

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность: 44.03.02 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	6 (216 ч.)	36 ч.	36 ч.	-	108 ч.	Экзамен (72 ч)
Итого	6 (216 ч.)	36 ч.	36 ч.	-	108 ч.	Экзамен (72 ч)

Владимир – 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Общая психология» предназначен для студентов специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Общая психология является основой для дальнейшего изучения психологических дисциплин, которая позволяет студентам освоить язык науки и последующие специальные дисциплины: возрастную, педагогическую, социальную психологию и другие.

Курс «Общая психология» включает общие основы психологических знаний о фактах, понятиях и теориях, отражающих современные представления о природе психики человека, ее специфике, феноменологии и динамике. Курс представляет собой краткое систематическое изложение основ общей психологии и призван обеспечить базовую психологическую компетентность будущих специалистов по педагогике и психологии девиантного поведения в теоретическом и практическом аспектах.

Цель дисциплины: овладение знаниями о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности.

Задачи

- усвоения знаний о психологии, ее предмете, задачах, методах, структуре, этапах развития,
- усвоение знаний о психических познавательных, эмоциональных, волевых процессах,
- усвоение знаний о личности и деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» находится в базовой части ОПОП. Ее изучение в 1 семестре происходит одновременно с изучением дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС», «Общие основы педагогики», служит основой для освоения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Психология личности», «Психологическая диагностика» и служит основой для освоения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Интерактивные методы работы с детьми и подростками», «Специальная психология», «Психология личности», «История психологии», «Психологическая диагностика», «Когнитивная психология» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другой социальной группе, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);
- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате освоения дисциплины ««Общая психология»» студент должен:

1) Знать:

- сущность и классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности использовать методы психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1),
- группы психических явлений, изучаемых психологией, их сущность, функции, виды, свойства, структуру личности и деятельности, виды деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- классификацию методов психологии, методов сбора эмпирических данных, сферу их применения для формирования способности выявлять специфику психического функционирования человека, диагностировать психические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и поведения индивидов (ПК-8);
- сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и структуру личности и деятельности человека для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-12);

2) Уметь:

- формулировать определение понятия «метод психологии», определение методов сбора эмпирических данных, характеризовать их достоинства и недостатки, сферу применения (ОПК-1);
- формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности, ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- формулировать определение методов психологии, характеризовать достоинства и недостатки, сферу применения (ПК-8);

-определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций (ПК-12);

3) Владеть:

-навыками определения понятия методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы (ОПК-1);

- навыками сравнения подходов к определению понятий курса, используемых при описании психических процессов, личности, деятельности, человека, анализа характеристик психических явлений, классификации их видов, проявлений (ПК-1);

- навыками определения методов психологии, их сравнения с целью выделения основных характеристик, достоинств, недостатков, использования в профессиональной деятельности на основе изучения и анализа литературы (ПК-8);

-навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека (ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с примене нием интеракт ивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемос ти (по неделям семестра), форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, задачи, методы общей психологии.	1	1-2	4	4			7		3,2 ч / 40%	
2	Ощущения	1	3	2	2			10		1,6 ч /40%	
3	Восприятие	1	4	2	2			7		1,6 ч /40%	
4	Внимание	1	5	2	2			3,5		1,6 ч /40%	
5	Память	1	6	2	2			3,5		1,6 ч /40%	Рейтинг- контроль 1
6	Мышление	1	7	2	2			7		1,6 ч /40%	
7	Воображение	1	8	2	2			10		1,6 ч /40%	
8	Речь	1	9	2	2			5		1,6 ч /40%	
9	Личность	1	10	2	2			7		1,6 ч /40%	
10	Деятельность	1	11	2	2			10		1,6 ч /40%	
11	Темперамент	1	12	2	2			3,5		1,6 ч /40%	Рейтинг- контроль 3
12	Характер	1	13	2	2			3,5		1,6 ч /40%	
13	Способности	1	14	2	2			7		1,6 ч /40%	
14	Эмоции	1	15	2	2			3,5		1,6 ч /40%	
15	Воля	1	16	2	2			10		1,6 ч /40%	
16	Развитие психики в филогенезе. Сознание	1	17	2	2			5,5		1,6 ч /40%	
17	Неосознаваемые психические процессы	1	18	2	2			5		1,6 ч /40%	Рейтинг- контроль 3
Всего			18	36	36			108		28,8 ч. 40%	Экзамен 216 ч.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет, задачи и методы общей психологии.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно - генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.

Тема 2. Ощущения

Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Тема 3. Восприятие

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальт теория, теория рефлекторных концепций Сеченова И.М., Н.Н.Ланге «Закон перцепции», теория моторных копий.

Тема 4. Внимание

Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтоминского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

Тема 5. Память

Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П.Блонского. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Процессы

памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

Тема 6. Память

Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности.

Тема 7. Воображение

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя.

Тема 8. Речь

Речь и язык. Речь как особая форма психической деятельности. Психологические функции речи. Механизмы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Взаимосвязь мышления и речи.

Тема 9 . Психология личности

Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Представления о структуре личности. Признаки потребностей. Виды потребностей. Мотивы. Личность как «система мотивов». Формирование личности. Самосознание и самооценка личности.

Тема 10. Деятельность.

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Тема 11. Темперамент

Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы

темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 12. Характер

Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Тема 13. Способности

Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей.

Тема 14. Эмоции

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции и классификация эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.

Тема 15. Воля

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.

Тема 16. Развитие психики в филогенезе. Сознание человека.

Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально - изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных.

Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Тема 17. Неосознаваемые психические процессы.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки (Д.Н. Узнадзе), неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З.Фрейд): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Объект, предмет, задачи общей психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет современной психологии. Соотношение понятий «объект» и «предмет» науки. Особенности психологии как науки. Различие житейских и научных понятий.
2. Понятие психологии как науки. Теоретические и практические задачи психологии.
3. Понятие о психике, ее сущность и функции, классификация психических явлений.
4. Отрасли общей психологии. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками.
5. Методология психологии и основные методологические принципы. Классификация методов. Соотношение понятий: методология, метод, методика.

Практическое занятие 2. Методы общей психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Методология психологии и основные методологические принципы.
2. Понятие о методе психологического исследования, требования к его проведению. Этапы психологического исследования.
3. Классификация методов. Соотношение понятий: методология, метод, методика.
4. Сущность и виды наблюдения: понятие о наблюдении; требования к научному наблюдению; виды наблюдения.
5. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие об эксперименте; переменные эксперимента; виды эксперимента.
6. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента (достоинства и недостатки).
7. Характеристика эмпирических методов: беседа, опрос; анкетирование; интервью (сочинение); тестирование, анализ отдельных случаев (клинический метод) и другие.
8. Методы измерения психических процессов. Математические методы и технические средства в психологическом исследовании, методы обработки данных.

Практическое занятие 3. Ощущения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.
2. Учение об ощущении: теория специфической энергии И.Мюллер, теория «знаков» Гемгольца, солипсизм
3. Строение и функции анализатора.
4. Общие свойства ощущений.
5. Характеристика модальностей ощущений: тактильные, вкусовые, обонятельные, слуховые, зрительные, проприоцептивные и другие.

Практическое занятие 4. Восприятие

1. Теории восприятия.
2. Свойства восприятия. Аперцепция.
3. Понятие о восприятии. Классификация видов восприятия.
4. Восприятие пространства: формы, величины, удалённости, направления.
5. Особенности зрительного восприятия: монокулярное, бинокулярное зрение, зрительные иллюзии.
6. Восприятие движения.

7. Восприятие времени.
8. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия как форм чувственного познания.

Практическое занятие 5. Внимание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внимания и его психологическая сущность.
2. Физиологические основы внимания.
3. Теории внимания.
4. Виды внимания и их психологическая характеристика.
5. Свойства внимания.

Практическое занятие 6. Память

1. Понятие памяти. Особенности памяти как процесса.
2. Физиологическая основа памяти.
3. Теории памяти
4. Процессы памяти: запоминание, припоминание, воспроизведение и узнавание.
5. Виды памяти: по запоминаемому материалу, по характеру целей деятельности, по времени сохранения материала.

Практическое занятие 7. Мышление

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о мышлении, его основные особенности.
2. Виды и формы мышления.
3. Мыслительные операции.
4. Мышление и решение задач.
5. Качества ума.

Практическое занятие 8. Воображение

1. Сущность воображения и его функции.
2. Виды воображения. Игра, грезы, мечта, творчество.
3. Способы создания образов воображения.

Практическое занятие 9. Язык и речь

Вопросы для обсуждения

1. Речь как особая форма психической деятельности.
2. Речь и язык.
3. Психологические функции речи.
4. Механизмы речи.
5. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского.
6. Взаимосвязь мышления и речи.

Практическое занятие 10. Личность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
2. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности: основные подходы: биогенетический, социогенетический, психогенетический.

3. Психологические теории личности: З. Фрейда, А. Маслоу, Г. Олпорта и Р. Кеттелла, К. Хорни, Дж. Мида «теория ролей», теория личности Дж.Келли.
4. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели.
5. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
6. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
7. Самосознание, самооценка и уровень притязаний личности.

Практическое занятие 11. Деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о деятельности. Соотношение понятий: активность, поведение, деятельность.
2. Основные положения теории деятельности Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева
3. Структура деятельности. Действия и операции по А.Н. Леонтьеву
4. Потребности, мотивы и цели в структуре деятельности, их соотношение.
5. Виды мотивов деятельности; мотивы и ценности.
6. Освоение деятельности. Навыки в структуре деятельности и их взаимодействие.
7. Основные виды деятельности и их психологическая характеристика (игра, учение, труд).

Практическое занятие 12. Темперамент

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие темперамента.
2. Природная основа темперамента. Соотношение свойств нервной системы и типа темперамента;
3. Теории темперамента
 - гуморальная теория Гиппократы;
 - конституциональные теории (Э. Кречмер, У.Шелдон);
 - психофизиологическая теория И.П. Павлова;
 - психологическая теория темперамента (Теплов Б.М., Русалов В.М., Мерлин В.С. и др
4. Характеристика типов темперамента.
5. Свойства темперамента
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Практическое занятие 13. Характер

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие характера.
2. Структура характера.
 - понятие черт характера;
 - акцентуация характера.
3. Концепции типологии характера.
 - классификация К. Леонгарда;
 - концепция А.Е. Личко;
 - теория Э. Фромма.
4. Формирование характера.

Практическое занятие 14. Способности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие способностей.
2. Виды и структура способностей.
3. Задатки и способности.
4. Классификация способностей.
5. Уровни выраженности способностей.
6. Психология одаренности.
7. Проблема диагностики способностей.

Практическое занятие 15. Эмоциональная сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об эмоциях
2. Классификация эмоций
3. Физиологические основы эмоций
4. Анализ основных теорий эмоций: Чарльз Дарвин, Джеймс, Людвиг Ланге, Т.В.Симонова, Кеннон-Барда, Л. Фестингера, С.Шехтера, Э.Н. Гербарда, Хебба и других
5. Психология состояний. Особые эмоциональные состояния (стресс, фрустрация, аффект).
6. Функции эмоций.
7. Эмоции и чувства. Понятие и виды чувств.
8. Сравнительный анализ эмоций и чувств.

Практическое занятие 16. Волевая сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воли.
2. Структура волевого акта.
3. Особенности мотивации волевого акта. Борьба мотивов. Способы разрешения борьбы мотивов.
4. Функции воли.
5. Психологические механизмы волевой регуляции.
6. Волевые качества личности, структура волевых качеств.
7. Формирование воли.

Практическое занятие 17. Закономерности развития психики в филогенезе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психике. Филогенез и онтогенез психики.
2. Возникновение и развитие психики в животном мире: допсихические формы приспособительной активности; раздражимость; чувствительность;
3. Понятие о сознании.
4. Возникновение и развитие сознания человека (филогенез): биологические предпосылки возникновения сознания человека (антропогенез): социальные предпосылки возникновения и развития сознания (социогенез):
5. Отличие сознания человека от психики животных.
6. Гипотезы о происхождении сознания: Л.С Выготский, А.Н. Леонтьев.

Практическое занятие 18. Неосознаваемые процессы в структуре психики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о бессознательном.
2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.

- Неозознаваемые автоматизмы (навыки) (Н.А. Бернштейн)
 - Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе).
 - Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты).
3. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З.Фрейд).
 4. «Надсознательные» процессы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Общая психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Понятие предмета и объекта науки», «Возникновение и развитие психики в филогенезе», «Возникновение и развитие сознания», «Психология сознания и бессознательного», «Психология познавательных процессов», «Психология личности и деятельности». «индивидуально-психологические особенности личности».

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Обучение на основе опыта

В связи с этим изучение курса «Общая психология» предполагает сочетание таких **форм организации учебного процесса:**

1. Лекция (1 – 18 разделы).
2. Практическое занятие (1 – 18 разделы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 18 разделы).
4. Консультирование студентов (1 – 18 разделы).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1. Психология – это наука о

А) человеку и его поведении	В) психике и психических явлениях
Б) сознании и бессознательном	Г) душе
2. Какие методы из других наук использует психология?

А) тестирование	В) ЭЭГ
Б) наблюдение	Г) анкетирование
3. Какие недостатки существуют в методе наблюдения:

А) трудная вычленяемость	Б) несоответствие полученных данных жизненным
В) субъективность	Г) отсутствие количественного выражения
Д) необходимость высокой квалификации	Е) Дорогостоящая аппаратура
4. Какие достоинства существуют в методе эксперимента:

А) Доступность	В) Точность	Д) Научность
----------------	-------------	--------------

- Б) Универсальность Г) Достоверность Е) Легкость перенесения полученных результатов в реальную жизнь
5. Психология как наука о душе изучалась в:
- А) древнем мире В) XIX – XX вв.
Б) XVII веке Г) XX – XXI вв.
6. Психология как наука о поведении изучалась в:
- А) древнем мире В) XIX – XX вв.
Б) XVII веке Г) XX – XXI вв.
7. «Душа – часть материального мира и состоит из атомов» - это утверждение:
- А) Платона В) Аристотеля Д) Авиценны
Б) Гиппократы Г) Демокрита Е) Диогена
8. «Идеи образуют мировую душу – гармоничное состояние» - это утверждение:
- А) Платона В) Аристотеля Д) Авиценны
Б) Гиппократы Г) Демокрита Е) Диогена
9. «Душа тройка: ум, аффективная и вожденная составляющие» - это утверждение:
- А) Платона В) Аристотеля Д) Авиценны
Б) Гиппократы Г) Демокрита Е) Диогена
10. «Душа бессмертна» - это утверждение:
- А) Платона В) Аристотеля Д) Авиценны
Б) Гиппократы Г) Демокрита Е) Диогена
11. Какое направление определяло психику как поведение?
- А) бихевиоризм В) психоанализ Д) трансперсональная П
Б) гештальтпсихология Г) гуманистическая П Е) теория поля
12. Главным принципом какого направления психологии является структура?
- А) бихевиоризм В) психоанализ Д) трансперсональная П
Б) гештальтпсихология Г) гуманистическая П Е) теория поля
13. Имена каких психологов связаны с гештальтпсихологией?
- А) Б. Скиннер В) К. Левин Д) Х. Эренфельс
Б) В. Келлер Г) Дж. Уотсон Е) А. Маслоу
14. Имена каких психологов связаны с психоанализом?
- А) К. Юнг В) К. Роджерс Д) Х. Эренфельс
Б) З. Фрейд Г) Дж. Уотсон Е) А. Маслоу

Рейтинг-контроль 2

1. Какое утверждение верно?
- А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны
2. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:
- А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость
3. Высший этап развития личности в обществе – это:
- А) индивид; В) субъект деятельности;
Б) личность; Г) индивидуальность
4. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это:
- А) темперамент; В) способности;
Б) характер; Г) направленность
5. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:

- А) мотивация; В) направленность;
Б) стремление; Г) потребностное состояние
6. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется: А) влечением; В) интересом;
Б) желанием; Г) склонностью
7. Аккуратность, бережливость – это:
А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
В) система отношений человека к самому себе;
Г) черты, проявляющиеся в деятельности
8. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:
А) одаренность; В) талант;
Б) гениальность; Г) задатки
9. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:
А) мышлением; В) навыками;
Б) задатками; Г) способностями
10. Основным источником активности человека и животных является:
А) установка; В) общение;
Б) поведение; Г) потребность
11. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
А) активность; В) трудовое действие;
Б) труд; Г) деятельность
12. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
А) поведение; В) действие;
Б) жест, мимика; Г) активность
13. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:
А) потребностью; В) целью;
Б) мотивом; Г) задачей
14. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
А) действия; В) условия;
Б) операции; Г) умения
15. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:
А) мотив; В) достижение;
Б) побуждение; Г) осознание
16. Адекватность ощущений заключается в том, что:
А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств
17. Ощущения не бывают:
А) репродуктивными; В) контактными;
Б) дистантными; Г) интероцептивными
18. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:

- А) проводниковым отделом; В) анализатором;
Б) рецептором; Г) рефлексом
19. Чувствительность – это:
А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
Б) способность реагировать на раздражитель;
В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям
20. Восприятие не имеет такого свойства как:
А) константность; В) конкретность;
Б) целостность; Г) структурность
21. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:
А) направленности на себя или на внешний объект; В) степени участия воли;
Б) степени распределения внимания; Г) отвлекаемости
22. К свойствам внимания можно отнести:
А) целостность; В) концентрацию;
Б) активность; Г) адекватность
23. Какие виды памяти выделяют по характеру целей?
А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
Г) произвольную, непроизвольную
24. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?
А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
Г) произвольную, непроизвольную
25. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
А) долговременной; В) произвольной;
Б) эмоциональной; Г) механической
26. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:
А) 7 ± 2 ; В) предел неизвестен;
Б) неограничен; Г) в среднем 10
27. Мышление – это:
А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;
Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;
В) процесс познания;
Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики
28. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:
29. А) наглядно-действенным; В) словесно-логическим;
30. Б) наглядно-образным; Г) индуктивным
31. Теоретическое и практическое мышление различают:
А) по характеру решаемых задач; В) по активности субъекта;
Б) по предмету отражения; Г) по ведущему анализатору
32. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:
А) анализом; В) обобщением;
Б) синтезом; Г) классификацией
33. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- А) восприятием; В) воображением;
Б) мышлением; Г) вниманием
34. Пассивное и активное воображение различают:
- А) по предмету отражения; В) по направленности отражения;
Б) по форме существования материи; Г) по степени психической активности
35. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это
- А) мечта; В) утопия;
Б) грезы; Г) фантазия

Рейтинг-контроль 3

1. Психология – это наука о:
А) человеке и его поведении; В) психике и психических явлениях;
Б) сознании и бессознательном; Г) душе
2. Что является высшей формой развития психики?
А) творчество; В) поведение;
Б) сознание; Г) интеллект
3. Предметом изучения психологии как науки является:
А) количественные показатели психических явлений;
Б) индивидуальные особенности сознания;
В) физиологические процессы;
Г) психика человека и животных
4. Психика является свойством:
А) конституции тела; В) мозга;
Б) личности; Г) воспитания и обучения
5. Фундаментальной отраслью психологии является:
А) социальная психология; В) общая психология;
Б) физиология; Г) зоопсихология
6. Психическое отражение:
А) является точной копией окружающей действительности;
Б) носит избирательный характер;
В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
Г) не зависит от условий отражения
7. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:
А) беседой; В) анализом продуктов деятельности;
Б) наблюдением; Г) контент-анализом
8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:
А) наблюдение; В) тестирование;
Б) эксперимент; Г) самонаблюдение
9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
А) контент-анализом В) беседой;
Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом
10. Интеллектуальное поведение у приматов проявляется:
А) в любом поведенческом акте; В) в проблемных ситуациях;
Б) в процессе научения; Г) в процессе дрессировки
11. Целесообразность инстинктивного поведения проявляется:

- А) всегда; В) в новых условиях;
Б) при повторных ситуациях; Г) в привычных для данного вида условиях
12. Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает:
А) благодаря наличию стимулов; В) автоматически;
Б) путем наследования; Г) путем упражнения
13. Характер – это:
А) тип поведения человека;
Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении;
В) особенности протекания нервных процессов;
Г) наличие воли
14. Темперамент – это:
А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;
Б) скорость и сила нервных процессов;
В) интенсивность и активность моторики и речи;
Г) эмоциональность человека
15. Какое утверждение верно?
А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны
16. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:
А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость
17. Высший этап развития личности в обществе – это:
А) индивид; В) субъект деятельности;
Б) личность; Г) индивидуальность
18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это:
А) темперамент; В) способности;
Б) характер; Г) направленность
19. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:
А) мотивация; В) направленность;
Б) стремление; Г) потребностное состояние
20. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:
А) влечением; В) интересом;
Б) желанием; Г) склонностью
21. Аккуратность, бережливость – это:
А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
В) система отношений человека к самому себе;
Г) черты, проявляющиеся в деятельности
22. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:
А) одаренность; В) талант;
Б) гениальность; Г) задатки
23. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:
А) мышлением; В) навыками;
Б) задатками; Г) способностями

24. Основным источником активности человека и животных является:
А) установка; В) общение;
Б) поведение; Г) потребность
25. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
А) активность; В) трудовое действие;
Б) труд; Г) деятельность
26. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
А) поведение; В) действие;
Б) жест, мимика; Г) активность
27. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:
А) потребностью; В) целью;
Б) мотивом; Г) задачей
28. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
А) действия; В) условия;
Б) операции; Г) умения
29. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:
А) мотив; В) достижение;
Б) побуждение; Г) осознание
30. Адекватность ощущений заключается в том, что:
А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств
31. Ощущения не бывают:
А) репродуктивными; В) контактными;
Б) дистантными; Г) интероцептивными
32. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:
А) проводниковым отделом; В) анализатором;
Б) рецептором; Г) рефлексом
33. Чувствительность – это:
А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
Б) способность реагировать на раздражитель;
В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям
34. Восприятие не имеет такого свойства как:
А) константность; В) конкретность;
Б) целостность; Г) структурность
35. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:
А) направленности на себя или на внешний объект; В) степени участия воли;
Б) степени распределения внимания; Г) отвлекаемости
36. К свойствам внимания можно отнести:
А) целостность; В) концентрацию;
Б) активность; Г) адекватность
37. Какие виды памяти выделяют по характеру целей?

- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
Г) произвольную, непроизвольную
38. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?
А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
Г) произвольную, непроизвольную
39. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
А) долговременной; В) произвольной;
Б) эмоциональной; Г) механической
40. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:
А) 7 ± 2 ; В) предел неизвестен;
Б) неограничен; Г) в среднем 10
41. Мышление – это:
А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;
Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;
В) процесс познания;
Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики
42. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:
А) наглядно-действенным; В) словесно-логическим;
Б) наглядно-образным; Г) индуктивным
43. Теоретическое и практическое мышление различают:
А) по характеру решаемых задач; В) по активности субъекта;
Б) по предмету отражения; Г) по ведущему анализатору
44. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:
А) анализом; В) обобщением;
Б) синтезом; Г) классификацией
45. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
А) восприятием; В) воображением;
Б) мышлением; Г) вниманием
46. Пассивное и активное воображение различают:
А) по предмету отражения; В) по направленности отражения;
Б) по форме существования материи; Г) по степени психической активности
47. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:
А) мечта; В) утопия;
Б) грезы; Г) фантазия
48. Воля – это:
А) совокупность процессов, состояний и качеств личности;
Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов;
В) управление поведением человека;
Г) способность регулировать свои состояния
49. К волевым качествам относится:
А) максимальное мышечное напряжение; В) способность соблюдать режим;
Б) целеустремленность; Г) умение преодолевать страх

50. Эмоции – это:

А) субъективное переживание организмом ситуации;

Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания;

В) ответная реакция на воздействие среды;

Г) приспособительный механизм

движение к намеченной цели проявляются как:

Задания для самостоятельной работы по курсу

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Предмет, задачи, методы общей психологии	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	7
2.	Ощущения	Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5
3.	Восприятие	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5
4.	Внимание	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5
5.	Память	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5
6.	Мышление	Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5

7.	Воображение	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5
8.	Речь	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5
9.	Личность	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5
10.	Деятельность	Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5
11.	Темперамент	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5
12.	Характер	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5
13.	Способности	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5
14.	Эмоции	Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5

15.	Воля	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5
16.	Развитие психики в филогенезе. Сознание человека	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5
17.	Неосознаваемые психические процессы	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Составить схемы ответов на вопросы экзамена. 3.Решить ситуации, в которых проявляются изучаемые явления психики.	Проверка словаря терминов. Проверка тетрадей со схемами	3,5
Итого:				108

Вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками.
3. Понятие о методе психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по разным основаниям.
4. Метод наблюдения: определение, виды, требования к научному наблюдению, достоинства и недостатки метода.
5. Эксперимент: определение, виды, требования к эксперименту, достоинства и недостатки метода.
6. Беседа: определение, виды, требования к беседе, достоинства и недостатки метода.
7. Тестирование: определение тестирования, виды тестов, требования к тестированию, достоинства и недостатки метода.
8. Определение и функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения.
9. Структура сознания человека по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань, значение, смысл.
10. Виды ощущений.
11. Виды восприятия.
12. Строение анализатора.
13. Свойства ощущений.
14. Свойства восприятия.
15. Определение и функции внимания.
16. Основные виды внимания.
17. Свойства внимания.
18. Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека.
19. Виды памяти.
20. Запоминание: определение, виды, приемы рационального запоминания.
21. Сохранение и забывание: определение, закономерности.

22. Воспроизведение: определение, виды, условия успешной актуализация информации.
23. Определение, функции мышления, основные характеристики.
24. Виды мышления.
25. Операции мышления
26. Формы мышления. Понятия. Суждения. Умозаключения.
27. Качества ума.
28. Определение и функции воображения.
29. Способы создания образов воображения.
30. Виды воображения.
31. Формы воображения.
32. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
33. Определение понятия «индивид». Свойства человека как индивида.
34. Определение понятия «личность». Структура личности с позиции разных авторов.
35. Определение понятия «индивидуальность». Компоненты индивидуальности.
36. Определение темперамента. Отличия темперамента от других явлений психики.
37. Значение темперамента в регуляции поведения и деятельности человека.
38. Основные свойства (характеристики) и проявления темперамента.
39. Типы темперамента.
40. Концепции темперамента.
41. Определение способностей, их характерные особенности.
42. Задатки как предпосылки развития способностей.
43. Виды способностей.
44. Уровни развития способностей.
45. Определение характера, проявления характера.
46. Определение черт характера. Группы черт характера. Синтетические черты характера.
47. Структура характера.
48. Определение эмоций. Функции эмоций.
49. Свойства эмоций.
50. Виды эмоций.
51. Эмоциональные состояния.
52. Индикаторы эмоциональных явлений.
53. Определение воли. Функции воли.
54. Структура волевого действия.
55. Волевые качества личности.
56. Активность. Поведение. Деятельность.
57. Структура деятельности.
58. Основные виды деятельности человека и их характеристика.
59. Освоение деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич П.С. Общая психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: ISBN 978-5-16-009651-3 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-8199-0301-8 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. ISBN 978-5-9558-0446-0 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935>

Дополнительная литература

1. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 608 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html>
2. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html>
3. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 584 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html>
4. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 704 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533835.html>
5. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 592 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533842.html>
6. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 616 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533859.html>
7. Дормашев Ю.Б. и др. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html>
8. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебное пособие для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 582 с. : ил., табл. — (Учебник для вузов) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-272-00062-0. (Библиотека ВлГУ)
9. Немов, Роберт Семенович. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов .— Санкт-Петербург : Питер, 2007 .— 304 с. : ил. — (Краткий курс) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-469--00944-0.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета: Научный журнал. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) -(рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
2. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
3. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

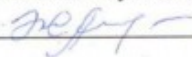
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил:
к.пс.н., доц. Бобченко Т.Г.



Рецензент:

к.пс.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой  /М. В. Данилова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____