

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 21 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	2 / 72	18	18	-	36	Зачет
8	3 / 108	18	18	-	27	Экзамен (45)
Итого	5 / 180	36	36	-	63	Зачет Экзамен (45)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование знаний и умений, обеспечивающих решение педагогом-психологом коррекционно-развивающих задач с обучающимися, в т.ч. с обучающимися, имеющими ОВЗ.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания об организации и содержании психокоррекционной деятельности педагога-психолога,
- сформировать знания об организации и содержании деятельности педагога-психолога, направленной на коррекцию развития психических познавательных процессов, эмоциональных состояний и поведения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ,
- сформировать умение осуществлять психологическую диагностику и на ее основе разрабатывать программы психологической коррекции выявленных отклонений и нарушений развития, осуществлять оценку их эффективности, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми и подростками» относится обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Специальная психология»: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы экспериментальных психолого-педагогических исследований», «Возрастно-психологическое консультирование».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-6	частичный	Знать: сущность, цели, задачи, принципы, формы, этапы, методы, способы оценки эффективности коррекционной работы педагога-психолога, требования к составлению и оформлению психокоррекционных программ. Уметь: определять цели, задачи, принципы, выбирать методы психологической диагностики, направления, формы, методы, упражнения для коррекционной работы, методы оценки эффективности коррекционной работы с детьми и подростками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеть: опытом анализа психокоррекционных технологий при различных отклонениях и нарушениях развития в детском и подростковом возрасте.
ПК-2	частичный	Знать: методы и методики психологической диагностики обучающихся, позволяющие выявлять особенности, отклонения и нарушения психического развития, формы, направления, методы психологической коррекции, используемые для решения коррекционно-развивающих и профилактических задач с обучающимися.

		<p>Уметь: выбирать методы и методики психологической диагностики обучающихся с учетом отклонений и нарушений психического развития, формы, направления, методы, упражнения для психологической коррекции.</p> <p>Владеть: опытом подбора методов и упражнений для психологической коррекции познавательных процессов, эмоций, поведения детей и подростков, проектирования коррекционно-развивающих занятий.</p>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Психологическая коррекция как деятельность педагога-психолога	7	1-2	2	2		4	0,8 / 20%	
2.	Психологическая коррекция внимания	7	3-4	2	2		4	0,8 / 20%	
3.	Психологическая коррекция восприятия	7	5-6	2	2		4	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 1
4.	Психологическая коррекция памяти	7	7-8	2	2		4	0,8 / 20%	
5.	Психологическая коррекция мышления	7	9-10	2	2		4	0,8 / 20%	
6.	Психологическая коррекция при речевых нарушениях.	7	11-12	2	2		4	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 2
7.	Психологическая коррекция при синдроме СДВГ	7	13-14	2	2		4	0,8 / 20%	
8.	Психологическая коррекция ЗПР	7	15-16	2	2		4	0,8 / 20%	
9.	Психологическая коррекция при недоразвитии (олигофрения)	7	17-18	2	2		4	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 7 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>7,2 / 20%</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							-		
1.	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии (деменция).	8	1	2	2		3	0,8 / 20%	
2.	Психологическая коррекция тревожности	8	2-3	4	4		6	1,6 / 20%	Рейтинг-контроль 1

3.	Психологическая коррекция страхов	8	4-5	4	4		6	1,6 / 20%	
4.	Психологическая коррекция агрессивного поведения	8	6-7	4	4		6	1,6 / 20%	Рейтинг-контроль 2
5.	Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.	8	8	2	2		3	0,8 / 20%	
6.	Организация психокоррекционной работы в образовательном учреждении.	8	9	2	2		3	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 8 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>27</b>	<b>7,2 / 20%</b>	<b>Экзамен (45 ч.)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							-		
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>36</b>	<b>36</b>		<b>63</b>	<b>14,4 / 20%</b>	<b>Зачет Экзамен (45 ч.)</b>

## 7 СЕМЕСТР

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Психологическая коррекция как деятельность педагога-психолога.

**Содержание темы.** Коррекция как вид профессиональной психологической помощи. Определение понятия «коррекция психического развития». Формы и виды психологической коррекции. Выбор формы психологической коррекции. Цели и задачи психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Этапы психокоррекционного процесса. Методы психологической коррекции.

#### Тема 2. Психологическая коррекция внимания.

**Содержание темы.** Сущность внимания, его функции, виды, свойства. Методики, предназначенные для психологической диагностики свойств внимания в детском и подростковом возрасте. Нарушения внимания у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции внимания. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию внимания

#### Тема 3. Психологическая коррекция восприятия.

**Содержание темы.** Сущность восприятия, его функции, виды, свойства. Методики, предназначенные для психологической диагностики восприятия в детском и подростковом возрасте. Нарушения восприятия у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции восприятия. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию восприятия.

#### Тема 4. Психологическая коррекция памяти.

**Содержание темы.** Сущность памяти, показатели качества запоминания, функции памяти, виды, процессы. Методики, предназначенные для психологической диагностики памяти в детском и подростковом возрасте. Нарушения памяти у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции памяти. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию памяти.

#### Тема 5. Психологическая коррекция мышления.

**Содержание темы.** Сущность мышления, его функции, виды, операции, качества ума. Методики, предназначенные для психологической диагностики мышления в детском и подростковом возрасте. Нарушения мышления у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции мышления. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию мышления.

## **Тема 6. Психологическая коррекция при речевых нарушениях.**

**Содержание темы.** Понятие о нарушениях развития речи. Виды нарушений развития речи. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями речи. Методики, предназначенные для психологической диагностики развития детей и подростков с нарушениями развития речи. Организация работы психолога при нарушениях развития речи: участники психокоррекционного процесса, цели, задачи, этапы, направления, формы, методы работы с родителями, педагогами, учащимися.

## **Тема 7. Психологическая коррекция при синдроме СДВГ.**

**Содержание темы.** Понятие о СДВГ. Проявления СДВГ. Факторы СДВГ. Виды СДВГ. Методики, предназначенные для психологической диагностики развития детей и подростков с СДВГ. Организация работы психолога при синдроме СДВГ: участники психокоррекционного процесса, цели, задачи, этапы, направления, формы, методы работы с родителями, педагогами, учащимися.

## **Тема 8. Психологическая коррекция ЗПР.**

**Содержание темы.** ЗПР как вид нарушенного развития; особенности психического развития. Психическое развитие при ЗПР. Цели, задачи, этапы, методы и упражнения психокоррекционной работы при ЗПР.

## **Тема 9. Психологическая коррекция при недоразвитии (олигофрения).**

**Содержание темы.** Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития; особенности психического развития. Цели, задачи, этапы, методы и упражнения коррекционной работы при олигофрении.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Психологическая коррекция как деятельность педагога-психолога.**

**Содержание темы.** Методы психологической коррекции. Методы игровой терапии. Методы арт-терапии: музыкотерапия и вокалотерапия; кинезитерапия (танцевальная терапия, коррекционная ритмика, психогимнастика): библиотерапия, сказкотерапия, сочинение историй; имаготерапия (куклотерапия, драматерапия, психодрама); изотерапия. Методы поведенческой терапии: методы классического обусловливания, методы систематической десенсибилизации, методы эмотивного воображения. Методы социальной терапии: 1) систематическое поощрение взрослым всех успехов ребенка, даже незначительных, 2) постановка задач, в которых ребенок успешен и демонстрирует высокие результаты, 3) использование техники открытого эффективного обращения, 4) сопереживание, эмпатия, поддержка.

#### **Тема 2. Психологическая коррекция внимания.**

**Содержание темы.** Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики внимания детей и подростков: цель, диагностируемые характеристики внимания, возраст. Сравнительная характеристика развития внимания в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Развитие внимания при различных отклонениях и нарушениях развития: СДВГ, ЗПР, олигофрения, деменция.

Составление упражнений, направленных на коррекцию свойств внимания в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

#### **Тема 3. Психологическая коррекция восприятия.**

**Содержание темы.** Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики восприятия детей и подростков: цель, диагностируемые характеристики восприятия, возраст. Сравнительная характеристика развития восприятия в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Развитие восприятия при различных отклонениях и нарушениях развития: СДВГ, ЗПР, олигофрения, деменция.

Составление упражнений, направленных на коррекцию восприятия в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

#### **Тема 4. Психологическая коррекция памяти.**

**Содержание темы.** Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики памяти детей и подростков: цель, диагностируемые характеристики памяти, возраст. Сравнительная характеристика развития памяти в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Развитие памяти при различных отклонениях и нарушениях развития: СДВГ, ЗПР, олигофрения, деменция.

Составление упражнений, направленных на коррекцию памяти в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

#### **Тема 5. Психологическая коррекция мышления.**

**Содержание темы.** Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики мышления детей и подростков: цель, диагностируемые характеристики мышления, возраст. Сравнительная характеристика развития мышления в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Развитие мышления при различных отклонениях и нарушениях развития: ЗПР, олигофрения, деменция.

Составление упражнений, направленных на коррекцию мышления в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

#### **Тема 7. Психологическая коррекция при речевых нарушениях.**

**Содержание темы.** Организация работы психолога при нарушениях развития речи у детей и подростков. Коррекция развития движений. Коррекция развития психических познавательных процессов. Коррекция эмоциональных нарушений. Обучение способам психической саморегуляции.

Составление упражнений для осуществления коррекционной работы.

#### **Тема 6. Психологическая коррекция при синдроме СДВГ.**

**Содержание темы.** Организация работы психолога при синдроме СДВГ.

Формирование саморегуляционных умений у детей с СДВГ. Коррекция и формирование познавательных процессов у детей с СДВГ. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с СДВГ.

Составление упражнений для осуществления коррекционной работы.

#### **Тема 8. Психологическая коррекция ЗПР.**

**Содержание темы.** Определение понятия «задержанное психическое развитие». Характеристика психического развития при ЗПР. Цели, задачи, этапы и их содержание, методы и упражнения психокоррекционной работы при ЗПР.

Разработка проекта занятия для детей с ЗПР; подготовка презентации занятия.

#### **Тема 9. Психологическая коррекция при недоразвитии (олигофрения).**

**Содержание темы.** Определение понятия «недоразвитие (олигофрения)». Характеристика психического развития при олигофрении. Цели, задачи, этапы и их содержание, методы и упражнения психокоррекционной работы при олигофрении.

Разработка проекта занятия для детей с олигофренией; подготовка презентации занятия.

## 8 СЕМЕСТР

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Тема 1. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии (деменция).**

**Содержание темы.** Поврежденное развитие как вид нарушенного развития; особенности психического развития. Цели, задачи, этапы, методы и упражнения психокоррекционной работы при деменции.

#### **Тема 2. Психологическая коррекция тревожности.**

**Содержание темы.** Лекция 1. Подходы к пониманию сущности тревоги в отечественной и зарубежной психологии. Страх и тревога. Сущность тревожности. Факторы формирования тревожности у детей и подростков. Возрастные особенности тревожности. Проявления тревожности у детей и подростков. Мобилизирующее и демобилизирующее воздействие тревожности и детском и подростковом возрасте. Методы и методики, предназначенные для психологической диагностики тревожности в детском и подростковом возрасте.

Лекция 2. Организация работы психолога по проблеме школьной тревожности: программы Р.В. Овчаровой, А.М. Прихожан, О.В. Хухлаевой, А.В. Микляевой. Участники психокоррекционного процесса, цели, задачи, этапы, направления, формы, методы работы с родителями, педагогами, учащимися.

#### **Тема 3. Психологическая коррекция страхов.**

##### **Содержание темы.**

Лекция 1. Сущность и функции страхов. Сходство и различие страха и тревоги. Виды страхов: реальный и воображаемый; ситуативный и личностный; естественный и патологический; дневные и ночные страхи (по А.И. Захарову). Проявления страха. Воздействие страха на психические процессы, поведение и деятельность человека.

Лекция 2. Методы и методики, предназначенные для психологической диагностики страхов в детском и подростковом возрасте. Периоды сензитивные для коррекции страхов. Условия коррекции страхов. Методы коррекции страхов: рисование, игра, сказка, работа с песком.

#### **Тема 4. Психологическая коррекция агрессивного поведения.**

**Содержание темы.** Лекция 1. Определение понятий «агрессия», «агрессивное поведение», «агрессивность»; функции агрессивного поведения. Подходы к происхождению агрессивного поведения: теория влечений, фрустрационная теория, теория научения. Феноменология агрессивного поведения: мотивационный, эмоциональный, волевой и нравственный компоненты. Виды агрессивного поведения.

Лекция 2. Методы и методики, предназначенные для психологической диагностики агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте. Организация работы психолога по проблеме агрессивного поведения в работах О.В. Хухлаевой, Т.П. Смирновой, Н.М. Платоновой, И.А. Фурманова. Методы коррекции агрессивного поведения.

#### **Тема 5. Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.**

**Содержание темы.** Организация работы с родителями и педагогами как условие эффективности психокоррекционной работы с детьми и подростками. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с родителями детей и подростков. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с педагогами.

## **Тема 6. Организация психокоррекционной работы в образовательном учреждении.**

**Содержание темы.** Методические требования к организации психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук). Продолжительность психокоррекционного процесса; коррекция краткосрочная, долгосрочная. Составление и оформление психокоррекционной программы. Структура психокоррекционного занятия. Факторы эффективности психокоррекционного процесса. Оценка эффективности психологической коррекции.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии (деменция).**

**Содержание темы.** Определение понятия «поврежденное психическое развитие (деменция)». Характеристика психического развития при деменции. Цели, задачи, этапы и их содержание, методы и упражнения психокоррекционной работы при деменции.

Разработка проекта занятия для детей с деменцией; подготовка презентации занятия.

#### **Тема 2. Психологическая коррекция тревожности.**

**Содержание темы.** Практическое занятие 1. Школьная тревожность как вид тревожности, ее сущность. Факторы школьной тревожности. Особенности школьной тревожности в младшем, среднем, старшем школьном возрасте. Проявления тревожности, доступные наблюдению родителей и педагогов.

Практическое занятие 2. Сравнительный анализ организации работы психолога по проблеме школьной тревожности в работах Р.В. Овчаровой, А.М. Прихожан, О.В. Хухлаевой, А.В. Микляевой. Составление упражнений, направленных на коррекцию школьной тревожности.

#### **Тема 3. Психологическая коррекция страхов.**

**Содержание темы.** Практическое занятие 1. Факторы дневных и ночных страхов у детей и подростков (А.И. Захаров). Возрастная динамика страхов: период беременности и родов; младенческий возраст; раннее детство; дошкольный возраст (младший, средний, старший); младший школьный возраст; подростковый возраст. Факторы нарушений сна и кошмарных сновидений.

Практическое занятие 2. Сравнительный анализ организации работы психолога, направленной на коррекцию страхов, в работах О.В. Хухлаевой, Е.Ю. Петровой.

Составление упражнений, направленных на коррекцию страхов, и реализующих различные методы работы.

#### **Тема 4. Психологическая коррекция агрессивного поведения.**

**Содержание темы.** Практическое занятие 1. Факторы агрессивного поведения детей и подростков (по И.А. Фурманову): возрастные, социализации, ситуативные. Роль семейных отношений в формировании агрессивного поведения детей и подростков. Виды агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте.

Практическое занятие 2. Сравнительный анализ организации работы психолога, направленной на коррекцию агрессивного поведения, в работах О.В. Хухлаевой, Т.П. Смирновой, Н.М. Платоновой, И.А. Фурманова.

**Тема 5. Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.**

**Содержание темы.** Обоснование организации работы с родителями и педагогами при осуществлении психокоррекционной работы с детьми и подростками. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с родителями детей и подростков. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с педагогами.

Разработка проекта работы с родителями или педагогами (по выбору студентов) в процессе психологической коррекции одной из проблем развития детей или подростков.

**Тема 6. Организация психокоррекционной работы в образовательном учреждении.**

**Содержание темы.** Анализ консультативных ситуаций. Построение стратегии коррекционной работы в анализируемом консультативном случае.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми и подростками» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Интерактивная лекция (7 семестр: тема № 1-9; 8 семестр: тема № 1-6)*

*Групповое обсуждение (7 семестр: тема № 1-9; 8 семестр: тема № 1-6).*

*Применение имитационных моделей (7 семестр: тема № 2-9; 8 семестр: тема № 1-5).*

*Анализ ситуаций (8 семестр: тема № 6)*

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **7 СЕМЕСТР**

#### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Определение понятия «коррекция психического развития». Отличия психологической коррекции от других видов психологической помощи.
2. Формы и виды психологической коррекции.
3. Цели и задачи психологической коррекции.
4. Принципы психологической коррекции.
5. Этапы психокоррекционного процесса.
6. Методы психологической коррекции.
7. Методики, предназначенные для психологической диагностики свойств внимания в детском и подростковом возрасте.
8. Нарушения внимания у детей и подростков.
9. Особенности формирования и коррекции внимания.
10. Методики, предназначенные для психологической диагностики восприятия в детском и подростковом возрасте.
11. Нарушения восприятия у детей и подростков.
12. Особенности формирования и коррекции восприятия.

## **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Методики, предназначенные для психологической диагностики памяти в детском и подростковом возрасте.
2. Нарушения памяти у детей и подростков.
3. Особенности формирования и коррекции памяти.
4. Методики, предназначенные для психологической диагностики мышления в детском и подростковом возрасте.
5. Нарушения мышления у детей и подростков.
6. Особенности формирования и коррекции мышления.
7. Нарушения речи у детей и подростков.
8. Особенности психического развития при нарушениях речи.
9. Методики, предназначенные для психологической диагностики развития детей и подростков с нарушениями развития речи.
10. Организация психокоррекционной работы с детьми и подростками при нарушениях у них развития речи.

## **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Понятие о СДВГ. Проявления СДВГ.
2. Виды СДВГ.
3. Методики, предназначенные для психологической диагностики развития детей и подростков с СДВГ.
4. Организация работы педагога-психолога с детьми и подростками при синдроме СДВГ:
5. Организация работы педагога-психолога с родителями детей и подростков при синдроме СДВГ.
6. Организация работы педагога-психолога с педагогами при синдроме СДВГ у детей и подростков.
7. Характеристика психического развития при ЗПР.
8. Организация работы педагога-психолога при ЗПР.
9. Характеристика психического развития при недоразвитии.
10. Организация работы педагога-психолога при недоразвитии.

## **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

### **Вопросы к зачету**

1. Подходы к определению понятия «коррекция психического развития».
2. Формы психологической коррекции. Выбор формы психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Цели и задачи психологической коррекции.
5. Принципы психологической коррекции.
6. Этапы психокоррекционного процесса.
7. Возрастные особенности развития внимания.
8. Нарушения внимания у детей и подростков.
9. Методики, предназначенные для психологической диагностики свойств внимания в детском и подростковом возрасте.
10. Особенности формирования и коррекции внимания.
11. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию внимания.
12. Возрастные особенности развития восприятия.
13. Нарушения восприятия у детей и подростков.

14. Методики, предназначенные для психологической диагностики восприятия в детском и подростковом возрасте.
15. Особенности формирования и коррекции восприятия.
16. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию восприятия.
17. Возрастные особенности развития памяти.
18. Нарушения памяти у детей и подростков.
19. Методики, предназначенные для психологической диагностики памяти в детском и подростковом возрасте.
20. Особенности формирования и коррекции памяти.
21. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию памяти.
22. Возрастные особенности развития мышления.
23. Нарушения мышления у детей и подростков.
24. Методики, предназначенные для психологической диагностики мышления в детском и подростковом возрасте.
25. Особенности формирования и коррекции мышления.
26. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию мышления.
27. Понятие о нарушениях развития речи. Виды нарушений развития речи.
28. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями речи. Методики, предназначенные для психологической диагностики развития детей и подростков с нарушениями развития речи.
29. Организация коррекционной работы психолога при нарушениях развития речи.
30. Понятие о СДВГ. Проявления СДВГ.
31. Методики, предназначенные для психологической диагностики развития детей и подростков с СДВГ.
32. Организация коррекционной работы психолога при синдроме СДВГ.
33. Определение понятия «задержанное психическое развитие». Характеристика психического развития при ЗПР.
34. Организация коррекционной работы психолога при ЗПР.
35. Определение понятия «психическое недоразвитие» (олигофрения). Характеристика психического развития при олигофрении.
36. Организация коррекционной работы психолога при ЗПР.

## **8 СЕМЕСТР**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Характеристика поврежденного психического развития.
2. Организация работы педагога-психолога при поврежденном психическом развитии.
3. Сущность тревожности. Проявления тревожности у детей и подростков. Мобилизирующее и демобилизирующее воздействие тревожности в детском и подростковом возрасте.
4. Возрастные особенности тревожности.
5. Методы и методики, предназначенные для психологической диагностики тревожности в детском и подростковом возрасте.
6. Организация коррекционной работы психолога по проблеме школьной тревожности.

## **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Сущность и функции страхов. Виды страхов: реальный и воображаемый; ситуативный и личностный; естественный и патологический; дневные и ночные страхи (по А.И. Захарову).
2. Проявления страха. Воздействие страха на психические процессы, поведение и деятельность человека.
3. Методы и методики, предназначенные для психологической диагностики страхов в детском и подростковом возрасте.
4. Периоды сензитивные для коррекции страхов. Условия коррекции страхов.
5. Методы коррекции страхов: рисование, игра, сказка, работа с песком.
6. Организация коррекционной работы психолога по проблеме страхов у детей и подростков.

## **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Сущность агрессивного поведения. Факторы агрессивного поведения детей и подростков (по И.А. Фурманову): возрастные, социализации, ситуативные.
2. Роль семейных отношений в формировании агрессивного поведения детей и подростков.
3. Виды агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте.
4. Методы и методики, предназначенные для психологической диагностики агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте.
5. Организация коррекционной работы психолога по проблеме агрессивного поведения детей и подростков.
6. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы педагога-психолога с родителями детей и подростков в процессе психокоррекционной работы.
7. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы педагога-психолога с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
8. Оценка эффективности психологической коррекции.

## **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

### **Вопросы к экзамену**

- 1) Сущность тревоги и тревожности. Тревога и страх. Воздействие тревожности на деятельность человека.
- 2) Факторы формирования тревожности у детей и подростков.
- 3) Возрастные особенности тревожности.
- 4) Школьная тревожность. Проявления тревожности, доступные наблюдению родителей и педагогов.
- 5) Факторы школьной тревожности.
- 6) Особенности школьной тревожности в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
- 7) Методы и методики, предназначенные для психологической диагностики тревожности в детском и подростковом возрасте.
- 8) Организация коррекционной работы психолога по проблеме школьной тревожности.
- 9) Сущность страхов. Воздействие страха на деятельность человека.
- 10) Виды страхов. Проявления страха.
- 11) Факторы страхов у детей и подростков.
- 12) Возрастная динамика страхов. Периоды сензитивные для коррекции страхов.

- 13) Методы и методики, предназначенные для психологической диагностики страхов в детском и подростковом возрасте.
- 14) Методы коррекции страхов.
- 15) Организация коррекционной работы психолога по проблеме страхов в детей и подростков.
- 16) Определение понятий «агрессия», «агрессивное поведение», «агрессивность». Функции агрессивного поведения.
- 17) Феноменология агрессивного поведения: мотивационный, эмоциональный, волевой и нравственный компоненты.
- 18) Виды агрессивного поведения детей и подростков.
- 19) Факторы агрессивного поведения детей и подростков.
- 20) Роль семейных отношений в формировании агрессивного поведения детей и подростков.
- 21) Методы и методики, предназначенные для психологической диагностики агрессивного поведения детей и подростков.
- 22) Метод коррекции агрессивного поведения.
- 23) Организация коррекционной работы психолога по проблеме агрессивного поведения.
- 24) Организация работы с родителями при осуществлении коррекционной работы с детьми и подростками.
- 25) Организация работы с педагогами при осуществлении коррекционной работы с детьми и подростками.
- 26) Методические требования к организации психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук).
- 27) Структура психокоррекционной программы.
- 28) Структура психокоррекционного занятия.
- 29) Факторы эффективности психокоррекционного процесса.
- 30) Оценка эффективности психологической коррекции.

### Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
<b>7 СЕМЕСТР</b>				
1.	Психологическая коррекция как деятельность педагога-психолога	Составление словаря, определение основных понятий темы. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря Проверка конспекта	4
2.	Психологическая коррекция внимания	Составление словаря, определение основных понятий темы. Подбор упражнений для коррекции внимания.	Проверка словаря Проверка упражнений	4
3.	Психологическая коррекция восприятия	Составление словаря, определение основных понятий темы. Подбор упражнений для коррекции восприятия.	Проверка словаря Проверка упражнений	4
4.	Психологическая коррекция памяти	Составление словаря, определение основных понятий темы. Подбор упражнений для коррекции памяти.	Проверка словаря Проверка упражнений	4
5.	Психологическая коррекция мышления	Составление словаря, определение основных понятий темы. Подбор упражнений для коррекции мышления.	Проверка словаря Проверка упражнений	4

6.	Психологическая коррекция при речевых нарушениях.	Составление словаря, определение основных понятий темы. Подбор упражнений для коррекционной работы.	Проверка словаря Проверка упражнений	4
7.	Психологическая коррекция при синдроме СДВГ	Составление словаря, определение основных понятий темы. Подбор упражнений для коррекционной работы.	Проверка словаря Проверка упражнений	4
8.	Психологическая коррекция ЗПР	Составление словаря, определение основных понятий темы. Составление проекта коррекционного занятия.	Проверка словаря Проверка проекта	4
9.	Психологическая коррекция при недоразвитии (олигофрения)	Составление словаря, определение основных понятий темы. Составление проекта коррекционного занятия.	Проверка словаря Проверка проекта	4
<b>Всего часов:</b>				<b>36</b>
<b>8 СЕМЕСТР</b>				
1.	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии (деменция).	Составление словаря, определение основных понятий темы. Составление проекта коррекционного занятия.	Проверка словаря Проверка проекта	3
2.	Психологическая коррекция тревожности	Составление словаря, определение основных понятий темы. Подбор упражнений для коррекционной работы.	Проверка словаря Проверка упражнений	6
3.	Психологическая коррекция страхов	Составление словаря, определение основных понятий темы. Подбор упражнений для коррекционной работы.	Проверка словаря Проверка упражнений	6
4.	Психологическая коррекция агрессивного поведения	Составление словаря, определение основных понятий темы. Подбор упражнений для коррекционной работы.	Проверка словаря Проверка упражнений	6
5.	Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.	Составление словаря, определение основных понятий темы. Разработка проекта работы с родителями.	Проверка словаря Проверка проекта	3
6.	Организация психокоррекционной работы в образовательном учреждении.	Составление словаря, определение основных понятий темы. Разработка проекта работы с педагогами.	Проверка словаря Проверка проекта	3
<b>Всего часов:</b>				<b>27</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров в изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/57578.html">http://www.iprbookshop.ru/57578.html</a>
2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/51461.html">http://www.iprbookshop.ru/51461.html</a>
3. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учебное пособие для педагогических вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Академия, 2003. — 173 с.	2003	1	
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.htm">http://www.iprbookshop.ru/66100.htm</a>
2. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 178 с.	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/78694.html">http://www.iprbookshop.ru/78694.html</a>
3. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21803.html">http://www.iprbookshop.ru/21803.html</a>
4. Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Ипатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015.	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/31700.html">http://www.iprbookshop.ru/31700.html</a>

5.Костина, Л. М. Интегративная игровая психологическая коррекция : монография / Л. М. Костина .— Санкт-Петербург : Речь, 2006 .— 135 с.	2006	3	
6.Лаут, Герхард В. Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство : [в 2 т.] : пер. с нем. / Г. В. Лаут, У. Д. Брак, Ф. Линдеркамп .— Москва : Академия, 2005 .— 224 с.	2005	3	
7.Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — СПб. : КАРО, 2007. — 544 с.	2007		<a href="http://www.iprbookshop.ru/44519.html">http://www.iprbookshop.ru/44519.html</a>
8.Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с.	2006		<a href="http://www.iprbookshop.ru/29991.html">http://www.iprbookshop.ru/29991.html</a>
9.Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/29975.html">http://www.iprbookshop.ru/29975.html</a>
10.Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21235.html">http://www.iprbookshop.ru/21235.html</a>

## 7.2 Периодические издания

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
2. Журнал «Дефектология»

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS @»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> - портал психологических изданий, журнал «Клиническая и специальная психология»
7. <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> - портал психологических изданий, журнал «Аутизм и нарушения развития»
8. [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) - портал психологических изданий, журнал «Вестник практической психологии образования»
9. <http://psyjournals.ru/sdXXI/index.shtml> - портал психологических изданий, журнал «Синдром Дауна XXI век»
10. <https://vk.com/club59899136> - группа ВКонтакте «Педагоги-психологи». Методические материалы для педагогов-психологов.
11. <https://vk.com/typicalneuropsychologist> - группа ВКонтакте «Типичный нейропсихолог».

12. [https://vk.com/sovenok\\_psy](https://vk.com/sovenok_psy) - группа ВКонтакте «Детская патопсихология и нейропсихология».
13. <https://vk.com/f00if99> - группа ВКонтакте «F00-F99. Психические расстройства у детей»

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:

(представитель работодателя)

методист отделения

организационно-методической работы

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»



М.М.Фомина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

