б) Массовую школу г) Гимнастическую школу
- 3. Какой из предметов не входил в «семь свободных искусств»?**
а) Грамматика в) Риторика
б) Физика г) Диалектика
- 4. Государственное воспитательное учреждение в Древних Афинах, посещаемое юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и т.д.**
а) Мусическая школа в) Эфебия
б) Школа грамматиста г) Гимнасий
- 5. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?**
а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк в) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
б) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень г) В.де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский
- 6. Сторонники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание**
а) Иеронимиты в) Гуманисты
б) Иезуиты г) Схоласты
- 7. На Руси первая «школа учения книжного» открылась в 988 г. в городе**
а) Новгород в) Москва
б) Рязань г) Киев
- 8. Кто автор первого «кодекса семейного права» в Киевской Руси?**
а) Владимир Мономах в) Ярослав Мудрый
б) Кирилл Туровский г) Княгиня Ольга
- 9. Ян Амос Коменский стоял на философских позициях**
а) Позитивизма в) Сенсуализма
б) Метафизики г) Религиозного идеализма
- 10. Формирование характера ребенка, по мнению Дж. Локка, должно происходить**
а) В семье в) В состязаниях
б) В школе

11. Какую цель преследовал Дж. Локк, создавая систему «воспитания джентльмена»?

- а) Воспитать атеиста, свободного от предрассудков, умеющего соединять личное счастье с благодеянием нации
- б) Воспитать делового, практичного юношу с манерами аристократа, будущего предпринимателя
- в) Воспитать прежде всего человека, а не чиновника, не солдата, не судью, не ученого

Вариант 2

1. В каком из древних государств целью воспитания стало всестороннее гармоничное формирование личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела?

- а) Древний Рим в) Город-государство Афины
- б) Древний Египет г) Город-государство Спарта

2. Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором

- а) Платон в) Сократ
- б) Аристотель г) Эпикур

3. Тривиальная школа в Древнем Риме означала

- а) начальную школу в) школу пятиборья
- б) среднюю школу г) музыкальную школу

4. Основной принцип в организации воспитания и обучения в Древних Афинах

- а) Агонистика в) Аскетизм
- б) Схоластика г) Авторитаризм

5. Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке

- а) Реформация в) Гуманизм
- б) Контрреформация

6. Автор трактата утопии «Город солнца» (1602 г.)

- а) Франсуа Рабле в) Эразм Роттердамский
- б) Томас Мор г) Томмазо Кампанелло

7. Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве

- а) Типографское училище в) Школа математических и навигацких наук
- б) Киево-Могилянская академия г) Славяно-греко-латинская академия

8. Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени

- а) «Домострой» в) «Послание Геннадия»
- б) «Поучения детям» г) «Русская правда»

9. Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским?

- а) Тривиальные, элементарные, коллегииумы, университеты
- б) Материнские, родного языка, латинские, академические
- в) Материнские, пропедиа, педиа, философские

10. Согласно теории Дж. Локка

- а) Все идеи и принципы имеют врожденную основу
- б) Все человеческие знания протекают из опыта
- в) Происходит припоминание «высших идей»

11. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А. Коменского?

- а) Принцип научного образования в) Принцип свободной творческой личности
- б) Принцип добровольности г) Принцип природосообразности

Рейтинг-контроль №2

Вариант 1

1. Какие факторы, по мнению Ж.Ж.Руссо, влияют на воспитание человека и какому должен быть отдан приоритет?

- а) Культура, религия, школа. Религиозное воспитание
- б) Природа, люди, вещи. Воспитание, даваемое природой
- в) Труд, коллектив, школа. Трудовое воспитание

2. Какая из нижеперечисленных работ принадлежит Ж.Ж.Руссо?

- а) «Великая дидактика» в) «Мир чувственных вещей в картинках»
- б) «Мысли о воспитании» г) «Эмиль, или О воспитании»

3. Кто из названных педагогов – основоположник классно-урочной системы?

- а) Фридрих Дистервег (1790-1866)
- б) Иоганн Фридрих Герbart (1776-1841)
- в) Ян Амос Коменский (1592-1670)
- г) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)

4. Автор теории элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному?

- а) И.Г. Песталоцци в) Ф. Дистервег
- б) Ф. Фребель г) И.Ф. Герbart

5. Какие принципы были положены в основу народного образования в XIX в.?

- а) бесплатность в) преемственность учебных заведений
- б) бессловность г) сословность
- д) платность

6. В 1811 г. во всех учебных заведениях страны было введено преподавание

- а) закона божьего в) латыни
- б) естественной истории г) словесности

7. Какие государственные лицеи были основаны в XIX веке?

- а) Александровский лицей в) Казанский лицей
- б) Царскосельский лицей

8. Автор статьи «Вопросы жизни»

- а) А.И. Герцен в) В.Г. Белинский
- б) Н.И. Пирогов

Вариант 2

1. На сколько периодов, по мнению Ж.Ж. Руссо, делится воспитание?

- а) 2 в) 4
- б) 3 г) 5

2. Кто из названных педагогов впервые научно обосновал дидактические принципы и правила?

- а) Дж. Локк в) Ж.Ж. Руссо
- б) И.Г. Песталоцци г) Я.А. Коменский

3. Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом?

- а) Ж.Ж. Руссо в) И.Г. Песталоцци
- б) Я.А. Коменский г) Дж. Локк

4. Соотнесите тип учебного заведения начала XIX в. с содержанием обучения.

- 1) Приходское училище а) направленность на практическую деятельность
- 2) Уездное училище б) содержание обучения отличалось энциклопедичностью
- 3) Гимназия в) давались только общеобразовательные знания

5. В каком учебном заведении Российской империи на изучение древних языков отводилось 40% учебного времени?

- а) Университет в) Классическая гимназия
- б) Духовная семинария г) Лицей

6. Между какими двумя учебными заведениями по Уставу 1828 г. отменялась преемственность?

- а) Университет в) приходское училище
- б) уездное училище г) гимназия

7. Основоположителем теории детской литературы является

- а) А.И. Герцен в) В.Г. Белинский
- б) Н.И. Пирогов

8. Общечеловеческое воспитание как воспитательный идеал Н.И. Пирогова подразумевало

- а) воспитание внутреннего человека в) гармоничное развитие личности
- б) физическое развитие личности г) сословное воспитание

Рейтинг-контроль №3

Вариант 1

1. Какая из нижеперечисленных работ написана К.Д. Ушинским?

- а) «Родное слово» в) «Лебединая песня»
- б) «Общая педагогика» г) «Домострой»

2. Какова основная идея в педагогике К. Д. Ушинского?

- а) развитие активности, творчества ученика и учителя в) идея народности и родного языка
- б) идея семейного воспитания

3. Какому педагогу принадлежит идея создания земских школ и организации учительских съездов?

- а) Н.Ф. Бунаков в) С.А. Рачинский
- б) Л.Н.Толстой г) Н.А. Корф

4. В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна:

- а) воспитывать и обучать детей
- б) заниматься только воспитанием
- в) заниматься только обучением тому, что интересует детей
- г) не обучать и не воспитывать, быть местом для игр и общения

5. Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?

- а) соревновательность в) свобода
- б) наглядность г) принуждение и наказание

6. Первый нарком просвещения Советской России

- а) М.И. Калинин в) А.В. Луначарский
- б) М.И. Покровский

6. В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы?

- а) 1920-е годы в) послевоенный период
- б) 1940-е годы

7. В каком произведении А.С. Макаренко в яркой художественной форме рассказал о своем опыте перевоспитания малолетних правонарушителей в детской колонии А.М. Горького

- а) «Флаги на башнях» в) «Некоторые выводы из моего педагогического опыта»
- б) «Педагогическая поэма»

8. Основателем прагматизма как философского и педагогического течения был:

- а) Д. Локк в) Д. Дьюи;
- б) М. Вергеймер г) М. Монтессори

9. Что не является характерной особенностью вальдорфской школы:

- а) изучение основных предметов «эпохами» в) преподавание эвритмии
- б) проведение занятий в разновозрастных группах г) отсутствие директора

10. Событие из истории отечественной школы, которое имело место в 1958 г., - ...

- а) введение обязательного семилетнего обучения
- б) принятие Закона «Об образовании»
- в) принятие Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»

Вариант 2

1. Назовите автора труда «Человек как предмет воспитания»

- а) Я.А. Коменский в) К.Д. Ушинский
- б) П.Ф. Лесгафт

2. Продолжите слова Л.Н.Толстого: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему учат ученика, было...»

- а) наглядно и понятно в) просто и осознанно
- б) понятно и занимательно

3. По мнению К.Д. Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип

- а) единство обучения и воспитания в) свободы
- б) научности г) народности

4. Кто впервые из великих педагогов ввел совместное обучение и открыл школы для девочек?

- а) Н.Ф. Бунаков в) С.А.Рачинский
- б) Н.А.Корф

5. Советский педагог, ядром теории которого являлось его учение о коллективе (идея воспитательного коллектива)

- а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933)
- б) Павел Петрович Блонский (1884-1941)
- в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939)
- г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

6. Ученый-педагог, директор Павлышской школы, автор широко известных работ «Воспитание коллективизма у школьников», «Духовный мир школьника», «Рождение гражданина» и др.

а) С.Т. Шацкий в) Ф.Ф. Королев

б) В.А. Сухомлинский

7. В каком году были установлены единые типы общеобразовательных школ в СССР, просуществовавшие практически в неизменном виде вплоть до 80-х гг. XX в.?

а) 1934 в) 1958

б) 1943

8. Осуществлять педагогику свободы (в рамках демократической концепции воспитания) предложил

а) Василий Васильевич Давыдов в) Леонид Владимирович Занков

б) Олег Самойлович Газман

9. В каком году был принят Закона Российской Федерации «Об образовании»?

а) 1990 год в) 1994 год

б) 1992 год

10. Кому принадлежит данная цитата «учение посредством делания»?

а) Д. Лок; в) Д. Дьюи

б) М. Вергейме; г) М. Монтессори

Календарный план самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы												
1	Школа, воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока	Воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное в генезисе воспитания и школы. «Дома табличек» в Древней Месопотамии. Школа в Древнем Египте. Воспитание и школа в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.	2	Анализ учебной литературы												
2	Педагогическая мысль в России XIV – XVII вв.	Становление и развитие русского централизованного государства. Школы московской Руси, мастера грамоты. Культура и просвещение в России в XIV – XVII вв. Русские просветители о воспитании и обучении.	2	конспект												
3	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	Охарактеризуйте реформы Петра I в области образования (принципы организации школ, содержание обучения). Заполните таблицу: Государственные школы, созданные Петром I	2	Конспект Таблица												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Название школы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1701</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1707</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1712</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1714</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1719, 1721</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Название школы	1701		1707		1712		1714		1719, 1721			
Дата	Название школы															
1701																
1707																
1712																
1714																
1719, 1721																

		<p>Какие изменения произошли в воспитании дворянских детей в XVIII в.?</p> <p>Раскройте характер реформы образования в эпоху Екатерины II.</p> <p>Составьте схему: Реформа образования в эпоху Екатерины II.</p> <p>Раскройте вклад Петра I и Екатерины II в становление высшего образования в России.</p> <p>Проследите основные этапы становления высшей школы в России.</p> <p>Какими были характерные черты государственной просветительской политики в XVIII веке?</p>														
4	Просвещение и школа в России в первой половине XIX в.	<p>Заполните таблицу: Система народного просвещения по Уставу 1804 г.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Тип учебного заведения</th> <th style="padding: 5px;">Сроки обучения</th> <th style="padding: 5px;">Предметы обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Охарактеризуйте новые типы сословной средней школы – дворянские институты и лицеи.</p>	Тип учебного заведения	Сроки обучения	Предметы обучения										1	Конспект Таблица
Тип учебного заведения	Сроки обучения	Предметы обучения														
5	Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Н.И. Пирогов	Конспект работы Н.И. Пирогова «Вопросы жизни»	1	Конспект												
6	Революционно-демократическая педагогическая теория Н.Г. Чернышевского	Сделайте сравнительный анализ педагогических идей Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова.	1	Конспект												
7	Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского	<p>Конспект работ К.Д. Ушинского:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родное слово» - «Человек, как предмет воспитания. Предисловие» 	2	Конспект												
8	Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого	<p>Конспект работ Л.Н. Толстого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О народном образовании» - «Общие замечания для учителя» 	2	Конспект												
9	Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)	<p>Конспект работы П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение»</p> <p>Конспект работы П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки. Образовательный процесс как развитие способностей»</p>	1	Конспект												
10	Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории	<p>Конспект работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ш.А. Амонашвили «В школу – с шести лет» - В.Ф. Шаталов «Учить всех, учить каждого» - Е.Н. Ильин «Искусство общения» 	1	Конспект												

	советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.			
11	Оформление вариативных педагогических направлений в Западной Европе и США в XX в.	<p>Раскройте роль экспериментальной педагогики в развитии педагогической науки. Охарактеризуйте педагогику «свободного воспитания».</p> <p>Раскройте сущность прагматистской (прогрессивистской) педагогики Дж. Дьюи. Экспериментальная педагогика. Ее роль в развитии педагогической науки.</p> <p>Охарактеризуйте «Метод проектов» американского педагога и психолога У.Х. Килпатрика.</p> <p>Выделите ведущие положения системы индивидуализированного обучения «Дальтон-план» Х. Паркхерст.</p> <p>Сделайте сравнительный анализ трактовки принципов природосообразности, культуросообразности, самостоятельности в экспериментальной педагогике, прагматистской и педагогике свободного воспитания.</p>	1	Конспект Таблица
12	Особенности развития системы образования в Западной Европе и США в XX в.	Сравните схемы школьной системы в США, Англии, Германии, во Франции и России. (См. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.)	2	Схема

Вопросы к экзамену по курсу «История педагогики и образования»

1. Школа и воспитание в условиях цивилизации Древнего Востока (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции (Сократ, Аристотель, Платон, Демокрит).
3. Воспитание, образование и развитие разносторонней личности в Древнем Риме.
4. Европейская педагогика эпохи Возрождения. Характеристика воспитательных систем в произведениях Т. Кампанелла, Т. Мора, Ф. Рабле.
5. Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв.
6. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.
7. Педагогическая мысль в России в XIV-XVII в.
8. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки.
9. Педагогические взгляды Дж. Локка.
10. Педагогические идеи французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро.
11. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
12. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци.
13. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
14. Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега.
15. Просветительные реформы Петра I. Первые государственные школы. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.

16. М.В. Ломоносов и его значение для развития русской школы и педагогики.
17. Просветительные реформы второй половины XVIII в.
18. Устав народных училищ 1786 г. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича.
19. Просветительские идеи Н.И. Новикова.
20. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX в. Создание государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
21. Революционно-демократическая педагогика в России в 30-40-х гг. XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
22. Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
23. Революционно-демократическая педагогическая теория Н.Г. Чернышевского.
24. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского.
25. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого
26. Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров).
27. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)
28. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в.
29. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского.
30. Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко.
31. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
32. Педагогические концепции российской эмиграции. Философия православного воспитания В.В. Зеньковского. Педагогика как прикладная философия С.И. Гессена.
33. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в.
34. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. (С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.А. и Б.П. Никитины).
35. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90–х гг. XX в.
36. Социальная педагогика П. Наторпа.
37. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
38. Прагматическая концепция Д. Дьюи.
39. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори.
40. Концепция трудовой школы Г.М. Кершенштейнера.
41. Гуманистическая педагогика Я. Корчака.
42. Особенности развития системы образования в Западной Европе и США в XX веке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI - XX вв. [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301023.html>
3. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Попов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. (библиотека ВлГУ)

Дополнительная литература

1. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. (online) (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография. – М.: Прометей, 2011. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>
3. История педагогики в лицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

Периодические издания

1. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
2. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал

Интернет ресурсы

1. <http://www.best-pedagog.ru/> - Международная академия развития образования и педагогических наук
2. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/306/> - Образовательный портал «Слово»
3. <http://www.knigafund.ru/> - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
4. <http://www.eduguides.ru/> - Интернет-гид по образованию

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А. Попов _____

Рецензент: _____

*Подпись проректора по научной работе Владимирского
института туризма и гостиничного сервиса к.ф.н. доцент
А.А. Шушова заверяю.*

Начальник отдела кадров Е.В. Лазарева.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

