

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А.Панфилов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачет
<b>Итого</b>	<b>2 (72 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» включает общие основы психологических знаний о фактах, понятиях и теориях, отражающих современные представления о природе психики человека, ее специфике, индивидуальных различиях между людьми.

Программа курса направлена на углубление общепсихологических знаний, понимание естественной системы изучаемых психических явлений; укрепление понимания междисциплинарных связей в психологии.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения. Программа акцентирует внимание студентов на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

**Цель** – сформировать представления о дифференциальной психологии в области научно-теоретических представлений об индивидуальных и типологических различиях между людьми; причинах, источниках и следствиях этих различий.

### **Задачи**

- раскрыть основные источники индивидуальных различий;
- сформировать представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализировать имеющиеся знания о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий;
- способствовать пониманию связей между различными отраслями психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» находится в базовой части основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина изучается одновременно с курсами «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» и закладывает основы профессиональных знания и навыков.

В начале освоения дисциплины «Дифференциальная психология» студент должен:

- *знать*: базовые представления о психике человека, научных методах исследования, знать сущность и содержание основных понятий психологии.
- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.
- *владеть*: научной терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

Дисциплина «Дифференциальная психология» служит основой для освоения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Специальная психология», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

В процессе завершения освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Студенты, изучающие дисциплину, должны:

#### **1) Знать:**

- общие и специфические закономерности психического развития, выделяя предмет, задачи, методы и структуру дифференциальной психологии как науки, для выделения формальных и содержательных характеристик человека (ОПК-1);

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, рассматривая источники индивидуальных различий; причины индивидуальных различий; основные проявления индивидуальных различий (ОПК-1);

- знать качественные и количественные методы психологических исследований, с этой целью рассмотреть методы изучения индивидуальных различий (ОПК-2);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности, способности и интеллект, самосознания и других (ПК-24).

#### **2) Уметь:**

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, асимметрию полушарий, свойства нервной системы, темперамент (ОПК-1);

- на основе данных качественных и количественных методов психологических исследований интерпретировать проявления индивидуальных различий и формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов (ОПК-2);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики при выделении различных содержательных характеристик индивидуальности (ПК-24);

#### **3) Владеть навыками:**

- выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека в процессе работы с учебной и научной литературой: конспектирования, реферирования, аннотирования, участия в дискуссии по учебному материалу (ОПК-1);

- применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях с целью последующего анализа индивидуальных проявлений психики,

понимания способов выделения содержательных характеристик индивидуальности человека (ОПК-2).

- сбор и первичную обработку информации результатов психологических наблюдений и диагностики, выделять в имеющейся информации индивидуальные вариации характеристик психики (ПК-24).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.	4	1-2	2	2			4		1,0 ч. 25%	
2	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.	4	3-4	2	2			4		1,0 ч. 25%	
3	Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.	4	5-6	2	2			4		1,0 ч. 25%	Рейтинг-контроль 1
4	Содержательная сторона индивидуальности: характер	4	7-9	2	2			4		1,0 ч. 25%	
5	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект	4	9-10	2	2			4		1,0 ч. 25%	
6	Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности	4	11-12	2	2			4		1,0 ч. 25%	Рейтинг-контроль 2
7	Индивидуальные вариации самосознания.	4	13-14	2	2			4		1,0 ч. 25%	
8	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.	4	15-16	2	2			4		1,0 ч. 25%	
9	Психология половых различий; полоролевое поведение.	4	17-18	2	2			4		1,0 ч. 25%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>9 ч. 25%</b>	<b>зачет</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.**

Дифференциальная психология как наука, её предмет и задачи. Области пересечения с другими научными направлениями психологии. История психологии индивидуальных различий. Предпосылки становления дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм). Научные парадигмы. Основные направления психологии индивидуальных различий. Направления дифференциально-психологического исследования. Классификация методов дифференциальной психологии. Исторические методы. Психогенетические методы. Собственно психологические методы.

### **Тема 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.**

Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современное представление о наследственности и среде. Понятия индивида и личности. Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина. Уровни интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие о дифференциальной психофизиологии. Специальная модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова.

### **Тема 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.**

Индивидуальные различия в психических процессах. Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий. Леворукость и праворукость. Доминирование полушарий ГМ. Свойства нервной системы и их связь с темпераментом. Исторические подходы к изучению понятия темперамента. Современное понимание темперамента. Структура темперамента. Проявления темперамента.

### **Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: характер**

Определение характера. Место характера в структуре индивидуальности. Структура характера. Связь характера и темперамента. Социальная обусловленность характера. Характер в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера по Г.Хейманс-Е.Вирсма-Р. ЛеСенн. Формирование характера. Понятие тревожности. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду. Патохарактерологическое развитие личности

### **Тема 5. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект**

Определение способностей. Теории способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Задатки. Сензитивные периоды. Интеллектуальные способности. Индивидуальные различия интеллекта. Модели интеллекта. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.

Одарённость. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и его связь с одарённостью. Компенсаторный характер ИСД. Гениальность. Соотношения талантливости, одарённости, гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона. Психодиагностика креативности.

#### **Тема 6 . Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности**

Классификация как метод. Типологический подход в психологии. Психологические типы, выделенные К.Юнгом: экстраверсия, интроверсия. Психоаналитическая типология личности Н.Мак-Вильямс. Подход в терминах описания черт личности. L- Q- T- данные. Теории черт личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р.Кеттелл). Модель большой пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.

#### **Тема 7. Индивидуальные вариации самосознания.**

Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Стили общения, руководства, воспитания, саморегуляции. Я-концепция как основа жизненного стиля. Самооценка и самоотношение. Негативные и позитивные Я-концепции. Локус контроля. Фрустрация. Психологическое преодоление жизненных сложностей. Индивидуальный стиль саморегуляции. Понятие когнитивного стиля.

#### **Тема 8. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.**

Человек и профессия. Классификация профессий. Направленность личности. Мотивация достижения. Типы личности по Э. Шпрангеру: теоретический, экономический, социальный, политический и религиозный человек. Социально значимая деятельность. Просоциальное и асоциальное поведение. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. Уровни морального суждения по Л. Кольбергу. Моральное сознание. Социальные потребности. Самоактуализация личности.

#### **Тема 9. Психология половых различий; полоролевое поведение.**

Понятие пола. Пол в структуре индивидуальности. Эволюционная теория пола В.А. Геодекяна. Половой диморфизм, дипсихизм, дихрономорфизм. Нейроандроногенистическая теория пола Ли Эллиса. Устойчивые поведенческие программы, связанные с андрогенетическим контролем поведения. Факторы пола и темперамент, характер, интеллект, языковые способности. Полоролевое поведение личности. Социальные стереотипы мужчины и женщины. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

## Задания к практическим занятиям

### Практическое занятие 1. Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие среды и наследственности, их роль в качестве источников индивидуальных различий.
2. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.
3. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.
4. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
5. Биологическая обусловленность психики.

### Практическое занятие 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Функциональная асимметрия и специализация полушарий. Теории происхождения асимметрии.
2. Проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
3. Понятие темперамента в различных теориях. Виды темпераментов и их классификации.
4. Роль темперамента в поведении и жизни человека.

### Практическое занятие 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент

#### Вопросы для обсуждения:

1. Характер и его структура. Связь характера и темперамента.
2. Классификации характера.
3. Формирование характера в онтогенезе.
4. Акцентуация характера по К. Леонгарду.
5. Акцентуация характера по А.Е. Личко.

Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие

### Практическое занятие 4. Содержательная сторона индивидуальности: характер

#### Вопросы для обсуждения:

1. Способности, виды способностей, структура способностей.
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Характеристика проявления способностей.
4. Интеллект. Модели интеллекта.
5. Задатки, способности, одаренность и гениальность.

**Практическое занятие 5. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Способности, виды способностей, структура способностей.
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Характеристика проявления способностей.
4. Интеллект. Модели интеллекта.
5. Задатки, способности, одаренность и гениальность.

**Практическое занятие 6. Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типологический подход к изучению качеств личности в психологии.
2. Подход в терминах описания черт личности.
3. Модели черт личности (Г. Оллпорт; Г. Айзенк; Р.Б. Кеттел).
4. Типология по К.Г. Юнгу: экстрверсия-интроверсия.

**Практическое занятие 7. Индивидуальные вариации самосознания.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Я-концепция и факторы её формирования.
2. Самооценка и уровень притязаний.
3. Локус контроля.
4. Стратегия преодоления жизненных трудностей.

**Практическое занятие 8. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Ценности и система ценностных ориентаций.
2. Направленность личности.
3. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.
4. Моральное суждение, его формирование и действие.

**Практическое занятие 9. Эмоционально-волевая сфера личности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Эволюционные теории пола и их психологический смысл.
2. Теории психологического пола.
3. Социальные факторы психологического пола.
4. Психологическое переживание своего пола и его связь с поведением и мировоззрением человека.
5. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
- Работа в команде (в малой группе) (1 - 9 темы).
- Проблемное обучение (2 - 6 – 8 - 9 темы).
- Обучение на основе опыта (2 - 3, 6 - 9 темы).
- Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
- Междисциплинарное обучение (2, 3, 4, 5, 6 темы).

### Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практическое занятие (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Задания рейтинг-контроля

#### Рейтинг-контроль 1

1.	Дайте определение дифференциальной психологии	
2.	Перечислите дисциплины, с которыми связана дифференциальная психология	
3.	Укажите предмет дифференциальной психологии	
4.	Назовите задачи дифференциальной психологии	
5.	Перечислите этапы развития в дифференциальной психологии	
6.	Назовите психологические средства влияния	
7.	Назовите детерминанты индивидуальных различий.	
8.	Дайте определение индивида в дифференциальной психологии	
9.	Дайте определение личности в дифференциальной психологии	
10	Дайте определение индивидуальности в дифференциальной психологии	
11	Опишите леворукость и праворукость	
12	Дайте определение функциональной асимметрии и специализации полушарий.	
13	Дайте определение темперамента в дифференциальной психологии	
14	Перечислите отечественных авторов, исследовавших проблему темперамента	

## Рейтинг-контроль 2

1.	Дайте определение характера в дифференциальной психологии	
2.	Раскройте структуру характера	
3.	Дайте определение способностей в дифференциальной психологии	
4.	Раскройте понятие акцентуации характера	
5.	Укажите, как связан характер и темперамент	
6.	Перечислите виды способностей	
7.	Опишите, что такое задатки	
8.	Назовите факторы, детерминирующие интеллектуальные различия	
9.	Дайте определение понятия одаренность	
10	Раскройте соотношение талантливости, одарённости, гениальности.	
11	Дайте определение понятия креативность	
12.	Раскройте понятие о типе личности в дифференциальной психологии	
13	Укажите L- Q- T- данные, как получена информация о человеке.	
13	Укажите основные положения теории черт личности	
14.	Укажите основные положения пятифакторной теории	

## Рейтинг-контроль 3

1.	Раскройте понятие индивидуального стиля личности	
2.	Раскройте понятие когнитивного стиля личности	
3.	Раскройте понятие Я-концепции личности	
4.	Определите направленность личности	
5.	Сравните мотивацию достижения и мотивацию избегания	
6.	В чем состоит различие просоциального и асоциального поведения	
7.	Дайте определение самоактуализации личности	
8.	Дайте определение психотехникам совладания	
9.	Выделите уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому.	
10	Дайте определение понятию пол человека	
11	Укажите основное положение эволюционной теории пола В.А. Геодакяна.	
12.	Укажите сновное положение теории пола Ли Эллиса	
13.	Установите различие понятий: маскулинность, фемининность, андрогинность	
14.	Раскройте соотношение: фактор пола и интеллект	

## План выполнения самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4
2.	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4
3.	Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4
4.	Содержательная сторона индивидуальности: характер	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4
5.	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4
6.	Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4
7.	Индивидуальные вариации самосознания.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4
8.	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4

9.	Психология половых различий; полоролевое поведение.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4
	<b>Итого:</b>			<b>36</b>

### Вопросы к зачету

1. Дифференциальная психология как научная дисциплина.
2. Предпосылки учения о различиях между людьми.
3. Цели, задачи, методы дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциальной психологии. Пересечение с другими научными дисциплинами.
5. Методологический фундамент дифференциальной психологии.
6. Источники индивидуальных различий.
7. Базовые понятия теории индивидуальности: человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Асимметрия и специализация полушарий ГМ как индивидуальная характеристика.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика.
10. Классификация темпераментов.
11. Роль темперамента в поведении и жизни человека.
12. Характер и его структура.
13. Классификации характера.
14. Акцентуации характера.
15. Способности. Виды и структура способностей.
16. Способности, одаренность, талант, гениальность.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Интеллект.
19. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
20. Типология личности.
21. Понятие черт личности.
22. Эволюционные теории пола.
23. Теории психологического пола.
24. Полоролевое поведение человека.
25. Психология типов личности.
26. Психология черт личности.
27. Я-концепция и факторы её формирования.
28. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.
29. Ценности и система ценностных ориентаций.
30. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: Учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009399-4. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437956>
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-2052-3. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520523.html>
3. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-392-08695-5. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. ISBN 978-5-9558-0278-7 (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=36722>
2. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи монография / Т.Ф. Базылевич. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 340 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/1648](http://www.dx.doi.org/10.12737/1648). (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751616>
3. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-18029 (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html>
4. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс] / Русалов В. М. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Достижения в психологии) (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002344.html>
5. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-91134 (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548>

### **Периодические издания**

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Психологическая наука» - журнал
3. «Психологический журнал» - журнал

### **Интернет-ресурсы**

- 1.«Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
- 2.«Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
- 3.Он-лайн библиотека по психологии URL: [http://www.plam.ru/psiholog/obshaja\\_psihologija/p2.php](http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php)
- 4.Литература по дисциплинам «Общая психология»,«Психология личности». URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
- 5.Литература по психологии . URL:[http://psiman.ru/category/knigi\\_po\\_psihologii/](http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/)
- 6.«Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
- 7.«Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП Онуфриева В.В. \_\_\_\_\_



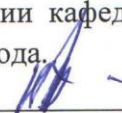
Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания  
и социальной защиты детства управления образования  
администрации города Владимира,  
кандидат психологических наук Пенькова И.И. \_\_\_\_\_



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 9 от 28.04.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 2 от 17.05.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

