

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.А. Панфилов  
« 2 » \_\_\_\_\_ 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ**  
**С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед. / час. | Лекций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат.<br>работ,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(экзамен/зачет/<br>зачет с оценкой) |
|---------|---------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 6       | 2 / 72                          | 18              | 18                           | -                          | 36           | зачёт   |
| Итого   | 2 / 72                          | 18              | 18                           | -                          | 36           | зачёт   |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью усвоения дисциплины** является формирование умений установить контакт с учащимися, проявляющими девиации в поведении (в частности подростками), диагностировать их психологические проблемы и причины, провоцирующие девиации в поведении.

### **Задачи дисциплины:**

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением;
- интегрировать знания о сущности процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и поддержки данной категории;
- сформировать умения и навыки выработать оптимальную стратегию взаимодействия с учащимися, проявляющими девиации в поведении.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением» является дисциплиной по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)  |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| ОПК-3                       | частичный                    | Знать:<br>- федеральные государственные образовательные стандарты,<br>- способы и приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>Владеть: умением организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6                       | частичный                    | Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями<br>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации образовательного процесса, в том числе применительно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  |

|      |           |   |
|------|-----------|---|
|      |           | Владеть: навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  |
| ПК-2 | частичный | Знать:<br>- стандартные методы и технологии, применяемые для решения коррекционно-развивающих и профилактических задач;<br>- основы психологической диагностики.<br>Уметь: использовать применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих и профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.<br>Владеть способностью применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих и профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.   |
| ПК-6 | частичный | Знать:<br>- основы организации психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса,<br>- негативные проявления социальной среды и способы профилактики их воздействия.<br>Уметь:<br>- организовывать психологическое просвещение по вопросам формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса;<br>- организовывать психологическое просвещение по вопросам профилактики негативного воздействия социальной среды.<br>Владеть навыками осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. |
| ПК-7 | частичный | Знать:<br>- здоровьесберегающие технологии, которые можно использовать в профессиональной деятельности;<br>- риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.<br>Уметь:<br>- использовать в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии;<br>- снижать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.<br>Владеть:<br>- навыками использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности,<br>- навыками учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.  |

#### 4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п                             | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |           | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------------------------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----------|---|--|
|                                   |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС       |   |  |
| 1.                                | Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска»                                  | 6       | 1-3             | 2  | 4                    |                     | 6         | 1,2 / 20%   |  |
| 2.                                | Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением          | 6       | 4-6             | 4  | 2                    |                     | 6         | 1,2 / 20%   | Рейтинг-контроль 1   |
| 3.                                | Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением | 6       | 7-9             | 2  | 4                    |                     | 6         | 1,2 / 20%   |  |
| 4.                                | Деятельность педагога-психолога, её компоненты.  | 6       | 10-12           | 2  | 4                    |                     | 6         | 1,2 / 20%   | Рейтинг-контроль 2   |
| 5.                                | Деятельность педагога-психолога по сопровождению учащихся с девиантным поведением                          | 6       | 13-15           | 4  | 2                    |                     | 6         | 1,2 / 20%   |  |
| 6.                                | Психолого-педагогическая профилактика девиаций в поведении учащихся.                                       | 6       | 16-18           | 4  | 2                    |                     | 6         | 1,2 / 20%   | Рейтинг-контроль 3   |
| <b>Всего за 6 семестр</b>         |  |         |                 | <b>18</b>  | <b>18</b>            |                     | <b>36</b> | <b>7,2 / 20%</b>  | <b>Зачет</b>   |
| <b>Наличие в дисциплине КП/КР</b> |  |         |                 |  |                      |                     | -         |   |  |
| <b>Итого по дисциплине</b>        |  |         |                 | <b>18</b>  | <b>18</b>            |                     | <b>36</b> | <b>7,2 / 20%</b>  | <b>Зачет</b>   |

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Тема 1. Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска»

**Содержание темы.** Понятие девиантного поведения, его характеристики. Виды девиантного поведения.

Общие факторы риска возникновения девиантных форм поведения. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений.

Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте. Определение понятия. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий.

Информационные аддикции. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска.

## **Тема 2. Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением**

**Содержание темы.** Понятие социально-педагогической работы, составляющие её компоненты. «Социально-педагогическое сопровождение» как научная категория. Отличие педагогического воздействия от социально-педагогического сопровождения. Принципы организации социально-педагогической работы. Подходы к пониманию психического «дефекта». Концепция Л.С. Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность. Основные направления организации коррекционной деятельности. Принципы социально-педагогической коррекции. Виды коррекции. Формы и методы социально-педагогической работы с учащимися с девиантным поведением.

## **Тема 3. Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением**

**Содержание темы.** Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социо-культурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в развитии детей в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.

Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Принципы взаимодействия психолога и социального педагога.

## **Тема 4. Деятельность педагога-психолога, её компоненты.**

**Содержание темы.** Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности. Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и практической деятельности (А.В. Никитин, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.) Общее определение объекта социально-педагогической деятельности.

Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности. Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Должностные обязанности и функции социального педагога.

Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности). Алгоритм формулировки цели, её характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.

## **Тема 5. Деятельность педагога-психолога по сопровождению учащихся с девиантным поведением**

**Содержание темы.** Педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением. Структура сопровождения в деятельности социального педагога. Формы и виды сопровождения.

Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность психолого-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях, условия нормализации воспитательного пространства. Этапы «движения ребенка в семью».

Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.

Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическое явление. Факторы роста беспризорности и безнадзорности. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

Категория «одаренные дети». Психологические особенности одаренных детей. Методика и технология работы с данной категорией детей.

## **Тема 6. Психолого-педагогическая профилактика девиаций в поведении учащихся**

**Содержание темы.** Понятие психолого-педагогической профилактики девиаций, её компоненты. Сущность социально-педагогической профилактики. Виды и формы профилактической деятельности социального педагога.

Формирование ответственного поведения как основная форма профилактики девиаций. Подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности. Компоненты ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности: ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы. Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития ответственности.

Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях. Социум как фактор развития девиаций. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Специфика групповой работы с детьми групп риска. Тренинг развития ответственности и самостоятельности. Планирование и проведение индивидуальных занятий и консультаций, направленных на развитие ответственности. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм психологической работы с обычными детьми и детьми группы риска.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. «Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска»**

#### **Содержание темы**

1. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений.
2. Классификация девиантных форм поведения по содержанию.
3. Сравнить понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «патологическое поведение», «аномальное поведение».
4. Акцентуация характера в подростковом возрасте как крайний вариант выражения нормы.
5. Критерии перехода акцентуации в психопатию.
6. Роль социального фактора в формировании патологического характера. Профилактика возникновения патологий.

## **Тема 2. «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением»**

### **Содержание темы**

1. Воззрения отечественных психологов на развитие личности: теория личности С.Л.Рубинштейна, теория развития сознания и деятельности А.Н.Леонтьева, культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
2. Виды и направления социально-психологической помощи.
3. Методы психологического воздействия на личность.
4. Основные положения современной отечественной психологии как философия подхода к коррекционной деятельности.
5. Направления социально-психологической коррекции.
6. Виды, формы и методы социально-психологической коррекции.

## **Тема 3. «Социальная реадаптация как основа психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением»**

### **Содержание темы**

1. Понятие социальной адаптации, ее виды.
2. Психологические механизмы социальной адаптации.
3. Понятие дезадаптации, ее причины на различных этапах онтогенеза.
4. Диагностика социальной дезадаптации.
5. Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды.
6. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации.

## **Тема 4. «Деятельность педагога-психолога, её компоненты»**

### **Содержание темы**

1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.
2. Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.
3. Проблема определения объекта социальной педагогики как науки и практической деятельности.
4. Личностная характеристика социального педагога.
5. Профессиональная компетентность и должностные обязанности социального педагога.
6. Функции социального педагога.

## **Тема 5. «Деятельность педагога-психолога по сопровождению учащихся с девиантным поведением»**

### **Содержание темы**

1. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Усыновление: работа социального педагога с родителями; понимание детьми усыновления.
3. Беспризорность и безнадзорность как социальное явление. Факторы роста непризорности и безнадзорности в современной России.
4. Профилактический блок социально-психологической работы с данной категорией детей.
5. Коррекционный блок социально-психологической работы с данной категорией детей.

6. Реадаптация социально запущенных детей и подростков в деятельности социального педагога.

### **Тема 6. «Психолого-педагогическая профилактика девиаций в поведении учащихся»**

#### **Содержание темы**

1. Понятие социально-педагогической профилактики, её компоненты.
2. Роль социального педагога в сопровождении детей и подростков с девиантным поведением.
3. Формирование ответственного поведения как основа профилактики девиаций.
4. Становление ответственности в различных жизненных ситуациях.
5. Социум как фактор развития девиаций.
6. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.
7. Специфика групповой работы с детьми групп риска.
8. Тренинги развития ответственности и самостоятельности.
9. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми групп риска.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогический практикум» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Групповая дискуссия (тема № 1-6)*

*Анализ ситуаций (темы № 3-6)*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### ***Рейтинг-контроль 1***

*1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10*

- 1) Общая характеристика учащихся с девиантным поведением.
- 2) Виды девиантного поведения, их характеристика.
- 3) Подходы к изучению девиаций в поведении учащихся.
- 4) Охарактеризовать подростков с девиантным поведением.
- 5) Охарактеризовать учащихся старших классов, проявляющих девиации в поведении.

*1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13*

- 1) Привести примеры проявления девиаций в подростковом возрасте.
- 2) Показать связь психического и физического развития учащихся с девиантным поведением.



- 3) Сравнить проявления девиантного поведения в подростковом и старшем школьном возрасте.
- 4) Ролевые конфликты у учащихся с девиациями в поведении включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).
- 5) Особенности построения общения с учащимися, проявляющими девиации в поведении (возраст по выбору студента).

*1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:*

- 1) Составить план работы педагога-психолога в образовательном учреждении с учащимися, проявляющими девиации в поведении (возраст по выбору).
- 2) Разработать план социальной адаптации учащихся с девиантным поведением (возраст по выбору студента).
- 3) Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.

## **Рейтинг-контроль 2**

*2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10*

1. Охарактеризовать типологию девиаций в поведении (по В.П.Кащенко).
2. Методологические основы социально-педагогической работы с подростками, проявляющими девиации в поведении.
3. Охарактеризовать общее проявление социальной дезадаптации у учащихся с девиантным поведением.
4. Охарактеризовать деятельность социального педагога по реабилитации учащихся с девиантным поведением.
5. Привести примеры применения методов социально-педагогической адаптации подростков с девиантным поведением.

*2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13*

- 1) Составить таблицу типов личности учащихся с девиантным поведением и способы их педагогической коррекции.
- 2) Показать специфику проявления дезадаптации у подростков с девиантным поведением.
- 3) Выделить факторы, способствующие возникновению девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
- 4) Выделить специфику организации психолого-педагогической коррекции девиантного поведения в образовательном учреждении.
- 5) Составить план беседы с родителями ребёнка, проявляющего девиации в поведении (возраст по выбору студента).

*2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:*

- 1) Разработать модель комплексного социально-педагогического коррекционного воздействия на личность подростка с девиантным поведением.

- 2) Составить план проведения психолого-педагогического обследования учащегося с девиантным поведением.
- 3) Охарактеризовать психолого-педагогические условия успешности работы социального педагога с учащимися, проявляющими девиантное поведение.

### ***Рейтинг-контроль 3***

*3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 20*

- 1) Охарактеризовать особенности психолого-педагогического консультирования подростков с девиантным поведением.
- 2) Дать характеристику основных направлений социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением.
- 3) Перечислить этические требования к деятельности социального педагога с учащимися с девиантным поведением.
- 4) Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
- 5) Дать определение результативности социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением.
- 6) Средства воздействия, используемые педагогом-психологом в работе с подростками, проявляющими девиации в поведении.
- 7) Этические принципы взаимодействия педагога-психолога с родителями учащихся с девиантным поведением.
- 8) Охарактеризовать основные направления формирования социальной ответственности у учащихся с девиантным поведением.
- 9) Охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога по сопровождению учащихся с девиантным поведением (возраст по выбору студента).
- 10) Возможности использования социальной психотерапии с учащимися, проявляющими девиации в поведении.

*3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 25*

- 1) Выделить группы факторов, влияющих на эффективность психолого-педагогического консультирования учащихся с девиантным поведением.
- 2) Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий с учащимися с девиантным поведением.
- 3) Выделить группы факторов, определяющих цели групповой коррекционной работы с учащимися с девиантным поведением.
- 4) Охарактеризовать механизмы психолого-педагогического коррекционного воздействия социального педагога на учащихся с девиантным поведением.
- 5) Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий на учащихся с девиантным поведением.
- 6) Перечислить этические принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
- 7) Сравнить деятельность социального педагога, педагога-психолога и психолога с учащимися с девиантным поведением

*3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 30 баллов:*

- 1) Привести пример использования игровых психокоррекционных технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).

- 2) Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) подростков с девиантным поведением.
- 3) Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития учащихся с девиантным поведением (возраст по выбору).
- 4) Составить алгоритм социально-педагогической работы по формированию ответственного поведения у учащихся с девиантным поведением.

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Многозначность понятия «риск», виды риска.
2. Основные группы факторов и причин, способствующих появлению девиаций в поведении учащихся.
3. Охарактеризовать виды девиаций в поведении учащихся.
4. Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений.
5. Понятие «педагогическое сопровождение», его характеристика.
6. Поведенческие особенности детей и подростков с девиантным поведением.
7. Характеристика педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.
8. Характеристика педагогического сопровождения младших школьников с девиантным поведением.
9. Основные причины формирования поведенческих девиаций.
10. Формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
11. Социально-психологические механизмы формирования аддитивного поведения.
12. Общая характеристика патологических привычных действий.
13. Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий.
14. Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.
15. Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения.
16. Виды аддитивного поведения, их характеристика.
17. Делинквентное поведение в детской и подростковой среде.
18. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.
19. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
20. Принципы организации социально-психологической работы с учащимися с девиантным поведением.
21. Основные направления в деятельности социального педагога по работе с учащимися с девиантным поведением.
22. Технологии социально-психологической работы в когнитивной парадигме с учащимися с девиантным поведением.
23. Технологии социально-психологической работы в поведенческой парадигме с учащимися с девиациями в поведении.
24. Феномен ответственности в экзистенциальной и гуманистической психологии.
25. Возрастные особенности возникновения и развития ответственности у учащихся с девиантным поведением.
26. Роль социальной среды в возникновении и развитии ответственности у учащихся.

27. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности у учащихся с девиантным поведением.
28. Технологии групповой и индивидуальной работы по развитию ответственности у подростков с девиантным поведением.
29. Характеристика личности учащегося с девиантным поведением.
30. Беспомощность, подавление потребностей и состояния при беспомощности у учащихся с девиантным поведением.
31. Основные направления социально-психологической реабилитации подростков с девиантным поведением.
32. Модель программы психолого-педагогической реабилитации учащихся с девиантным поведением и определение её эффективности.
33. Развивающий диалог как инструмент социально-педагогической реабилитации учащихся с девиантным поведением.

### Виды самостоятельной работы обучающегося

| №                   | Тема   | Содержание самостоятельной работы   | Форма контроля  | Кол-во часов |
|---------------------|--|---|---|--------------|
| 1.                  | Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска»                                    | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы зачёта | 6            |
| 2.                  | Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением            | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы зачёта | 6            |
| 3.                  | Социальная реадaptация как основа психолого - педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы зачёта | 6            |
| 4.                  | Деятельность педагога-психолога, её компоненты   | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы зачёта | 6            |
| 5.                  | Деятельность педагога-психолога по сопровождению учащихся с девиантным поведением                            | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы зачёта | 6            |
| 6.                  | Психолого-педагогическая профилактика девиаций в поведении учащихся.   | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы зачёта | 6            |
| <b>Всего часов:</b> |  |   |   | <b>36</b>    |

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство   | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |   |
|---|-------------|---|---|
|   |             | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ   |
| 1   | 2           | 3   | 4   |
| <b>Основная литература</b>  |             |   |   |
| 1. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова - М.: ФЛИНТА.   | 2013        |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html</a> |
| 2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М.: Дашков и К.   | 2014        |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013539.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013539.html</a> |
| 3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М.: Теревинф,   | 2015        |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html</a> |
| 4. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – 3-е изд. М.: Академия, 2013. – 270 с.-ISBN 5-469--00944-0.  | 2013        | 20  |   |
| 5. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА.  | 2014        |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>  |             |   |   |
| 1. Афанасьева, Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, — 337 с. | 2014        |   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/19273">http://www.iprbookshop.ru/19273</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю                      |
| 2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карцева Л.В. - М.: Дашков и К   | 2012        |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html</a> |
| 3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА.  | 2014        |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html</a> |

|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
| 4. Милорадова, Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс] учеб. пособие. / Милорадова Н.Г. -2-е изд., стер. - М: ФЛИНТА.  | 2013 |  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html</a> |
| 5. Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА. | 2014 |  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html</a> |
| 6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ.  | 2012 |  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html</a> |
| 7. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА   | 2013 |  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html</a> |
| 8. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, - 320 с.  | 2015 |  | <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146</a>                     |

## 7.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе /Научно-практический, методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.  
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
6. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
8. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
9. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
10. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

11. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
12. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
13. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

### **7.3 Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделом

образовательных программ

МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

