

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 24 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. занятий, час.	СРС. час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачет
<b>Итого:</b>	<b>2 (72 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	зачет

Владимир - 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дефектология» является частью базовой подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

**Цель дисциплины** - знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук.
2. Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Дефектология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания». Дисциплина изучается одновременно с курсом «Основы медицинской психологии», с которым находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Клиническая психология детей и подростков», «Методы работы в центрах социально-педагогической помощи».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- особенности социальной защиты обучающегося (ПК-15);
- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития в (ПК-33);
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

- способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

- особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

- особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

- специфику деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПК-39).

**Уметь:**

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

**Владеть:**

- навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способностью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с

различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

- навыками подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретико-методологические основы дефектологии	5	1, 2	2	2			4		1 ч /25%	
2	Концепция дизонтогенеза	5	3,4	2	2			2		0,5 ч. /12,5%	
3	Умственная отсталость.	5	5	2				2		0,5 ч. / 25 %	
4	Задержка психического развития.	5	6		2			2		1 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 1
5	Характеристика детей с нарушениями слуха.	5	7	1				4			
6	Психологические особенности детей с нарушениями зрения.	5	7,8	1	2			4		1 ч./33%	
7	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	5	9,10	2	2			2		1 ч. / 25 %	
8	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	5	11 12	2	2			2		1 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль 2.
9	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.	5	13 14	2	2			4		1 ч. / 25 %	
10	Воспитание,	5	15	2	2			6		1 ч. / 25% %	

	образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.		16								
11	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	5	17 18	2	2			4		1 ч. / 25 %	Рейтинг-контроль 3.
	<b>Всего</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>9 ч. / 25 %</b>	<b>зачет</b>

### Содержание курса «Дефектология»

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы дефектологии.**

Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии.

Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины «Дефектология». Основные категории специальной педагогики и психологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция.

#### **Тема 2. Концепция дизонтогенеза.**

Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения.

Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.

Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие

в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

### **Тема 3. Умственная отсталость.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.

Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.

Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза.

Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза.

Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий “умственная отсталость” и “задержка психического развития”. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

### **Тема 4. Характеристика детей с нарушениями слуха.**

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей.

Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.

### **Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.**

Предмет и задачи тифлопедагогтики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений.

Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

### **Тема 6. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.**

Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

### **Тема 7. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.**

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.

Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

### **Тема 8. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.**

Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации.

Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей.

Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

## **Тема 9. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.

Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями.

Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.

Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

## **Тема 10. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии.

Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

### **План практических занятий по дисциплине «Дефектология»**

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы дефектологии.**

1. История становления и развития дефектологии как науки.
2. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.
3. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.
4. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии.

#### **Тема 2. Концепция дизонтогенеза.**

1. Проблема раннего выявления отклонений в развитии.
2. Основные факторы нарушения психофизиологического развития (биологические, психосоциальные).
3. Основные формы, психологические параметры и закономерности психического дизонтогенеза.

### **Тема 3. Задержка психического развития.**

1. Нарушения интеллектуального развития у детей.
2. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Причины их возникновения.
3. Особенности развития, воспитания и обучения умственно отсталых детей.
4. Особенности психического развития детей с ЗПР. Разграничение понятий “умственная отсталость” и “задержка психического развития”.
5. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.

### **Тема 4. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.**

1. Предмет и задачи тифлопедагогики.
2. Виды нарушения зрения, их причины и последствия.
3. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.
4. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.

### **Тема 5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.**

1. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии.
2. Классификации речевых нарушений и их причины.
3. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
4. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников.

### **Тема 6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.**

1. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
2. Формы ДЦП. Характеристика двигательных, психических и речевых нарушений при детском церебральном параличе.
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП.

### **Тема 7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.**

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.
2. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.
3. Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами личности.
4. Понятие о сложном нарушении развития. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным сочетанием дефектов развития.

### **Тема 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
2. Современная система специального образования. Деятельность ПМПК. Взаимодействие специалистов.
3. Социальная и педагогическая интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями.
4. Роль семьи в компенсации и декомпенсации ОВЗ.

## **Тема 9. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Современная зарубежная специальная педагогика: на пути к интеграции.
2. Кадровое обеспечение специальных образовательных и социальных услуг.
3. Концептуальные и принципиальные основы организации специального образования в зарубежных странах (Япония, США, Канада, Великобритания, Франция, Германия и др.).

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Работа в команде/работа в малой группе.
2. Проблемное обучение.
3. Междисциплинарное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.
6. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины «Дефектология» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов, выездных семинаров практической направленности. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю знаний студентов по дисциплине**

#### **Рейтинг - контроль № 1.**

##### **Вариант № 1.**

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли дефектологии их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

##### **Вариант № 2.**

1. Определите предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки.
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

#### **Рейтинг - контроль № 2.**

##### **Вариант № 1.**

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

##### **Вариант № 2.**

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

#### **Рейтинг - контроль № 3.**

##### **Вариант № 1.**

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

## Вариант № 2.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образования.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

## План самостоятельной работы студентов по дисциплине «Дефектология»

### Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- уметь анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Кол-во часов	Форма организации учебного процесса
Подготовка темы «Теоретико-методологические основы дефектологии» 1. Проведите анализ основных понятий дефектологии: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др. 2. Раскройте междисциплинарные связи дефектологии с другими науками.	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря
Подготовка темы «Концепция дизонтогенеза» 1. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка. 2. Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации»	2	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, работа с первоисточником
Подготовка темы «Умственная отсталость» 1. Составьте социально-психолого-педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.	2	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, психолого – педагогическая характеристика.
Подготовка темы «Задержка психического развития» 1. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской. 2. Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР.	2	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, сравнительная таблица, конспект.

<p>Подготовка темы «Характеристика детей с нарушениями слуха»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.</li> <li>2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками
<p>Подготовка темы «Психологические особенности детей с нарушениями зрения»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».</li> <li>2. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица.
<p>Подготовка темы «Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.</li> </ol>	2	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, клинико-психолого-педагогическая характеристика
<p>Подготовка темы «Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.</li> <li>2. Сложная структура дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы).</li> </ol>	2	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, таблица.
<p>Подготовка темы «Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.</li> <li>2. Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, характеристика ребенка
<p>Подготовка темы «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования.</li> <li>2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.</li> <li>3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.</li> <li>4. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медико-социально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социально-педагогическая и правовая помощь и др.).</li> <li>5. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция.</li> </ol>	6	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, анализ законодательных актов, конспект, составление словаря.

<p>Подготовка темы «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом.</li> <li>2. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).</li> <li>3. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом.</li> </ol>	4	самостоятельная работа с научно-практическими источниками, сравнительная таблица
<b>Всего</b>	<b>36 часов</b>	

### Вопросы к зачету по дисциплине «Дефектология»

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
2. Отрасли дефектологии.
3. Междисциплинарные связи дефектологии.
4. Терминологический аппарат дефектологии («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация»).
5. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
6. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
7. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
9. Концепция психического дизонтогеза.
10. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
11. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
12. Характеристика детей с задержкой психического развития.
13. Классификация ЗПР.
14. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. Специфика сурдопедагогики как отрасли дефектологии.
16. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
17. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
19. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
20. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
21. Логопедия как отрасль дефектологии. Принципы и методы.
22. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
23. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
24. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Детский церебральный паралич и его основные причины.

26. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
27. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
28. Детский аутизм. Причины аутизма.
29. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
32. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
34. Система специального образования в России.
35. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
36. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
37. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
39. Инклюзивное образование.
40. Основные тенденции развития специального образования за рубежом.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Завражин, С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265>
4. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и

подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

#### Дополнительная литература

1. Башаева, Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>
2. Великова, С.А. Развитие детей и подростков с недостатком слуха: конспект лекций по дисциплине «Психология аномального развития» / С.А. Великова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2008. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/1202>
3. Каторгина, Г.И. Биологические технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ: учебное пособие / Г.И. Каторгина, Л.Н. Славина-Бурмина, И.П. Бойко. – Владимир : ВлГУ, 2011. – 94 с. (Библиотека ВлГУ, 8экз.)
4. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
5. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5 (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
6. Машарова, Т. В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова; ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
7. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>
8. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для высшего профессионального образования / И.А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 139 с. (Библиотека ВлГУ, 5 экз.)

9. Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>

#### **Периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Здоровье детей.
5. Коррекционная педагогика: теория и практика.
6. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.
7. Специальная психология.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru),
2. [www.defectology.ru](http://www.defectology.ru),
3. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru),
4. [www.defectus.ru](http://www.defectus.ru),
5. [www.autism.ru](http://www.autism.ru),
6. [www.autismwebsite.ru](http://www.autismwebsite.ru),
7. [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru),
8. [www.logopedia.ru](http://www.logopedia.ru),
9. [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru),
10. [www.invalid-detstva.ru](http://www.invalid-detstva.ru).

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
к.п.н., доц. Мухна Т.К. \_\_\_\_\_

*Т.К. Мухна*

Рецензент:

*Зав. отделением ОМР ТКУСО ВО. Владимирский  
социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Володченко А.И.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 29.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

И.В. А. Гондов

/И.В. А. Гондов/

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_