

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности


_____ А.А.Панфилов
« 14 » 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	5 (180 часов)	18	36	-	81	Экзамен (45 часов)
Итого	5 (180 часов)	18	36	-	81	Экзамен (45 часов)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экспериментальная психология» является продолжением изучения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ общей психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований, знание основ математической статистики. Как учебная дисциплина «Экспериментальная психология» включает в себя теорию и методiku эксперимента, базирующаяся на общенаучной теории эксперимента и включающую его планирование и обработку данных.

Изучение дисциплины позволит студентам получить необходимые ориентиры в современных способах организации экспериментального исследования, а также системах методов, соотносящихся с экспериментальными.

В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов. Усвоение знаний в рамках «Экспериментальной психологии» создает возможность профессионального изучения научной литературы по психологии и активного владения способами оценки и планирования эмпирических исследований.

Центральное место в практикуме занимает изучение представлений об экспериментальном исследовании, как в исторической перспективе, так и с современных позиций. Основное внимание направлено на усвоение логики экспериментальных исследований, выделения и описания его компонентов, видов экспериментальных исследований.

В ходе преподавания дисциплины дается представление об основных эмпирических методах психологии – от наблюдения до сложных многоуровневых экспериментов, которые включают регистрацию объективных психических показателей, демонстрирующих закономерную динамику психической деятельности в максимально возможных вариантах ее реализации. Рассматриваются разрешающие возможности и ограничения методов эксперимента. Особо выделены разделы планирования экспериментального исследования, измерения его результатов и объяснения полученных данных.

При изучении дисциплины предполагается получение практических навыков планирования и проведения экспериментальных исследований на занятиях, освоение способов оформления и представления результатов экспериментального исследования в виде плана, протокола и отчета.

Значение данного курса определяется тем, что в современных условиях профессионал выступает как исследователь, владеющий приемами и техниками планирования, постановки экспериментов, способами обработки данных и их интерпретации, умением формулировать выводы и объяснять их, что является необходимой составляющей его профессиональных умений. Изучение теоретических основ сопровождается специальными практическими разделами курса, в которых рассматриваются конкретные приемы реализации тех или иных схем эмпирических психологических исследований.

Целью дисциплины «Экспериментальная психология» является изучение теоретических и практических аспектов построения экспериментального психологического исследования.

Задачи:

1. Изучение основных понятий экспериментальной психологии.
2. Рассмотрение теории научного исследования, ее общих принципов и методов.
3. Характеристика экспериментального метода и его компонентов.
4. Ознакомление с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля.
5. Изучение основ планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований.
6. Характеристика социально-психологических аспектов экспериментальных исследований и способов их контроля.
7. Рассмотрение способов представления результатов психологического исследования и их интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Экспериментальная психология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика». При составлении программы имелось в виду, что помимо теоретической подготовки студенту необходимо знание прикладных вопросов психологии, что составляет базу для овладения элементами психологических навыков. «Экспериментальная психология» является основой в изучении психологических дисциплин, которая позволяет студентам освоить язык науки и последующие специальные дисциплины: возрастную, педагогическую, социальную психологию и другие.

Дисциплина представляет собой краткое систематическое изложение основ общей и экспериментальной психологии с некоторыми изменениями и дополнениями, соответствующими специфике психолого-педагогического образования. Программа призвана обеспечить базовую психологическую компетентность будущих бакалавров в теоретическом и практическом аспектах.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения в университете. Программа акцентирует внимание студентов на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

В начале освоения «Экспериментальной психологии» студент должен:

- *знать*: базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий математической статистики.
- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.
- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

Изучение «Экспериментальной психологии» необходимо для последующей продуктивной учебной работы в рамках дисциплин: «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований», «Математические методы в

педагогике и психологии»; при проведении исследований в рамках курсовой работы и ВКР, а также в процессе прохождения практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения практикума студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные - особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

В результате освоения практикума по общей и экспериментальной психологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- общие и специфические закономерности протекания процессов психики при исследовании экспериментальными методами, с этой целью рассмотреть объект, предмет, задачи, понятия экспериментальной психологии (ОПК-1);

- качественные и количественные методы в психологических и исследованиях, опираясь на теоретические методологические принципы, научного психолого-педагогического исследования (ОПК-2);

- качественные и количественные методы в психологических исследованиях как основу для планирования экспериментальных психологических исследований (основные экспериментальные планы, доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и др.) (ОПК-2);

- представлять приемы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, с этой целью изучить проблему измерения в экспериментальной психологии (ПК-24);

- представлять способы рефлексии результатов своих профессиональных действий при проведении эксперимента, с учетом социально-психологических аспектов экспериментального исследования (ПК-25).

2) Уметь:

- применять общие, специфические закономерности и индивидуальные - особенности психического развития человека, на основе которых давать описание основным компонентам экспериментального метода (проблема, гипотеза, цели и задачи и т.д.) (ОПК-1);

- осуществлять экспериментальные исследования, применяя качественные и количественные методы и проводить интерпретацию полученных результатов (ОПК-2);

- проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и экспериментальных исследований, представлять информацию в виде плана, протокола и отчета (ПК-24);

- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, с этой целью анализировать внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических экспериментальных исследований и оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25);

3) Владеть навыками:

- выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека, с этой целью проводить теоретический анализ научной психологической литературы для выявления закономерностей протекания процессов психики при исследовании ее экспериментальными методами (ОПК-1);

- применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях, осуществляя на их основе планирование и проведение психолого-педагогических экспериментальных исследований, описание основных компонентов (ОПК-2);

- сбора и первичной обработки информации результатов психолого-педагогических экспериментальных исследований, представлять результаты в виде таблиц, диаграмм, составления основных документов психолого-педагогических экспериментальных исследований (план, протокол, отчет, статья) и т.п. (ПК-24);

- рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, анализировать социально-психологические особенности эксперимента и оценивать их влияние в ходе экспериментального исследования (ПК-25);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	Введение экспериментальную психологию. <i>Планирование экспериментального исследования</i>	2	1-2	2	4			9		1,5 час 25%	
2	Сущность экспериментального метода. <i>Протоколирование</i>	2	3-4	2	4			9		1,5 час 25%	

	экспериментального исследования										
3	Алгоритм экспериментального исследования <i>Представление результатов экспериментального исследования</i>	2	5-6	2	4			9		1,5 час 25%	Рейтинг-контроль 1
4	Основы планирования эксперимента. <i>Подготовка экспериментального отчета</i>	2	7-8	2	4			9		1,5 час 25%	
5	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы <i>Планирование корреляционного исследования</i>	2	9-10	2	4			9		1,5 час 25%	
6	Проблема измерения в психологии <i>Протоколирование корреляционного исследования. Этап 1</i>	2	11-12	2	4			9		1,5 час 25%	Рейтинг-контроль 2
7	Виды экспериментальных исследований. <i>Протоколирование корреляционного исследования. Этап 2</i>	2	13-14	2	4			9		1,5 час 25%	
8	Эксперименты на представительных выборках <i>Протоколирование корреляционного исследования. Этап 3</i>	2	15-16	2	4			9		1,5 час 25%	
9	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования. <i>Экспериментальный отчет о корреляционном исследовании</i>	2	17-18	2	4			9		1,5 час 25%	Рейтинг-контроль 3
Всего				18	36			81		13,5 ч. / 25%	Экзамен (45 часов)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию

Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки. Основные понятия экспериментальной психологии.

Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования.

Понятие о науке, формах научного знания, научном методе. Общие принципы научного исследования. Парадигма и возможности ее изменения. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований. Теория научного исследования, ее априорные положения и их анализ. Формы теоретического знания, компоненты теории, способы ее построения, проблема и условия ее выделения. Соотношение идеального исследования, реального исследования и исследуемой реальности. Понятие о внутренней и внешней валидности научного исследования. Научное экспериментальное исследование и его основные признаки. Гипотеза, способы ее формирования, ее верифицируемость и фальсифицируемость. Виды гипотез (по Р. Готсданкеру и В.Н. Дружинину), статистические гипотезы.

Тема 2. Сущность экспериментального метода

Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Различия в подходах к классификации методов следующих авторов: Пирьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, Г.В. Залевский и В.Н. Дружинин.

Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования.

Проверка экспериментальной гипотезы, переменные экспериментального исследования: независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные.

Независимая переменная, выделение независимой переменной и ее изоляция, возможные виды независимой переменной. Зависимая переменная и ее параметры. Типы зависимых переменных, сензитивность зависимой переменной, приемы фиксации зависимой переменной. Отношения между независимой и зависимой переменными. Контроль переменных в эксперименте: элиминация, константность, балансировка, контрбалансировка рандомизация.

Тема 3. Алгоритм экспериментального исследования

Алгоритм экспериментального исследования. Этапы экспериментального психологического исследования.

Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в экспериментальном исследовании. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях, варианты логических схем. Этап обработки данных эксперимента, качественные и

количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных показателей исследуемых психологических явлений. Этап анализа и интерпретации полученных результатов. Качественное описательное объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей, заключение о правомерности выдвинутых предположений.

Тема 4. Основы планирования эксперимента

Понятие о безупречном эксперименте и его виды: идеальный, бесконечный, эксперимент полного соответствия. Репрезентативность и валидность эксперимента.

Основные экспериментальные планы и их признаки. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – ретест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных. План Р.Л. Соломона и схемы обработки данных.

Факторные планы и их особенности: гипотеза, сочетание всех условий независимой переменной, число экспериментальных групп. Варианты факторных планов 2×2 , 3×2 , 3×3 . Планирование по методу «латинского квадрата» ($L \times M \times N$).

Тема 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы

Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп.

Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов.

Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов.

Тема 6. Проблема измерения в психологии

Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений.

Тема 7. Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты

Естественный эксперимент или эксперимент «дублирующий реальный мир» (Р. Готсданкер). Особенности естественных экспериментов, независимая переменная, ее уровни и состояния, зависимая переменная, гипотеза, побочные и промежуточные переменные. Внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов. Анализ

конкретных ситуаций естественного эксперимента. Достоинства и недостатки естественных экспериментов. Анализ и представление результатов естественного эксперимента.

Искусственный эксперимент или эксперимент, «улучшающий реальный мир». Ситуации, в которых планируется проведение искусственных экспериментов, независимая переменная, зависимая переменная, гипотеза, побочные и дополнительные переменные. Внутренняя и внешняя валидность искусственного эксперимента. Анализ конкретных ситуаций искусственного эксперимента. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента. Анализ и представление результатов искусственного эксперимента.

Лабораторные (научные) эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Цели и задачи научных экспериментов. Единичная независимая переменная, условия ее выделения, точная экспериментальная гипотеза, использование «чистых» условий, сопутствующее смешение и его разновидности. Внутренняя и внешняя валидность лабораторного эксперимента. Анализ конкретных ситуаций лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.

Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Стратегия проведения корреляционного исследования и ее план.

Основные типы корреляционного исследования: сравнение двух групп, одномерные исследования одной группы в разных условиях, корреляционные исследования попарно эквивалентных групп. Структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование. Обработка данных корреляционного исследования. Анализ конкретных ситуаций корреляционного исследования, диаграмма разброса и ее анализ. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, достоинства и недостатки.

Тема 8. Эксперименты на представительных выборках

Эксперименты с межгрупповым сравнением. Популяции и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента с межгрупповым сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки.

Тема 9. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования

Экспериментальное общение и его аспекты. Факторы общения по С. Розенцвейгу. Эффекты экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории (фасилитации), эффект Пигмалиона и др. Методические приемы контроля эффектов общения: двойной «слепой» опыт, метод «обмана», скрытого эксперимента, независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации. Мотивация участия в экспериментальном исследовании, идеи М.Т. Орне и Л.Б. Кристиансен.

Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Эксперимент как деятельность экспериментатора. Мотивация экспериментатора и проявление ожиданий экспериментатора (эффект Пигмалиона) в эксперименте. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния экспериментатора.

Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Особенности экспериментов с участием человека. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Классификация испытуемых по М. Матлин. Стили общения испытуемого и экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования.

Задания к практическим работам

Практическое занятие 1. Введение в экспериментальную психологию

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет и задачи экспериментальной психологии
2. Современное понимание предмета экспериментальной психологии
3. Задачи экспериментальной психологии
4. Сущность экспериментального метода
5. Общие принципы научного исследования.
6. Теория научного исследования
7. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы

Практическое занятие 2. Планирование естественного эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и рубрики плана по Р. Готтсданкеру
2. Планирование экспериментальных исследований по В.Н. Дружинину
3. Выделение проблемы исследования – процесс реализации мнемической деятельности
4. Способы подбора исследуемых групп испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение
5. Знакомство с требованиями к плану эксперимента, обсуждение схемы плана.

Практическое занятие 3. Сущность экспериментального метода

Вопросы для обсуждения:

1. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез:
2. Независимая переменная эксперимента
3. Зависимая переменная эксперимента
4. Отношения между независимой и зависимой переменными:
5. Приемы контроля внешних переменных.
6. Основные характеристики экспериментального исследования

Практическое занятие 4. Представление результатов экспериментального исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики экспериментального исследования
2. Способы и приемы представления табличной и графической информации в экспериментальном психологическом исследовании
3. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение способов представления таблично-графической информации в данном исследовании.

Практическое занятие 5. Алгоритм экспериментального исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм экспериментального исследования
2. Организация и проведение экспериментального психологического исследования этапы:
3. Подготовительный этап экспериментального психологического исследования:
4. Этапы психологического экспериментального исследования по В.Н. Дружинину

Практическое занятие 6. Экспериментальный отчет естественного эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание экспериментального отчета и его структура.
2. Отчет об экспериментальном естественном эксперименте.

Практическое занятие 7. Основы планирования эксперимента

Вопросы для обсуждения:

- I. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера
- II. Основные экспериментальные планы:
 - 1) Планы для одной независимой переменной:
 - план (Фишера) для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия;
 - план для 2-х рандомизированных групп, с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест);
 - *план Соломона для 4-х групп;*
 - 2) планы для одной независимой переменной и нескольких групп
- III. Факторные планы:
 - 2x2;
 - 3x2;
 - 3x3;
 - латинский квадрат; *греко-латинский квадрат.*

Практическое занятие 8. Планирование корреляционного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об искусственном и корреляционном исследовании и их отличие от естественного эксперимента
2. Планирование экспериментального корреляционного исследования.

3. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности
4. Подбор исследуемой группы испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение
5. Требования к плану эксперимента, обсуждение схемы плана

Практическое занятие 9. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Вопросы для обсуждения:

1. Доэкспериментальные планы
 - исследование единичного случая;
 - план с предварительным и итоговым тестированием одной группы
 - сравнение статистических групп.
2. Квазиэкспериментальные планы
 - планы экспериментов для неэквивалентных групп;
 - планы дискретных временных серий
3. Эксперименты ex-post-facto.

Практическое занятие 10. Протоколирование корреляционного исследования.

Этап 1. Определение уровня общих способностей

Вопросы для обсуждения:

1. Способы формулирование гипотез экспериментального исследования.
2. Протоколирование экспериментального исследования.
3. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности.
4. Способы формирования группы испытуемых.
5. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение схемы протокола.

Практическое занятие 11. Проблема измерения в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об измерении в психологии.
2. Шкалы, как средства психологических измерений.
3. Классификация шкал.
4. Описание шкал: шкала наименований; шкала порядка; шкала интервалов; шкала отношений.

Практическое занятие 12. Протоколирование корреляционного исследования.

Этап 2. Измерение переключаемости внимания

Вопросы для обсуждения:

1. Способы формулирование переменных экспериментального исследования
2. Протоколирование экспериментального исследования.
3. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности
4. Способы формирования группы испытуемых

5. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение схемы протокола.

Практическое занятие 13. Виды экспериментальных исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Естественные эксперименты или эксперименты (дублирующие) реальный мир.
2. Искусственные эксперименты или эксперименты (улучшающие) реальный мир.
3. Лабораторные или научные эксперименты.
4. Корреляционные исследования.

Практическое занятие 14. Протоколирование корреляционного исследования

Этап 3 Оценка меры статистической связи между уровнем общих способностей и переключаемостью внимания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о корреляционном исследовании
2. Понятие о валидности экспериментального корреляционного исследования
3. Переменные корреляционного исследования
4. Протоколирование экспериментального исследования.
5. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности
6. Формирование экспериментальной группы
7. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение схемы протокола.

Практическое занятие 15. Эксперименты на представительных выборках

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о популяции и выборке
2. Внутренняя валидность в экспериментах на представительных выборках
3. Стратегии подбора различных групп (Р.Готтстадкер)
4. Конструирование экспериментальных групп (Дружинин)
5. Стратегии построения групп (по В.Н. Дружинину)
6. Численность экспериментальной выборки

Практическое занятие 16. Экспериментальный отчет по результатам корреляционного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание экспериментального отчета и его структура
2. Схема отчета и его этапы

Практическое занятие 17. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические аспекты эксперимента:
2. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента:
3. Приемы контроля «эффектов общения»:

4. Мотивация экспериментального общения:
5. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента:
6. Личность испытуемого в психологическом эксперименте:

Практическое занятие 18. Решение экспериментальных задач

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты экспериментального исследования и их описание
2. Способы выделения переменных, формулирование гипотез и т.п.
3. Примеры решения экспериментальных задач.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Метод проблемного изложения (1- 9 темы).
3. Работа в команде (в малой группе) (6–7 –8 - 9 темы).
4. Обучение на основе опыта (1 - 3, 4 - 5 темы).
5. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
6. Междисциплинарное обучение (1 - 5 темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практическая работа (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

Вопрос	Ответ
1.Объект и предмет экспериментальной психологии	
2. Определение термина «экспериментальная психология»	
3. Сущность экспериментального метода	
4.Перечислить признаки эксперимента	
5.Сущность понятий «проблема» и «гипотеза»	
6. Метод научного исследования	
7. Парадигма	
8. Идеальное, реальное исследование и исследуемая реальность	

9. Внешняя и внутренняя валидность	
10 Теория и ее компоненты	
11. Опровержение гипотезы это....., а подтверждение это....	
12 Независимая и зависимая переменные	
13. Перечислить этапы экспериментального исследования	
14. Роль подготовительного этапа экспериментального исследования	

Рейтинг-контроль 2

Вопрос	Ответ
1.Безупречный эксперимент и его виды	
2.Репрезентативность и валидность эксперимента	
3. Признаки истинного плана эксперимента	
4. Раскройте смысл обозначений схемы плана:R,O,X	
5. Суть плана Р.Фишера	
6. Суть плана «тест-воздействие-ретест»	
7. Признаки плана факторного эксперимента	
8.Суть факторного плана 2х2	
9. Понятие о плане по методу латинского квадрата	
10.Доэкспериментальные планы и их описание	
11. Признаки квазиэкспериментального плана	
12. Квазиэкспериментальный план для неэквивалентных групп	
13. Квазиэкспериментальный план дискретный временных серий	
14. Планы Ex-Post-Facto	
15. Понятие об измерении и шкале в психологии	
16. Нометрические шкалы: шкалы наименований, шкалы порядка;	
17. Метрические шкалы: интервалов и отношений	

Рейтинг-контроль 3

Вопрос	Ответ
1.Описание естественного эксперимента	
2.Описание искусственного эксперимента	
3.Описание научного(лабораторного) эксперимента	
4.Сравнительный анализ валидности трех видов эксперимента	
5.Особенности эксперимента на репрезентативной выборке	
6. Очевидные и неочевидные вариации и их влияние на результаты эксперимента	
7. Случайная стратегия создания эквивалентных групп	
8. Стратегия перебора пар	
9.Стратегия случайного распределения слоев	
10.Стратегии построения групп по В.Н. Дружинину	

11.Критерии формирования выборки испытуемых: содержательный критерий, критерий эквивалентности, критерий репрезентативности	
12. Понятие об экспериментальном общении	
13.Эффекты общения экспериментатора с испытуемым	
14.Методические приемы эффектов общения	
15. Мотивация участия испытуемых в эксперименте	
16.Личность экспериментатора в эксперименте	
17. Личность испытуемого в эксперименте	

План выполнения самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение в экспериментальную психологию.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Описание 1 гл. из книги Р. Готтсданкера «Основы психологического эксперимента» о структуре и содержании экспериментального отчета(1-2 стр.) 3. Выделить стандартные рубрики плана эксперимента и подготовить план.	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам экспериментального исследования.	9
2.	Сущность экспериментального метода.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подготовить протокол экспериментального исследования. Привести варианты табличного и графического изображения результатов исследования.	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам экспериментального исследования.	9
3.	Алгоритм экспериментального исследования	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подготовить экспериментальный отчет. Привести варианты табличного и графического изображения результатов исследования	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам экспериментального исследования.	9
4.	Основы планирования эксперимента.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подготовить план корреляционного исследования.	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам корреляционного исследования.	9
5.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подготовить протокол 1 этапа исследования. Привести варианты табличного и графического изображения результатов	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной	9

		исследования	работы по результатам экспериментального исследования.	
6.	Проблема измерения в психологии	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подготовить протокол 2 этапа исследования.	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам экспериментального исследования.	9
7.	Виды экспериментальных исследований: естественные, искусственные, лабораторные, корреляционные	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Рассмотреть виды экспериментальных исследований по книге Р. Готтсданкера «Основы психологического эксперимента» 3. Подготовить протокол 3 этапа исследования.	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам экспериментального исследования.	9
8.	Эксперименты на представительных выборках	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подготовить отчет корреляционного экспериментального исследования.	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам экспериментального исследования.	9
9.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Подбор, планирование и реализация экспериментального исследования с группой испытуемых 10 человек 3. Подготовить план, протокол и отчет самостоятельного экспериментального исследования.	Проверка словаря психологических терминов. Проверка самостоятельной работы по результатам экспериментального исследования.	9
	Итого			81

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии, содержание термина «Экспериментальная психология». Основные понятия экспериментальной психологии.
2. Сущность экспериментального метода
3. Этапы экспериментального психологического исследования.
4. Общие принципы научного исследования
5. Научные исследования и их классификация:
6. Теория исследований:
7. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы

8. Структура и классификация методов психологического исследования (В.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.С.Роговин, В.Н.Дружинин, В.В.Столин, А.Г.Шмелев). Множественность методов психологического исследования и ее причины.
9. Социально-психологические аспекты эксперимента:
- 10.. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента:
11. Мотивация экспериментального общения:
12. Приемы контроля «эффектов общения»:
13. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента:
14. Личность испытуемого в психологическом эксперименте:
15. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез:
16. Независимая переменная:
17. Зависимая переменная:
18. Отношения между независимой и зависимой переменными:
19. Приемы контроля внешних переменных:
20. Понятие об измерении в психологии:
21. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.
22. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала отношений.
23. Понятие о безупречном эксперименте Р.Готтсданкера.
24. Планы для одной независимой переменной
25. Факторные планы
26. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы дискретных временных серий.
27. Понятие о естественном, искусственном и лабораторном эксперименте. Их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки каждого из них.
28. Эксперименты на представительных выборках. Схемы сравнения групп.
29. Понятие о корреляционном исследовании:
30. Сходство и различие экспериментальных и корреляционных исследований.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Барабанщиков В. А. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 828 с. (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>
2. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 285, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22819-7 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html>
3. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-392-08695-5. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html>

Дополнительная литература

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс]: практикум по общей психологии / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>
2. Гусев А.Н., Уточкин И.С. "Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 319 с. (Серия "Общепсихологический практикум")." - ISBN 978-5-7567-0611-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html>
3. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] /Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-18029-7. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html>
4. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – 158 с. ISBN 978-5-7567-0653-6 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>
5. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 72 с. -ISBN 978-5-89349 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497915.html>.

Периодические издания

1. Журнал «Экспериментальная психология» (Библиотека ВлГУ)
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. (Библиотека ВлГУ)
3. Психологический журнал (Библиотека ВлГУ)
4. Вопросы психологии. (Библиотека ВлГУ)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psypport.ru>
2. [http:// www.book.teonet.ru](http://www.book.teonet.ru)

3. [http:// www.psylib.ru](http://www.psylib.ru)
4. [http:// www.azps.ru](http://www.azps.ru)
5. [http:// www.myword.ru](http://www.myword.ru)
6. <http://www.coob.ru>
7. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
8. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы: рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП Онуфриева В.В. _____



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
и социальной защиты детства управления образования
администрации города Владимира,
кандидат психологических наук Пенькова И.И. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 24.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой Дир. /М.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Дир. /М.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____