

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)
<b>Итого</b>	<b>3 (108 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

Владимир - 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является вооружение студентов системой знаний в области проявления и функционирования этнической психологии как компонента общественного сознания.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понимания значения этнопсихологических знаний для современного профессионального психолога.
- знакомство обучающихся с основными положениями и системой основных понятий этнической и кросс-культурной психологии;
- знакомство с основными направлениями исследований в области этнической и кросс-культурной психологии;
- формирование представлений о психологии межэтнических отношений, в том числе межкультурной коммуникации и толерантности;
- знакомство с методами эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общие основы педагогики», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Педагогические технологии», «Социальная психология».

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами: «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Социальная политика».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего прохождения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные и профессиональные компетенции**:

- способность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

В результате освоения основного содержания дисциплины «Этнопсихология» студент должен:

**1) Знать:**

- особенности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6);
- особенности поликультурной среды (ОПК-9).

**2) Уметь:**

- работать в поликультурном коллективе (ОК-6);
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

**3) Владеть:**

- способность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6);
- способностью учитывать особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и задачи этнической психологии как науки	5	1-2	2	2			4		1/25%	
2	Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом	5	3-4	2	2			4		1/25%	
3.	История развития отечественной этнопсихологической мысли	5	5-6	2	2			4		1/25%	Рейтинг-контроль № 1
4.	Человек и группа в культурах и этноса	5	7-8	2	2			4		1/25%	

5.	Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	5	9-10	2	2		4		1/25%	
6.	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	5	11-12	2	2		4		1/25%	Рейтинг-контроль № 2
7.	Адаптация к новой культурной среде	5	13-14	2	2		4		1/25%	
8.	Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.	5	15-16	2	2		4		1/25%	
9.	Этнические конфликты, причины и урегулирование	5	17-18	2	2		4		1/25%	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>9/25 %</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

### Содержание дисциплины «Этнопсихология»

#### Тема 1. Предмет и задачи этнической психологии как науки.

Проблемное поле этнопсихологии. Взаимосвязь и соотношение этнопсихологии с другими отраслями науки: этнографией, этнологией, социальной психологией. Понятие «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Определение, предмет и задачи этнопсихологии. Методология этнопсихологии. Уровни методологии (общая, специальная, частная). Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Характеристика сравнительно-культурных исследований в этнопсихологии. Основные проблемы этнопсихологии: особенности психики людей различных народов и культур; проблемы национальных особенностей мировосприятия; проблемы национальных особенностей взаимоотношений; проблемы национального характера; закономерности формирования и функции национального самосознания и этнических стереотипов; закономерности формирования обществ, национальных общин. Значение разработки этнопсихологических проблем в современном обществе. Основные понятия этнопсихологии: этнос, культура, личность, этническая идентичность, этноцентризм, этнические стереотипы, этническое самосознание, этническое сознание, межнациональные отношения, адаптация, инкультурация, социализация и др. Методы этнопсихологии. Значение этнопсихологической подготовки педагога.

## **Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом**

Становление этнопсихологической проблематики в античности: идеи мыслителей Древнего Мира по вопросу межнациональных различий (воззрения Гиппократ, Платона, Тацита, Плиния, Страбона Геродота). Специфика этнопсихологических проблем в эпоху Средневековья. Теоретические воззрения исследователей Нового Времени (идеи Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля). Становление этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины. Факторы, стимулировавшие этот процесс. Первые теоретические концепции этнопсихологии: Психология народов – «дух» «душа» народа влияют на формирование индивидуальной души человека (концепции М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В.Вундта). Психология масс – в основе социального поведения лежит подражание (теория Г. Лебона). Тенденции развитие этнической психологии в XX.: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Первые экспериментальные исследования этнопсихологических проблем, полученные результаты.

## **Тема 3. История развития отечественной этнопсихологической мысли Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России.**

Этнопсихологическая проблематика в России: подходы, идеи, концепции. Дореволюционный период: этнопсихологические воззрения Н.И. Надеждина, К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, А.А. Потебни, Н.А. Лосского и др. Этнопсихологические проблемы в Советской России: концепции Г.Г. Шпета, Ю.В. Бромляя, Л.Н. Гумилева. Прикладные этнопсихологические исследования Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатовой, В.Ю. Хотинец. Формирование отечественного и зарубежного этнопсихологического знания на современном этапе. Методологический кризис науки: пути выхода.

## **Тема 4. Человек и группа в культурах и этносах**

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Межэтническое взаимодействие. Виды этнического взаимодействия (воздействие, содействие, противодействие). Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Этнопсихологические основы личностного подхода педагога к учащимся, членам их семей, коллегам и др. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Группа как носитель этнопсихологических характеристик.

## **Тема 5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов**

Этнопсихологические феномены: этнос, подходы к пониманию его природы; психологические признаки этнических групп; этноцентризм; этнический стереотип; этническое самосознание; социальная и этническая идентичность; культура как психологический феномен. Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности личности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие

характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности. Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятия и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевою и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей. Содержание психологии нации. Динамическая сторона психологии нации. Национально-психологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности.

#### **Тема 6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях**

Этнопсихологический аспект изучения личности. Личность в разных культурах. Подходы к анализу культурной обусловленности личности. Этнопсихологическое содержание личности: национальный характер, ментальность, этническая идентичность; этнические установки, этнические стереотипы и др. Специфика и понятие межэтнического взаимодействия. Этническая идентичность. Этнические установки и стереотипы.

#### **Тема 7. Адаптация к новой культурной среде**

Факторы различия групп и индивидов, вступающих в межкультурные контакты: наличие или отсутствие перемещений в пространстве, добровольность или вынужденность миграций, временные рамки миграций. Понятие межкультурной адаптации. Понятие «психологическая аккультурация». Термин «культурный шок». Симптомы культурного шока весьма разнообразны: постоянное беспокойство о качестве пищи, питьевой воды, чистоте посуды, постельного белья, страх перед физическим контактом с другими людьми, общая тревожность, раздражительность, недостаток уверенности в себе, бессонница, чувство изнеможения, злоупотребление алкоголем и наркотиками, психосоматические расстройства, депрессия, попытки самоубийства. Этапы процесса адаптации визитеров.

#### **Тема 8. Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.**

Понятие высококонтекстных и низкоконтекстных культур. Особенности невербальной межкультурной коммуникации в деловом общении. Понятие проксемических дистанций — оптимальных «зон» для различных видов общения. Различия в нормах приближения к человеку: высокая потребность в тесном контакте при общении характерна для культур Латинской Америки, арабских стран и Южной Европы, а низкая, хотя и в разной степени, кроме культуры США,

отличает культуры Дальнего Востока, Центральной и Юго-Восточной Азии и Северной Европы. В исследовании студентов из разных стран самая большая Дистанция была выявлена у жителей Северной Европы, самая короткая — у арабов, высококонтактными оказались также южно-европейцы и латиноамериканцы

### **Тема 9. Этнические конфликты, причины и урегулирование**

Сущность межэтнических отношений. Уровни межэтнических отношений: личностный и групповой. Механизмы межгруппового восприятия (этноцентризм, этнические стереотипы, этнопсихологический аспект каузальной атрибуции). Этнопсихологические конфликты: сущность, классификация, причины возникновения, особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне. Методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов. Этническая толерантность / интолерантность. Психологические основы профилактики этнической напряженности. Психологическая компетентность педагога по профилактике этнических конфликтов в образовательном пространстве или их позитивному разрешению.

## **Планы практических занятий по дисциплине «Этнопсихология»**

### **Тема 1. Предмет и задачи этнической психологии как науки**

#### **План**

1. Определение этнической психологии. Предмет и задачи дисциплины.
2. Междисциплинарные связи этнической психологии.
3. Понятийно-терминологический аппарат этнопсихологии.

### **Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом**

#### **План**

1. Этнопсихологические представления в древности, в средневековье и в эпоху Просвещения.
2. Теории и школы в зарубежной психологии

### **Тема 3. История развития отечественной этнопсихологической мысли**

#### **План**

1. Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России.
2. Развитие этнической психологии в России в XX веке.

### **Тема 4. Человек и группа в культурах и этносах**

#### **План**

1. Этническая социализация и культурная трансмиссия
2. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа.
3. Группа как носитель этнопсихологических характеристик

## **Тема 5. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов**

### **План**

1. Содержание психологии нации.
2. Динамическая сторона психологии нации

## **Тема 6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях**

### **План**

1. Специфика межэтнического взаимодействия
2. Этническая идентичность
3. Этнические установки и стереотипы

## **Тема 7. Адаптация к новой культурной среде**

### **План**

1. Психологическая аккультурация
2. Понятие «культурный шок»

## **Тема 8. Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.**

### **План**

1. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры
2. Особенности невербальной межкультурной коммуникации в деловом общении

## **Тема 9. Этнические конфликты, причины и урегулирование**

### **План**

1. Классификация этнических конфликтов
2. Предпосылки возникновения этнических конфликтов
3. Урегулирование этнических конфликтов

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины «Этнопсихология» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения многонациональных коллективов.

Лекционный материал отражает профиль подготовки студентов. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола, проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.



1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Ролевая игра.
4. Проблемное обучение.
5. Обучение на основе опыта.
7. Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекционные занятия.
2. Практические занятия.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции.
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль №1**

1. Этнопсихология как отрасль психологической науки выделилась:
  - а) из общей психологии;
  - б) на стыке сфер интересов социальной психологии, социологии, и этнографии;
  - в) из этнографии;
2. Согласны ли вы с утверждением, что этнопсихология – это:
  - а) субдисциплина этнографии;
  - б) отрасль социальной психологии;
  - в) область знания на стыке этнографии и психологии;
3. Предметом изучения этнопсихологии являются:
  - а) психологические аспекты развития и функционирования этнических групп;
  - б) закономерности формирования, развития и проявления национально-психологических особенностей людей;
  - в) систематические связи между психологическими и культурными переменными этнических групп
4. Предметом психологической антропологии, опирающейся на еtic подход, являются:
  - а) сходства и различия психологических переменных в различных культурах;
  - б) систематические связи между психологическими и этнокультурными переменными;
  - в) различия психологических переменных в различных этнических общностях;
5. Предметом сравнительно-культурной психологии, опирающейся на еtic подход, является:
  - а) изучение сходства психологических и этнокультурных переменных в различных общностях;
  - б) изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях;

- в) изучение различий психологических переменных в различных культурах;
6. Самым видным представителем географического детерминизма в этнопсихологической мысли Западной Европы первой половины XVIII в. являлся:
- а) Г.Лебон;
  - б) Ш.Монтескье;
  - в) Г.Тард;
7. Автором работы «О национальных характерах» (1769 г.) являлся:
- а) Э.Кант;
  - б) Д.Юм;
  - в) Г.Гегель;
8. К какому течению биологического направления в западноевропейской этнопсихологической мысли принадлежали Г.Спенсер и Л.Гумплович?
- а) к расово-антропологической школе;
  - б) к школе социального дарвинизма;
  - в) к органической школе;
9. Основателями школы «психологии народов» являются:
- а) В.Вундт, У.Мак-Дугалл;
  - б) Х.Штейнталь, М.Лацарус;
  - в) Г.Тард, Г.Лебон;
10. В.Вунд считал, что «психология народов» является:
- а) объяснительной наукой;
  - б) описательной наукой;
  - в) объяснительной и описательной наукой;
11. Кто из западноевропейских ученых является автором десятитомной «Психологии народов»?
- а) Х.Штейнталь;
  - б) В.Вунд;
  - в) М.Лацарус;
12. Кто из западноевропейских ученых начала XX века полагал, что у каждой расы есть своя определенная «психическая организация», формирующаяся на протяжении многих веков и являющаяся такой же устойчивой, как и ее анатомические признаки?
- а) Г.Тард;
  - б) Г.Лебон;
  - в) В.Вунд;
13. Кому из следующих трех авторов принадлежит высказывание: «Тысяча французов, тысяча англичан, тысяча китайцев, взятых случайно, конечно должны отличаться друг от друга; однако они обладают в силу наследственности их расы общими свойствами, на основании которых можно воссоздать идеальный тип француза, англичанина, китайца...»
- а) У.Мак-Дугаллу;
  - б) Г.Лебону;
  - в) А.Кардинеру;
14. Первая программа исследования этнографических и этнопсихологических особенностей народов России была разработана:
- а) К.Кавелиным;
  - б) Н.Надеждиным;
  - в) А.К.Бэрром;

15. Кто первым в России ввел в оборот понятие «народный характер», своеобразие которого обуславливалось климатом, местностью, своеобразием жизни народа и историческими обстоятельствами, в которых данная жизнь развивалась?
- а) С.Е.Десницкий;
  - б) В.Г.Белинский;
  - в) Н.И.Надеждин.

### Рейтинг-контроль №2

1. Представителями языковедческого направления в отечественной этнопсихологической мысли являлись:
- а) Л.И.Мечников и В.О.Ключевский;
  - б) А.А.Потебня и Д.Н.Овсянико-Куликовский
  - в) П.В.Лавров и Н.К.Михайловский;
2. Мысль о том, что язык является не только главным этнодиф-ференцирующим, но и этноформирующим признаком любого народа, высказывал:
- а) Д.Н.Овсянико-Куликовский;
  - б) А.А.Потебня;
  - в) Г.Г.Шпет;
3. В русской этнопсихологической мысли Л.Мечников и В.Ключевский представляли:
- а) историческое направление;
  - б) географическую школу;
  - в) субъективную школу;
4. Г.Г.Шпет рассматривал этническую психологию как:
- а) объяснительную науку, главная задача которой заключается в психологическом познании «духа народов» и открытии законов, по которым протекает духовная деятельность народа;
  - б) описательную науку, предметом которой являются коллективные переживания, реакции представителей конкретного народа;
  - в) теоретическую и прикладную науку;
5. Кто первым из отечественных ученых начал читать в Московском университете курс этнопсихологии?
- а) Д.Н.Овсянико-Куликовский;
  - б) Г.Г.Шпет;
  - в) П.Л.Лавров;
6. Кто из американских ученых стал родоначальником этнопсихологической школы в американской этнологии?
- а) Р.Мертон;
  - б) Ф.Боас;
  - в) Р.Бенедикт;
7. Концепция «основная структура личности» была выдвинута:
- а) Дж. Горером;
  - б) А.Кардинером и Р.Линтоном;
  - в) Д.Левинсоном;
8. Б.В.Поршнева считал, что главной методологической проблемой «социально-этнической психологии» является:
- а) проведение межэтнических сравнительных психологических исследований

- б) выявление причин, обуславливающих существование национально-пси-хологических особенностей людей;
- в) проведение кросскультурных исследований;
9. Национальный характер в этнопсихологии это -
- а) сумма характеров отдельных представителей этноса;
- б) исторически сложившаяся совокупность психических черт представителей того или иного этноса;
- в) образ мышления, духовная настроенность представителей этноса;
10. Национальное (этническое) самосознание это –
- а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;
- б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;
- в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;
11. Национальное (этническое) самосознание проявляется:
- а) в межличностном общении;
- б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;
- в) в чувствах, эмоциях и настроениях;
12. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:
- а) Самнером;
- б) Гумпловичем;
- в) Мак-Дугаллом;
13. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?
- а) Ш.Монтескье;
- б) Ф.Аквинский;
- в) Гельвеций;
14. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:
- а) в когнитивном аспекте;
- б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах;
- в) в поведенческом аспекте;
15. Какие компоненты можно выделить в структуре национального (этнического) стереотипа?
- а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;
- б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
- в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу.

### **Рейтинг-контроль №3**

1. Национальное (этническое) самосознание это –
- а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;
- б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;
- в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;
- 2.Национальное (этническое) самосознание проявляется:

- а) в межличностном общении;
  - б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;
  - в) в чувствах, эмоциях и настроениях;
3. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:
- а) Самнером;
  - б) Гумпловичем;
  - в) Мак-Дугаллом;
4. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?
- а) Ш.Монтескье;
  - б) Ф.Аквинский;
  - в) Гельвеций;
5. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:
- а) в когнитивном аспекте;
  - б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах;
  - в) в поведенческом аспекте;
6. Какие компоненты можно выделить в структуре национального (этнического) стереотипа?
- а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;
  - б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
  - в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
7. Национальный обычай это –
- а) передаваемая из поколения в поколение форма деятельности;
  - б) унаследованный стереотипный способ поведения;
  - в) передаваемая из поколения в поколение форма межличностного общения;
8. Кросскультурное этнопсихологическое исследование предполагает:
- а) изучение национально-психологических особенностей представителей одной этнической общности;
  - б) исследование психологических и социокультурных особенностей, относящихся к различным этносам и проводимое параллельно;
  - в) выявление специфики поведения представителей разных этнической общностей;
9. Предметом известного кросскультурного исследования профессоров Гарвардского университета Уайтингов было:
- а) изучение социального поведения детей в экспериментальных условиях;
  - б) изучение социального поведения детей в естественных условиях их жизни;
  - в) изучение социального поведения детей в экспериментальных и естественных условиях;
10. В отечественном кросскультурном исследовании, проведенном Дробижевой и Старовойтовой, изучались стереотипы, традиции и обычаи:
- а) русских и украинцев;
  - б) кабардинцев и балкарцев;
  - в) татар и калмыков;
11. Метод наблюдения относится:
- а) к диагностическим методам

- б) к наблюдательным методам;
  - в) к проективным методам;
12. Метод опроса относится:
- а) к наблюдательным методам;
  - б) к диагностическим методам;
  - в) к проективным методам
13. В открытом опросе испытуемый отвечает:
- а) в соответствии с вариантами ответов приведенных в опроснике;
  - б) в свободной форме;
  - в) комбинируя черты обеих предыдущих вариаций;
14. Метод «подбора черт» (А.Катца и У.Брейли) используется для изучения:
- а) особенностей национального характера;
  - б) этнических стереотипов;
  - в) этнических предрассудков
15. Тест на этническую предубежденность (шкала Богардуса) впервые был опубликован:
- а) в Великобритании в 1928 г.;
  - б) в США в 1925 г.;
  - в) в Германии в 1927 г.;
16. Контент-анализ в этнопсихологии предполагает:
- а) сравнительный анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов;
  - б) выделение смысловых единиц информации о национально-психологических особенностях представителей этноса и замера их частоты и объема упоминания в выборочной совокупности;
  - в) анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов по результатам кросскультурного исследования;
17. Начало использованию эксперимента в западной этнопсихологии положил:
- а) А.Кардинер;
  - б) У.Риверс;
  - в) А.Маслоу;
18. Разделяете ли вы мнение, что этнический конфликт – это конфликт между представителями этнической общности?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) в определенных условиях;
19. Основной формой участия психолога в конфликтологической службе является:
- а) изучение причин этнического конфликта;
  - б) организация посредничества в ведении переговоров с субъектами конфликта;
  - в) ведение переговоров с одной из наиболее непримиримых сторон конфликта.

**Календарный план самостоятельной работы студентов при изучении  
дисциплины «Этнопсихология»**

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p>Тема № 1-2. Зарубежная этнопсихология</p> <p>Задание 1. Составление аналитической таблицы возможных направлений применения достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем сегодняшнего времени в нашей стране.</p> <p>Задание 2. Общее и особенное в развитии этнопсихологии в нашей стране и на Западе. Конспектирование текста.</p>	8	Проверка составления справочных материалов (таблица), проверка составления конспектов.
<p>Тема № 3-5. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений</p> <p>Задание 1. Составление схемы «Логика превращения общечеловеческого самосознания в национальное».</p> <p>Задание 2. Составление конспект-схемы о механизмах психологической защиты этноса.</p> <p>Задание 3. Составление библиографического списка.</p>	12	Проверка составления справочных материалов (таблица), проверка составления конспектов, проверка составления библиографического списка.
<p>Тема № 6-9. Сущность изучения национально-психологических особенностей людей</p> <p>Задание 1. Определение показателей надежности для исследования проявлений эмоционально-волевой сферы национальной психики .</p> <p>Задание 2. Описание национальной психологии представителей различных этносов (на выбор). Заполнение характеристики.</p> <p>Задание 3. Выделение факторов и предпосылок формирования общего и специфического в национальной психологии народов.</p>	16	Проверка составления справочных материалов (списки показателей и факторов), проверка заполнения этнической характеристики.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Этнопсихология»**

1. Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке.
2. Этнопсихология как наука и ее предмет. Внутродисциплинарный и междисциплинарный подходы к предмету этнопсихологии.
3. Задачи этнической психологии.
4. Связь этнопсихологии с другими науками.
5. Географическое направление в этнопсихологической мысли. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш.Монтескье.
6. Этнопсихология в биологических теориях и школах Ж.Гобино, Г.Спенсера и Л.Гумпловича и др.
7. «Школа психологии народов» Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта.

8. Психологическое направление «культура и личность» в американской культурантропологии.
9. Концепции «базовой» и «модальной» личности.
10. Изучение национального характера народов на Западе (М. Мид, Дж. Горер, Э. Эриксон).
11. Современное состояние этнической психологии в США и Западной Европе.
12. Этнопсихологические исследования в рамках программы Русского географического общества по изучению этнографического своеобразия народов России (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин).
13. Этнопсихологические воззрения русских ученых во второй половине XIX-начале XX века.
14. Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии.
15. Проведение эмпирических и прикладных работ по этнической психологии в СССР и России (вторая половина XX – начало XXI века).
16. Источники и факторы формирования национальной психологии.
17. Понятия «национальный характер» и «менталитет» в этнопсихологии и дискуссии о правомерности их использования.
18. Национальное самосознание и этапы его формирования.
19. Понятие «этническая идентичность» в этнопсихологии.
20. Этноцентризм, как этнопсихологический феномен, и специфика его проявления.
21. Национальные (этнические чувства) и факторы их формирования.
22. Национальные (этнические) стереотипы, их содержание и функции.
23. Национальные (этнические) предрассудки и предрассудки.
24. Традиции и обычаи как этнопсихологические явления.
25. Большие социальные группы как носители этнопсихологических особенностей народов.
26. Роль малой группы в этнопсихологическом формировании личности.
27. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
28. Понятие методологии в этнопсихологии. Методологические принципы отечественной психологической науки и этнической психологии.
29. Особенности «эмик» и «этик»- методологии в этнопсихологии.
30. Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации.
31. Использование метода наблюдения в этнопсихологии.
32. Использование тестов в этнопсихологии.
33. Использование опросов в этнопсихологических исследованиях.
34. Характеристика метода «подбора черт» А. Катца и У. Брейли.
35. Метод эксперимента в этнопсихологических исследованиях.
36. Проблемы межэтнического общения. Социальные и психологические коммуникативные барьеры, возникающие в процессе межэтнического общения.
37. Различия между вербальными системами низкоконтекстных и высококонтекстных культур при передаче информации в ходе межэтнического общения.
38. Этнопсихологическая специфика невербальных знаковых систем коммуникации и ее учет в процессе межличностного общения.



39. Этнопсихологические особенности делового общения и взаимодействия представителей западной и восточной культур.
40. Этнический конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.
41. Типология и классификация этнических конфликтов.
42. Пути урегулирования этнических конфликтов.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Егидес, А.П. Психология конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Егидес.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 320 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17043.html>
2. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>
3. Этнопсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

### **Дополнительная литература**

1. Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. (Библиотека ВлГУ)
2. Крысько, В.Г. Этническая психология : учебное пособие для вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. Г. Крысько .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 314 с. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр.: с. 300-311 .— ISBN 978-5-7695-4880-2.(Библиотека ВлГУ)
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html>
4. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.: Дашков и К, 2016. - 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557913>

### **Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

#### **Интернет-ресурсы:**

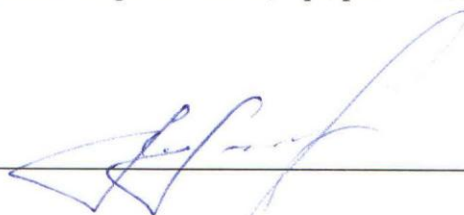
1. <http://www.psypport.ru>
2. <http://www.book.teonet.ru>
3. <http://www.psylib.ru>
4. <http://www.azps.ru>
5. <http://www.myworld.ru>
6. <http://www.koob.ru>

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
к.п.с.н., доц. Левицкая Л.В.



Рецензент:

доцент кафедры менеджмента РДКХиГС  
Кабанов В.Р.

**ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ**

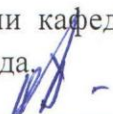
*В.А. Кабанова*

**ЗАВЕРЯЮ**

**ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ**

**С.В. ТИХОНОВА**



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 24.09.2016 года.  
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 29.09.2016 года.  
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 