

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед.,час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|----------------------------|--------------|------------------------|----------------------|-----------|--|
| 5 | 2 (72 ч.) | 18 | 18 | - | 36 | зачёт |
| Итого | 2(72 ч.) | 18 | 18 | - | 36 | зачёт |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение основами профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности предусматривает междисциплинарную интеграцию компетенций студентов. **Цель дисциплины «Экология образования»:** совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества, природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологии образования и воспитания.

Задачи дисциплины «Экология образования»:

- ознакомить студентов с основами экологии образования;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологии образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина является базовой в вариативной части направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Культурология», «Философия», «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате прохождения дисциплины «Экология образования» у студента должны быть сформированы следующие **компетенции**:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-основы субъектов (среда человека и ее элементы) социально-экологического взаимодействия (ОПК-1);

-основы экологии образования (ОПК-6);

-основы здоровьесберегающих технологий, используемых в профессиональной деятельности(ОПК-12);

2) Уметь:

-использовать основы экологического знания и поведения (ОПК-1);

-организовывать совместную деятельность субъектов образовательной среды по вопросу реализации стратегии воспитания здоровых детей и подростков(ОПК-6);

-регулировать свое поведение и деятельность с учетом экологической этики (ОПК-12);

-использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

3) Владеть:

-способностью организовывать игровое, межличностное взаимодействие, направленное на здоровьесбережение детей и подростков (ОПК-6);

-готовностью применять в профессиональной деятельности отечественные документы по правовым вопросам о состоянии природы и условиях природопользования (ОПК-1);

-способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | |
|--------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|---|-----------------|--------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1. | Основы социально-экологического взаимодействия человека и общества | 5 | 1-6 | 6 | 6 | | | 12 | | 3ч/22% | рейтинг-контроль 1 |
| 2. | Экология и поведение человека в условиях естественной и социальной среды | 5 | 7-12 | 6 | 6 | | | 12 | | 3ч/22% | рейтинг-контроль 2 |
| 3. | Содержание и методы работы специалистов по формированию здорового образа жизни детей и подростков | 5 | 13-18 | 6 | 6 | | | 12 | | 3ч/30,5% | рейтинг-контроль 3 |
| Всего | | | | 18 | 18 | | | 36 | | 95 ч/25% | зачет |

Тема 1. Цели и задачи курса «Экология образования». Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до настоящих дней.

Цели и задачи курса. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.

Тема 2. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы защиты адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменения.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.

Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотниче-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

Тема 4. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.

Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде.

Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведение человека в естественной и социальной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях

Тема 6. Экология жизненной среды.

Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная среда), рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

Тема 7. Представления о здоровье сберегающих технологиях, их классификация и содержание

Решение задач сохранения здоровья основным субъектам образовательного процесса как основа качественной характеристики здоровьесберегающей технологии (ценность здоровья, диагностика здоровья, оздоровление, обучение здоровью). Группы здоровьесберегающих технологий, применяемые в системе образования: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные. Деление здоровьесберегающих технологий по характеру действия: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующий, стимулирующие, информационно-обучающие. Педагогические факторы обеспечения здоровья как педагогические технологии в педагогической системе, оказывающие влияние на здоровье ребенка. Содержание здоровье сберегающих технологий (ЗСТ) в образовании: сущность и этапы организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни. Представление системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях образовательного учреждения.

Тема 8. Критерии оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников

Перечень и краткая характеристика критериев оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников: наличие или отсутствие отклонений в раннем онтогенезе, уровень физического развития, уровень функционирования основных систем организма, нервно-психическое развитие ребенка, степень сопротивляемости и устойчивости к болезням (резистентность), наличие или отсутствие хронических заболеваний, адаптация к меняющимся внешним условиям, уровень физической подготовленности, уровень оптимальной нормы двигательной активности, улучшение состояния здоровья. Особенность процесса роста детского организма (неравномерность, волнообразность).

Тема 9. Физическая культура как средство оздоровления обучающихся

Ведущее место физической культуры в системе средств естественной профилактики. Понятие физической культуры как системообразующее понятие здоровьесберегающих технологий в образовании. Уровни физической культуры: ситуативный, начальной грамотности, уровень образованности, уровень творческого использования средств физической культуры. Здоровьесбережение дошкольников. Характеристика современной профилактической программы дошкольников. Средства физического воспитания дошкольников. Здоровьесбережение школьников. Самоконтроль за состоянием здоровья школьников: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, частота пульса, масса тела, динамометрия, потоотделение. Врачебно-педагогический контроль. Способы восстановления утраченного здоровья: физические упражнения, подвижные игры, закаливание, занятия в воде. Формы адаптивного физического воспитания: утренняя гимнастика, физкультпаузы, прогулки, закаливание, туризм, элементы спорта, спортивные соревнования, праздники, фестивали, урочные занятия физическим воспитанием в учебных заведениях.

Практическое занятие № 1

тема: «Цели и задачи курса «Экология образования». Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до настоящих дней»

План

1. Цель и задачи курса.
2. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
3. Структура экологического знания.

Практическое занятие № 2

тема: «Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия

План

1. Человек как биосоциальное существо.
2. Человек в системе «человек-среда».
3. Свойства человека: потребности и адаптированность как результат адаптации.
Характеристика адаптивности.
4. Показатели степени адаптированности человека к конкретным условиям:
социально-трудовой потенциал и здоровье.
5. Характеристика состояния здоровья (как показателя меры его приспособленности к среде) через понятия «норма», «стресс», «болезнь», «смерть».
6. Элементы природной среды: атмосфера, гидросфера, литосфера, растения, животные и микроорганизмы.
7. Другие подходы в интерпретации компонентов среды человека. Подход Н.Ф. Реймерса. Подход Л.В. Максимовой.
8. Адаптивные факторы, влияющие на существование человека: биотические, абиотические, антропогенные.
9. Проблема адаптации человека к окружающей среде и ее изменениям (деадаптация, реадаптация).

Практическое занятие № 3

тема: «Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект»

План

1. Освоение природы человеком.
2. Особенности восприятия природы первобытными людьми
3. Становление экологического сознания: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество.

Практическое занятие № 4

тема: «Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения»

План

1. Рост численности населения.
2. Ресурсный кризис.
3. Земельные ресурсы.
4. Энергетические ресурсы.
5. Возрастание агрессивности среды (загрязнение воздуха, рост патогенности микроорганизмов)
6. Изменение генофонда.

Практическое занятие № 5

тема: «Поведение человека в естественной и социальной среде»

План

1. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
2. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей.
3. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
4. Своеобразие поведения человека естественной и социальной среде.
5. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях (стресс, фрустрация, конфликт, кризис, импульсивный способ реагирования).

Практическое занятие № 6

тема: «Экология жизненной среды»

План

1. Жизненная среда и ее характеристика:
 - социально-бытовая (городская, жилищная);
 - трудовая среда;
 - рекреационная.

Практическое занятие № 7

тема: «Представления о здоровье сберегающих технологиях, их классификация и содержание»

План

1. Качественные характеристики здоровьесберегающей технологии: ценность здоровья, диагностика здоровья, диагностика здоровья, оздоровление, обучение здоровья.
2. Здоровьесберегающие характеристики, применяемые в образовании: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные.
3. Защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие технологии и их характеристика.
4. Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Практическое занятие № 8

тема: «Критерии оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников».

План

1. Критерии оценки состояния здоровья обучающихся и их характеристика:
 - наличие и отсутствие отклонений в раннем онтогенезе;
 - уровень физического развития;
 - уровень функционирования основных систем организма;
 - наличие/отсутствие хронических заболеваний;
 - адаптация к меняющимся внешним условиям;
 - уровень физической подготовленности;
 - уровень оптимальной нормы двигательной активности;
 - улучшение здоровья;
 - бесконфликтное взаимодействие.

Практическое занятие № 9

тема: «Физическая культура как средство оздоровления обучающихся»

План

1. Совместные действия классного руководителя и учителя по вопросу развития физической культуры.
2. Работа кл. руководителя совместно с психологом по организации психологических тренингов, бесед, обучению приемам релаксации, аутотренинга для учащихся.
3. Взаимодействие кл. руководителя и педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ): участие в тематических классных мероприятиях, проведение консультаций по конкретным вопросам, связанных с безопасной жизнедеятельностью детей и др.
4. Сотрудничество классного руководителя и социального педагога по формированию привычек здорового образа жизни детей и подростков.
5. Классный руководитель и педагог-организатор детских объединений в решении вопроса о повышении социальной активности детей и подростков в условиях школы.
6. Задачи различных категорий работников в контексте реализации программы по ЗОЖ.
7. Уровни физической культуры: ситуативный, начальной грамотности, уровень образованности, уровень творческого использования средств физической культуры.
8. Самоконтроль за состоянием здоровья школьников: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, частота пульса, масса тела, динамометрия, потоотделение.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1-9 темы)
2. Практическое занятие (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-9 темы).

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу
«Экология образования»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции

материала.

2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквэйна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень вопросов рейтинг-контроль

Рейтинг-контроль 1

- 1.Структура экологического знания.
- 2.Человек как биосоциальное существо.
3. Характеристика состояния здоровья человека (как показателя меры его приспособленности к среде) через понятия «норма», «стресс», «болезнь», «смерть».
4. Элементы природной среды: атмосфера, гидросфера, литосфера, растения, животные и микроорганизмы.
5. Дайте анализ структуры среды человека, предложенной Н.Ф. Реймерсом.
- 6.Укажите два основных аспекта, которые выделяют при изучении отношений человека к окружающей среде. Выполните краткую характеристику каждого аспекта.
- 7.Выполните сравнительный анализ понятия «адаптация человека», отражая процесс связи человека с окружающей средой и ее изменениями.
- 8.Отразите особенность мышления первобытного человека.
- 9.Кратко выполните характеристику эпохи охотниче-собирательской культуры.
- 10.Эпоха аграрной культуры и ее краткая характеристика.
- 11.Выполните сравнительный анализ эпохи индустриального общества и постиндустриальной эпохи.
- 12.Раскройте сущность концепции устойчивого развития общества.

Рейтинг-контроль 2

- 1.Перечислите, какими проблемами для общества сопровождается процесс роста населения на планете.

2. Укажите роль почвы в жизни человека.
3. Раскройте актуальность вопроса энергетических ресурсов (теплоэнергетика, гидроэнергетика, атомная термоядерная энергия и т.д.).
4. Факторы повышения агрессивности среды по отношению к человеку: загрязнение воздуха, загрязнение вод, рост патогенности микроорганизмов.
5. Перечислите естественные факторы изменения генофонда.
6. Поведение человека. Активность и реактивность как психодинамические характеристики поведения человека.
7. Разные подходы (Н.Ф. Реймерс, А. Маслоу, Ф. Гейцберг, Д. Макклеланд) в определении потребностей человека.
8. Адаптация человека к естественной и социальной среде (климатические условия, город/деревня, деятельность, социум, ценности и т.д.).
9. Поведение человека в естественной среде: сущность и характеристика.
10. Поведение человека в социальной среде: сущность и характеристика.
11. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях: сущность и характеристика.
12. Укажите специфику социально-бытовой среды (городская и жилищная).
13. Перечислите основные компоненты трудовой среды (витальные, санитарно-гигиенические, социальные условия труда).
14. Две основные разновидности восстановительного отдыха: пассивный отдых и активный.

Рейтинг-контроль 3

1. Совместные действия классного руководителя и учителя по вопросу развития физической культуры.
 2. Сотрудничество классного руководителя и социального педагога по формированию привычек здорового образа жизни детей и подростков.
 3. Классный руководитель и педагог-организатор детских объединений в решении вопроса о повышении социальной активности детей и подростков в условиях школы.
 4. Основные принципы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 5. Здоровьесбережение дошкольников.
 6. Здоровьесбережение школьников.
 7. Самоконтроль за состоянием здоровья школьников: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, частота пульса, масса тела, динамометрия, потоотделение.
 8. Врачебно-педагогический контроль.
 9. Способы восстановления утраченного здоровья: физические упражнения, подвижные игры, закаливание, занятия в воде.
- Характеристика задач здоровьесберегающих технологий: ценность здоровья, диагностика здоровья, оздоровление, обучение здоровью.
5. Деление здоровьесберегающих технологий по характеру действия: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующий, стимулирующие, информационно-обучающие.
 6. Перечень и краткая характеристика критериев оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников: наличие или отсутствие отклонений в раннем онтогенезе, уровень физического развития, уровень функционирования основных систем организма, нервно-психическое развитие ребенка и др.
 7. Перечень и краткая характеристика критериев оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников: степень сопротивляемости и устойчивости к болезням

(резистентность), наличие или отсутствие хронических заболеваний, адаптация к меняющимся внешним условиям и др.

8.Перечень и краткая характеристика критериев оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников: уровень физической подготовленности, уровень оптимальной нормы двигательной активности, улучшение состояния здоровья и др.

Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов

| № п/п | Название темы | Содержание работы | Кол-во часов | Неделя семестра | Форма контроля |
|------------------|--|---|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1. | Цели и задачи курса «Экология образования». Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до настоящих дней | Выписать в словарь базовые понятия курса: рекреационная среда, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, экологическое сознание, ценность здоровья | 4 | 1-2 | Словарь |
| 2. | Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия | Проанализируйте понятие «адаптивность человека». Выделив критерии адаптации в экологии человека (социально-трудовой потенциал, здоровье), составьте сравнительную таблицу с этими критериями. | 4 | 3-4 | Таблица |
| 3. | Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект | Проанализируйте взаимоотношения природы и общества, выделив четыре эпохи: эпоха охотниче-собирательской культуры, эпоха аграрной культуры, эпоха индустриального общества и постиндустриальная эпоха. | 4 | 5-6 | Презентация |
| 4. | Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения | Изучив социально-экологические проблемы, оформить в таблице причины и факторы, влияющие на возникновение этих проблем. | 4 | 7-8 | Таблица |
| 5. | Поведение человека в естественной и социальной среде. | Составьте сравнительную таблицу поведения человека в естественной среде, социальной и в экстремальных ситуациях. | 4 | 9-10 | Таблица |
| 6. | Экология жизненной среды | Провести исследование по изучению экологии жизненной среды Ленинского района г. Владимира и оформить результаты в презентацию. | 4 | 11-12 | Презентация |
| 7. | Представления о здоровье сберегающих технологиях, их классификация и содержание | Учитывая классификацию здоровье сберегающих технологий, составить таблицу технологий с учетом качественных характеристик здоровьесберегающих технологий | 4 | 13-14 | Таблица |
| 8. | Критерии оценки состояния здоровья обучающихся и | Составить таблицу с краткой характеристикой критериев оценки состояния здоровья | 4 | 15-16 | Таблица |

| | | | | | |
|----|---|--|----|-------|-------------|
| | воспитанников | обучающихся и воспитанников | | | |
| 9. | Физическая культура как средство оздоровления обучающихся | Составить каталог подвижных игр, направленных на восстановление утраченного здоровья детей школьного возраста. | 4 | 17-18 | Каталог игр |
| | | Всего часов: | 36 | | |

Вопросы к зачету по дисциплине «Экология образования»

- 1.Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки
- 2.Отношение экологии образования к другим наукам
- 3.Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия
- 4.Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия
- 5.Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики
- 6.Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества
- 7.Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления
- 8.Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы
- 9.Глобальные проблемы человечества и пути их решения
- 10.Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
- 11.Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека
- 12.Адаптация человека к естественной и социальной среде
- 13.Своеобразие поведения в естественной и социальной среде
- 14.Поведение человека в критических и экстремальных условиях
- 15.Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
- 16.Экологические аспекты этногенеза.
- 17.Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
- 18.Здоровье как ценность.
- 19.Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм
- 20.Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип
- 21.Проблема ненасильственного взаимодействия, человека общества и природы в различных религиозных концепциях
- 22.Субъективное отношение к природе и его разновидности.
- 23.Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание
- 24.Понятие экологической культуры личности. Типы экологической культуры.
- 25.Педагогические условия формирования экологической культуры.
- 26.Содержание экологии образования.
- 27.Воспитание оздоравливающей личности в условиях школы.
- 28.Развитие экологии образования в России
- 29.Школа как основное звено осуществления стратегии здоровьесбережения детей и подростков.
- 30.Программы по формированию здорового образа жизни учащихся школ.
- 31.Экология образования за рубежом: сущность и характеристика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бароненко, Валентина Александровна. Здоровье и физическая культура студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. — 2-е изд., перераб. — Москва : Альфа-М : Инфра-М ISBN 978-5-98281-157-8 (Альфа-М) . — ISBN 978-2-16-003545-1 (Инфра-М) (Библиотека ВлГУ, 10экз.)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557072>
2. Зименкова, Ф. Н. Питание и здоровье: Учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» / Зименкова Ф.Н. — М.: Прометей, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-9907123-8-6. — (библиотека ВлГУ).
Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511721>
3. Прохорова, Э. М. Валеология: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 110 с.: 60x90 1/16. — (Библиотека малых словарей "Инфра-М") (Обложка) ISBN 978-5-16-011060-8. — (библиотека ВлГУ).
Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437288>

Дополнительная литература

1. Мархоцкий Я.Л. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархоцкий Я.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 286 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20063>
2. Митяева, Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / А. М. Митяева .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия ISBN 978-5-7695-7507-5(Библиотека ВлГУ,5 экз.)
- 3.Назарова, Елена Николаевна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / Е. Н. Назарова, Ю.Д. Жилов .— Москва : Академия ISBN 978-5-7695-8153-3 (Библиотека ВлГУ, 5 экз.)
4. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с.— (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703836903.html>
- 5.Туманян, Георгий Сахович. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для вузов / Г. С. Туманян .— 3-е изд., стер. — Москва: Академия ISBN 978-5-7695-6489-5
6. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ
Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/22619>

7. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0145-8 (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=305572>

- 8.Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) [Электронный ресурс]/ Х.М. Ахмадуллина [и др].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2010.— 432 с.— (библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20353>

Периодические издания

- 1.Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
- 2.Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
- 3.Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
- 4.Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания //dlib.eastview.com/browse/publication/19028
- 6.Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
- 7.Проблемы современного образованияРецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
- 9.Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
- 10.Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

Интернет-ресурсы

- 1.<http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
- 2.http://swsru.narod.ru/newschool/uud_v1.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
4. Лекции по курсу «Педагогика» -http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html
5. Общая педагогика - http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.н., доц. Сорокина И.Р.

С
И

Рецензент:

Клинический кафедральный институт
Факультета свободного образования
имени императора Петра I
Министерства юстиции
и Адвокатской коллегии
Курбомилов В.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 24.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

В.П.-

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

В.П.-