

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ**

**направление подготовки / специальность**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**  
Психология и социальная педагогика

г. Владимир  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии.

Задачи:

- изучение концептуальных основ социально-педагогической виктимологии;
- формирование системы научных взглядов на специфику осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей;
- формирование ценностного отношения к решению педагогических проблем в процессе социально-педагогической поддержки учащихся и их родителей;
- включение будущих специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов проблемы виктимизации личности в современных социокультурных условиях;
- формирование педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в государстве и конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы;
- развитие умения системно подходить к решению каждой в отдельности жизненной проблемы подростка как виктимной личности, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	Знает сущность, особенности виктимологических проявлений у детей и подростков в процессе развития, воспитания и социализации личности.	Тестовые вопросы

	<p>познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе специальных знаний</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научного психолого-педагогического исследования, методами анализа психолого-педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>Умеет использовать знания виктимологической проблематики в практической деятельности с виктимными детьми и подростками. Владеет исследовательскими методами, способами анализа виктимологических проявлений в развитии личности и межличностных отношениях виктимных детей и подростков.</p>	
<p>ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>ПК.5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК.5.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПК.5.3. Владеет приемами организации психологического сопровождения развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>Знает принципы, приемы и методы осуществления психологического сопровождения виктимных детей и подростков в процессе их обучения, развития, воспитания и социализации.</p> <p>Умеет взаимодействовать с виктимными детьми и подростками, осуществлять их психологическое сопровождение. Владеет приемами, методами, способами осуществления психологического сопровождения виктимных детей и подростков</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение в социально-педагогическую виктимологию	6	1-2	2	2			4	
2	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	6	3-4	2	2			4	
3	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	6	5-6	2	2			4	рейтинг-контроль 1
4.	Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде	6	7-8	2	2			4	
5.	Социальные последствия виктимизации	6	9-10	2	2			4	
6.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект	6	11-12	2	2		1	4	рейтинг-контроль 2
7.	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	6	13-14	2	2		1	4	
8.	Виктимологические проблемы детской инвалидности	6	15-16	2	2			4	

9.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	6	17-18	2	2			4	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 6 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию**

**Содержание темы.** Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде. Социальная виктимология в системе наук о человеке. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность» и их соотношение.

#### **Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии**

**Содержание темы.** Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности. Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. Идеи и теории Э. Дюркгейма (1858-1917), З. Фрейда (1856 – 1939), Т. Парсонса (1902 – 1979), У. Томаса (1863 -1947), А. Бандуры (1925) о деформации процесса социализации. Антропология деструктивности и проблемы социализации личности: Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности». Соотношение позитивных и негативных процессов социализации и развитие личности. Потребность человека в безопасности и теории ресоциализации личности. Актуализация задач воспитания по формированию ответственности за причинение зла.

#### **Тема 3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации**

**Содержание темы.** Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтogenicность виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

#### **Тема 4. Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде**

**Содержание темы.** Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.

## **Тема 5. Социальные последствия виктимизации**

**Содержание темы.** Социально – педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Виды и типы социальной дезадаптации у детей. Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.

## **Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект**

**Содержание темы.** Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома. Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Стратегии организации социальной профилактической работы по преодолению подростково-молодежной преступности.

## **Тема 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики**

**Содержание темы.** Бездомность как отсутствие жилья у детей. Дети, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНЕСЕФ. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах. Бездомность как беспризорность и лишение крова. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки.

## **Тема 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности**

**Содержание темы.** Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии, вследствие нарушений здоровья и ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Национальная государственная и общественная помощь детям-инвалидам. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей инвалидов.

## **Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка**

**Содержание темы.** Социальный статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Виды социального семейного статуса (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой). Компоненты социальной адаптации семьи (материальное положение, психологический климат, общая культура, ситуационно-ролевая адаптация). Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации: этапы сопровождения, модели сопровождения.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию**

#### **Содержание темы.**

1. Объект, предмет, задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии. Культурогенетическая концепция социально-педагогической виктимологии Е.В.Руденского.
3. Межпредметные связи социально-педагогической виктимологии.
4. Сравнительный анализ областей научного знания: виктимология, социальная виктимология, социально-педагогическая виктимология.
5. Основные категории социально-педагогической виктимологии.
6. Понятие жертвы. Типологии жертв в социальной виктимологии.

### **Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации личности в социально-педагогической виктимологии**

#### **Содержание темы.**

1. Понятие и основные формы социализации. Проблема деформаций социализации.
2. Субъект-объектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:  
А) социологизм Эмиля Дюркгейма;  
Б) структурный функционализм Толкотта Парсонса.
3. Субъект-субъектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:  
А) интеракционизм Чарльза Куни;  
Б) символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида;  
В) психологизм в социологии Уильяма Айзека Томаса, Флориана Знанецкого;  
Г) концепция социального научения, тройственная модель реципрокного детерминизма Альберта Бандуры.
4. Проблема социализации в работах отечественных исследователей (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
5. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.
6. Проявления деформаций социализации в подростковом и юношеском возрастах.
7. Проблема ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.

### **Тема 3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации**

#### **Содержание темы.**

1. Анализ понятия «виктимность» у разных авторов, виды виктимности.

2. Виды жертв социализации.
3. Объективные и субъективные факторы виктимизации.
4. Маргинальность и проблема социальных рисков.
5. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
6. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности.
7. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности

#### **Тема 4. Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде**

##### **Содержание темы.**

1. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
2. Характеристика социальных конфликтов молодежных групп.
3. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
4. Виктимизация молодежи в условиях неформальных молодежных объединений.
5. Феномен молодежной субкультуры.
6. Девиантность как механизм компенсации виктимности личности.

#### **Тема 5. Социальные последствия виктимизации**

##### **Содержание темы.**

1. Понятие виктимизации, ее структура и уровни.
2. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.
3. Девиантное поведение личности как результат процесса виктимизации
4. Проблема виктимизации населения России в современных условиях.
5. Виктимизация подростков как следствие неблагополучного соседства.
6. Пенитенциарная виктимизация осужденных.
7. Виктимизация членов аддиктивных (алкогольных) семей.
8. Виктимизация мужчины в результате семейного насилия

#### **Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект**

##### **Содержание темы.**

1. Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка.
2. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних.
3. Неформальные криминальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект.
4. Групповой характер асоциальной активности подростков. Виды асоциальных групп.
5. Анализ практических ситуаций.

#### **Тема 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики**

##### **Содержание темы.**

1. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
2. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы непризорности и безнадзорности.
3. Отличительные признаки непризорности.
4. Основные группы причин возникновения непризорности и безнадзорности.
5. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема.



6. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах.
7. Анализ практических ситуаций.

### **Тема 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности**

#### **Содержание темы.**

1. Понятие инвалидности, классификация.
2. Профилактика инвалидности.
3. Понятие и виды реабилитации.
4. Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
6. Организации (государственные и общественные), осуществляющие поддержку детей-инвалидов.

### **Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка**

#### **Содержание темы.**

1. Социальный статус семьи и ее функции.
2. Компоненты социальной адаптации семьи.
3. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики.
4. Типология неблагополучных семей.
5. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье.
6. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.
7. Виктимология насилия: насилие над детьми.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Объект, предмет, задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии.
3. Межпредметные связи социально-педагогической виктимологии.
4. Сравнительный анализ областей научного знания: виктимология, социальная виктимология, социально-педагогическая виктимология.
5. Основные категории социально-педагогической виктимологии.
6. Понятие жертвы. Типологии жертв в социальной виктимологии.
7. Понятие и основные формы социализации. Проблема деформаций социализации.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Проблема ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.

2. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
3. Характеристика социальных конфликтов молодежных групп.
4. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
5. Виктимизация молодежи в условиях неформальных молодежных объединений.
6. Девиантность как механизм компенсации виктимности личности.
7. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Понятие инвалидности, классификация. Профилактика инвалидности.
2. Понятие и виды реабилитации.
3. Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
4. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Неблагополучная семья как среда виктимизации ребенка.
6. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.
7. Виктимология насилия: насилие над детьми.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

### **Вопросы к зачету**

1. Объект, предмет, задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии.
3. Межпредметные связи социально-педагогической виктимологии.
4. Сравнительный анализ областей научного знания: виктимология, социальная виктимология, социально-педагогическая виктимология.
5. Основные категории социально-педагогической виктимологии.
6. Понятие жертвы. Типологии жертв в социальной виктимологии.
7. Понятие и основные формы социализации. Проблема деформаций социализации.
8. Субъект-объектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:
9. Субъект-субъектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:
10. Проблема социализации в работах отечественных исследователей (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
11. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.
12. . Проявления деформаций социализации в подростковом и юношеском возрастах.
13. Проблема ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.
14. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
15. Характеристика социальных конфликтов молодежных групп.
16. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
17. Виктимизация молодежи в условиях неформальных молодежных объединений.
18. Девиантность как механизм компенсации виктимности личности.
19. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».

20. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы беспризорности и безнадзорности.
21. Отличительные признаки беспризорности.
22. Основные группы причин возникновения беспризорности и безнадзорности.
23. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема.
24. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах.
25. Понятие инвалидности, классификация.
26. Профилактика инвалидности.
27. Понятие и виды реабилитации.
28. Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
29. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
30. Социальный статус семьи и ее функции.
31. Компоненты социальной адаптации семьи.
32. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики.
33. Типология неблагополучных семей.
34. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье.
35. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.
36. Виктимология насилия: насилие над детьми.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение в социально-педагогическую виктимологию	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
2.	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
3.	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
4.	Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
5.	Социальные последствия виктимизации	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
6.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.

7.	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
8.	Виктимологические проблемы детской инвалидности	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
9.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка определений. Проверка схем.
		<b>Всего</b>	<b>36</b>	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Альбеева, А. Ю. Виктимология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /А. Ю. Альбеева. — Благовещенск: АмГУ, 2019. — 79 с.	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/156512">https://e.lanbook.com/book/156512</a>
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 380 с.	2013	<a href="https://znanium.com/catalog/product/9123">https://znanium.com/catalog/product/9123</a>
3. Варчук Т.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Варчук Т.В., Вишневецкий К.В.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с.	2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/71183">https://www.iprbookshop.ru/71183</a>
4. Ившин В.Г. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ившин В.Г., Идрисова С.Ф., Татьяна Л.Г.. — Москва : Волтерс Клувер, 2011. — 264 с.	2011	<a href="https://www.iprbookshop.ru/16773">https://www.iprbookshop.ru/16773</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с.	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html</a>
2. Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или «Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А.Одинцова.- М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010.- 256	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.htm</a>
3. Телина, И. А. Социально-педагогическая	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/produ">https://znanium.com/catalog/produ</a>

профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : монография / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 135 с.		<a href="#">ct/1035385</a>
4. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1048069">https://znanium.com/catalog/product/1048069</a>
5. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов[Электронный ресурс] / И.А. Фурманов. - М: ВЛАДОС, 2010. - 351 с.	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html</a>

## 6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:  
[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS @»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psyjournals.ru/vestnikPsyobr/index.shtml> - портал психологических изданий, журнал «Вестник практической психологии образования»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
ст. преподаватель кафедры СПП А.В.Нефёдова



Рецензент:

(представитель работодателя)  
психолог МАОУ г. Владимира  
«Лингвистическая гимназия №23  
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

