

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 28 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, (час.)	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет)
5	2 (72)	-	36		36	Зачет
6	2 (72)	-	36		36	Зачет
Итого	4(144)		72		72	2 зачета

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

Предмет изучения курса – типичные ситуации общения в различных сферах речевой коммуникации, культура стран изучаемого языка, нормы литературного языка, речевой этикет.

Иностранный язык изучается не как лингвистическая система, а как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

Задачи курса:

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков речевого и неречевого поведения в различных типичных ситуациях в рамках бытовой, учебной, социальной сфер общения;
- развитие умений и навыков всех видов чтения текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков понимания на слух речи партнёров по общению, фильмов, теле и радиопрограмм;
- формирование умений и навыков личной и деловой переписки на иностранном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений и информационной культуры студентов;
- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- привитие любознательности в отношении явлений культуры и жизни в странах изучаемого языка;
- развитие общительности, стремления к установлению и поддержанию контактов на иностранном языке
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;

- совершенствование культуры мышления, общения и речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана и составляет базу для дальнейшего совершенствования в английском языке в магистратуре, аспирантуре и непосредственно в профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующей общекультурной компетенции: - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5)**.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

Знать основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного общения. **(ОК-5)**.

Уметь грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке. **(ОК-5)**.

Владеть иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникативную деятельность. **(ОК-5)**.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

4.1. Учебно-образовательные модули дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	---	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	К Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Раздел 1 Грамматический материал	5			16			16		8/50	
2.	Тема 1.1 Способы перевода видо-временных форм англ. глагола настоящего времени		1,3		4			4		2/50	
3.	Тема 1.2 Способы перевода видо-временных форм англ. глагола прошедшего времени		7,9		4			4		2/50	Рейтинг – контроль 1
4.	Тема 1.3 Различные способы передачи будущих действий, будущее в прошедшем, способы перевода		12, 15		4			4		2/50	Рейтинг – контроль 2
5.	Тема 1.4 Словообразование, основные типы словарей, работа с Google-переводчиком		16, 18		4			4		2/50	Рейтинг – контроль 3
6.	Раздел 2 Социально-культурная сфера общения	5			8			8		8/100	
7.	Тема 2.1 Человек, характер самооценка		2,4		4			4		4/100	
8.	Тема 2.2 Школа (среда		10, 13		4			4		4/100	

	обитания подростков) Личная и общественная жизнь (дружба, любовь)										
9.	Раздел 3 Страноведение	5			12			12		6/50	
10.	Тема 3.1 Проблемы современной молодежи в США и Великобритании		5, 6, 8, 11, 14, 17		12			12		6/50	
11.	Всего	5			36			36		20/67	Зачет
12.	Раздел 1 Грамматический материал	6			8			8		4/50	
13.	Тема 1.5 Употребление Инфинитива, способы его перевода		2		2			2		1/50	
14.	Тема 1.6 Герундий и способы его перевода. Перевод некоторых –ing-форм		5		2			2		1/50	Рейтинг-контроль 1
15.	Тема 1.7 Причастие и Самостоятельный причастный оборот, способы перевода		8		2			2		1/50	Рейтинг - контроль 2
16.	Тема 1.8 Сослагательное наклонение и типы условных предложений, их перевод		11		2			2		1/50	Рейтинг-контроль 3
17.	Раздел 2 Социально-культурная сфера общение	6			16			16		16/100	
18.	Тема 2.3 Образ жизни молодежи (ценности, приоритеты)		1,3		4			4		4/100	
19.	Тема 2.4		6,9		4			4		4/100	

	Здоровье, спорт, экстрим молодых людей									
20.	Тема 2.5 Наука, Интернет, новые технологии и молодежь		12, 14		4			4		4/100
21.	Тема 2.6 Государство, право и молодежь		16, 17		4			4		4/100
22.	Раздел 3 Страноведение	6			12			12		6/50
23.	Тема 3.2 Проблемы современной молодежи в мире		4,7, 10, 13, 15, 18		12			12		6/50
24.	Всего	6			36			36		26/67
25.	Итого 144 час				72			72		46/67
										Зачет
										2 зачета

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» практические занятия составляют 72 часа (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 46 часов (67 % от аудиторных занятий).

Формирование коммуникативной языковой компетенции реализуется в различных видах речевой деятельности, как в устной, так и в письменной формах. Основным принципом работы является максимальная активизация обучающихся посредством преимущественного использования интерактивных методов обучения и коммуникативных упражнений, требующих широкого применения парной работы и работы в мини-группах. Обучение реализуется в процессе осуществления проблемно-поисковых задач, приёмов интенсивной методики, проектной методики и других инновационных методов обучения. Необходимым условием работы преподавателя и студентов является использование на занятиях и в самостоятельной работе технических средств обучения, аудио и видеоматериалов, мультимедийных пособий, периодических изданий и Интернета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Текущий контроль направлен на тестирование уровня коммуникативной языковой компетенции во всех видах речевой деятельности (письменная и устная речь, аудирование и чтение). Основными формами текущего контроля являются фронтальный и индивидуальный опрос студентов по изучаемым темам во время аудиторных занятий, а

также составление студентами монологов и диалогов, участие в беседах и дискуссиях, в выполнении проектов и презентациях, драматизациях, круглых столах и конференциях.

По каждой изучаемой теме предполагается проведение письменных проверочных работ для контроля сформированности навыков использования изучаемого языкового материала в разных видах речевой деятельности, написание студентами эссе и докладов на обсуждаемые темы.

Текущий контроль успеваемости происходит на каждом занятии в ходе оценки преподавателем выполняемых студентами работ. Оценка выставляется в баллах, количество которых зависит от трудоёмкости задания. Баллы в ходе семестра суммируются, составляя рейтинг студента. Регулярно осуществляемые самооценка и взаимооценка студентами своих работ способствуют формированию автономности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Вопросы рейтинг-контроля.

5 семестр

Рейтинг – контроль № 1: контрольный перевод текста по специальности.

Рейтинг-контроль №2: грамматический тест по теме «словообразование».

Рейтинг-контроль №3: презентация по страноведению на тему «Социальные проблемы молодежи 21 века»

6 семестр

Рейтинг – контроль № 1: контрольный перевод текста по специальности

Рейтинг – контроль №2: грамматический тест по теме «Неличные формы глагола».

Рейтинг–контроль №3: презентация по страноведческой теме «Социальные проблемы молодежи в США и Великобритании».

Образцы заданий для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1. Перевод текста по специальности.

Self-esteem, as an overall reflection of an individual's self-worth, encompasses beliefs about oneself as well as an emotional response to those beliefs. Representing the capacity to feel worthy of happiness and be able to successfully address life challenges, self-esteem is an important determinant of adolescent mental health and development. Accordingly, low self-esteem has been associated with a number of psychological, physical, and social consequences that may influence successful adolescent development and the transition to adulthood, including depression, anxiety, suicide and disordered eating, violent behavior, earlier initiation of sexual activity (in girls), and substance use. Recent research also suggests that low self-esteem in adolescence may be a harbinger for poor longer-term outcomes, such as fewer years of post-secondary education, greater likelihood of joblessness and financial difficulties, as well as poorer mental/physical health and higher rates of criminal behavior. Identification of modifiable risk factors for low self-esteem in adolescents is important in developing interventions to prevent and to enhance adolescents' self-esteem...

Auden C. McClure, Susanne E. Tanski, MD/ et. al. (2010). Characteristics Associated with Low Self-esteem among U.S. Adolescents.

Рейтинг-контроль № 2. Грамматический тест по теме «Словообразование».

1. В приведенном ниже тексте подчеркните слова, которые являются производными от других слов. К какой части речи они относятся? Как приставка или суффикс изменили их значение?

Both teachers and parents are now beginning to see that stress-free education is not necessarily a wonderful idea. Actually, many find the relaxed atmosphere at schools annoying, if not unacceptable.

Children learn certain basic values such as responsibility, a sense of obligation and loyalty in their childhood. The acquisition of these is largely facilitated not by equality and partnership with the child's elders but by wisely applied discipline, where the child feels loved and respected but simultaneously learns to respect others. Extreme leniency often results in the child's refusal to cooperate, and then restoring day-to-day working relationships becomes a painful task.

However, discipline is not supposed to mean terrorizing kids or abusing their rights. It should be understood as a healthy combination of sensible requirements and tolerance towards inevitable mistakes.

2. К каким частям речи относятся слова:

a) Journal b). child c). member d). king e). slave f). fluent g). loyal h). weak i). generous j). produce k). inhabit l). dismiss m). cover n). employ

3.Используя соответствующие суффиксы, образуйте глаголы:

a) modern, b) wide, c) simple d) industry, e) revolution, f) long, g) pure, h) terror, i) deaf

4. Используя соответствующие суффиксы, образуйте от данных слов имена прилагательные. Возможно несколько вариантов:

1. hope, 2.enjoy.3.ambition, 4.hair, 5.trouble, 6.practice, 7.atom, 8.history, 9.silk, 10.care, 11.fury, 12.music, 13.coward, 14. harm, 15.child, 16.revolution

5. Как приставки изменили значение данных слов. Переведите на русский язык.

1. misunderstand, 2.subway, 3.irregular, 4.undercooked, 5.replace, 6.monolingual, 7.disagree, 8.undress, 9.income, 10.impolite.

6. При помощи приставок образуйте антонимы:

1. smoker, 2.agreement, 3.ability, 4. to tie 5.to motivate 6. to connect 7.to cover
8.possible, 9.honest, 10.moral, 11.logical, 12.violent

7.Перефразируйте данные предложения таким образом, чтобы новое предложение имело бы тот же смысл, но включало слова, напечатанные заглавными буквами:

1. A lot of people in small towns are unemployed. UNEMPLOYMENT

2. You're probably healthier if you're vegetarian than if you eat a lot of meat.

VEGETARIANISM

3. Here are a lot of computers now in factories and offices. COMPUTERISED
4. Television should first educate, and then entertain. EDUCATION
ENTERTAINMENT
5. Everybody admires this beautiful building. BEAUTY
6. Science has been developing very quickly in the last thirty years. SCIENTIFIC
7. People often value friendship more than love. FRIEND
8. A lot of football fans behave in a very violent way after matches. VIOLENCE

Промежуточный контроль направлен на проверку уровня сформированности коммуникативной языковой компетенции студентов, т.е. готовности и способности обучающихся к межкультурной коммуникации в бытовой, учебной и социальной сферах общения. Объектами итогового контроля являются приобретаемые студентами языковые и социокультурные знания, а также уровень сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Формы итогового контроля – зачёт 5,6 семестры.

Зачет в конце 5,6 семестров включает в себя проверку качества сформированности следующих умений:

- 1) ознакомительного чтения и говорения (чтение текста социокультурной тематики объемом от 1500 печ. зн. со словарём, пересказ и комментирование содержания текста);
- 2) говорения (в монологической и диалогической форме); контроль подготовленной монологической речи предполагает высказывание по одной из изученных тем;

Текст для зачета.

Образец.

1. Read the text. Retell it in brief.

Not only adults become depressed. Children and teenagers also may have depression, as well.. Depression is defined as an illness when the feelings of depression persist and interfere with a child or adolescent's ability to function.

About 5 percent of children and adolescents in the general population suffer from depression at any given point in time. Children under stress, who experience loss, or who have attentional, learning, conduct, or anxiety disorders are at a higher risk for depression. Depression also tends to run in families. Child and adolescent psychiatrists advise parents to be aware of signs of depression in their youngsters.

If one or more of these signs of depression persist, parents should seek help: -Frequent sadness, tearfulness, crying; -Decreased interest in activities; or inability to enjoy previously favorite activities; -Hopelessness; - Persistent boredom; -low energy; -Social isolation; -poor communication; -Low self-esteem and guilt ; -Extreme sensitivity to rejection or failure; - Increased irritability, anger, or hostility; -Difficulty with relationships; - Frequent complaints of physical illnesses such as headaches and stomachaches; - Frequent absences from school or poor performance in school; -Poor concentration; A major change in eating and/or sleeping patterns; -Talk of or efforts to run away from home; - Thoughts or expressions of suicide or self-destructive behavior.

A child who used to play often with friends may now spend most of the time alone and without interests. Things that were once a fun now bring little joy to the depressed child.

Children and adolescents who are depressed may say they want to be dead or may talk about suicide. Depressed children and adolescents are at increased risk for committing suicide. Depressed adolescents may abuse alcohol or other drugs as a way of trying to feel better.

Children and adolescents who cause trouble at home or at school may also be suffering from depression. Because the youngster may not always seem sad, parents and teachers may not realize that troublesome behavior is a sign of depression. When asked directly, these children can sometimes state they are unhappy or sad.

Early diagnosis and treatment are essential for depressed children. Depression is a real illness that requires professional help. Comprehensive treatment often includes both individual and family therapy. For example, cognitive behavioral therapy (CBT) and interpersonal psychotherapy (IPT) are forms of individual therapy shown to be effective in treating depression. Treatment may also include the use of antidepressant medication. For help, parents should ask their physician to refer them to a qualified mental health professional, who can diagnose and treat depression in children and teenagers.

This information was obtained from the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry ([AACAP](http://www.aacap.org)) website.

Специфика дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» и ограниченное количество аудиторных часов в учебном плане обуславливают особое значение самостоятельной работы студентов при изучении английского языка. Задания, выносимые на самостоятельную работу, направлены на:

- закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков;
- приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;
- ознакомление с информацией из аутентичных иноязычных источников;
- формирование самостоятельности и автономности студента в освоении английского языка.

Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельной практике в разных видах иноязычного речевого общения на основе заданий преподавателя:

- написание сочинений разных видов: доклады, комментарии, аннотации и т.д.;
- чтение аутентичных материалов неограниченного объёма с целью поиска необходимой информации страноведческой, научной или профессиональной направленности;
- подготовка к выступлениям, презентациям, дискуссиям и т.д.;
- выполнение языковых и коммуникативных упражнений;
- участие в осуществлении проектов;
- выполнение заданий в Интернете (на сайте Cambridge University Press и др.).

Проведение самостоятельной работы предполагает активное использование студентами глобальной информационной сети Интернет (иноязычных сайтов). При отборе ресурсов Интернета главными требованиями являются: аутентичность, профессиональная направленность, информативность.

Основными формами контроля самостоятельной работы являются опрос на занятиях, участие студентов в дискуссиях, презентация результатов работы над проектом, доклады и сообщения студентов по отдельным темам, а также проверка письменных заданий.

Задания, выносимые на самостоятельную работу:

5 семестр.

1. Составление конспекта по грамматике: «Видовременные формы английского глагола», «Словообразование».
2. Выполнение упражнений по грамматике на сайте <http://www.cambridge.org>
3. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных научных текстов. Работа с Интернет ресурсами.
4. Чтение периодических изданий. *The Moscow News* <http://www.onlinegazeta.info/>
5. Ведение, составление и заучивание лексических единиц по социально-педагогической тематике.
6. Подготовка и написание научного доклада на тему: «Проблемы современной молодежи в России».

6 семестр:

1. Составление конспекта по грамматике: «Инфинитив. Герундий. Причастие», «Сослагательное наклонение».
2. Выполнение упражнений по грамматике на сайте <http://www.cambridge.org>
3. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных научных текстов. Работа с Интернет ресурсами.
4. Чтение периодических изданий. *The Moscow News* <http://www.onlinegazeta.info/>
5. Составление и заучивание лексических единиц по социально-педагогической тематике.
6. Подготовка презентации на тему: «Проблемы молодежи в США и Великобритании».

№ п/п	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
5 семестр			
1.	Видовременные формы английского глагола	сентябрь	фронтальный опрос
2.	Проблемы подростков (научные статьи)	сентябрь	чтение, аннотация
3.	Периодические издания (статьи)	октябрь	беседа
4.	Словообразование	октябрь	фронтальный опрос
5.	Периодические издания (статьи)	ноябрь	беседа
6.	Проблемы подростков (научные статьи)	ноябрь	чтение, аннотация
7.	Словари, Google- переводчик	декабрь	фронтальный опрос
8.	Проблемы современной молодежи в России».	декабрь	доклад
6 семестр			
1.	Инфинитив. Герундий. Причастие	февраль - апрель	фронтальный опрос
2.	Социальные проблемы подростков в Британии (научные статьи)	февраль	чтение, перевод
3.	Периодические издания (статьи)	март	беседа

4.	Проблемы подростков в США (научные статьи)	март	чтение, перевод
5.	Сослагательное наклонение	апрель	фронтальный опрос
6.	Периодические издания (статьи)	апрель	беседа
7.	Социальные проблемы подростков в Канаде (научные статьи)	май	чтение, перевод
8.	Проблемы молодежи в США и Великобритании	май	презентация

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература, библиотека ВлГУ:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.–7-е изд., испр. и доп.– СПб.: КАРО, 2014.– 576 с.– ISBN 978-5-9925-045-0 [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501759.html>
2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" = English for the Direction "Pedagogical Education": учебник для вузов по направлениям "Педагогическое образование" и "Психолого-педагогическое образование" / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева ; под ред. С. Н. Степановой .— 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014 .— 223 с.: –ISBN 978-5-4468-0533-4. (библиотека ВлГУ)
3. Колесникова Л.И., Черткова И.М. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов факультета социальной педагогики и психологии./ сост. Л.И. Колесникова, И.М. Черткова – Владимир: Изд-во ООО «Транзит-ИКС», 2014.- 265с. ISBN 978-5-8311-0861-3 (библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / Ширяева И.В. - СПб.: КАРО, 2012.<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507935.html>
2. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar: Act It Out [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Уровень В2 / Е.Б. Гаспарян, О.О.Чертовских - М.: МГИМО, 2012.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>
3. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения: Учеб. пособие / Романова В.А. - М. : ВЛАДОС, 2014. [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021053.html>

в) Интернет ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

2. <http://www.better-english.com>
3. <http://www.businessenglishonline.net>
4. <http://www.cambridge.org>
5. <http://www.cnn.com>
6. <http://www.dailymail.co.uk>
7. <http://www.english-language.ru>

2) **Периодические издания:** <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

1. Газеты США:

<i>USA Today</i>	http://www.usatoday.com/
<i>The New York Times</i>	http://www.nytimes.com/
<i>The Washington Post</i>	https://www.washingtonpost.com/

2. Газеты Британии:

<i>Morning Star</i>	http://www.morningstaronline.co.uk/
<i>The Guardian</i>	https://www.theguardian.com/international

3. Российские газеты на английском языке:


<i>The Moscow News</i>	http://www.onlinegazeta.info/
<i>The Moscow Times</i>	https://themoscowtimes.com/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория 18,1 кв. м. на 12 посадочных мест, оборудованная телевизором Samsung 1040000250, видеомагнитофоном Samsung, DVD. Учебный корпус № 7. 600014, Владимирская обл. г. Владимир, пр-кт Строителей, д.11. аудитория № 132-7

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 бакалавриат «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Колесникова Л.И. 

Рецензент к.п.н., доцент кафедры профессиональной языковой подготовки Владимирского юридического института ФСИН России Романова Е.Н. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 69 от 25.01.2016 года.

Заведующая кафедрой к.фил.н., доцент Мартынова С.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии д.п.н., профессор Попов В.А. 