

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 20 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4 (144 ч.)	18	18	-	108	Зачет с оценкой
Итого	4 (144 ч.)	18	18	-	108	Зачет с оценкой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Этнопсихологические основы организации поликультурного образовательного пространства» направлено на формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Дисциплина нацелена на решение следующих задач:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках организации поликультурного образовательного пространства;
- интегрировать знания об этнокультурной вариативности социализации, этническом самосознании, этнической идентичности, проблемах межэтнических отношений в структуру социально-педагогической работы в поликультурном образовательном пространстве;
- сформировать умения и навыки вырабатывать оптимальную стратегию взаимодействия в многонациональном коллективе образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Этнопсихологические основы организации поликультурного образовательного пространства», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «История», «Философия», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания», «Поликультурное образование».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплины «Социально-психологическая работа с группами риска» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- 1) общекультурные (ОК):
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- 2) общепрофессиональные (ОПК):
 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- 3) профессиональные:
 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- систему базовых понятий курса «Этнопсихологические основы организации поликультурного образовательного пространства» с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- особенности социокультурной ситуации развития в поликультурной среде (ОПК-9);

- цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми разных национальностей для составления программ их социального сопровождения и поддержки (ПК-17).

2) уметь:

- толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-6);

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей (ПК-17).

3) владеть:

- практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-6);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде на основе научно-обоснованных методов и технологий (ОПК-9);

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей (ПК-17).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Этнопсихология как междисциплинарная область знания	6	1-2	2	2			12		1ч/25%	
2	Этнокультурная вариативность социализации	6	3-4	2	2			6		1ч/25%	
3	Универсальные и культурно-специфические аспекты общения	6	5-6	2	2			10		1ч/25%	рейтинг-контроль 1
4	Культурная вариативность регуляторов социального поведения	6	7-8	2	2			10		1ч/25%	
5	Межэтнические отношения и когнитивные процессы	6	9-10	2	2			10		1ч/25%	
6	Развитие и трансформация этнической идентичности	6	11-12	2	2			12		1ч/25%	рейтинг-контроль 2
7	Адаптация к новой культурной среде	6	13-14	2	2			12		1ч/25%	
8	Миграция – фактор этнокультурного многообразия современного российского общества	6	15-16	2	2			18		1ч/25%	
9	Социально-педагогическая и психологическая работа в	6	17-18	2	2			18		1ч/25%	рейтинг-контроль 3

	поликультурном образовательном пространстве									
Всего			18	18			108		9 ч/25%	Зачет с оценкой

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знания

Этнос как психологическая общность. Междисциплинарный характер науки «этнопсихология». Становление зарубежной и отечественной этнопсихологии.

Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации

Социализация, инкультурация, трансмиссия. Влияние культуры на развитие ребенка. Этнография детства.

Тема 3. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения

Социальная психология и культурный контекст. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Язык пространства и времени. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.

Тема 4. Культурная вариативность регуляторов социального поведения

Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Изучение ценностей как путь познания к культуре. Культурная специфика моделей конфликта.

Тема 5. Межэтнические отношения и когнитивные процессы

Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Основные компоненты этнической идентичности. Язык и другие этнодифференцирующие признаки.

Тема 6. Развитие и трансформация этнической идентичности

Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на этническую идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности. Модели измерения этнической идентичности.

Тема 7. Адаптация к новой культурной среде

Адаптация, аккультурация, приспособление. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культуре. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

Тема 8. Миграция – фактор этнокультурного многообразия современного российского общества

Понятие миграции, ее функции. Классификация миграций. Структурные миграционные образования.

Факторы, причины и динамика миграционных процессов на постсоветском пространстве. Нормативно-правовая база решения проблемы миграции. Деятельность негосударственных институтов.

Стратегии интеграции. Факторы интеграции.

Тема 9. Социально-педагогическая и психологическая работа в поликультурном образовательном пространстве

Школы с этнокультурным компонентом содержания образования: формы организации, виды общеобразовательных учреждений, перспективы развития. Деятельность общественных организаций.

Основные направления работы социального педагога с детьми разных национальностей в общеобразовательных учреждениях. Лингвистическое направление. Социально-психологическое направление. Этнокультурное направление. Гражданско-патриотическое направление.

План практических занятий

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знания

Вопросы для обсуждения:

1. Определение этнической психологии. Предмет и задачи дисциплины.
2. Междисциплинарные связи этнической психологии.
3. Понятийно-терминологический аппарат этнопсихологии.
4. Теории и школы в зарубежной психологии
5. Развитие этнической психологии в России в XX веке.

Тема 2. Человек и группа в культурах и этносах

Вопросы для обсуждения:

1. Этническая социализация и культурная трансмиссия.
2. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа.
3. Группа как носитель этнопсихологических характеристик.

Тема 3. Межкультурная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
2. Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
3. Этнический и национальный уровень взаимодействия культур.
4. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
5. Формы и контекст межкультурной коммуникации.
6. Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.
7. Результаты межкультурной коммуникации.

Тема 4. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание психологии нации.
2. Динамическая сторона психологии нации

Тема 5. Развитие и трансформация этнической идентичности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этнической идентичности, ее структура, этапы становления.
2. Влияние социального окружения на формирование этнической идентичности.
3. Стратегии поддержания этнической идентичности.
4. Проблема изменения этнической идентичности в условиях миграции.
5. Модель двух измерений этнической идентичности.

Тема 6. Адаптация к новой культурной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие межкультурной адаптации.
2. «Культурный шок» и этапы межкультурной адаптации.
3. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
4. Проблемы адаптации мигрантов.

Тема 7. Этнические стереотипы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «этнического стереотипа», его свойства.
2. Проблема истинности этнического стереотипа.
3. Причины и факторы, механизмы возникновения этнических стереотипов.
4. Особенности проявлений этнических стереотипов в отношении детей мигрантов.

Тема 8. Миграция – фактор этнокультурного многообразия современного российского общества

Вопросы для обсуждения:

1. Этнодемографическая характеристика современных миграционных процессов.
2. Компактное поселение, диаспора как формы структурного миграционного образования.
3. Государственные программы помощи адаптации мигрантов к российскому социуму: проблема реализации.

Тема 9. Социально-педагогическая и психологическая работа в поликультурном образовательном пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Поликультурная школа – новая модель в системе образования.
2. Психологические и социально-педагогические особенности работы с детьми разных национальностей.
3. Направления психологической и социально-педагогической работы с детьми разных национальностей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция, круглый стол, case-study, дискуссия, мозговой штурм, реферат, эссе.

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-9 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практическое занятие (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-9 темы)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Этнопсихология как отрасль психологической науки выделилась:

- а) из общей психологии;
- б) на стыке сфер интересов социальной психологии, социологии, и этнографии;
- в) из этнографии;

2. Согласно ли вы с утверждением, что этнопсихология – это:

- а) субдисциплина этнографии;
- б) отрасль социальной психологии;
- в) область знания на стыке этнографии и психологии;

3. Предметом изучения этнопсихологии являются:

- а) психологические аспекты развития и функционирования этнических групп;
- б) закономерности формирования, развития и проявления национально-психологических особенностей людей;
- в) систематические связи между психологическими и культурными переменными этнических групп

4. Предметом психологической антропологии, опирающейся на etic подход, являются:

- а) сходства и различия психологических переменных в различных культурах;
- б) систематические связи между психологическими и этнокультурными переменными;
- в) различия психологических переменных в различных этнических общностях;

5. Предметом сравнительно-культурной психологии, опирающейся на etic подход, является:

- а) изучение сходства психологических и этнокультурных переменных в различных общностях;
- б) изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях;
- в) изучение различий психологических переменных в различных культурах;

6. Самым видным представителем географического детерминизма в этнопсихологической мысли Западной Европы первой половины XVIII в. являлся:

- а) Г.Лебон;
- б) Ш.Монтескье;
- в) Г.Тард;

7. Автором работы «О национальных характерах» (1769 г.) являлся:

- а) Э.Кант;
- б) Д.Юм;
- в) Г.Гегель;

8. К какому течению биологического направления в западноевропейской этнопсихологической мысли принадлежали Г.Спенсер и Л.Гумплович?

- а) к расово-антропологической школе;
- б) к школе социального дарвинизма;
- в) к органической школе;

9. Основателями школы «психологии народов» являются:

- а) В.Вундт, У.Мак-Дугалл;
- б) Х.Штейнталь, М.Лацарус;
- в) Г.Тард, Г.Лебон;

10. В.Вунд считал, что «психология народов» является:

- а) объяснительной наукой;
- б) описательной наукой;
- в) объяснительной и описательной наукой;

11. Кто из западноевропейских ученых является автором десятитомной «Психологии народов»?

- а) Х.Штейнталь;
- б) В.Вунд;
- в) М.Лацарус;

12. Кто из западноевропейских ученых начала XX века полагал, что у каждой расы есть своя определенная «психическая организация», формирующаяся на протяжении многих веков и являющаяся такой же устойчивой, как и ее анатомические признаки?

- а) Г.Тард;
- б) Г.Лебон;

в) В.Вунд;

13. Кому из следующих трех авторов принадлежит высказывание: «Тысяча французов, тысяча англичан, тысяча китайцев, взятых случайно, конечно должны отличаться друг от друга; однако они обладают в силу наследственности их расы общими свойствами, на основании которых можно воссоздать идеальный тип француза, англичанина, китайца...»

а) У.Мак-Дугаллу;

б) Г.Лебону;

в) А.Кардинеру;

14. Первая программа исследования этнографических и этнопсихологических особенностей народов России была разработана:

а) К.Кавелиным;

б) Н.Надеждиным;

в) А.К.Бэрром;

15. Кто первым в России ввел в оборот понятие «народный характер», своеобразие которого обуславливалось климатом, местностью, своеобразием жизни народа и историческими обстоятельствами, в которых данная жизнь развивалась?

а) С.Е.Десницкий;

б) В.Г.Белинский;

в) Н.И.Надеждин.

16. Представителями языковедческого направления в отечественной этнопсихологической мысли являлись:

а) Л.И.Мечников и В.О.Ключевский;

б) А.А.Потебня и Д.Н.Овсянко-Куликовский

в) П.В.Лавров и Н.К.Михайловский;

17. Мысль о том, что язык является не только главным этнодифференцирующим, но и этноформирующим признаком любого народа, высказывал:

а) Д.Н.Овсянко-Куликовский;

б) А.А.Потебня;

в) Г.Г.Шпет;

18. В русской этнопсихологической мысли Л.Мечников и В.Ключевский представляли:

а) историческое направление;

б) географическую школу;

в) субъективную школу;

19. Г.Г.Шпет рассматривал этническую психологию как:

а) объяснительную науку, главная задача которой заключается в психологическом познании «духа народов» и открытии законов, по которым протекает духовная деятельность народа;

б) описательную науку, предметом которой являются коллективные переживания, реакции представителей конкретного народа;

в) теоретическую и прикладную науку;

20. Кто первым из отечественных ученых начал читать в Московском университете курс этнопсихологии?

а) Д.Н.Овсянко-Куликовский;

б) Г.Г.Шпет;

в) П.Л.Лавров;

21. Кто из американских ученых стал родоначальником этнопсихологической школы в американской этнологии?

а) Р.Мертон;

б) Ф.Боас;

в) Р.Бенедикт;

22. Концепция «основная структура личности» была выдвинута:

а) Дж. Горером;

б) А.Кардинером и Р.Линтоном;

в) Д.Левинсоном;

23. Б.В.Поршнев считал, что главной методологической проблемой «социально-этнической психологии» является:

а) проведение межэтнических сравнительных психологических исследований

б) выявление причин, обуславливающих существование национально-психологических особенностей людей;

в) проведение кросскультурных исследований;

Рейтинг-контроль 2

1. Национальный характер в этнопсихологии это -

а) сумма характеров отдельных представителей этноса;

б) исторически сложившаяся совокупность психических черт представителей того или иного этноса;

в) образ мышления, духовная настроенность представителей этноса;

2. Национальное (этническое) самосознание это –

а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;

б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;

в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;

3. Национальное (этническое) самосознание проявляется:

а) в межличностном общении;

б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;

в) в чувствах, эмоциях и настроениях;

4. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:

а) Самнером;

б) Гумпловичем;

в) Мак-Дугаллом;

5. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?

а) Ш.Монтескье;

б) Ф.Аквинский;

в) Гельвеций;

6. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:

а) в когнитивном аспекте;

б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах;

в) в поведенческом аспекте;

7. Какие компоненты можно выделить в структуре национального (этнического) стереотипа?

- а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;
- б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
- в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу.

8. Национальный обычай это –

- а) передаваемая из поколения в поколение форма деятельности;
- б) унаследованный стереотипный способ поведения;
- в) передаваемая из поколения в поколение форма межличностного общения;

9. Кросскультурное этнопсихологическое исследование предполагает:

- а) изучение национально-психологических особенностей представителей одной этнической общности;
- б) исследование психологических и социокультурных особенностей, относящихся к различным этносам и проводимое параллельно;
- в) выявление специфики поведения представителей разных этнической общностей;

10. Разделяете ли вы мнение, что этнический конфликт – это конфликт между представителями этнической общности?

- а) да;
- б) нет;
- в) в определенных условиях;

11. Основной формой участия психолога в конфликтологической службе является:

- а) изучение причин этнического конфликта;
- б) организация посредничества в ведении переговоров с субъектами конфликта;
- в) ведение переговоров с одной из наиболее непримиримых сторон конфликта;

Рейтинг-контроль 3

1. Дайте определение понятиям: адаптация, аккультурация, приспособление.
2. Охарактеризуйте факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культуре.
3. Дайте определение понятию «миграция». Классификация миграций.
4. Стратегии интеграции. Факторы интеграции.
5. Школы с этнокультурным компонентом содержания образования: формы организации, виды общеобразовательных учреждений.
6. Основные направления работы социального педагога с детьми разных национальностей в общеобразовательных учреждениях

План самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p>Тема № 1. Зарубежная и отечественная этнопсихология</p> <p>Задание 1. Анализ возможных направлений применения достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем сегодняшнего времени в нашей стране. Результаты самостоятельной работы отразите в таблице</p> <p>Задание 2. Общее и особенное в развитии зарубежной и отечественной этнопсихологии.</p>	12	составление справочных материалов, конспектирование, реферирование.
<p>Тема № 2-4. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений</p> <p>Задание 1. Составьте схему, позволяющую понять логику превращения общечеловеческого самосознания в национальное.</p> <p>Задание 2. Механизмы психологической защиты этноса и дайте их краткую характеристику.</p>	26	составление справочных материалов, кейс-метод, конспектирование
<p>Тема № 5-7. Сущность изучения национально-психологических особенностей людей</p> <p>Задание 1. Показатели надежности для исследования проявлений эмоционально-волевой сферы национальной психики.</p> <p>Задание 2. Описание национальной психологии представителей различных этносов (на выбор).</p> <p>Задание 3. Факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов.</p>	34	составление справочных материалов, кейс-метод, конспектирование
<p>Тема 8. Миграция – фактор этно-культурного многообразия современного российского общества</p> <p>Задание 1. Выясните, какие диаспоры функционируют в Вашем городе. Определите род их деятельности.</p> <p>Задание 2. Ознакомьтесь с отрывком из монографии З.И. Левина. Проанализируйте взаимоотношения между диаспорой и принимающим обществом (<i>Данилова, М.В. Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях / М.В. Данилова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – С. 12-15</i>).</p> <p>Задание 3. Выясните, существуют ли в Вашем городе организации – участники «Форума переселенческих организаций». Охарактеризуйте их деятельность.</p> <p>Задание 4. Ознакомьтесь с государственной программой «О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом». Проследите по публицистическим материалам ход ее реализации.</p> <p>Задание 5. Ознакомьтесь с рекомендациями, которые адресованы мигрантам (<i>Данилова, М.В. Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях / М.В. Данилова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – С. 39-48</i>). Какие еще можно включить предложения по оптимизации процесса их интеграции?</p>	18	составление справочных материалов, кейс-метод, конспектирование

<p>Тема 9. Социально-педагогическая и психологическая работа в поликультурном образовательном пространстве</p> <p>Задание 1. Самостоятельно составьте проспект программы этнокультурной направленности, которая может быть реализована в Вашем городе (поселке).</p> <p>Задание 2. Постройте план-проект работы с ребенком из семьи вынужденных мигрантов, которого только что зачислили в школу.</p> <p>Задание 3. Проведите ролевую игру «Приход в класс новичка из семьи вынужденных мигрантов» (Данилова, М.В. <i>Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях / М.В. Данилова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – С.104-105</i>)</p>	18	составление справочных материалов, кейс-метод, конспектирование
--	----	---

**Вопросы к зачету по курсу
«Этнопсихологические основы организации
поликультурного образовательного пространства»**

1. Междисциплинарный характер науки «этнопсихология».
2. Становление зарубежной и отечественной этнопсихологии.
3. Этнокультурная вариативность социализации: этническая социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия.
4. Влияние культуры на развитие ребенка. Этнография детства
5. Социальная психология и культурный контекст. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
6. Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
7. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
8. Формы и контекст межкультурной коммуникации. Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.
9. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Изучение ценностей как путь познания к культуре.
10. Культурная специфика моделей конфликта.
11. Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
12. Развитие и трансформация этнической идентичности: понятие, структура, этапы становления. Модель двух измерений этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности в условиях миграции.
13. Адаптация к новой этнокультурной среде: понятие «межкультурной адаптации», культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Проблемы адаптации мигрантов.
14. Этнические стереотипы: понятие, свойства, проблема истинности этнического стереотипа. Причины и факторы возникновения этнических стереотипов.
15. Понятие миграции, ее функции. Классификация миграций.
16. Структурные миграционные образования: типы, особенности функционирования.
17. Стратегии и факторы интеграции вынужденных мигрантов в социум.
18. Социальная ситуация интеграции мигрантов в социум.

19. Психологические и социально-педагогические условия включения детей разных национальностей в учебно-воспитательный процесс.
20. Школы с этнокультурным компонентом содержания образования: формы организации, виды общеобразовательных учреждений, перспективы развития.
21. Деятельность общественных организаций, нацеленных на интеграцию семей вынужденных мигрантов в социум и социально-педагогическую, психологическую поддержку их детей.
22. Основные направления работы с детьми разных национальностей в общеобразовательных учреждениях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Копцева Н.П., Середкина Н.Н. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.(online) (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html>

Дополнительная литература

1. Данилова М.В. Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. – Владимир: ВлГУ, 2009. – 142 с. (библиотека ВлГУ)
2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Педагогика". – М.: ВЛАДОС, 2010. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html>
3. Резников Е.Н. Психология этнического общения [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2008. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001170.html>
4. Соколов Е.А., Н.Е. Буланкина Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Электронный ресурс]: монография. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 208 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/>

5. Сорокина Н.В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/>

6. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808670.html>

Периодические издания

1. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
2. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
3. Народное образование – научно-практический журнал
4. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodное.org/journals/socialnaya-pedagogika>)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.etnosfera.ru> - сайт центра межнационального образования «Этносфера»
2. <http://www.migrant.ru/forum/> - Международное общественное движение содействия мигрантам и их объединениям «Форум переселенческих организаций»
3. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
4. <https://гувм.мвд.рф> – Главное управление по вопросам миграции МВД России

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Данилова М.В.

Данилова

Рецензент:

*заведующий отделением ОМР ТКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Володченко А.И.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 29.01.2016 года
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов *В.А. Попов*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 29.01.2016 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов *В.А. Попов*