

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 28 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
Уровень образования бакалавриат
Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, (час.)	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет)
5	2(72)	-	36	-	36	Зачёт
6	2(72)	-	36	-	36	Зачет
Итого	4 (144)	-	72	-	72	2 зачета

г. Владимир,

2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

Предмет изучения курса – типичные ситуации общения в различных сферах речевой коммуникации, культура стран изучаемого языка, нормы литературного языка, речевой этикет.

Иностранный язык изучается не как лингвистическая система, а как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

Задачи курса:

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков речевого и неречевого поведения в различных типичных ситуациях в рамках бытовой, учебной, социальной сфер общения;
- развитие умений и навыков всех видов чтения текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков понимания на слух речи партнёров по общению, фильмов, теле и радиопрограмм;
- формирование умений и навыков личной и деловой переписки на иностранном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений и информационной культуры студентов;
- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- привитие любознательности в отношении явлений культуры и жизни в странах изучаемого языка;
- развитие общительности, стремления к установлению и поддержанию контактов на иностранном языке
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана и составляет базу для совершенствования в немецком языке в магистратуре аспирантуре, и непосредственно в профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих общекультурных компетенций: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК- 5)**.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

Знать основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного общения. **(ОК-5)**.

Уметь грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке. **(ОК-5)**.

Владеть иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникативную деятельность. **(ОК-5)**.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

4.1. Учебно-образовательные модули дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Раздел 1. Грамматический материал	5			18				18		12/66	
	Тема 1. 1. Partizip I, II		1, 2, 5		6				6		4/66	Рейтинг – контроль № 1
2	Тема 1.2. Erweitertes Attribut.		6, 8		4				4		2/50	
3	Тема 1.3.		9,		4				4		2/50	Рейтинг-

	Инфинитив. Инфинитивные группы um ... zu, ohne ...zu, statt ...zu		10							контроль № 2
4	Тема 1.4. Оборот haben + zu Infinitiv, sein + zu Infinitiv		11 12		4		4		4/100	
5	Раздел 2. Профессиональное общение	5			12		12		10/83	
6	Тема 2.1. Педагогика. Педагогика как наука о воспитании.		3, 4, 7		6		6		5/83	
7	Тема 2.2. Система пед. наук		13 16 17		6		6		5/83	Рейтинг – контроль № 3
8	Раздел 3. Повседневное общение	5			6		6		5/83	
9	Тема 3.1. Компьютеры в современном мире.		14 15 18		6		6		5/83	
10	Всего	5			36		36		27/75	Зачет
11	Грамматический материал	6			14		14		11/78	
12	Тема 1.5. Конъюнктив. Временные формы конъюнктива.		1, 2		4		4		3/75	
13	Тема 1.6. Кондиционалис I, II		3, 5		4		4		3/75	Рейтинг- контроль № 1
14	Тема 1.7. Употребление конъюнктива в самостоятельном предложении.		7		2		2		2/100	
15	Тема 1.8. Употребление конъюнктива в придаточных предложениях.		10 11		4		4		3/75	Рейтинг- контроль 2
16	Раздел 2. Профессиональное общение	6			16		16		14/87	
17	Тема 2.3. Предмет педагогика.		4, 6		4		4		3/75	
18	Тема 2.4. Спец. тексты		8, 9		4		4		3/75	
19	Тема 2.5. Чтение и реферирование на немецком языке.		12 13		4		4		3/75	

20	Тема 2.6. Выдающиеся ученые-педагоги. Вальдорфские школы.		14 15 16		6			6		5/83	
21	Раздел 3. Повседневное общение	6			4			4		4/100	
22	Тема 3.2. Проблемы охраны окружающей среды.		17 18		4			4		4/100	Рейтинг- контроль № 3
	Итого	6			36			36		29/80	2 зачета
Всего	(час)				72			72		56/77	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» практические занятия составляют 72 часа (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 56 часов (77 % от аудиторных занятий), что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Формирование коммуникативной языковой компетенции реализуется в различных видах речевой деятельности, как в устной, так и в письменной формах. Основным принципом работы является максимальная активизация обучающихся посредством преимущественного использования интерактивных методов обучения и коммуникативных упражнений, требующих широкого применения парной работы и работы в мини-группах. Обучение реализуется в процессе осуществления проблемно-поисковых задач, приёмов интенсивной методики, проектной методики и других инновационных методов обучения. Необходимым условием работы преподавателя и студентов является использование на занятиях и в самостоятельной работе технических средств обучения, аудио и видеоматериалов, мультимедийных пособий, периодических изданий и Интернета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Текущий контроль направлен на тестирование уровня коммуникативной языковой компетенции во всех видах речевой деятельности (письменная и устная речь, аудирование и чтение). Основными формами текущего контроля являются фронтальный и индивидуальный опрос студентов по изучаемым темам во время аудиторных занятий, а также составление студентами монологов и диалогов, участие в беседах и дискуссиях, в выполнении проектов и презентаций, в ролевых играх, драматизациях, круглых столах и конференциях.

По каждой изучаемой теме предполагается проведение письменных проверочных работ для контроля сформированности навыков использования изучаемого языкового материала в разных видах речевой деятельности, написание студентами эссе и докладов на обсуждаемые темы.

Текущий контроль успеваемости происходит на каждом занятии в ходе оценки преподавателем выполняемых студентами работ. Оценка выставляется в баллах, количество которых зависит от трудоёмкости задания. Баллы в ходе семестра суммируются, составляя рейтинг студента. Регулярно осуществляемые самооценка и взаимооценка студен-

тами своих работ способствуют формированию автономности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Вопросы рейтинг-контроля.

5 семестр

Рейтинг – контроль № 1: грамматический тест по теме «Partizip I, II»

Рейтинг – контроль № 1 (Образец)

1) Übersetzen Sie ins Russische:

1. die gekauften Sachen
2. die liebende Schwester
3. das sich nähernde Schiff
4. der bearbeitete Stoff
5. der versteckte Schatz
6. die ankommende Delegation
7. die angekommene Delegation
8. das schlafende Kind
9. das eingeschlafene Kind
10. der beliebte Schauspieler
11. die zerstörte Stadt
12. das spielende Kind

2) Ergänzen Sie die Sätze mit Partizip I oder Partizip II:

1. Alle (ausstellen) Exponate sind sehr interessant.
2. Ein (schreien) Mädchen ist an uns schnell vorbeigelaufen.
3. Man muss diesen (zerbrechen) Stuhl reparieren.
4. Leg alle (benutzen) Handtücher zur schmutzigen Wäsche.
5. Diese (leihen) Bücher müssen wir heute zurückgeben.
6. Ich sympathisiere mit oft (weinen) Kindern nicht.
7. Wir halten das (durchnehmen) Thema für sehr wichtig.
8. Kennst du diesen auf der Bank (sitzen) Mann?
9. Wir sind mit der (lösen) Aufgabe zufrieden.
10. (bellend) Hunde beißen nicht.

Рейтинг-контроль №2: грамматический тест по теме «Инфинитив. Инфинитивные группы ... zu, ohne ... zu, statt ... zu».

Рейтинг – контроль № 2 (Образец)

1) *Statt, um oder ohne?*

1. _____ sich für Politik zu interessieren, werden viele Jugendlichen in Deutschland Mitglieder der Greenpeaceorganisationen.
2. _____ mit der Mutter zu sprechen und ihr alles zu erklären, hat Ilse von Zuhause ab.
3. _____ die Eltern um Taschengeld zu bitten, suchen die Jugendlichen in den Ferien einen Job.
4. _____ sich mit ihren Schulkameraden nicht zu treffen und ihr Lachen nicht zu hören, schwänzte Sabine den Unterricht.
5. _____ seinen Eltern über seinen Banknachbarn zu erzählen, stahl Volker 5 Euro aus dem Küchenschrank.

6. _____ die Jugendlichen und ihre Probleme ernst zu nehmen, kann man von ihnen nicht verlangen, dass sie die Ratschläge der Erwachsenen akzeptieren.
7. _____ mit einem Psychologen oder mit den Eltern ihre Probleme zu besprechen, nehmen viele Teenager Alkohol und Drogen.
8. Die Jugendlichen schwänzen den Unterricht, _____ in der Schule fleißig zu lernen.

2) Скажите иначе, используя инфинитивные обороты:

1. Wir fahren Rad und schauen auf die schöne Gegend nicht.
2. Mein Freund hört oft CDs mit Liedern und Gedichten. Er will eine gute Aussprache haben.
3. Ich lese deutsche Zeitungen. Ich will mehr über Deutschland erfahren.
4. Zwei Jungen sprechen laut im Bus und beachten die anderen Passagiere nicht.
5. Der Junge kam ins Zimmer herein, begrüßte aber die anderen nicht.
6. Ich habe die Kopfhörer an und höre Musik, störe aber die anderen nicht.
7. Wir gingen nach Haus und verabschiedeten uns von den anderen nicht.

3) Составьте предложения с инфинитивным оборотом statt ..., zu + Infinitiv

Bücher lesen - fernsehen; allein spielen - mit den Freunden zu sein; ins Theater gehen - zu Hause bleiben; ins Geschäft gehen - das Zimmer sauber machen; Schi laufen - Schlittschuh laufen;

Рейтинг-контроль №3: лексический тест по теме «Педагогика. Педагогика как наука о воспитании. Система педагогических наук»

Рейтинг – контроль № 3 (Образец)

1) Bilden Sie richtige Sätze aus passenden Teilen:

- | | |
|---|--|
| 1. Die allgemeine Pädagogik | a) untersucht die Spezifik der Bildung und Erziehung behinderter (gehörloser, blinder und schwachsinniger) Kinder |
| 2. Die Entwicklungspädagogik | b) untersucht die Hauptgesetzmäßigkeiten der Erziehung |
| 3. Die Sonderpädagogik (Defektologie). | c) studiert die Entwicklung der pädagogischen Ideen und der Erziehung in den verschiedenen geschichtlichen Epochen. |
| 4. Die Methodiken der einzelnen Unterrichtsfächer | d) untersuchen die Spezifik der Anwendung allgemeiner Gesetzmäßigkeiten des Unterrichts auf den Unterricht des jeweiligen Faches |
| 5. Die Geschichte der Pädagogik | e) studiert die Besonderheiten der Erziehung des Menschen in den verschiedenen Etappen seiner Entwicklung. |
| 6. Intensiv entwickeln sich solche Zweige der pädagogischen Wissenschaft wie | f) bilden sich heraus |
| 7. Die Pädagogik der Familienerziehung, die Pädagogik der kulturellen Massennarbeit | g) die Berufs-, die Hochschul- und die Militärpädagogik |

2) Übersetzen Sie.

Разработанная теория — развитое общество — обусловленная деятельность — измененное условие — обобщенный метод — сообщенные знания — подготовленное задание.

3) Beantworten Sie die Fragen.

1) Auf welcher theoretischen Grundlage entwickelte sich die Pädagogik als Gesellschaftswissenschaft? 2) Was ist Gegenstand der Pädagogik? 3) Was untersucht die Pädagogik? 4) Welche Funktionen hat die Pädagogik? 5) Worin besteht die theoretische Funktion der Pädagogik? 6) Worin besteht die praktische Funktion der Pädagogik?

4) Übersetzen Sie folgende Sätze.

1) Die Pädagogik untersucht sowohl Wesen und Gesetzmäßigkeiten, als auch Entwicklungstendenzen des pädagogischen Prozesses.

2) Die Pädagogik hat nicht nur eine theoretische, sondern auch eine praktische Funktion.

3) Die theoretische Analyse des Erziehungsprozesses ist nicht nur für die Ausarbeitung von Grundlagen der Bildungspolitik, sondern auch für die Ausarbeitung der praktischen Tätigkeit der Erzieher notwendig.

4) Die politische Erziehung schließt sowohl eine weltanschauliche als auch eine moralische Erziehung mit ein.

6 семестр

Рейтинг – контроль № 1: тест по теме «Конъюнктив. Образование временных форм конъюктива. Кондиционалис I, II»

Рейтинг – контроль № 1(Образец)

1. Seien Sie bereit, die folgenden theoretischen Fragen zu beantworten:

- 1) Сколько наклонений существует в немецком языке? Назовите их.
- 2) Что понимают под Конъюнктив I? Конъюнктив II?
- 3) Что выражает конъюнктив?
- 4) Какие временные формы характерны для конъюктива?
- 5) Как образуется презенс конъюнктив? Приведите примеры.
- 6) Как образуется перфект конъюнктив? Приведите примеры.
- 7) Как образуется футурум конъюнктив? Приведите примеры.
- 8) Как образуется претеритум конъюнктив? Приведите примеры.
- 9) Как образуется плюсквамперфект конъюнктив? Приведите примеры.
- 10) Как образуется кондиционалис I и кондиционалис II? Приведите примеры.

2. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische. Sagen Sie in welchem Modus (Indikativ, Imperativ oder Konjunktiv) das Prädikativ steht:

1. Er hat meine Bitte vergessen. 2. Er hätte beinahe meine Bitte vergessen. 3. Vergessen Sie meine Bitte nicht! 4. Wollen wir zu Fuß ins Institut gehen! 5. Alle Schüler wollen an den Feldarbeiten teilnehmen. 6. Er sagt, er wolle uns wieder besuchen. 7. Ich würde mich gern in einem Sanatorium erholen. 8. Unsere Stadt wurde noch schöner. 9. Werde doch endlich mal vernünftig! 10. Lebewohl!

Рейтинг – контроль №2: грамматический тест по теме «Употребление конъюктива в придаточных предложениях».

Рейтинг – контроль № 2(Образец)

1. Übersetzen Sie die Sätze. Sagen Sie, wo die Verben im Konjunktiv gebraucht werden:

1. Wenn er fleißiger wäre! 2. Fast hätte er sein Tagebuch verloren. 3. Der Junge sagt, er habe die Regel wiederholt. 4. Ich fragte ihn, ob er einen Brief schreibe. 5. Möge dein Wunsch in Erfüllung gehen! 6. Er sagte zu mir, er werde morgen das Bild malen. 7. Die Sonne scheint, als sei der Sommer schon da. 8. Wüsste ich früher davon!

2. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische. Bestimmen Sie die Zeitformen des Konjunktivs:

1. Wenn alle Kinder so wären! 2. Man verlangte von ihm, er solle von seinem Vorhaben absteigen. 3. Der Vater sagt, dass er an seiner Dissertation arbeite. 4. Es sei so, wie du gesagt hast. 5. Käme sie am Abend! 6. Wenn er keine Verwandten und Freunde mehr hätte, würde er sich nicht einsam fühlen, solange er Bücher hat. 7. Ich hätte die Eintrittskarten beinahe vergessen. 8. Er sagte, er habe den Jungen vor zwei Wochen gesehen. 9. Wenn er zum Examen käme, würde der Professor ihm eine schlechte Note geben. 10. Wenn du zu mir gekommen wärest, hätte ich dir geholfen.

Рейтинг–контроль №3: доклады по теме «Проблемы охраны окружающей среды».

Список тем для докладов:

1. Deutschland und sein natürlicher Bauplan
2. Deutsche Lebensgemeinschaften
3. Die deutschen Alpen
4. Natur- und Umweltschutz in Österreich
5. Wissenschaft und Umwelt
6. Kommunale Umweltpolitik in Deutschland
7. Ethische Grundlagen des Umweltschutzes
8. Luftverschmutzungen in Stadt und Land
9. Treibhaus Erde
10. Das Elektroauto
11. Wasserverschmutzung
12. Gewässerschutz
13. Die Seen der BRD
14. Abfälle. Müll
15. Eigene Variante

Промежуточный контроль направлен на проверку уровня сформированное коммуникативной языковой компетенции студентов, т.е. готовности и способности обучающихся к межкультурной коммуникации в профессиональной сфере общения. Объектами промежуточного контроля являются приобретаемые студентами языковые и социокультурные знания, а также уровень сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Форма промежуточного контроля - зачёт (5, 6, 7 семестры).

Зачет в конце 5, 6 семестров включает в себя проверку качества сформированности следующих умений:

1) ознакомительного чтения и говорения (чтение текста профессиональной тематики объемом от 2000 до 3000 печ. зн. со словарём, перевод и комментирование содержания текста);

2) говорения (в монологической и диалогической форме); контроль подготовленной монологической речи предполагает высказывание по одной из изученных тем; контроль диалогической речи осуществляется в ходе беседы с экзаменатором по данной теме.

Зачет 5 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем в Интернете по темам «Педагогика», «Педагогика как наука о воспитании», «Система педагогических наук». 2) говорение по теме «Компьютеры в современном мире».

Зачет 6 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем в Интернете по темам «Предмет педагогики», «Выдающиеся ученые-педагоги», «Вальдорфские школы», тексты по специальности. 2) говорение по теме «Проблемы окружающей среды».

Образец текста(Зачет)

(источник https://de.wikipedia.org/wiki/Kindergarten#Child_Day_Care)

Der Kindergarten ist eine Einrichtung für Kinder, die in Deutschland das dritte und in der Schweiz das vierte Lebensjahr vollendet haben und in Österreich mindestens zweieinhalb Jahre alt sein müssen, aber noch nicht zur Schule gehen. In Abgrenzung dazu spricht man bei Einrichtungen/Gruppen für jüngere Kinder zumeist von der Kinderkrippe und vom Hort bei Einrichtungen/Gruppen für Kinder im Grundschulalter. In Anlehnung an Friedrich Wilhelm August Fröbel, den Gründer (eigentlich Stifter) des ersten Kindergartens, wird die Bezeichnung inzwischen immer häufiger auch als Sammelbegriff für alle Einrichtungen der Kindertagesbetreuung verwendet.

Der Kindergarten ist in Deutschland und Österreich dem Sozialbereich zugeordnet, in Deutschland gehört er zur Kinder- und Jugendhilfe, in Österreich ressortiert er im Bereich „Soziale Sicherheit“. Damit verbunden ist eine sozialpädagogische Ausrichtung mit einem Erziehungs-, Bildungs- und Betreuungsauftrag. Der Kindergarten ergänzt die Erziehung in der Familie; er eröffnet den Kindern erweiterte und umfassendere Erfahrungs- und Bildungsmöglichkeiten über das familiäre Umfeld hinaus. Im Gegensatz zum Schulwesen hat der Staat in der Kindertagesbetreuung keinen eigenständigen, vom Erziehungsrecht der Eltern unabhängigen Auftrag. Dieser Auftrag des Kindergartens leitet sich vom Erziehungsrecht der Eltern ab und wird ihm durch den (Betreuungs-)Vertrag übertragen. Im Zuge der Bildungsdebatte, die in Deutschland vor allem das durchschnittliche Abschneiden bei den internationalen PISA-Studien verstärkt wurde, richtete sich die Aufmerksamkeit zunehmend auf den Bildungsauftrag des Kindergartens.

In der Schweiz ist der Kindergarten ein Teil des Schulwesens. Außerhalb der Unterrichtszeiten befinden sich die Kinder zu Hause oder werden in der Kinderkrippe betreut. Der Kindergarten ist je nach Kanton kantonal oder kommunal geregelt.

Dort wird auch manchmal die Bezeichnung Kindergartenschüler verwendet. Sonst werden Kindergartenkinder in der Schweiz, Liechtenstein und Vorarlberg auch oft als Kindergärtler bezeichnet.

Hinsichtlich der Öffnungszeiten kann man grob drei Formen unterscheiden:

Teilzeitbetreuung, am Vor- und/oder am Nachmittag

Verlängertes Vormittagsangebot, von morgens bis nach dem Mittagessen

Ganztagsbetreuung, von morgens bis zum Spätnachmittag. Diese Einrichtungen heißen in Deutschland häufig Kindertagesstätten (kurz Kita), Tagesheime oder Tageskindergarten. In letzter Zeit bieten Träger im Hinblick auf die Vereinbarkeit von Familie und Beruf auch zunehmend erweiterte Betreuungszeiten an, die sehr früh morgens beginnen (5:30 Uhr), bis in den späten Abend reichen (20 Uhr) und Samstag und Übernachtungsmöglichkeiten umfassen.

In den meisten deutschen Kindergärten arbeiten unterschiedliche pädagogische Fachkräfte, wie Erzieher, Kindheitspädagogen, Sozialpädagogen, Kinderpfleger und Sozialassistenten. In Österreich werden in Kindergärten eigens ausgebildete Kindergartenpädagogen, Kinderbetreuer und Stützkräfte angestellt. In der Schweiz unterrichten an Pädagogischen Hochschulen ausgebildete Kindergärtnerinnen.

Unterhalten werden in Deutschland Kindergärten – regional in sehr unterschiedlichen Anteilen – durch freie Träger oder von den Kommunen. Freie Träger sind vor allem kirchliche Träger, Institutionen der Freien Wohlfahrtspflege, Vereine und Elterninitiativen oder privatwirtschaftliche Träger.

Образец текста по специальности

Zum Begriff Psychologie als Wissenschaft

Wissenschaftliche Fragestellungen fallen nicht vom Himmel. Sie sind das Ergebnis beständigen Nachdenkens von wissbegierigen Menschen, die nach Erklärungen für Dinge suchen, die sie in ihrem täglichen Leben an sich selbst oder anderswo beobachten und erfahren. Warum weint ein Mensch, wenn er traurig ist? Wie kommt es, dass Menschen Höhenangst haben oder sich nicht trauen, über eine Brücke zu gehen? Warum empfindet jemand Genugtuung, wenn

er anderen Schmerz zufügt? Warum stottert ein Kind, und wieso ist es so gesund, mindestens einmal am Tag zu lachen? Fragen über Fragen, für die es noch immer keine abschließenden Antworten gibt.

Erklärungen beobachtbarer Sachverhalte – also die Beantwortung der Frage nach dem Warum einer Sache – und die Suche nach neuen, erstrebenswerteren Formen menschlicher Lebensgestaltung – also das Bemühen, menschliche Lebensqualität zu verbessern – sind die zentralen Fragen, die wissenschaftliche Arbeit vorantreiben.

Hochschulen und Forschungszentren sind Orte, die sich eine Gesellschaft schafft, um das systematische Nachdenken über Fragen menschlichen Zusammenlebens in allen Lebensbereichen zu ermöglichen. Alle dort bearbeiteten Fragestellungen sind irgendwann einmal unseren tagtäglichen Erfahrungen und Beobachtungen entsprungen. Zweifelnde gläubige Menschen haben nach Gottesbeweisen gesucht, andere haben über die technischen Möglichkeiten nachgedacht, wie wir in den Tiefen der Ozeane nach andere als uns bekannten Formen natürlichen Lebens suchen können. Selbst komplizierteste Fragestellungen in der Atomphysik oder bei der Erforschung menschlicher Hirntätigkeit lassen sich zurückverfolgen bis zu ihrem Ursprungsort in den “Niederungen” alltäglicher konkreter Erfahrungsbildung und dem Versuch, sie erklären zu wollen.

Wissenschaftliches Erkenntnisinteresse in der Psychologie ist stets verbunden mit dem Anspruch, Menschen verstehen und/oder ihr Verhalten im Unterschied zu anderen Menschen erklären zu können. Etwas zu verstehen und zu beschreiben gibt es dann, wenn wir Verhaltensweisen oder Empfindungen von Kindern oder Erwachsenen in ihrem Entstehungszusammenhang und in ihrer jeweiligen Qualität für uns selbst, mehr noch für andere nachvollziehen wollen. Uns ist nicht bis ins einzelne bekannt, woraus eine Sache entspringt, was also ihre Ursache ist; aber wir können Zusammenhänge kindlichen Verhaltens beispielsweise mit dem seiner Eltern beschreiben und plausibel machen. Erklären dagegen bedeutet, eine beobachtbare Erscheinung auf ihre Ursache zurückzuführen derart, dass wir mit der Herstellung der Ursache die erwartete Konsequenz, also eine kindliche Verhaltensweise beispielweise hervorrufen können. Gelingt uns das, dann haben wir die Kernfrage jedweden wissenschaftlichen Forschens und Nachdenkens beantwortet: die nach dem Warum einer Sache, einer Beobachtung, einer Erscheinung-auch Phänomen genannt.

Специфика дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» и ограниченное количество аудиторных часов в учебном плане обуславливают особое значение самостоятельной работы студентов при изучении английского языка. Задания, выносимые на самостоятельную работу, направлены на:

- закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков; приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;

- ознакомление с информацией из аутентичных иноязычных источников;

- развитие умений письменного перевода текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности, и пользования словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации;

- формирование самостоятельности и автономности студента в освоении английского языка.

Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельной практике в разных видах иноязычного речевого общения на основе заданий преподавателя:

- написание сочинений разных видов: доклады, письма, эссе, комментарии, аннотации и т.д.;

- чтение аутентичных материалов неограниченного объема с целью поиска необходимой информации страноведческой, научной или профессиональной направленности;

- подготовка к выступлениям, презентациям, дискуссиям, ролевым играм и т.д.;
- выполнение языковых и коммуникативных упражнений;
- участие в осуществлении проектов;
- выполнение заданий в Интернете.

Проведение самостоятельной работы предполагает активное использование студентами глобальной информационной сети Интернет (иноязычных сайтов). При отборе ресурсов Интернета главными требованиями являются: аутентичность, профессиональная направленность, информативность.

Основными формами контроля самостоятельной работы являются опрос на занятиях, участие студентов в ролевых играх, дискуссиях, презентация результатов работы над проектом, доклады и сообщения студентов по отдельным темам, а также проверка письменных заданий.

Задания, выносимые на самостоятельную работу студентов:

5 семестр

	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
1.	Образование и употребление причастий в немецком языке.	Сентябрь	Опрос
2.	Распространённое определение.	Октябрь	Опрос
3.	Инфинитив и инфинитивные группы.	Октябрь	Опрос
4.	Оборот haben + zu Infinitiv, sein + zu Infinitiv	Ноябрь	Опрос
5.	Педагогика. Педагогика как наука о воспитании.	Сентябрь	Монологическое высказывание
6.	Система педагогических наук.	Ноябрь	Пересказ
7.	Компьютеры в современном мире.	Декабрь	Презентация

6 семестр

	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
1.	Конъюнктив. Временные формы конъюнктива.	Февраль	Опрос
2.	Кондиционалис I, II	Февраль	Опрос
3.	Употребление конъюнктива в самостоятельном предложении.	Март	Опрос
4.	Употребление конъюнктива в придаточных предложениях.	Апрель	Опрос
5.	Предмет педагогики.	Март	Монологическое высказывание
6.	Работа с текстами по специальности	Апрель	Перевод, пересказ, реферирование
7.	Выдающиеся ученые-педагоги. Вальдорфские школы.	Май	Презентация

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература, библиотека ВлГУ:

1. Кравченко А. П. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 413 с. - ISBN 978-5-222-20808-3. [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222208083.html>

2. Л.А. Лысакова, Г.С. Завгородняя, Е.Н. Лесная. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / - М.: ФЛИНТА, 2012. 376 с. - ISBN 978-5-9765-1054-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510548.html>

3. Спирина М.В.: Deutsch. Intensivkurs für Anfänger. Немецкий язык. Интенсивный курс для начинающих: Учебное пособие / - М.: Издательство АСВ, 2012. 112 с. - ISBN 978-5-93093-472-4. [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934724.html>

4. Акимова Н. Н. Практический курс немецкого языка для студентов-бакалавров первого года обучения неязыковых факультетов: учебное электронное издание – 2015. Владим. гос. ун-т. им. А.Г. и Н.Г. Столетовых; – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015 – 140 с. УДК 811.112.2:373.1 ББК 81.2 Нем.+74.268.1 П69 . [Электронный ресурс]: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3909>

5. С.Е. Емельянова, Н.В. Войтик Немецкий язык для туризма и сервиса. Deutsch für Tourismus und Service: учеб. пособие /. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515505.html>

б) дополнительная литература

1. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи. - М.: МПГУ, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0014-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html>

2. Ивлева Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка. Abrisder Deutschen Grammatik. - М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во "Омега-Л", 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-211-05400-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054004.html>

3. Н.А. Коляда Самоучитель немецкого языка /- Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (Окно в Европу) -383 с.: ил. - (Окно в Европу). - ISBN 978-5-222-20529-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222205297.html>

4. Дмитриева Ю.М. Немецкий язык: Учебное пособие для студентов, обучающихся по дефектологическим специальностям / - М.: Прометей, 2011. - [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300736.html>

5. Евтеева Н.А. Немецкий язык для психологов: учеб.-метод. пособие / - М. : ФЛИНТА, 2010. - [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508903.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Alles Gute. Видеокурс. – Берлин, 1999.
2. Allesklar! Hörübungen + 2 Kassetten. – Heinemann, 1997.
3. Dreimal Deutsch. In Österreich. In Deutschland. In der Schweiz. / von Uta Matecki unter Mitarbeit von Stefan Adler. (mit AUDIO) – Chancerel International Publishers Ltd. 2000.
4. Kommunikationstrainer Deutsch. Version 12. CD-ROM, Audio-CD. Interaktive Sprechreise. – Digital Publishing, 2008.
5. <http://www.blinde-kuh.de>
6. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
7. <http://www.deutschlernen.net>
8. <http://www.deutsch-lernen.com>
9. <http://deutsch.lingo4u.de>
10. <http://www.deutsch-perfekt.com>
11. <http://www.deutsch-online.com>
12. <http://www.deutschsprechen.net>
13. <http://www.deutsch-uni.com>
14. <http://www.grenzenlos-life.de>
15. <http://www.goethe.de>

16. <http://www.kinder.netz.de>
17. <http://langenscheidt-unterrichtsportal.de>
18. <http://www.learn-german-online.net>
19. <http://www.localglobal.de>
20. <http://www.passwort-deutsch.de>
21. <http://www.studygerman.ru>
22. <http://www.users.skynet.be/bd/pe/de>
23. <http://www.vorleser.net>
24. <http://www.wasistwas.de>
25. <http://www.zzzebra.de>

з) периодические издания:

1. Иностранные языки в школе <http://www.flsmozaika.ru>
2. Moskauer Deutsche Zeitung <http://mdz-moskau.eu>
3. Deutsch. Приложение к газете 1 сентября. deu.1september.ru
4. Журнал «Der Spiegel» <http://www.spiegel.de>
5. Журнал «Die Welt» <https://www.welt.de>
6. Газета «DerWeg» <https://www.derweg.org>
7. Газета „Die Zeit“ <http://www.zeit.de/index>
8. Frankfurter Allgemeine Zeitung <http://www.faz.net>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория 18,1 кв. м. на 12 посадочных мест, оборудованная телевизором Samsung 1040000250, видеомagneитофоном Samsung, DVD. Учебный корпус № 7. 600014, Владимирская обл. г. Владимир, пр-кт Строителей, д.11. аудитория № 132-7

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 (4 года) «Психолого-педагогическое образование»

Рабочую программу составил ст пр. Федорова И. А. Федор -

Рецензент кандидат пед. наук, проректор по информатизации ВИРО им.Л.И. Новиковой Полякова В.А.

В

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 6 от 29.01.2016 года.

Заведующая кафедрой к.фил.н., доцент Мартянова С.А. С.А. Мартянова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии В.А. Лопов