

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы экспериментальных психолого-педагогических исследований» изучение теоретических и практических аспектов построения и реализации экспериментального психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- формирование основных понятий экспериментального психолого-педагогического исследования, представлений об экспериментальном методе и его соотношении с другими (не экспериментальными) методами психолого-педагогического исследования;
- формирование представлений о теории научного исследования, ее общих принципах, логике осуществления экспериментального психолого-педагогического исследования, этапах, гипотезе, переменных и способах их контроля;
- формирование представлений об основах планирования эксперимента, валидности экспериментальных исследований, умений представлять результаты психолого-педагогического исследования и осуществлять их интерпретацию;
- формирование умений учитывать социально-психологические аспекты экспериментального исследования и способов их контроля;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы экспериментальных психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины «Основы экспериментальных психолого-педагогических исследований» - «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Методика организации психолого-педагогических исследований».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной	Знает сущность работы, принципы, приемы работы с информацией при планировании и организации экспериментальных исследований Умеет анализировать литературные источники и данные эмпирических исследований при проведении психолого-	Тестовые вопросы

	<p>деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>педагогических экспериментальных исследований</p> <p>Владеет навыками практической работы с информацией, ее логической обработкой и навыками критического анализа эмпирических данных</p>	
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе специальных знаний</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научного психолого-педагогического исследования, методами анализа психолого-педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает научные основы планирования экспериментальных и корреляционных психолого-педагогических исследований и приемы их реализации.</p> <p>Умеет осуществлять экспериментальное психолого-педагогическое исследование, применять системный подход при решении экспериментальных задач</p> <p>Владеет навыками: реализации экспериментального исследования, выделять и описывать его основные компоненты, составлять документы (план, протокол и отчет экспериментального психолого-педагогического исследования).</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Введение. Сущность экспериментального психолого-педагогического исследования. <i>Планирование естественного эксперимента.</i>	4	1-2	2	2		4	
2	Алгоритм экспериментального психолого-педагогического исследования. <i>Представление результатов экспериментального психолого-педагогического исследования.</i>	4	3-4	2	2		4	Рейтинг-контроль 1
3	Основы планирования экспериментального исследования. <i>Экспериментальный отчет психолого-педагогического исследования.</i>	4	5-6	2	2		4	
4	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы экспериментального исследования. <i>Планирование корреляционного исследования.</i>	4	7-8	2	2		4	
5	Проблема измерения в психологии. Виды экспериментальных исследований. <i>Протоколирование</i>	4	9-10	2	2		4	Рейтинг-контроль 2

	<i>корреляционного исследования, этап 1.</i>				2			
6	Эксперименты на представительных выборках. Корреляционное исследование. <i>Протоколирование корреляционного исследования, этап 2 и этап 3.</i>	4	11-12	2	2		5	
7	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования. <i>Экспериментальный отчет по результатам корреляционного исследования.</i>	4	13-14	2	2		5	Рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр				14	28		30	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР							-	
Итого по дисциплине				14	28		30	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Введение. Сущность экспериментального психолого-педагогического исследования.

Содержание темы. Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки.

Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации

Понятие о науке, формах научного знания, научном методе. Общие принципы научного исследования. Парадигма и нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований. Теория научного исследования, ее априорные положения и их анализ. Формы теоретического знания, компоненты теории, способы ее построения, проблема и условия ее выделения. Соотношение идеального исследования, реального исследования и исследуемой реальности. Понятие о внутренней и внешней валидности научного исследования. Научное экспериментальное исследование и его основные признаки. Гипотеза, способы ее формирования, ее верифицируемость и фальсифицируемость. Виды гипотез (по Р. Готсданкеру и В.Н. Дружинину), статистические гипотезы.

Понятие о причинности в экспериментальном исследовании, признаки причинной связи. Проверка экспериментальной гипотезы, переменные экспериментального исследования: независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные.

Тема 2. Алгоритм экспериментального исследования.

Содержание темы. Алгоритм экспериментального исследования. Этапы экспериментального психологического исследования.

Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в экспериментальном исследовании. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных показателей исследуемых психологических явлений. Этап анализа и интерпретации полученных результатов. Качественное описательное объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей, заключение о правомерности выдвинутых предположений.

Независимая переменная, выделение независимой переменной и ее изоляция, возможные виды независимой переменной. Зависимая переменная и ее параметры. Типы зависимых переменных, сензитивность зависимой переменной, приемы фиксации зависимой переменной. Отношения между независимой и зависимой переменными. Контроль переменных в эксперименте: элиминация, константность, балансировка, контрбалансировка, рандомизация.

Тема 3. Основы планирования эксперимента.

Содержание темы. Понятие о безупречном эксперименте и его виды: идеальный, бесконечный, эксперимент полного соответствия. Репрезентативность и валидность эксперимента.

Основные экспериментальные планы и их признаки. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – ретест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных.

Факторные планы и их особенности: гипотеза, сочетание всех условий независимой переменной, число экспериментальных групп. Варианты факторных планов 2×2 , 3×2 , 3×3 . Планирование по методу «латинского квадрата» ($L \times M \times N$). План по методу «греко-латинского квадрата».

Тема 4. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы экспериментального исследования.

Содержание темы. Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп.

Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов.

Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов.

Тема 5. Проблема измерения в психологии. Виды экспериментальных исследований.

Содержание темы. Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), виды номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений.

Естественный эксперимент или эксперимент «дублирующий реальный мир» (Р. Готсданкер). Особенности естественных экспериментов, внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов. Достоинства и недостатки естественных экспериментов. Искусственный эксперимент или эксперимент, «улучшающий реальный мир». Ситуации, в которых планируется проведение искусственных экспериментов, побочные и дополнительные переменные, внутренняя и внешняя валидность искусственного эксперимента. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента. Лабораторные (научные) эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Цели и задачи научных экспериментов. Единичная независимая переменная, условия ее выделения, точная экспериментальная гипотеза, использование «чистых» условий, сопутствующее смешение и его разновидности. Внутренняя и внешняя валидность лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.

Тема 6. Эксперименты на представительных выборках. Корреляционное исследование.

Содержание темы. Популяция и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента на представительных выборках. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Анализ преимуществ экспериментов с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки.

Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Стратегия проведения корреляционного исследования и его план.

Основные типы корреляционного исследования: сравнение двух групп, одномерные исследования одной группы в разных условиях, корреляционные исследования попарно эквивалентных групп. Структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование. Обработка данных корреляционного исследования. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, их достоинства и недостатки.

Тема 7. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.

Содержание темы. Экспериментальное общение и его аспекты. Факторы общения по С. Розенцвейгу. Эффекты экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории (фасилитации), эффект Пигмалиона и другие. Методические приемы контроля эффектов общения: двойной «слепой» опыт, метод «обмана», скрытого эксперимента, независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации. Мотивация участия в экспериментальном исследовании, идеи М.Т. Орне и Л.Б. Кристиансен.

Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Эксперимент как деятельность экспериментатора. Мотивация экспериментатора и проявление ожиданий экспериментатора (эффект Пигмалиона) в эксперименте. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния экспериментатора.

Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Особенности экспериментов с участием человека. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Классификация испытуемых по М. Матлин. Стили общения испытуемого и экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Сущность экспериментального психолого-педагогического исследования.

Содержание темы. Объект и предмет и задачи экспериментальной психологии. Современное понимание предмета экспериментальной психологии. Сущность экспериментального метода. Общие принципы научного исследования. Теория научного исследования. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы.

Тема 2. Планирование естественного эксперимента.

Содержание темы. Содержание и рубрики плана экспериментального исследования по Р. Готтсданкеру. Планирование экспериментальных исследований по В.Н. Дружинину. Выделение проблемы исследования. Способы подбора исследуемых групп испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение. Требования к плану эксперимента, обсуждение схемы плана, подготовка плана эксперимента.

Тема 3. Алгоритм экспериментального исследования.

Содержание темы. Алгоритм экспериментального исследования. Организация и проведение экспериментального психологического исследования этапы. Подготовительный этап экспериментального психологического исследования. Этапы психологического экспериментального исследования по В.Н. Дружинину.

Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез. Независимая переменная эксперимента. Зависимая переменная эксперимента.

Отношения между независимой и зависимой переменными. Приемы контроля внешних переменных:

Тема 4. Представление результатов экспериментального психолого-педагогического исследования.

Содержание темы. Основные характеристики экспериментального исследования. Способы и приемы представления табличной и графической информации в

экспериментальном психологическом исследовании. Требования к протоколу эксперимента, подготовка протокола экспериментального психолого-педагогического исследования.

Тема 5. Основы планирования эксперимента.

Содержание темы. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера. Основные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной: план (Фишера) для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия; план для 2-х рандомизированных групп, с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест); план Соломона для 4-х групп; планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы: 2×2 ; 3×2 ; 3×3 ; латинский квадрат.

Тема 6. Экспериментальный отчет психолого-педагогического исследования.

Содержание темы. Содержание экспериментального отчета и его структура. Отчет об экспериментальном естественном эксперименте.

Тема 7. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы экспериментального исследования.

Содержание темы. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп. Квазиэкспериментальные планы: планы экспериментов для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий.

Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов.

Тема 8. Планирование корреляционного исследования.

Содержание темы. Планирование экспериментального корреляционного исследования. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности. Подбор исследуемой группы испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение. Требования к плану эксперимента, обсуждение схемы плана. Подготовка плана экспериментального психолого-педагогического исследования.

Тема 9. Проблема измерения в психологии. Виды экспериментальных исследований.

Содержание темы. Понятие об измерении в психологии. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал. Описание шкал: шкала наименований; шкала порядка; шкала интервалов; шкала отношений.

Естественные эксперименты или эксперименты (дублирующие) реальный мир. Искусственные эксперименты или эксперименты (улучшающие) реальный мир. Лабораторные или научные эксперименты.

Тема 10. Протоколирование корреляционного исследования, этап 1,2.

Содержание темы. Способы формулирование гипотез экспериментального исследования. Протоколирование экспериментального исследования. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности. Способы формирования группы испытуемых. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение схемы протокола.

Тема 11. Эксперименты на представительных выборках. Корреляционное исследование.

Содержание темы. Понятие о популяции и выборке. Внутренняя валидность в экспериментах на представительных выборках. Стратегии подбора различных групп

(Р.Готтстадкер). Конструирование экспериментальных групп (Дружинин). Правила формирования выборки испытуемых. Стратегии построения групп (по В.Н. Дружинину). Численность экспериментальной выборки.

Корреляционные исследования. Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Стратегия проведения корреляционного исследования и его план.

Тема 12. Протоколирование корреляционного исследования, этап 2, 3.

Содержание темы. Способы формулирование гипотез экспериментального исследования. Протоколирование экспериментального исследования. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности. Способы формирования группы испытуемых. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение схемы протокола. Подготовка протокола.

Тема 13. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.

Содержание темы. Социально-психологические аспекты эксперимента. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента. Приемы контроля «эффектов общения». Мотивация экспериментального общения. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Личность испытуемого в психологическом эксперименте:

Тема 14. Экспериментальный отчет по результатам корреляционного исследования.

Содержание темы. Содержание экспериментального отчета и его структура. Схема отчета и его этапы. Подготовка экспериментального отчета.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Назовите объект, предмет, цель, задачи экспериментальной психологии.
2. Содержание экспериментальной психологии как области психологических знаний?
3. Когда возникла экспериментальная психология как отдельная отрасль психологических исследований?
4. Как изменялся термин «Экспериментальная психология» в процессе становления этой науки?
5. Определите понятие «эксперимент».
6. Назовите отличия эксперимента от эмпирических методов.
7. Перечислить признаки экспериментального психологического исследования.
8. Установите различие понятий «экспериментальное» и «эмпирическое исследование».
9. Определите понятие наука, метод, проблема, парадигма.
10. Перечислить нормативный порядок процесса научного исследования.
11. Назовите априорные предположения теории исследований.

12. Рассмотрите взаимосвязь понятий «идеальное, реальное исследование и исследуемая реальность».
13. Определите понятие «теория исследований» и перечислите ее компоненты.
14. Что такое проблема, дайте классификацию проблем.
15. Раскройте понятие «гипотеза» и укажите, когда она будет верифицирована или фальсифицирована.
16. Рассмотрите классификацию гипотез.
17. Укажите различие в способах построения теорий.
18. Приведите классификацию научных исследований: по характеру, по содержанию, по цели.
19. Перечислите виды экспериментальных исследований.
20. Изложите логику проверки экспериментальной гипотезы по связи двух явлений.
21. Что такое внешние, побочные переменные?
22. В каком случае в экспериментальное исследование вводится побочная переменная?
23. В чем состоит суть эксперимента?
24. Раскройте понятие «независимая переменная».
25. Раскройте понятие «зависимая переменная».
26. Что может выступать в качестве независимых переменных эксперимента?
27. Укажите формально-динамические параметры регистрации зависимой переменной.
28. Назовите три типа зависимых переменных.
29. Как проявляется сензитивность зависимой переменной?
30. Как выглядят отношения между переменными: независимой и зависимой?
31. Назовите приемы контроля внешних, побочных переменных.
32. Изложите алгоритм экспериментального исследования.
33. Перечислите этапы экспериментального исследования.
34. Что включает в себя подготовительный этап экспериментального исследования?

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Определите понятие безусловный эксперимент и его виды.
2. Раскройте понятие репрезентативность экспериментального исследования.
3. Определите понятие валидность экспериментального исследования и укажите ее виды.
4. Сравните понятия «внутренняя и внешняя» валидность.
5. Назовите признаки «истинного» экспериментального исследования.
6. Раскройте содержание плана Р.А. Фишера.
7. Раскройте содержание плана тест-воздействие-ретест.
8. Назовите признаки факторного плана.
9. Назовите признаки факторного плана 2×2 , 2×3 .
10. Укажите особенности планирования экспериментального исследования по методу «латинского квадрата».
11. Раскройте содержание доэкспериментального плана и оцените его значимость.
12. Назовите признаки квазиэкспериментального плана.
13. Назовите признаки квазиэкспериментального плана для неэквивалентных групп.
14. Назовите признаки квазиэкспериментального плана дискретных временных серий.
15. Раскройте содержание плана ex-post-facto.
16. Что такое измерение в психологии?

17. Выделите прямое и косвенное измерение.
18. Какое соответствие должно быть установлено в процессе измерения?
19. Определите понятие «шкала» при психологических измерениях.
20. Каким образом создается шкала?
21. На какие классы подразделяются шкалы?
22. Какие типы измерительных шкал предложил С. Стивенс?
23. Укажите смысл операции кодирования в процессе измерения.
24. Укажите способ измерения в номинативной шкале. Какая операция лежит в основе построения шкалы?
25. Выделите особенности измерения в дихотомической шкале.
26. Укажите способ измерения в порядковой шкале. Какая операция лежит в основе построения шкалы?
27. Перечислите правила ранжирования количественных характеристик в порядковой шкале.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Определите понятие «естественный» эксперимент и укажите его цель.
2. Выделите особенности экспериментов «дублирующих» реальный мир.
3. Перечислите переменные существующие в условиях естественного эксперимента.
4. Виды гипотез, формулируемых в условиях естественного эксперимента.
5. Оцените внутреннюю и внешнюю валидность естественного эксперимента.
6. Достоинства и недостатки естественного эксперимента.
7. Определите понятие «искусственный» эксперимент и укажите его цель.
8. В каких случаях необходимо проведение искусственного эксперимента
9. Выделите особенности экспериментов «улучшающих» реальный мир.
10. Перечислите переменные существующие в условиях искусственного эксперимента.
11. Виды гипотез, формулируемых в условиях искусственного эксперимента.
12. Оцените внутреннюю и внешнюю валидность искусственного эксперимента.
13. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента.
14. Определите понятие «лабораторный» эксперимент и укажите его цель.
15. В каких случаях необходимо проведение лабораторного эксперимента
16. Выделите особенности «лабораторных» экспериментов.
17. Перечислите переменные существующие в условиях лабораторного эксперимента.
18. Поясните термин «сопутствующее смещение» лабораторного эксперимента.
19. Виды гипотез, формулируемых в условиях лабораторного эксперимента.
20. Оцените внутреннюю и внешнюю валидность лабораторного эксперимента.
21. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента.
22. Что является основанием для классификации естественного, искусственного и лабораторного экспериментов Р. Готтсданкером ?
23. Определите понятие «корреляционное» исследование и укажите его цель.
24. В каких случаях необходимо проведение корреляционного исследования?
25. Кто автор теории корреляционного исследования?
26. Укажите содержание плана корреляционного исследования.
27. Какие существуют интерпретации наличия корреляционной связи?
28. Перечислите типы корреляционного исследования и раскройте из суть.

29. Выделите сходство и различие экспериментальных и корреляционных исследований.
30. Проанализируйте соотношение понятий «популяция и выборка»
31. Укажите систематические и не систематические вариации, порождающие нарушения внутренней валидности.
32. Раскройте содержание случайной стратегии формирования экспериментальных групп по Р.Готтсданкеру.
33. Раскройте содержание стратегии перебора пар при формировании экспериментальных групп по Р.Готтсданкеру.
34. Раскройте содержание стратегии случайного распределения слоев при формировании экспериментальных групп по Р.Готтсданкеру.
35. Раскройте содержание стратегии рандомизация при построении групп по В.Н. Дружинину.
36. Раскройте содержание стратегии попарный отбор при построении групп по В.Н. Дружинину.
37. Раскройте содержание стратегии стратометрический отбор при построении групп по В.Н. Дружинину.
38. Раскройте содержание стратегии приближенное моделирование при построении групп по В.Н. Дружинину.
39. Раскройте содержание стратегии репрезентативное моделирование при построении групп по В.Н. Дружинину.
40. Раскройте содержание стратегии привлечения реальных групп при построении групп по В.Н. Дружинину.
41. Как определяется численность экспериментальной выборки?
42. Раскройте понятие об экспериментальном общении.
43. Рассмотрите эффекты общения экспериментатора с испытуемым.
44. Рассмотрите методические приемы контроля эффектов общения.
45. Проанализируйте виды мотивации испытуемого в эксперименте.
46. Раскройте подход Л.Б. Кристиансена о мотивации испытуемых в эксперименте.
47. Каким образом осуществляется влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
48. Перечислите типы ошибок экспериментатора Л.Бергеру.
49. Укажите факторы личности экспериментатора, влияющие на эксперимент.
50. Назовите методы контроля влияния экспериментатора на эксперимент.
51. Опишите поведение личности в ситуации психологического эксперимента в соответствии с классификацией М. Матлин.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Экспериментальная психология как наука, значения термина «экспериментальная психология».
2. Объект, предмет, цели и задачи экспериментальной психологии.
3. Сущность экспериментального метода.
4. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.
5. Виды экспериментальных исследований.

6. Этапы экспериментального психологического исследования.
7. Общие принципы научного исследования: аксиоматическая (неэкспериментальная) и экспериментальная парадигмы.
8. Научные исследования и их классификация.
9. Теория научного исследования: идеальное, реальное исследование, исследуемая реальность.
10. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы.
11. Независимая переменная и ее характеристика.
12. Зависимая переменная и ее характеристика.
13. Отношения между независимой и зависимой переменными в эксперименте.
14. Приемы контроля внешних переменных.
15. Элиминация и рандомизация как приемы контроля внешних переменных.
16. Проблема измерения в психологии: определение понятия измерение, прямое и косвенное измерение.
17. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.
18. Описание и способы измерений в шкале наименований и шкале порядка.
19. Описание и способы измерений в шкале интервалов и шкале отношений.
20. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера.
21. Репрезентативность экспериментального исследования.
22. Валидность экспериментального исследования.
23. Истинные экспериментальные планы: план Фишера.
24. Истинные экспериментальные планы: тест-воздействие-ретест.
25. Факторные планы.
26. Доэкспериментальные планы.
27. Квазиэкспериментальные планы: планы экспериментов для неэквивалентных групп.
28. Квазиэкспериментальные планы: планы дискретных временных серий.
29. Планы Ex-Post-Facto.
30. Естественный, искусственный и лабораторный эксперименты и их сравнительная характеристика.
31. Эксперименты на представительных выборках.
32. Способы формирования экспериментальных групп: схемы сравнения групп.
33. Корреляционное исследование в экспериментальной психологии.
34. Сходство и различие экспериментальных и корреляционных исследований.
35. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования, значение ситуации общения в ходе эксперимента.
36. Эффекты, возникающие в ходе общения испытуемого с экспериментатором.
37. Мотивация экспериментального общения испытуемого.
38. Методические приемы контроля «эффектов общения» в экспериментальном исследовании.
39. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
40. Личность испытуемого в психологическом эксперименте, особенности экспериментов с участием человека.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение. Сущность экспериментального психолого-педагогического исследования. <i>Планирование естественного эксперимента</i>	Составление словаря терминов по теме Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме. <i>Подготовка экспериментальных материалов</i>	4	Проверка словаря Проверка материалов по теме
2.	Алгоритм экспериментального психолого-педагогического исследования. <i>Представление результатов экспериментального психолого-педагогического исследования</i>	Составление словаря терминов по теме Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме. <i>Подготовка экспериментальных материалов</i>	4	Проверка словаря Проверка материалов по теме
3.	Основы планирования экспериментального исследования. <i>Экспериментальный отчет психолого-педагогического исследования</i>	Составление словаря терминов по теме Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме. <i>Подготовка экспериментальных материалов</i>	4	Проверка словаря Проверка материалов по теме
4.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы экспериментального исследования <i>Планирование корреляционного исследования</i>	Составление словаря терминов по теме Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме. <i>Подготовка экспериментальных материалов</i>	4	Проверка словаря Проверка материалов по теме
5.	Проблема измерения в психологии. Виды экспериментальных исследований. <i>Протоколирование корреляционного исследования, этап 1.</i>	Составление словаря терминов по теме Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме. <i>Подготовка экспериментальных материалов</i>	4	Проверка словаря Проверка материалов по теме
6.	Эксперименты на представительных выборках. Корреляционное исследование. <i>Протоколирование корреляционного исследования, этап 2 и этап 3</i>	Составление словаря терминов по теме Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме. <i>Подготовка экспериментальных материалов</i>	5	Проверка словаря Проверка материалов по теме
7.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования. <i>Экспериментальный отчет по результатам корреляционного исследования</i>	Составление словаря терминов по теме Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме. <i>Подготовка экспериментальных материалов</i>	5	Проверка словаря Проверка материалов по теме
Всего часов:			30	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Барабанщиков В.А. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 828 с.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html
2. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 542 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html
3. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 285, [1] с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html
4. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2013. - 512 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html
5. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с.	2017	http://www.iprbookshop.ru/75612.html
Дополнительная литература		
1. Гусев А.Н., Уточкин И.С. "Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 319 с.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html
2. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html
3. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – 158 с.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html
4. Шагарова, И. В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Шагарова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 112 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/24963.html

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Экспериментальная психология»

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева _____

Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова» _____

Уму
_____ Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 30.06.2021 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____