Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____М.В. Артамонова
«31» 08 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика
(направленность (профиль) подготовки)

Владимир - 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачами ГИА являются:

– оценка уровня сформированности компетенций;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и квалификации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность ГИА 6 недель.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

– подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;

– подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогичекое образование, направленность (профиль) / специализация подготовки «Психология и социальная педагогика» должен обладать следующими компетенциями:

4.1. Компетенции, проверяемые при приеме государственного экзамена:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими

	актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения образовательных программ ОПК.2.2. Демонстрирует умение обеспечивать реализацию образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрирует умение обеспечивать результаты обучения, в том числе с использованием ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор форм и методов для формирования духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК.5.1. Знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, сущность, виды, проявления трудностей обучения ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности обучения ОПК.5.3. Владеет опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей обучения
Психолого-педагогические технологии в профессионально	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

й деятельности	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе специальных знаний ОПК.8.3. Владеет методами научного психолого-педагогического исследования, методами анализа психолого-педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании ОПК.9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей профессиональной области посредством использования информационных технологий ОПК.9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной

		деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
Психолого-педагогическая диагностика	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК.1.1. Знает теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ПК.1.2. Умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария ПК.1.3. Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность	ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	ПК.2.1. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии и методы коррекционно-развивающей и профилактической работы ПК.2.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие и профилактические занятия с обучающимися на основе результатов психологической диагностики ПК.2.3. Владеет основами проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении
Консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК.3.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК.3.2. Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК.3.3. Владеет основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
Профессиональное самоопределение обучающихся	ПК-4 Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	ПК.4.1. Знает основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования ПК.4.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать

		взаимодействие с обучающимися с целью активизации профессионального самоопределения личности ПК.4.3. Владеет активизирующими приемами и методами профориентации; основами профконсультирования
Психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК.5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ ПК.5.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК.5.3. Владеет приемами организации психологического сопровождения развития, воспитания и социализации детей и подростков
Психологическое просвещение	ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ПК.6.1. Знает направления, методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды ПК.6.2. Умеет реализовывать мероприятия по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися ПК.6.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
Психологическая безопасность образовательной среды	ПК-7 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК.7.1. Знает основные параметры комфортности и психологической безопасности образовательной среды, содержание здоровьесберегающих технологий ПК.7.2. Умеет применять современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды ПК.7.3. Владеет навыками реализации здорьесберегающих технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	ПК-8 Способен осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию	ПК.8.1. Знает теоретические аспекты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов ПК.8.2. Умеет осуществлять социально-

	несовершеннолетних клиентов	психологическую и социально-педагогическую реабилитацию на основе технологий ПК.8.3. Владеет навыками социально-психологической и социально-педагогической реабилитации различных категорий несовершеннолетних клиентов

4.2. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения образовательных программ ОПК.2.2. Демонстрирует умение обеспечивать реализацию образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрирует умение обеспечивать результаты обучения, в том числе с использованием ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор форм и методов для формирования духовно-нравственных ценностей

		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК.5.1. Знает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, сущность, виды, проявления трудностей обучения ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности обучения ОПК.5.3. Владеет опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными

	знаний	особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе специальных знаний ОПК.8.3. Владеет методами научного психолого-педагогического исследования, методами анализа психолого-педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании ОПК.9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей профессиональной области посредством использования информационных технологий ОПК.9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)		
Психолого-педагогическая диагностика	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК.1.1. Знает теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ПК.1.2. Умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария ПК.1.3. Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность	ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	ПК.2.1. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии и методы коррекционно-развивающей и профилактической работы ПК.2.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие и профилактические занятия с обучающимися на основе результатов психологической диагностики ПК.2.3. Владеет основами проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении
Консультирование субъектов образовательного	ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса	ПК.3.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной

процесса	по психологическим проблемам обучения и развития	работы ПК.3.2. Умеет организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК.3.3. Владеет основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
Профессиональ-ное самоопределение обучающихся	ПК-4 Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	ПК.4.1. Знает основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования ПК.4.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися с целью активизации профессионального самоопределения личности ПК.4.3. Владеет активизирующими приемами и методами профориентации; основами профконсультирования
Психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК.5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ ПК.5.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК.5.3. Владеет приемами организации психологического сопровождения развития, воспитания и социализации детей и подростков
Психологическое просвещение	ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ПК.6.1. Знает направления, методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды ПК.6.2. Умеет реализовывать мероприятия по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися ПК.6.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
Психологическая	ПК-7 Способен использовать	ПК.7.1. Знает основные параметры

безопасность образовательной среды	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	комфортности и психологической безопасности образовательной среды, содержание здоровьесберегающих технологий ПК.7.2. Умеет применять современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды ПК.7.3. Владеет навыками реализации здорьесберегающих технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	ПК-8 Способен осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов	ПК.8.1. Знает теоретические аспекты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов ПК.8.2. Умеет осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию на основе технологий ПК.8.3. Владеет навыками социально-психологической и социально-педагогической реабилитации различных категорий несовершеннолетних клиентов

5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5.1. Программа государственного экзамена

5.1.1. Общая характеристика государственного экзамена.

Государственный экзамен имеет целью установление наличия у обучающегося компетенций, формируемых в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) / специализация подготовки «Психология и социальная педагогика». Для проведения государственного экзамена формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющие ученое звание и (или) ученую степень. В протоколе ГЭК по приему государственного экзамена отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения государственного экзамена уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Билет включает 2 вопроса и практическое задание. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки. Государственный экзамен является междисциплинарным, на основании следующих специальных дисциплин:

1. Общие основы педагогики.
2. Теория обучения и педагогические технологии.

3. Теория и методика воспитания.
4. История педагогики и образования.
5. Социальная педагогика.
6. Социально-педагогическая виктимология.
7. Консультирование по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
8. Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся.
9. Общая психология.
10. Психология развития и возрастная психология.
11. Педагогическая психология.
12. Социальная психология.
13. Психология девиантного поведения.
14. Психология семьи.
15. Возрастно-психологическое консультирование.
16. Основы тренинговой работы.

5.1.2. Содержание государственного экзамена

1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики

Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании детей и взрослых. Педагогика — относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения. Рассмотрение объекта как явления действительности (целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства). Представление предмета педагогики как сознательно и целенаправленно организуемого педагогического процесса. Функции педагогики и их характеристика: общетеоретическая, прогностическая, прикладная (преобразующая).

Тема 2. Предметно-проблемное поле современной педагогики

Система педагогических наук. Общая педагогика, включающая четыре раздела: общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательными системами. Группа педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп (преддошкольная, дошкольная, ясельная, педагогика школы, педагогика высшей школы). Внутренняя система педагогической науки, объединяющая новые отрасли, порождаемые развитием общества и научного знания (театральная, инженерная, спортивная, музейная, педагогика исправительно-трудовых учреждений, логопедия и др.). Связь педагогики с другими науками.

Тема 3. Научно-понятийный аппарат педагогики

Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогический процесс. Педагогическая концепция.

Тема 4. Личность как объект и субъект образования

Изучение и выявление педагогикой эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания. Характеристика понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность; развитие, формирование, социализация личности. Четыре концепции, отражающие соотношение биологического и социального в развитии человека, формировании его как личности и их характеристики: биологическая концепция, социологическая, биосоциальная, концепция отечественной педагогической науки. Социализация личности. Движущие силы и закономерности развития личности.

Тема 5. Факторы, влияющие на формирование личности

Внутренние факторы и их характеристика: активность, порождаемая противоречиями,

интересами и другими мотивами. Внешние факторы и их характеристика: среда, воспитание.

Характеристика других факторов: социальные факторы (среда и воспитание) и биологические факторы (наследственность). Дискуссия о приоритетном значении биологических и социальных факторах. Факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие личности (наследственность, среда, воспитание). Условия развития личности и их характеристика: деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение.

Тема 6. Сущность образования как педагогической категории

Образование и его сущность. Образование как педагогическая категория, которая обладает рядом свойств (целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования).

Тема 7. Генезис образования как социального явления

Система образования — важнейший социальный институт. Характеристика архаичного типа образования в доклассовом обществе. Наличие семейного, государственных, храмовых и др. форм общественного воспитания в рабовладельческом обществе. Развитие системы образования в Средние века. Характер образования в докапиталистическую эпоху. Изменения образования с утверждением крупного машинного производства. Характеристика школьного образования во второй половине XX века. Основные проблемы образования в России XXI в.: проблема эффективности образования, проблема гуманизации и гуманитаризации образования; проблема образования как личностной ценности, проблема стратегической цели образования.

Тема 8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности

Образование как процесс и результат. Структурные компоненты педагогической деятельности (цель деятельности, педагог, воспитанник, педагогический факт, содержание деятельности, способы и результат). Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Требования к учителю нормативные и ненормативные (педагогическая культура и ее структура, системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры).

Тема 9. Российские и международные документы по образованию

Документы, подтверждающие право человека на образование: Всеобщая декларация прав человека (ст.13), Конвенция о правах ребенка (ст. 28), Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Четыре цели образования из Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века: научить жить вместе, научить приобретать знания, научить работать, научить жить. Тенденции в современном образовании (Всемирная конференция «Наука для XXI века: новые обстоятельства»; доклад Жана Делора «Образование — необходимая утопия»).

2. Теория обучения и педагогические технологии

Тема 1. Дидактика – наука о сущности и закономерностях учебного процесса

Дидактика как теория обучения. Предмет дидактики. Основные понятия дидактики. Становление дидактики как науки. Основные концепции обучения в современной дидактике. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность. Два вида закономерностей обучения: присущие процессу обучения по его сущности и проявляющиеся в зависимости от характера деятельности обучающегося и обучаемых (И.Я. Лернер). Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, принцип целостности, принцип доступности, принцип ситуационности обучения и др.).

Тема 2. Функции и движущие силы процесса обучения

Образовательная функция. Воспитывающий характер обучения. Развивающая функция. Характеристика движущей силы процесса обучения. Условие, при котором противоречие становится движущей силой обучения. Обучение как совместная деятельность учителя и учащегося (педагогическое взаимодействие): предпосылка учебного взаимодействия, равенство учебного взаимодействия, атмосфера обучения (атмосфера урока), единое

понимание взаимодействия. Учебная продуктивность диалогического взаимодействия. Диалоговые формы обучения.

Тема 3. Содержание образования

Содержание образования в социокультурном аспекте. Содержание образования в современной дидактике. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе и в законе РФ «Об образовании». Понятие стандартизации. Учебный план (базисный: инвариантная часть и вариативная; региональный; учебный план школы, рабочий план). Структура учебного плана: федеральный компонент, национально-региональный, школьный компонент. Образовательные программы. Программа учебной дисциплины. Содержание урока.

Тема 4. Педагогическая технология

Суть педагогической технологии. Идея, заложенная в основе технологий образования. Специфические черты пед. технологий. Признаки педагогической технологии. Педагогическая позиция. Условия выработки и освоения современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.

Тема 5. Принципы и классификация педагогических технологий

Педагогический такт как принцип реализации педагогической деятельности. Сочетание требовательности, уважения и личности воспитанника и другие принципы. Классификации педагогических технологий.

Тема 6. Характеристика отдельных педагогических технологий

Нейролингвистическое программирование в педагогической деятельности. Здоровье сберегающие образовательные технологии. Задачи ЗОТ. Здоровьесберегающие элементы в пространстве школы. Теория контекстного обучения.

Тема 7. Личностно-ориентированные технологии

Традиционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Технология разноуровнего обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология сотрудничества. Технология модульного обучения.

Тема 8. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся

Познавательная активность как личностное качество. Уровни активности учащихся: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий. Инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения.

Тема 9. Технологии развивающего обучения

Методика развивающего обучения. Взаимодействие сторон учебного процесса. Функции учителя в развивающем обучении. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология Эльконина-Давыдова.

3. Теория и методика воспитания

Тема 1. Воспитательный процесс и его характеристика

Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Воспитание как процесс управляемой социализации. Критерии оценки воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функции. Логика воспитательного процесса. Задачи воспитания. Перевоспитание и самовоспитание в процессе воспитания. Сложность воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Теории развития личности: социоцентрические и антропоцентрические. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Теория

авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Теория гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.

Тема 3. Содержание воспитательного процесса

Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Цель и задачи воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.

Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Т. Е. Конникова, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.

Тема 5. Общие методы воспитания, средства и формы

Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Игровые технологии. Технологии организации коллективной творческой деятельности.

Тема 7. Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»

Конфликт как столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций и мнений двух и более людей. Основные структурные элементы конфликта: стороны, предмет, мотивы, позиции конфликтных сторон. Типы кофликтогенов. Типы конфликтов и их характеристика: социальный, межличностный, межгрупповой и др. Условия диалогического, двустороннего общения: толерантность, равенство психологических позиций участников конфликта, равенство в признании активной коммуникативной роли, равенство в психологической взаимной поддержки. Сущность педагогического конфликта. Специфика конфликта между взрослыми и детьми. Положительные и отрицательные стороны конфликта. Причины конфликта в школе.

Тема 8. Общение и конфликты детей и подростков

Выделение возрастных типов общения по эмоционально-смысловой доминанте, имеющей существенные возрастные отличия. Характеристика детского типа общения в школьной среде. Аспекты общения младших школьников со сверстниками. Характеристика причин контактов детей друг с другом. Связь возникающих конфликтов в начальных классах в детской среде с нарушением дисциплинарных требований или игрой. Тип общения младшего подростка. Характерная конфликтность между старшими и младшими подростками. Обозначение острого проявления конфликта между взрослыми и подростками в борьбе за право на взрослость и вседозволенность. Стили жизни, формирующиеся в 4-5 летнем возрасте, проявляющиеся в студенческие годы: индивидуально-активный, социально-активный, индивидуально-пассивный, социально-пассивный. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и учащимися (дидактические, по причине рассогласования, дисциплинарные, этические и др.).

Тема 9. Конфликты в воспитательной деятельности

Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение. Возможный конструктивный путь решения конфликта (обнаружение конфликта, анализ протекания и развития конфликта, разрешение конфликта). Способы разрешения конфликтов: юмор, признание достоинства, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ. Специфика дидактических и этических конфликтов.

4. История педагогики и образования

Тема 3. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки

Жизнь и деятельность Я.А. Коменского. Характерные черты мировоззрения Я.А. Коменского. Природосообразность – основной принцип педагогики Я.А. Коменского. Система народного образования. Содержание и организация процесса обучения. Дидактические принципы и правила. Вопросы воспитания.

Тема 4. Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.

Англия второй половины XVII в. Деятельность и мировоззрение Дж. Локка. Роль воспитания в формировании человеческой личности. Его цели и организация. Воспитание джентльмена. Воспитание детей бедноты. Движение французского Просвещения, место в нем французских материалистов XVIII в. Педагогические идеи К.А. Гельвеция. Педагогические воззрения Д. Дидро.

Тема 5. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо

Ж.Ж. Руссо – идеолог революционной мелкобуржуазной демократии. Его жизненный путь. Теория естественного воспитания. Цели воспитания. Его организация. Воспитание в раннем детстве (до двух лет). Воспитание детей от 2 до 12 лет. Воспитание в возрасте от 12 до 15 лет. Воспитание от 15 лет до совершеннолетия. Воспитание женщин. Значение педагогической теории Ж.Ж. Руссо, ее влияние на последующее развитие педагогической мысли.

Тема 6. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци

Общественно-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Основы его мировоззрения. Цели и задачи воспитания. Формирование человеческой личности. Роль воспитания в развитии ребенка. Природосообразный характер воспитания. Теория элементарного образования. Задачи народной школы. Физическое элементарное образование. Трудовое элементарное образование. Нравственное элементарное образование. Значение педагогической теории и деятельности И.Г. Песталоцци, его влияние на развитие школы и передовой педагогической мысли.

Тема 9. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского

Биография К.Д. Ушинского. Мировоззрение К.Д. Ушинского. Философские и психологические основы педагогики. Педагогика как наука и искусство воспитания. Обоснование К.Д. Ушинским педагогической теории. Цель и задачи воспитания. Идея народности воспитания. Дидактическое учение. Общие основы дидактики. Критика теорий формального и материального образования. Содержание образования. Принципы и правила обучения. Урок. Учебные книги. Нравственное воспитание и вопросы дисциплины. Роль труда в воспитании. Требования к учителю и система его подготовки. Влияние К.Д. Ушинского на развитие педагогики.

Тема 10. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого

Основные этапы педагогической деятельности Л.Н. Толстого. Критика Л.Н. Толстым современной и зарубежной педагогики и школы. Идея «свободного воспитания» и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Дидактические взгляды и требования к учителю. Учебные книги. Значение педагогической деятельности и взглядов Л.Н. Толстого и его влияние на русскую и зарубежную педагогику.

Тема 12. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX В. (до 1917 г.)

Общественно-политическая обстановка в России в конце XIX – начале XX в. и ее отражение в области народного образования. Начальное образование. Средняя школа.

Система народного образования в России перед февральской революцией 1917 г. Педагогическая мысль в России с конца XIX в. до 1917 г. П.Ф. Лесгафт. П.Ф. Каптерев. Теория свободного воспитания. К.Н. Вентцель. В.П. Вахтеров.

Тема 13. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.

Оформление теории советского воспитания в 20–е гг. XX в. Идеи коммунистического воспитания в трудах Н.К. Крупской и А.В. Луначарского. Становление и развитие теории советской педагогики в 20–30–е гг. XX в. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского. Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Педагогическое наследие Н.К. Рерих и Е.И. Рерих. Педагогические концепции российской эмиграции. Философия православного воспитания В.В. Зеньковского. Педагогика как прикладная философия С.И. Гессена.

Тема 14. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.

Становление и развитие теории советской педагогики в 50–70–е гг. XX в. Педагогическая деятельность и теория гуманистического образования В.А. Сухомлинского. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. Методика «опережающего обучения» С.Н. Лысенковой. «Опорные конспекты» В.Ф. Шаталова. Гуманистическое сотрудничество Ш.А. Амонашвили. Опыт «сознательного родительства» Е.А. и Б.П. Никитиных. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90–х гг. XX в.

5. Социальная педагогика.

Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания.

Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.

Два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Социализация с точки зрения субъект-субъектного подхода. Приспособление (социальная адаптация). Показатели социальной адаптации. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация. Обособление. Этапы социализации человека. Дезадаптация человека, ее причины. Школьная дезадаптация. Факторы дезадаптации.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление.

Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации.

Агенты и средства социализации.

Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации. Воспитание как одна из составляющих социализации. Воспитание общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и как взаимодействие.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Государственная система социальной защиты молодежи. Социальная защита процесса формировании и развития личности молодого человека. Социальная защита среды формирования и развития личности

Тема 3. Мегафакторы социализации.

Роль страны и этноса в процессе социализации. Витальные и ментальные особенности социализации этноса. Государство как фактор социализации.

Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.

Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания.

Тема 4. Мезофакторы социализации

Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни. Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания.

Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМК. Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам. Мода. Эстетические пристрастия. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.

Тема 5. Микрофакторы социализации**.**

Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Количественные границы группы сверстников.

Тема 6. Жизнедеятельность воспитательной организации**.**

Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации.

Религиозные организации и религиозное воспитание. Ценностно-ориентационная функция. Регулятивная функция. Коммуникативная функция. Милосердная функция. Компенсаторная функция. Воспитательная функция.

Признаки контркультурных организаций. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях. Цели диссоциального воспитания. Этапы диссоциального воспитания.

Тема 7. Нарушения процесса социализации**.**

Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.

Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение.

Одаренные дети. Параметры одаренности. Виды одаренности. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми. В. П. Кащенко о даровитых детях.

Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов.

Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка.

Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными. Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка.

Тема 8. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Психические расстройства. Преступность. Профилактика девиантнго поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Основные методы воспитания осужденных. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике. Особенности перевоспитания верующих.

Тема 9. Профессиональная деятельность социального педагога**.**

Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Профессиональная деформация личности специалиста. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Понятие «профессиональная деформация».

Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником. Сфера деятельности социального работника. Основные направления деятельности социальных работников. Социальная помощь детям, подросткам и их семьям. Закон о профилактике детской и юношеской преступности. Главные функции социальной работы.

6. Социально-педагогическая виктимология.

Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию

Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде. Социальная виктимология в системе наук о человеке. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность» и их соотношение.

Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии

Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности. Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. Идеи и теории Э. Дюркгейма (1858-1917), З. Фрейда (1856 – 1939), Т. Парсонса (1902 – 1979), У. Томаса (1863 -1947), А. Бандуры (1925) о деформации процесса социализации. Антропология деструктивности и проблемы социализации личности: Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности». Соотношение позитивных и негативных процессов социализации и развитие личности. Потребность

человека в безопасности и теории ресоциализации личности. Актуализация задач воспитания по формированию ответственности за причинение зла.

Тема 3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации

Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогеность виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

Тема 4. Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде

Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.

Тема 5. Социальные последствия виктимизации

Социально – педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Виды и типы социальной дезадаптации у детей. Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.

Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект

Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома. Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Стратегии организации социальной профилактической работы по преодолению подростково-молодежной преступности.

Тема 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики

Бездомность как отсутствие жилья у детей. Дети, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНЕСЕФ. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах. Бездомность как беспризорность и лишение крова. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки.

Тема 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности

Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии, вследствие нарушений

здоровья и ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Национальная государственная и общественная помощь детям-инвалидам. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей инвалидов.

Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка

Социальный статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Виды социального семейного статуса (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой). Компоненты социальной адаптации семьи (материальное положение, психологический климат, общая культура, ситуационно-ролевая адаптация). Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации: этапы сопровождения, модели сопровождения.

7. Консультирование по вопросам профессионального самоопределения учащихся

Тема 1. Технология консультирования.

Консультирование как особый вид профессиональной деятельности. Цели консультирования. Классификации форм консультативной помощи. Предмет социально-педагогического консультирования. 5-шаговая композиция консультативной беседы: знакомство, суть проблемы, желаемый результат, альтернатива, обобщение. Технологические особенности этапов консультирования. Наиболее часто встречающиеся ошибки консультационной беседы.

Тема 2. Профессиографические основы профконсультирования и профпроба

Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные вариантысоставления профессиограмм. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации. Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин)

Профессиональная проба как профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Дифференциация профессиональных проб по возрасту. Факторы эффективности профессиональной пробы. Разработанные программы профессиональных проб в соответствии с основными требованиями профессий. Профессиональный клиринг.

Тема 3. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.

Главные характеристики активизирующей профконсультационной методики: интересность, увлекательность процедуры, личная значимость обсуждаемых вопросов, добровольность участия, двухплановостьдействия,организация совместного с клиентом рассмотрения профориентационных проблем. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе. Условия организации профконсультационного процесса. Основные модели активизации самоопределяющихся клиентов (внешние и внутренние средства активизации). Методы активизации профессионального самоопределения.

Тема 4. Методы и формы профориентационной работы

Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Допустимые стратегии профконсультирования (теологическая, информационно-просветительская, рационалистическая и др.). Нежелательные стратегии профконсультирования (стратегия «обмана», стратегия самообмана, формальная профориентация, реальная профориентация). Общее представление о практической

профконсультационной методике. Прогнозная модель оценки эффективности методики. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт).

Тема 5. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.

Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности - индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность.

Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.

Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Сравнительная характеристика гендерных отличий в профессиональной направленности, замеченных в детстве и подростковом возрасте среди мальчиков и девочек. Проявление гендерных различий в формировании эго-идентичности и развитии способностей у юношей и девочек. Влияние гендерных различий на профессиональное самоопределение личности и ее общее перспективное планирование. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные отношения) и женщин (заостренность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми).

Здоровье и выбор профессии. Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типичные заболевания, связанные с нарушением деятельности органов дыхания, пищеварения, печени и желчных путей, почек, органов кроветворения, зрения, верхних дыхательных путей, органа слуха, а также заболевания опорно-двигательного аппарата, поверхности кожи. Назначение медицинской профконсультации.

Тема 6. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.

Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи оптанту в совершении профессионального выбора. Условия становления профориентации: развитие производства, дифференциация и интеграция отдельных наук и научных направлений. На современном этапе - профориентация один из механизмов сознательного, целенаправленного регулирования социальной и профессиональной структуры общества.

Основные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Профессиография как одно из направлений профориентации. Профессиональная консультация - часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект, направленный на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность. Характеристика социального аспекта, связанная с выявлением общественного мнения. Психологический аспект. Медико-физиологический и педагогический аспекты профориентации. Профессиональная мобильность как способность успешно переключаться на другую деятельность.

Тема 7. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Цель профориентации современного общества. Главная задача школы: подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии. Характеристика системы управления мотивами выбора профессии: субъекты управления (школа, семья, гос. учреждения), средства и методы управления (профориентация в школе, семейное воспитание, общественное и групповое мнение); объект управления (мотивы и ценностные ориентации выпускников школы). Три базовые задачи профориентации в школе. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика,

профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Роль социально-психологической службы в организации профориентационной работы в школе.

Профессиональное консультирование. Направленность профессионального консультирования. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации.

Два основных направления профконсультационной работы.

Тема 8. Сущность и этапы профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение. Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов.

Конфликты профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения.

8. Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся.

Тема 1. Психолого-педагогическая деятельность

Предмет, цели и задачи курса «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся». Содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности

Требования, предъявляемые к педагогу-психологу. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Личностные качества педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога. Профессиональная и нравственная культура педагога-психолога. Общепрофессиональные навыки педагога-психолога. Функции педагога-психолога в образовательном учреждении.

Тема 3. Основные понятия курса

Прием, средство, техника, технология: понятие, сущность. Метод, методика, методология: соотношение понятий. Разнообразие методов психолого-педагогической деятельности. Классификация методов психолого-педагогической деятельности: методы социальной работы, психологические, педагогические, социально-педагогические методы.

Тема 4. Психолого-педагогические технологии**.**

Психолого-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация психолого-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие психолого-педагогические технологии: понятие, структура. Частные психолого-педагогические технологии: понятие, классификация, структура.

Тема 5. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования

Педагог-психолог в учреждениях системы образования. Цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Психолого-педагогические службы в образовательных учреждениях, их функции.

Тема 6. Профилактика школьной дезадатации, педагогической и социальной запущенности.

Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность. Типы дезадаптивного поведения. Социальная профилактика: направления, уровни. Стадии процесса переадаптации. Основные группы социально-педагогической запущенности детей. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

Тема 7. Работа педагога-психолога с детьми и подростками агрессивного поведения

Психология агрессивного поведения. Классификация агрессии. Типы агрессии (конструктивная агрессия, дифференцированная агрессия (Г. Аммон), адаптивная агрессия (И.Б. Бойко)). Категории детей, склонных к агрессивному поведению. Дети, склонные к

проявлению физической агрессии. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии. Дети, склонные к проявлению негативизма. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы, направления, технологии.

Тема 8. Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность психолого-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы педагога-психолога в таких учреждениях.

Тема 9. Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми

Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки психолого-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

9. Общая психология.

Тема 1. Общая психология как фундаментальная отрасль психологии.

Психология - гуманитарная наука. Структура психологии: фундаментальные и прикладные отрасли. Общая психология – фундаментальная отрасль психологии. Объект, предмет, цель, задачи общей психологии. Психические явления, изучаемые психологией: индивидуальные и групповые; состояния, процессы, свойства; осознаваемые и неосознаваемые. Разделы общей психологии: психические познавательные, эмоциональные, волевые процессы, личность человека, деятельность человека.

Тема 2. Методы общей психологии.

Понятие о методе исследования и методике. Классификация методов общепсихологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа. Методы обработки данных: количественные и качественные. Методы интерпретации результатов: сравнительный, генетический.

Тема 3. Психический познавательный процесс ощущения**.**

Сущность ощущений. Функции ощущений в жизнедеятельности человека. Свойства ощущений: модальность, наличие порогов ощущения, адаптация, взаимодействие ощущений, синестезия, сенсибилизация. Классификация ощущений, виды ощущений по модальности, расположению рецепторов, наличию контакта с раздражителем.

Тема 4. Психический познавательный процесс восприятия.

Сущность восприятия. Функции восприятия в жизнедеятельности человека. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Классификация восприятия, виды восприятия по модальности и форме существования материи.

Тема 5. Психический познавательный процесс внимание.

Сущность внимания. Функции восприятия в жизнедеятельности человека. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем, концентрация внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Тема 6. Психический познавательный процесс память.

Сущность памяти. Функции памяти в жизнедеятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Классификация и виды памяти: зрительная, слуховая, двигательная; кратковременная и долговременная память, механическая и смысловая; непроизвольная и произвольная.

Тема 7. Психический познавательный процесс мышления**.**

Сущность мышления. Функции мышления в жизнедеятельности человека. Операции мышления: анализ, синтез, сравнения, обобщение, классификация, абстрагирование. Уровни

мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, понятийное. Классификация и виды мышления: теоретическое и практическое, репродуктивное и творческое, реалистическое и аутическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Тема 8. Психический познавательный процесс воображение.

Сущность воображения. Функции воображения в жизнедеятельности человека. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация. Классификация и виды воображения: непроизвольное и произвольное, репродуктивное и творческое. Формы воображения: мысленный эксперимент, грезы, мечта, фантазия, сновидения.

Тема 9. Речь.

Язык и речь. Функции речи: выражение, воздействие, сигнификация. Мышление и речь. Виды речи: по средствам общения (жестовая и звуковая), по средствам передачи информации (устная и письменная), по направленности и проявлениям (внутренняя и внешняя), по форме (диалог и монолог).

Тема 10. Эмоции.

Сущность эмоций. Функции эмоций в жизнедеятельности человека. Свойства эмоций: детеминированность, наличие субъекта и объекта эмоций, модальность, разнообразие содержания, динамика, интенсивность, субъективность. Эмоциональные состояния: элементарные эмоции, чувство, настроение, аффект, фрустрация.

Тема 11. Воля.

Сущность воли. Функции воли в жизнедеятельности человека. Произвольная и волевая регуляция. Структура волевого акта. Волевые психические состояния. Волевые качества личности.

Тема 12. Психические состояния.

Сущность психического состояния. Функции психического состояния в жизнедеятельности человека. Основные характеристики психического состояния. Классификация и виды психических состояний: по связи с психическими процессами (познавательные, эмоциональные, волевые), по виду деятельности (в игровой, учебной, трудовой деятельности), по обусловленности личностными особенностями или ситуацией (личностные и ситуативные), по характеру влияния на деятельность человека (положительные и отрицательные), по продолжительности (кратковременные и продолжительные). Категории психических состояний: функциональные, неравновесные, измененные, трудные. Функциональные психические состояния: сущность и основные проявления (физиологические, психические, поведенческие).

Тема 13. Личность человека.

Личность как системное социальное качество человека. Сущность и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура индивидных свойств человека Б.Г. Ананьева. Понятие о сущности личности и ее структуре в психологии. Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский.

Тема 14. Темперамент.

Сущность темперамента. Отличие темперамента от других явлений психики. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакций, пластичность-ригидность, экстраверсия-интроверсия, эмоциональная возбудимость. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Теории темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.

Тема 15. Характер.

Сущность характера. Отличие темперамента от характера. Черты характера. Группы черт характера по связи с психическими процессами, по отношению человека к действительности, по роли в регуляции деятельности. Синтетические черты характера: моральная зрелость, полнота, определенность, сила, твердость, уравновешенность. Понятие об акцентуациях характера, типы акцентуаций характера.

Тема 16. Способности.

Сущность способностей. Характеристики способностей как явления психики. Классификация и виды способностей: по проявлению в деятельности (потенциальные и актуальные), по соответствию требованиям деятельности (общие и специальные), по связи с познавательными процессами (ощущения, восприятия и др.) Задатки как анатомо-физиологическая основа способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

Тема 17. Направленность личности. Самосознание личности.

Понятие о направленности личности. Структурные компоненты направленности: потребности и мотивы; интересы; убеждения; мировоззрение. Мотивы и мотивация личности. Понятие о самосознании личности. Структурные компоненты самосознания личности.

Тема 13. Деятельность человека.

Понятие о деятельности. Структура деятельности: микро- и макроуровень (мотивационный – мотивы, цель, задачи и операционный компоненты – действия, операции). Основные виды деятельности человека: игровая деятельность, учебная деятельность, трудовая деятельность.

10. Психология развития и возрастная психология.

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методология психологии развития и возрастной психологии: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития и возрастной психологии среди других отраслей психологии. Стратегии и методы исследования.

Тема 2. Закономерности развития психики в онтогенезе

Бинарная (биологическая и социальная) детерминация психического развития человека в онтогенезе. Неравномерность протекания процессов психического развития, формы проявления неравномерности: изменчивость темпа развития одной и той же психической функции на протяжении онтогенеза; гетерохронность (неодинаковый темп развития различных психических явлений); наличие сензитивных периодов. Основные характеристики сензитивности: строгая приуроченность к конкретному интервалу времени в онтогенетическом развитии, необратимость, возможность пролонгированности.

Стадиальность психического развития. Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Проблема акселерации и ретардации развития детей. Индивидуальные особенности психического развития.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека. Психическая активность – непременное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность.

Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных вдов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности.

Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности. Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками.

Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития психики.

Тема 3. Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С.Холл, К. Бюллер), психоаналитические (З.Фрейд, М.Клейн, А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон), теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура), когнитивные теории (Ж.Пиаже). Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

Тема 4. Психическое развитие в младенчестве

Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Основные новообразования возраста.

Особенности и противоречия социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Развитие общения младенца со взрослыми. Сенсорно-перцептивное развитие, его связь с моторикой в младенческом возрасте. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Формирование предпосылок речевого развития. Характеристика первого года жизни. Новообразования собственно младенческого возраста.

Тема 5. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Развитие личности в раннем детстве. Раннее детство - сензитивный период развития речи. Овладение активной речью - важнейшее новообразование данного возрастного периода. Предметная деятельность и развитие личности. Возникновение и развитие стремления к самостоятельности. Формирование бытовой самостоятельности. Отделение своих действий от предмета и себя от своих действий. Развитие целенаправленности и произвольности. Усвоение элементарных норм поведения и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Развитие общения со взрослыми (ситуативно-деловая форма) и сверстниками (эмоционально-практическая форма). Освоение речевых средств общения. Развитие мотивационно-потребностной сферы, эмоций и чувств, самосознания. Особенности первых представлений о себе. Кризис 3 лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса. Влияние оценки взрослого на развитие личности.

Тема 6. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.

Игровая деятельность. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве. Социальная природа игры. Предпосылки возникновения игры в раннем детстве. Становление игрового действия и развитие сюжета. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Значение игрового материала для возникновения и развития игры. Психология игрушки: виды игрушек и их значение для психического развития ребенка. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Классификация игр. Роль игры в психическом и личностном развитии ребенка.

Бытовая деятельность. Становление культуры поведения в дошкольном возрасте. Влияние культурно-гигиенических навыков на психическое развитие. Психологические основы формирования культурно-гигиенических навыков.

Трудовая деятельность. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве: овладение предметной деятельностью, развитие произвольности поведения и деятельности, подражание взрослому, стремление к самостоятельности, развитие зрительно-моторных координаций. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду. Особенности представлений дошкольников о труде взрослых. Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками.

Изобразительная деятельность. Стадии развития рисования в онтогенезе. Основные направления развития изодеятельности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь. Особенности формы и конструкции изображений, композиции. Цвет детского рисунка. Развитие функций изобразительной деятельности, развитие содержания детского рисунка. Влияние социального опыта. Взаимосвязь речи и рисования. Развитие творчества и изобразительных способностей. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью.

Конструктивная деятельность. Основные направления развития конструирования дошкольника. Развитие видов конструирования. Конструирование по образцу, по условиям, по замыслу. Конструирование из разных материалов. Конструирование и умственное развитие, техническое мышление. Психологические условия руководства разными видами конструирования.

Тема 7. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте

Внимание: развитие видов и свойств. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности. Роль речи в развитии внимания.

Речь: развитие речи в раннем детстве. Использование ребенком речевых средств общения. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение грамматического строя языка. Развитие звуковой стороны речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах онтогенеза. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов. Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Развитие функций и видов речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Восприятие*:* особенности развития восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных произведений: рисунка, литературы и музыки. Развитие слушания. Особенности восприятия сказки в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности восприятия: формирование культуры наблюдения. Психологические основы системы сенсорного воспитания.

Память*:* развитие видов и процессов памяти. Ранняя форма воспроизведения – узнавание. Особенности развития памяти в раннем и дошкольном детстве. Образная память – ведущий вид памяти дошкольника. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Мышление*:* развитие наглядно действенного и наглядно-образного мышления. Взаимосвязь мышления с развитием орудийных действий. Особенности мышления в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мыслительных операций. Предпосылки развития словесного мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности. Детское

экспериментирование. Психологические основы умственного воспитания детей.

Воображение: развитие функций, видов и операций воображения в раннем и дошкольном возрасте. Становление условного игрового действия, использование предмета-заместителя. Условия, пути и средства развития воображения. Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 8. Развитие общения дошкольников

Функция и роль общения в психическом развитии. Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения. Особенности общения ребенка с родителями и воспитателями.

Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Развитие форм общения со сверстниками. Особенности межличностных отношений в группе детского сада. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения. Сходство и различие общения со взрослыми и сверстниками

Тема 9. Развитие личности в дошкольном возрасте

Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Типы и свойства НС. Соотношение наследственного и приобретенного в темпераменте. Характеристика детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним.

Предпосылки развития способностей, задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей. Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно-технических. Развитие специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально-речевых. Взаимосвязь развития способностей с развитием познавательных процессов, личности и творчества. Деятельность как основное условие развития способностей. Индивидуальный подход. Одаренные дети.

Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Роль социального окружения в формировании самосознания.

Нравственное развитие как усвоение знаний и освоение социально одобряемых способов поведения. Развитие нравственного сознания. Усвоение этических эталонов. Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников. Психологические основы формирования нравственного поведения и нравственного сознания.

Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств. Условия развития эмоций и чувств в разных возрастах. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Становление волевого действия. Борьба и соподчинение мотивов. Условия развития мотивов и потребностей в разном возрасте в разных видах деятельности. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

Тема 10. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте

Психологическая готовность к систематическому обучению. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.

Типология психического развития детей в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Сравнительная характеристика учебного, предучебного, псевдоучебного, коммуникативного и дошкольного типов. Понятие и уровни адаптации к школьному обучению. Особенности адаптации шестилетних и семилетних первоклассников. Понятие дезадаптации и дезадаптационные стили. Сравнительный анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз». Основные причины и формы проявления школьной дезадаптации. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по проблеме школьной адаптации.

Тема 11. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения

Основные виды деятельности младшего школьника: учение, игра, общение, труд. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Произвольность как одна из основных предпосылок успешного формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация учения, учебная ситуация, учебная задача, учебные действия (общие и специфические), действия контроля и оценки. Школьная отметка и оценка. Психологические особенности начального этапа обучения. Организация обучения детей в младших классах школы. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Психологическая характеристика детей с особыми вариантами развития, составляющих «группы риска» в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): чрезмерная активность, суетливость, импульсивность, невозможность сосредоточить внимание. Леворукие дети: сниженная способность зрительно-двигательных координаций, эффект зеркальности (ошибки различения «право», «лево»), трудности в формировании письма и чтения. Медлительные и часто болеющие дети: сниженный темп деятельности, астения, повышенная утомляемость могут затруднять усвоение учебного материала. Дети с затруднениями в эмоционально-волевой сфере: эмоционально расторможенные, агрессивные, тревожные, застенчивые. Психологическая помощь младшим школьникам группы риска.

Понятие и виды школьной неуспеваемости. Трудности учебной деятельности младшего школьника. Психологические причины неуспеваемости. Психолого-педагогическая типология неуспевающих младших школьников. Пути преодоления неуспеваемости младшего школьника: педагогическая и психологическая помощь.

Тема 12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте

Внимание: развитие видов и свойств. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания в процессе учебной деятельности младших школьников. Роль речи в развитии внимания.

Речь: развитие речи в младшем школьном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов речи в процессе систематического пропедевтического изучения родного языка как знаковой системы. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Восприятие*:* развитие особой формы восприятия – наблюдения - в младшем школьном возрасте. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных произведений: рисунка, литературы и музыки.

Память*:* развитие видов и процессов памяти. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Мышление. Процесс мышления как центральный в младшем школьном возрасте. Развитие логического мышления, мыслительных операций. Формирование ВПД как основы логического мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь

мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности.

Воображение*:* развитие функций, видов и операций воображения. Роль воссоздающего воображения при чтении, анализе зрительных графических образцов. Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 13. Развитие общения и личности младшего школьника

Изменение социальных отношений со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте. Появление отношений «ребенок – близкий взрослый» и «ребенок – социальный взрослый» вместо прежних «ребенок - взрослый». Преобразование отношений со сверстниками в две системы: игровые, дружеские и учебные, сотруднические. Развитие коммуникативной компетентности. Динамика межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Смещение фокуса референтности со взрослых на сверстников к концу младшего школьного возраста.

Мотивационная сфера как ядро личности младшего школьника. Кризис 7 лет, иерархия мотивов, формирование внутренней позиции школьника. Внутренние и внешние, социальные и познавательные мотивы. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Формирования рефлексии как осознание своей деятельности и личности. Формальная и содержательная рефлексия. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте: адекватность, устойчивость, рефлексивность. Самооценка и школьная успешность младшего школьника. Формирование ответственности в рамках учебной деятельности. Развитие самосознания.

Особенности развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Основные направления развития воли в младшем школьном детстве. Борьба и соподчинение мотивов. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

Тема 14. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка

Социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста в онтогенезе. Границы подросткового возраста. Деление подросткового возраста на младший, средний и старший. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности. Понятие и структура кризиса. Подходы к проблеме возрастного кризиса. Сущность подросткового кризиса. Специфические поведенческие реакции подростков: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби). Основные новообразования возраста. Психологическая сложность подросткового возраста.

Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов. Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции. Стрессовые состояния, состояния фрустрации у подростков: основные характеристики, особенности протекания, пути преодоления. Становление характера в подростковом возрасте, возможность проявления акцентуаций характера. Развитие воли в подростковом возрасте, формирование волевых качеств личности.

Основные типы противоречий как источник развития личности подростка. Чувство взрослости как главное личностное новообразование подросткового возраста. Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Возрастная динамика формирования ценностей у младших, средних и старших подростков. Развитие самооценки и

самосознания подростка. Притязание на признание. Специфика социального пространства личности в подростковом возрасте. Отношение подростков к прошлому, настоящему и будущему. Формирование психологической перспективы. Этапы становления сексуальной идентичности.

Тема 15. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте

Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль нового типа общения в формировании самосознания. Дружба у подростков, особенности ее развития. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Нравственное развитие. Причины подростковой лжи. Подросток в неформальных подростковых объединениях. Подростковая субкультура.

Разделение сферы общения подростков со взрослыми на два аспекта: общение с родителями и общение с педагогами. Влияние общения с родителями на становление идентичности подростка. Изменение детско-родительских отношений. Психологическое отделение подростка от семьи (реакция эмансипации), этапы отделения: конфликт между потребностью к зависимости и стремлением к автономии; когнитивная реализация отделения; эмоциональные реакции на отделение; поиск образцов идентификации. Освобождение от влияния родителей как средство формирования самостоятельности и эго-идентичности.

Общение с педагогами: коммуникативная или учебная направленность. Условия эффективного взаимодействия: равенство психологических позиций (трансактный анализ Э.Берна); продуктивное разрешение конфликтов; совпадение систем кодирования-декодирования информации, грамотное использование педагогами обратной связи от подростков.

Тема 16. Интеллектуальное развитие подростков

Асинхронность развития. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия. Сензитивности подросткового периода. Интенсивное вызревание лобных отделов коры БП в подростковом возрасте как основа для сензитивного периода к развитию интеллекта. Компоненты интеллектуального развития в подростковом возрасте: достаточный уровень развития познавательных психических процессов; сформированность познавательной деятельности; овладение логическими операциями. Предпосылки успешного интеллектуального развития подростка: системная организация когнитивной сферы индивидуального сознания; операциональная структура интеллекта. Особенности учебной деятельности подростков: переход от пропедевтического (в начальной школе) к систематическому обучению; проблема адаптации к обучению в среднем звене; самостоятельность учебной деятельности; проблема и половозрастные особенности мотивации учебной деятельности подростков. Причины школьной неуспеваемости в подростковом возрасте: социальные, педагогические, психологические. Взаимосвязь интеллектуального развития и учебной деятельности подростков.

Тема 17. Трудности взросления подростков

Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период: биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии различных его систем; неразрешенные проблемы предшествующих этапов развития; ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, образования и др.) в удовлетворении потребностей подростков; проблемная, дисгармоничная (асоциальная) семья.

Психологические проблемы подросткового возраста: в учебной, познавательной деятельности; в личностной, межличностной сфере: самоотношение — самопознание — самопринятие (беспомощность: «Я недостаточно хорош»); взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»); взаимоотношения в семье (стремление к независимости и самостоятельности, потребность в любви и понимании); ответственность — несформированность ответственности; в эмоциональной сфере: проблемы, связанные с

сексуальными переживаниями, сексуальное насилие, беременность, потребность в любви, подростковый суицид.

Понятие и структура психологического здоровья. Психологическая помощь в решении проблем подросткового возраста.

Тема 18. Особенности психического развития в старшем школьном возрасте

Старший школьный возраст как начало юности. Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего субкультуру (контркультуру), юность - молодость зрелости или старость детства. Проблема противостояния «отцов и детей». Юность - возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Поиск других средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Возрастно-психологические принципы суицидов в юности. Проблема юношеского максимализма.

Психологическое содержание кризиса 17 лет. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Юноша в трудовой деятельности или специальной подготовке (вузы, техникумы и т.д.). Смысл этого периода как самоопределение, поиск своего места в жизни. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Тема 19. Особенности психического развития в условиях депривации

Проблема психического развития в условиях депривации. Понятие психической депривации. Виды депривации: эмоциональная, сенсорная, двигательная, социальная, материнская, патернальная, частичная, скрытая. Психологическая характеристика депривационных симптомов, условия их возникновения. Сравнительный анализ понятий «депривация», «госпитализм», «сепарация», «изоляция». Обзор научных теорий, изучающих проблему психической депривации. Условия учреждения интернатного типа как основной фактор возникновения депривации в младенческом возрасте. Общая характеристика основных сфер психического развития младенца в условиях депривации. Нарушения двигательной и сенсорной сферы, эмоционального и превербального развития. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.

11. Педагогическая психология.

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Определение предмета педагогической психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Категории педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы педагогической психологии и их классификация. Специфика применения общепсихологических методов в педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования.

Раздел 2. Психология учения

Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

Раздел 3. Психология обучения.

Психологическая готовность к обучению. Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Структура педагогических оценок по Б.Г.Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения. Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития школьников. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.). Психологические основы компьютеризации обучения; функции компьютера в учебном процессе. Проблема обучаемости школьника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Раздел 4. Психология воспитания.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности. Психологические особенности этического, интеллектуального, эстетического, физического и трудового воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения. Деятельность и формирование личности. Педагогическое руководство становлением и развитием ведущей деятельности. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Динамика свойств в структуре целостной личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей школьников в воспитательном процессе. Воспитательные возможности коллектива школьников. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости школьников. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и подростков, пути коррекции их поведения. Индивидуальный подход к «трудным» детям. Роль семьи в формировании личности ребенка. Особенности воспитания детей в неполной семье. Психологический анализ типичных ошибок семейного воспитания. Организация совместной деятельности учителя и родителей в процессе формирования личности школьника.

Раздел 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия

формирования и развития (Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков и др.). Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Виды педагогических ситуаций. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся.

12. Социальная психология.

Тема 1. Социальная психология в системе научного знания.

Возникновение и периоды становления социальной психологии, её теоретические и эмпирические источники.

Определение, предмет, функции и задачи Социальная психология.

Социальная психология как отрасль интегративного знания. Основные школы социальной психологии: психологическая социальная психология и социологическая социальная психология. Структура социально-психологической теории.

Объект социальной психологии. Характеристика понятия «социальная психика», природа, функции и системно-структурные компоненты социальной психики.

Тема 2. Методологические основы социальной психологии

Характеристика понятия «методология» в социальной психологии. Специфика социально-психологической методологии. Воззрения отечественных психологов как основа построения теории социальной психологии. Диалогическая методология социальной психологии.

Методы социальной психологии, их классификация. Особенности основных групп методов.

Тема 3. Основные концепции социальной психологии

Формирование теории групповой динамики. Понятие группы. Признаки группы. Виды группы. Малые социальные группы. История исследования малых групп. Методология исследования групп. Механизмы групповой динамики.

Социометрия как теория и как феноменологический метод социальной психологии.

Социометрический метод в диагностике малых групп. Социометрия: история развития, элементы, процедура и показатели. Социограмма. Структура социального атома. Тип отношений. Эмоционально-психическая общность. Малая группа и закономерности построения общения в её рамках.

Понятие стратометрии. Основы стратификации общества. Функциональная концепция социальной стратификации. Конструктивная феноменология стратометрии: коллективистическое самоопределение (КС), ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), референтность, действенная групповая эмоциональная идентификация (ДГЭИ).Стратометрическая структура внутригрупповой активности. Интеграция группы.

История возникновения теории Трансактного анализа (Э.Берн). Части Трансактного анализа (его структура). Понятие трансакции. Анализ трансакций. Виды трансакций. Диаграмма отношений. Трансакции явные и скрытые. Способы структурирования времени. Игры как способ структурирования времени. Понятие «жизненный сценарий». Виды жизненных сценариев, их анализ. Позиции участников жизненного сценария.

Тема 4. Социально-психологические феномены

Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение». Понятие и виды общения. Типы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Основные характеристики общения: содержание, манера и стиль. Основные группы средств общения: лингвистические, оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные.

Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений.

Симпатия и притяжения. Межличностные отношения в супружеских парах. Факторы выбора. Совместимость и срабатываемость. Уровни совместимости. Конфликт.

Сработанность. Признаки различия совместимости и срабатываемости. Эмпатия в условиях решения совместных задач. Понятие эмпатии. Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые.

Понятие мотивации, составляющие компоненты мотивационной сферы. Виды побуждающих факторов. Потребность. Иерархия потребностей. Структура потребностей, связанных с трудовой деятельностью (Ю. Платонов). Понятие мотивации поведения и деятельности. Мотив. Стадии мотивации.

Тема 5. Социально-психологические аспекты изучения личности

Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.Понятие личности. Подходы к описанию и пониманию личности. Индивид. Персона. Индивидуальность. Основные составляющие личности: темперамент, потребностно-мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, когнитивно-познавательная сфера, характер, способности. Системообразующие признаки личности: эмоциональность, активность, соморегуляция, побуждения.

Социально-психологическое понимание отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Зависимое или аддиктивное поведение и его формы. Пищевая зависимость. Невротическая анорексия и невротическая булимия. Химическая зависимость. Агрессивное поведение. Вандализм. Типы вандализма. Граффити как форма вандализма. Социальное аутсайдерство. Делинквентное поведение. Антисоциальная личность. Суицидное поведение. Группы суицидного поведения.

Понятие «компетентность», виды компетентности. Социально-психологическая компетентность личности, её характеристики. Виды социально-психологической компетентности Структура социально-психологической компетентности. Факторы, влияющие на формирование социально-психологической компетентности.

Компетентностный подход в образовании, его характеристика. Отличие компетентностного подхода от классического формирования знаний, умений и навыков.

Тема 6. Психологическая характеристика социальных общностей и социальных институтов

Определение понятия «семья». Семья как социальная общность и как социальный институт. Типы семей: полиандрия, полигиния; бинуклеарная; свининг, двухшаговый брак. Функции семьи. Структура семьи. Динамика семьи. Факторы, обуславливающие семейное нарушение. Кризисы семьи. Устойчивость семьи. Факторы, влияющие на стабильность брака.

Социально-психологические особенности производственных общностей при переходе к рынку. Совместимость как результат и как процесс. Критерии сработанности.

Понятие субъективности; основные признаки субъективности. Типы хозяйствования: административный, рыночный, их характеристики. Методы решения проблем адаптации производственных общностей к условиям рыночного типа хозяйственной деятельности. Проблема отношений собственности в социальной психологии.

Понятие «религиозная общность», её характеристики. Социально-психологические механизмы формирования религиозной общности. Религиозная общность и религиозная организация. Типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ; их характеристика.Социальная психология религиозных верований. Подходы к изучению психологии религии. Вера и её особенности. Механизмы формирования ценностных ориентаций личности в религиозной общности. Психологические причины обращения к религии. Место религиозной общности в системе факторов социализации личности.

Тема 7. Социально-психологический климат организаций

Понятие психологического климата. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата. Групповая сплоченность и совместимость. Групповая совместимость и срабатываемость.

Характерные черты общественных организаций. Виды социальных организаций. Признаки социальной организации. Структура социальных организаций. Элементы социально—психологического климата различных социальных организаций; факторы, влияющие на него.

Характеристика соцально-психологического климата различных социальных организаций. Макросреда предприятия, учреждения, её структура. Социально-демографические особенности работников. Факторы, необходимые для сплочения коллектива. Коллективность как феномен группы. Социально-психологические показатели коллективности. Соревновательная активность и условия её оптимизации.

Тема8. Психология конфликтов и социальной напряжённости

Разработка проблемы психологической напряженности (К.Левин, Р.Липпин, Л.Фестингер и др.) Понятие социально напряженности. Причины возникновения социальной напряженности. Функции напряженности. Классификация очагов высокой социальной напряженности. Психологические особенности личностей, испытывающих социальную напряженность и склонных к этому. Факторы социальной напряженности. Влияние средств массовой информации на состояние социальной напряженности.

Определение понятия «конфликт». Теория конфликта: стороны (участники, субъекты конфликта, условия протекания, образцы ситуации, возможные действия участников, исход конфликтной ситуации. Динамика конфликта: возникновение, осознание, переход к конфликтному поведению, стратегии поведения, разрешение. Функции конфликта: разрушительная, созидательная, диагностическая. Типы конфликтов.

Процесс снятия социальной напряженности, его уровни. Структура процесса снятия социально напряженности: прогнозирование, выявление причин кризиса, разработка программ по выходу из кризиса, осуществление программ.Социальная защита. Центры занятости. Неконструктивное поведение: агрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, сублимация, проекция, аутизм, направления психотерапии. Техногенная безопасность.

Тема 9. Виды социально-психологических условий и их влияние на личность

Экстремальные условия с психологических позиций. Психогенные факторы измененных условий существований. Психогения. Виды экстремальных условий: измененная афферентация; измененная пространственная структура; ограничения личностно значимой информации; измененная временная структура; групповая изоляция; угроза для жизни.

Ситуации. Их структура. Напряженная ситуация. Виды напряженных ситуаций: скоропреходящие, длительные, с элементом неопределенности, требующие готовности к экстренным действиям, сочетающие неожиданность и дефицит времени, с поступлением ложной информации, «доминантного состояния», критические. Влияние напряженной ситуации на психические процессы личности: эмоции, восприятие, мышление, внимание, потребностно-мотивационную сферу; на исполнительские функции. Формы проявления воздействий напряженной ситуации.

Тема 10. Социально-психологическое воздействие на личность

Понятие психологического воздействия. Структура социально-психологического воздействия: субъект, объект, способы влияния, средства, механизм. Основные направления в психологии воздействия.Виды психологического воздействия. Подпороговое (сублимальное) воздействие. Эффекты «зеркалирования» и «синхронии».

Характеристика социально-психологического воздействия. Принципы организации эффективной информации. Основные приемы и техники психологического воздействия. Десентизация. Аверсивные процедуры. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фесттингер). Манипулятивная доктрина. Эффект «зомби». Условия обеспечения общения-диалога. Эмпатическое понимание.

Понятие «массовая коммуникация», её структура. Основные характеристики массовой коммуникации. Особенности общения в условиях массовой коммуникации. Три стороны общения в массовой коммуникации: информационная, перцептивная и интерактивная.

Социально-психологические функции массовой коммуникации. Стратегии функционирования массовой коммуникации.

Мода как социальное явление. Функции моды. Концепция «социального символизма» и мода. «Социальные дистанции».Понятие рекламы, её феномен. Виды рекламы. Механизм рекламного воздействия. Понятие «визуальный скандал». Эффект «айстоппера». Причины рекламных неудач.

13. Психология девиантного поведения.

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения

Поведение как психологическая категория. Проблема поведения в отечественной и зарубежной психологии. Поведение как вид и уровень активности. Отличие поведения человека от поведения животных. Внешние проявления поведения (вегетативные реакции, движения, действия, поступки, высказывания и т.д.). Внутренние составляющие поведения (мотивация, целеполагание, когнитивная переработка, саморегуляция и т.д.). Общие характеристики поведения (мотивированность, адекватность, адаптивность, аутентичность, продуктивность). Индивидуальные особенности поведения (инициативность, эмоциональная выразительность, динамичность, стабильность, произвольность, гибкость и др.). Понятие девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический).

Понятие и основные виды норм. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм (регулятивная, оценочная, трансляционная). Классификация социальных норм (духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные и др.). Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Классификация видов отклоняющегося поведения: негативное, позитивное, социально-нейтральное (Ю.А. Клейберг); антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное (Е.В.Змановская) и др. Место девиантного поведения в структуре социального поведения личности.

Тема 2. Факторы девиантного поведения

Детерминация отклоняющегося поведения. Внешние условия физической среды. Внешние социальные условия (общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации), характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус), микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди). Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки (наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза). Внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения. Причины, связанные с возрастными кризисами. Аномальное развитие пренатального онтогенеза как фактор риска. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Тема 3. Делинквентное поведение.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Феномен подростковой преступности: причины

возникновения, особенности, характеристика наиболее распространенных форм. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности. Понятие, признаки, причины, особенности профессионально преступности.

Тема 4. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенциирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Возрастные аспекты агрессивного поведения. Особенности агрессивных проявлений в дошкольном и младшем школьном возрастах. Особенности агрессивного поведения подростков. Гендерные различия подростковой агрессивности.

Тема 5. Насилие как вид девиантного поведения

Насилие как отклоняющееся поведение, его социально-психологическая природа. Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое. Специфика семейного насилия: супружеское насилие; насилие между сиблингами; насилие по отношению к родителям (лицам, их заменяющим). Психологическая природа и характеристика женского насилия. Психологическая природа и особенности мужского насилия. Психологические последствия жестокого обращения с детьми. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия.

Тема 6. Зависимое поведение

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.

Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.

Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.

Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.

Последствия зависимых форм поведения.

Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение.

Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 7. Суицидальное поведение

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Тема 8. Психологическая характеристика разнообразия видов отклоняющегося поведения

Побеги из дома, анализ факторов, приводящих к побегам. Профилактика побегов несовершеннолетних из дома. Психологическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисной ситуации.

Бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.

Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма.

Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.

Тема 9. Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на отклоняющееся поведение личности

Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

14. Психология семьи.

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи**.**

Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.

Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).

Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.

Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи

Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы семейных отношений – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье.

Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия

сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты

Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев.

Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).

Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений.

Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.

Тема 6. Родительство как психологический феномен

Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).

Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.

Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.

Тема 7. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка

Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка. Характеристика основных сиблинговых позиций (А. Адлер). Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности (В.С. Мухина). Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы» (Ф. Салловей). Основные направления исследований зависимости личностного развития от порядка рождения: исследование социальных достижений (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел); уровня интеллектуального развития ребенка (И.В. Равич-Щербо, А. Анастази); особенностей Я-концепции, различия в коммуникативной компетентности, связь порядка рождения ребенка и риска возникновения девиаций.

Модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения (Г.Т.Хоментаускас).

Тема 8. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений

Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Межпоколенные отношения в культурах трех исторических типов: постфигуративные, конфигуративные и префигуративные (М.Мид). Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. «Коллективное бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей (бабушек

и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли. Типология прародительского поведения (А.С.Спиваковская, О.В.Краснова, П.Робертсон). Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.

Тема 9. Введение в семейное консультирование. Приемы и методы семейного консультирования

Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».

Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).

Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».

Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии.

Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью».

Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Использование дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

Тема 10. Психология семейных кризисов.

Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми);

консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию.

Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

15. Возрастно-психологическое консультирование

Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование как вид психологического консультирования в образовательном учреждении.

Психологическое консультирование как направления психолого-педагогического сопровождения программ общего, профессионального и дополнительного образования. Подходы к определению понятия «психологическое консультирование». Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи. Цели психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Формы психологического консультирования. Сущность возрастно-психологического консультирования. Цель и задачи возрастно-психологического консультирования.

Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.

Положения возрастной психологии как теоретическая основа психологического консультирования в образовательном учреждении: понятия (форма, источник, движущие силы, условия психического развития; концепция психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Применения положений возрастной психологии в практике психологического консультирования в образовательном учреждении.

Проблемы психического развития как результат противоречий между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности детей и подростков. Типичные проблемы психического развития (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков. Пути обнаружения проблем психического развития детей и подростков.

Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.

Границы дошкольного возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в дошкольном возрасте. Кризис 3-летнего возраста. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.

Границы младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в младшем школьном возрасте. Кризис 7-летнего возраста. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.

Границы подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте (Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Тема 6. Организация возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении.

Клиенты, формы организации (индивидуальная и групповая), принципы возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении. Этапы возрастно-психологического консультирования.

Тема 7. Метод беседы в возрастно-психологическом консультировании

Определение беседы как метода психологического консультирования. Виды беседы в психологическом консультировании. Способы слушания клиента. Способы исследования проблемы клиента. Способы побуждения клиента к действиям

Тема 8. Психологическое обследование детей и подростков в возрастно-психологическом консультировании

Принципы психологического обследования ребенка и подростка в возрастно-психологическом консультировании. Основные этапы психологического обследования ребенка и подростка. Методы психологического обследования ребенка и подростка: беседа, направленная на изучение истории развития ребенка, тестирование, клиническое обследование. Психологический диагноз. Психологический прогноз

Тема 9. Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении

Эффект и эффективность психологического консультирования. Условия эффективности возрастно-психологического консультирования. Методы оценки возрастно-психологического консультирования.

16. Основы тренинговой работы.

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.

Методы работы психолога по цели и форме психологической помощи: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Понятия «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга.

Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.

Требования к ведущему психологический тренинг. Функции и роли ведущего группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них.

Тема 4. Принципы организации и проведения психологического тренинга.

Понятие о принципах психологического тренинга. Группы принципов: принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников тренинга, организационные принципы.

Тема 5. Методические средства психологического тренинга.

Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции. Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе или в реальных условиях

Тема 6. Методика организации психологического тренинга.

Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Составление и оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия.

Тема 7. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.

Эффекты и эффективность тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д. Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии тренинга. Методы мониторинга тренинговых программ.

Тема 8. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.

5.1.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.	2018	https://e.lanbook.com/book/100856
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html
3. Варчук Т.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Варчук Т.В., Вишневецкий К.В.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/71183
4. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 216 с.	2016	http://znanium.com/catalog/product/937383
5. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.	2018	http://www.iprbookshop.ru/76805.html
6. Кулганов, В. История педагогики и образования : учебник для вузов / В. Кулганов, Е. И. Николаева, П. И. Юнацкевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 256 с.	2016	https://znanium.com/catalog/product/1836780
7. Мандель Б.Р., Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html
8. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1039193

9. Никандров, В.В. Психология: учебник / В.В. Никандров. – М.: ВолтерКлувер, 2009. – 1008 с.	2009	http://www.iprbookshop.ru/16795.html
10. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с.	2018	http://www.iprbookshop.ru/76798.html
11. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников .— М.: Академия	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html
12. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой.— Москва: ИНФРА-М, 2018. — 319 с.	2018	https://znanium.com/catalog/product/968705
13. Фоминова А.Н., Педагогическая психология / Фоминова А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html
14. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1836750
15. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА, 2014.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.htm
Дополнительная литература		
1. Даниленко, Ю.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство [Электронный ресурс] Пособие / Ю.В. Даниленко.; Под ред. Наконечной Т.В. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 349 с.	2014	http://znanium.com/catalog/product/912417
2. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / С.В. Духновский - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.	2016	http://znanium.com/catalog/product/542258
3. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] / Е. В. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. – 376 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/54348.html
4. Клименских, М.В. Педагогические конфликты в школе: Учебное пособие / М.В. Клименских, И. Ершова, - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 74 с. ISBN 978-5-9765-3128-4	2017	http://znanium.com/catalog/product/947706
5. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html
6. Коджаспирова Г.М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-392-	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html

21422-8		
7. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва: ЕАОИ, 2011. — 120 с.	2011	https://e.lanbook.com/book/126503
8. Логинова, Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/29992.html
9. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Б.Р. Мандель - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.	2016	http://znanium.com/catalog/product/545520
10. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с.	2011	https://www.iprbookshop.ru/10726.html
11. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
12. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/37676.html
13. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1086772
14. Пермякова, М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе: Учебное пособие / М.Е. Пермякова - 2-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 124 с.	2017	http://znanium.com/catalog/product/958387
15. Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи) [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская [и др.] ; под ред. Л.А. Регуш. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 232 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/49868.html
16. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс.	2015	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html
17. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311

18. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 191 с.	2019	https://e.lanbook.com/book/122687.
18. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - М: ВЛАДОС, 2010. - 351 с.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html
20. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1039198
21. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с.	2017	https://znanium.com/catalog/product/1316696
22. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html

Нормативные правовое акты

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
3. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ
4. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", статьи 22 и 66 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и о признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации" от 27.06.2018 N 170-ФЗ
5. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ
6. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.
7. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

Электронные ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/ – электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@
2. http://www.studentlibrary.ru/ – электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. http://znanium.com/ – электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. https://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. https://cyberleninka.ru/ – научная электронная библиотека «Киберлинка»

5.1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов на вопросы необходимо использовать рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, Интернет-источниками, а также лекционными конспектами, которые были составлены за период обучения.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные за время обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы (решение практических задач, рефераты, эссе, контрольные работы, домашние творческие задания). В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, связывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня. Обязательным является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

6.1. Общая характеристика ВКР

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Обучающемуся может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы ВКР. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и программе ОПОП. Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР (далее - руководитель) являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры. Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки. Руководитель ВКР бакалавра, как правило, иметь ученую степень и (или) ученое звание, либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР. Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях совместительства или почасовой оплаты профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из учреждений образования и социальной сферы, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее направлению подготовки, по которой выполняется ВКР, и стаж практической деятельности в указанных сферах не менее 5 лет.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление задания на ВКР;
- определение плана-графика выполнения ВКР и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;

- консультирование по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;
- анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- оценка степени соответствия ВКР требованиям;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- составление письменного отзыва о ВКР.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель ВКР. За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет автор ВКР. С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

6.2. Требования к ВКР

6.2.1. Требования к структуре ВКР

ВКР содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- задание;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей ВКР (приложение 2).

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, список использованной литературы, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Введение включает обоснование выбора темы и освещение ее актуальности (сущности проблемной ситуации) и значимости, раскрытие степени проработанности проблемы в специальной литературе, формулировку проблемы, цели, определение объекта и предмета, гипотезы и задач исследования, характеристику основных методов исследования, экспериментальной базы, описание практической значимости работы, структуры ВКР.

Основная часть ВКР состоит из глав и параграфов. Их содержание должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Структура основной части ВКР зависит от темы исследования, методики его проведения, проработанности выбранной темы в научной литературе и сложности практических аспектов изучаемой проблемы.

6.2.2. Требования к оформлению ВКР

ВКР печатается на одной стороне белой бумаги формата А4. Она должна быть прошита в твердой обложке. Текст набирается шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала, размер шрифта 14. Текст выравнивается по ширине с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

Объем ВКР 60-75 страниц (без приложений).

Все страницы ВКР, включая приложения, должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в содержании. Порядковый номер страницы помещается в нижнем правом углу колонтитула.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Вторая страница – задание. Если его содержание по объему выходит за рамки одной страницы, то лист задания становится двусторонним. Третья страница – аннотация – выполняется на двух языках, сначала на русском, затем на иностранном, состоит из 5-8 предложений.

Четвертая страница – содержание. Содержание включает наименования всех структурных частей ВКР, а также наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

6.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

Назначение руководителей, тем ВКР осуществляется на заседании кафедры, после чего студент пишет заявление (приложение 3) на закрепление темы и руководителя ВКР. После утверждения темы составляется задание на выполнение ВКР (приложение 4) совместно с руководителем и /или работодателем, если ВКР выполняется по его заявке. В установленные графиком учебного процесса сроки выпускающая кафедра составляет приказ о закреплении тем ВКР студентов и назначении их научных руководителей.

При необходимости замены темы ВКР и /или смены руководителя пишется заявление о закреплении темы и руководителя повторно. Выпускающей кафедрой, в установленные графиком учебного процесса сроки, подготавливается приказ «Об уточнении тем ВКР».

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- ВКР, выполненную полностью, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе и сброшюрованную;
- отзыв научного руководителя;
- акт (справка) о внедрении (если таковая имеется).
- заключение комиссии по проверке ВКР на объем заимствования. Для ВКР по направлению бакалавриата ***показатель оригинальности материала составляет 60%.***
- заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы.
- CD/DVD диск с презентацией.

К защите студенту необходимо подготовить доклад о содержании ВКР и полученных научных и практических результатах. Длительность доклада составляет 5-7 минут. Для наглядного представления результатов ВКР на защите студент должен подготовить демонстрационные материалы. К числу таких материалов относятся презентации и раздаточные материалы.

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

– основные параметры Введения;
– теоретические предпосылки исследования;
– обоснование выбора методов исследования;
– изложение основных результатов работы;
– перспективы дальнейшего развития темы;
– краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость.

Структура процедуры защиты:

1. Секретарь ГЭК называет фамилию, имя, отчество студента – автора выпускной квалификационной работы, тему ВКР.
2. Студенту-выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада не более 10 минут).
3. После ответов на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя.
4. После доклада автору ВКР задают вопросы члены ГЭК. Вопросы задают и присутствующие на защите. Докладчику может быть задан любой вопрос по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности в разработке темы и умения ориентироваться в вопросах специальности.

Примечание

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

7.1.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Принцип природосообразности воспитания в зарубежной классической педагогике: Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервег. Реализация принципа природосообразности в современной школе.
2. К.Д. Ушинский: принцип народности и роль родного языка («О народности в общественном воспитании», «Общий взгляд на воспитание наших народных школ», «Родное слово»). Реализация идеи народности в современном образовании.
3. Развитие концепции свободного воспитания в отечественной педагогической теории и практике (Л.Н.Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Гуманистические идеи свободного воспитания – основа современной педагогики.
4. Опыт советской школы начала XX в. по работе с несовершеннолетними правонарушителями (С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко). Современная система работы с несовершеннолетними правонарушителями: содержание, формы, методы.
5. Характеристика педагогических взглядов В.А. Сухомлинского. Стимулирование деятельности учащихся, поощрение и наказание в педагогической практике («Сердце

отдаю детям», «Рождение гражданина», «Письма к сыну»). Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях.

6. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 1970-1990-х гг.: С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман.
7. Основные направления научно-педагогических исследований в России 1960-1990-х гг.: И.Я. Лернер, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин.
8. Педагогика как наука: объект, предмет, функции. Система педагогических наук. Категориальный аппарат педагогики.
9. Педагогическая система: определение понятия, ее виды. Общая характеристика системы образования.
10. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
11. Обучение как способ организации педагогического процесса: определение понятия, принципы, функции, формы, методы и средства. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения, их характеристика.
12. Поликультурное образование: определение понятия, принципы. Характеристика содержания, форм и методов поликультурного образования.
13. Воспитание: определение понятия, сущность, основные принципы, методы и средства. Характеристика видов воспитания: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое.
14. Воспитательная система: определение понятия, структура, этапы развития. Характеристика отечественных воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система «общей заботы» И.П. Иванова, воспитательная система московской школы № 825 (В.А. Караковский), «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский), «школа диалога культур» (В.С. Библер), «школа адаптирующей педагогики» (Е.А. Ямбург).
15. Педагогическая технология: определение понятия, признаки, структура. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика, этапы решения.
16. Профессиональное самоопределение учащихся: определение понятия, компоненты, диагностика, этапы. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.
17. Социальная педагогика как наука: предмет, цели, задачи и функции.
18. Социализация: определение понятия, факторы, агенты, средства, механизмы, этапы, направления, стадии.
19. Социально-педагогическая виктимология. Характеристика понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Объективные факторы и субъективные предпосылки виктимизации.
20. Профессиональная деятельность педагога-психолога, социального педагога: цели, задачи, функции. Особенности социально-педагогической и психологической деятельности в различных учреждениях системы образования, системы социальной защиты населения, системы здравоохранения, культуры, пенитенциарной системы.
21. Социально-педагогическая технология: определение понятия, элементы, основные этапы. Характеристика основных социально-педагогических технологий: социальный патронаж, надзор, социальная реабилитация, коррекция, социальное посредничество.
22. Содержание инклюзивного образования в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Основные направления организации досуговой деятельности детей и подростков. Клубная работа как вид социальной деятельности.
24. Методика социально-педагогической работы с безнадзорными, беспризорными детьми и подростками.
25. Методика социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
26. Понятие семьи, классификация, структура и функции. Роль семьи в социализации личности. Комплексный анализ факторов, влияющих на развитие семьи в современном обществе.
27. Стадии жизненного цикла семьи: их характеристика и особенности семейной коммуникации на разных стадиях. Семейный кризис: определение понятия, характеристики и проявления. Нормативный и ненормативный семейные кризисы, сравнительный анализ понятий.
28. Основные принципы, этапы, методы семейного консультирования. Консультирование по различным проблемам семьи. Социально-педагогическая и психологическая работа с семьей.
29. Понятие и типология замещающих семей. Особенности детско-родительских отношений в замещающей семье. Социально-педагогическая и психологическая помощь замещающей семье.
30. Система социальной защиты детства в России. Этапы ее развития.
31. Социальное обслуживание населения: понятие и сущность. Основные виды и особенности деятельности учреждений социального обслуживания населения.
32. Социальное самоопределение молодежи в современном социуме. Содержание, формы и методы социальной работы с молодежью.
33. Понятие «норма» и «отклонение» в современных науках. Девиантное поведение: определение понятия, факторы возникновения, виды. Организация социально-педагогической и психологической помощи подросткам с девиантным поведением: диагностика, структура работы.
34. Психология как наука: предмет, задачи, методы, структура, тенденции развития современной психологии. Категориальный аппарат современной отечественной психологии.
35. Этапы развития психологической науки.
36. Понятие о диагностическом методе и его конкретизация в трех подходах: объективный, субъективный, проективный (методики и тесты).
37. Память: определение понятия, функции, виды, процессы, характеристики продуктивности памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Нарушения памяти, их диагностика и коррекция у детей и подростков.
38. Внимание: определение понятия, функции, свойства, виды. Развитие внимания в онтогенезе. Нарушения внимания, их диагностика и коррекция у детей и подростков.
39. Мышление: определение понятия, функции, операции, виды. Развитие мышления в онтогенезе. Нарушения мышления, их диагностика и коррекция у детей и подростков.
40. Ощущения: определение понятия, отличие от восприятия, функции, свойства, виды. Роль ощущений в сенсорном развитии ребенка.
41. Восприятие: определение понятия, отличие от ощущений, функции, свойства, виды. Развитие восприятия в онтогенезе. Нарушения восприятия, их диагностика и коррекция у детей и подростков.

42. Воображение: понятие, функции, способы создания образов воображения, виды воображения. Развитие воображения в онтогенезе. Творческое воображение и его роль в развитии личности.
43. Деятельность: понятие, структура, ведущие виды деятельности в онтогенезе, их характеристика. Деятельностный подход в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, П.Я Гальперин).
44. Определение и соотношения понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Подходы к структуре личности в отечественной психологии.
45. Темперамент: определение понятия, характеристики, свойства, типы. Роль темперамента в деятельности человека. Теории темперамента.
46. Характер: определение понятия, черты характера, акцентуации характера. Формирование характера в онтогенезе.
47. Эмоции: определение понятия, функции эмоций, свойства эмоций, эмоциональные состояния. Развитие эмоций в онтогенезе. Эмоциональные нарушения, их коррекция у детей и подростков.
48. Воля: определение понятий «воля», «произвольность», функции воли, волевые качества личности. Развитие воли в онтогенезе.
49. Речь: определения понятия, функции речи, виды речи. Развитие речи в онтогенезе.
50. Понятие «межличностные отношения». Теории межличностных отношений. Возрастные особенности межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений.
51. Понятие, виды и функции общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стили педагогического общения
52. Социальная ситуация развития, основные новообразования, ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Содержание кризиса семи лет. Учет возрастно-психологических особенностей развития ребенка дошкольного возраста в практике психолого-педагогической помощи.
53. Социальная ситуация развития, основные новообразования, ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Учет возрастно-психологических особенностей младшего школьника в практике психолого-педагогической помощи.
54. Социальная ситуация развития, основные новообразования, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Содержание кризиса подросткового возраста. Учет возрастно-психологических особенностей подростка в практике психолого-педагогической помощи.
55. Социальная ситуация развития, основные новообразования, ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте. Учет особенностей развития психики в юношеском возрасте в практике психологической помощи.
56. Характеристика понятий «учение», «научение», «обучение», «развитие» и «формирование» в психологии. Структура учебной деятельности. Учебная мотивация как основа успешной учебной деятельности: понятие, виды и роль мотивации в учении. Способы создания учебной мотивации учителем.
57. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: определение понятия, формы и стратегии. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса.

58. Понятие «группа риска», характеристика основных видов. Когнитивно-поведенческие и личностно-ориентированные подходы в работе с детьми и подростками «группы риска».
59. Соотношение понятий «этнос», «нация». Типы этнической идентичности. Этническое самосознание: понятие, этапы формирования. Социально-психологическая характеристика этнических общностей.
60. Соотношение понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Теории, виды, причины и механизмы развития агрессивного поведения. Социально-педагогическая помощь детям и подросткам с агрессивным поведением.
61. Понятие конфликта и его функций. Виды, структура, стадии развития конфликта. Психологические особенности социальных конфликтов. Характеристика основных стратегий разрешения конфликтов.
62. Понятия «стресс», «эустресс», «дистресс», «стрессор». Классическая концепция стресса Г. Селье и закономерности развития стресса. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса, механизмы фиксации в форме устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска. Основные подходы к нейтрализации стресса.
63. Психологическая коррекция: определение понятия, виды, принципы, этапы, методические требования к организации и проведению, методы.
64. Подходы к определению понятия «психологическое консультирование». Определение понятия «возрастно-психологическое консультирование». Цель, задачи, этапы возрастно-психологического консультирования родителей и педагогов. Психологическое обследование ребенка, подростка в процессе возрастно-психологического консультирования.
65. Сущность психологического тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Явления групповой динамики.
66. Предмет деятельности ведущего психологический тренинг. Цели, принципы, методы психологического тренинга. Структура тренингового занятия.

7.1.2. Примерный перечень заданий (задач), выносимых на государственный экзамен

Практическое задание является 3 вопросом в экзаменационном билете. Задание представляет собой краткое описание ситуации и вопросы для ее анализа, которые являются планом для ответа.

Вопросы для анализа ситуации

Кто обратился за психологической помощью? Учащийся обратился сам или его направили? Что послужило поводом для обращения?

Сфера (семейные отношения, учебная деятельность, отношения с учителями, отношения со сверстниками) проявления проблемы, с которой обратился ученик. Основные проявления проблемы. Какие типичные потребности и проблемы учащихся данной ступени обучения отражены в ситуации?

В чем состоит запрос?

Сформулируйте гипотезу(ы) о возможных причинах проблемы.

С кем Вы будете проводить психолого-педагогическую работу (ученик, классный коллектив, родители, педагоги)? Какие виды психолого-педагогической помощи будете применять (консультирование, диагностика, информирование, коррекция)? В какой форме

(индивидуальной, групповой)? Укажите цель каждого указанного вида Вашей деятельности. Какие методы и методики Вы будете использовать?

7.1.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Социально-психологическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.
2. Формирование ценности здорового образа жизни младших подростков.
3. Психологическая профилактика виктимного поведения подростков.
4. Формирование межличностных отношений учащихся подросткового возраста посредством развития ученического самоуправления.
5. Психолого-педагогическая профилактика межличностных конфликтов в подростковой среде.
6. Формирование строессоустойчивости учащихся подросткового возраста в учебных ситуациях.
7. Социально-педагогическая профилактика правонарушений подростков из неблагополучных семей на базе социально-реабилитационного центра
8. Особенности ценностных ориентаций подростков, склонных к аддиктивному поведению.
9. Формирование критического отношения подростков к информации экстремистской направленности в СМИ.
10. Психолого-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде в условиях общеобразовательной школы.
11. Специфика организации профориентационной работы с подростками в условиях общеобразовательной школы.
12. Формирование конструктивных копинг-стратегий у подростков с повышенным уровнем тревожности.
13. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся подросткового возраста с положительной девиацией.
14. Социально-психологическая профилактика агрессивного поведения подростков из неполных семей.
15. Формирование позитивного образа «Я» у воспитанников детского дома.
16. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП

7.2.1. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в утвержденные сроки на закрытом заседании ГЭК при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава.

Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование принимается членами ГЭК персонально на основании балльной оценки каждого вопроса.

Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов экзаменационной комиссии (а при равенстве голосов решение остается за председателем экзаменационной комиссии) и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Критерии оценки результатов экзамена

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота, содержательность ответов, последовательность, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2	Знание теоретических первоисточников, их авторов, знание основных положений работ в области педагогики и психологии	От 0 до 15 баллов
3	Владение методикой организации воспитательных, развивающих, профилактических коррекционных мероприятий с детьми и подростками, консультирования родителей и педагогов, организации психолого-педагогического обследования	От 0 до 15 баллов
4	Знание основных документов в сфере нормативно-правового обеспечения образования и социальной защиты детства	от 0 до 10 баллов
5	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	**100**

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

7.2.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Защита ВКР является вторым этапом государственной итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Защита ВКР проводится в утвержденные сроки на открытом заседании ГЭК при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава. Помимо членов ГЭК на защите могут присутствовать научные руководители, коллеги защищающегося, представители администрации ВУЗа, студенческая общественность. ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

6.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР проводится на закрытой части заседания по 5-ти балльной системе. При этом учитывается качество подготовленной работы, доклада, а также владение информацией, специальной терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Основными оценками качества и эффективности ВКР являются:

- важность (актуальность) работы для внутренних и/или внешних потребителей;
- новизна результатов работы;
- практическая значимость результатов работы;
- эффективность и результативность (социальный, психолого-педагогический, эффект использования результатов работы в учебном процессе);
- уровень практической реализации.

«Отлично» - выставляется в случае, если ВКР посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных психолого-педагогических технологий. В работе присутствует обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. В ходе защиты автор уверенно и аргументировано ответил на вопросы, а сам процесс защиты продемонстрировал полную разработанность избранной научной проблемы и компетентность выпускника.

«Хорошо» - выставляется в случае, если работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных психолого-педагогических технологий. В работе присутствует обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа иметь четкую внутреннюю логическую структуру. В ходе защиты автор достаточно полно и обоснованно ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранной научной проблемы. Вместе с тем, работа содержит ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется в случае, если продемонстрированы слабые знания некоторых научных проблем в рамках тематики выпускной квалификационной работы. В процессе защиты работы, в тексте, в представленных презентационных материалах допущены значительные фактические ошибки. В случае отсутствия четкой формулировки актуальности, целей и задач. Работа не полностью соответствует всем формальным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

«Неудовлетворительно» - выставляется в случае, если в процессе защиты ВКР выявились факты плагиата основных результатов, несоответствие заявленных результатов, реальному состоянию дел, необоснованность достаточно важных высказываний, достижений и разработок.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет оценку с учетом:

- содержания ВКР;
- доклада, презентации;
- ответов на вопросы.

Итоговая оценка ВКР выставляется в день защиты в результате ее закрытого обсуждения членами ГЭК. Решающий голос в решении вопроса об оценки принадлежит председателю.

Схема формирования итоговой оценки при защите ВКР студента направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Характеристика работы		Баллы
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы)	0-5
1.2.	Соответствие ВКР регламенту оформления ВлГУ и методическим указаниям кафедры	0-5
	ВСЕГО БАЛЛОВ	0-10
2. Оценка работы по содержанию		
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы, проблема; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - объект исследования; - предмет исследования; - гипотеза; - круг взаимосвязанных задач; - основные методы исследования; - экспериментальная база; - практическая значимость работ; - структура ВКР.	0-5
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы	0-10
2.3.	Содержательность характеристики объекта исследования и глубина проведённого анализа проблемы	0 -20
2.4.	Содержательность рекомендаций автора по организации социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и воспитанников	0-15
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5
	ВСЕГО БАЛЛОВ	0-55
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы		
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая данные диагностики)	0-5
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	0-5
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-25
	ВСЕГО БАЛЛОВ	0-35
	СУММА БАЛЛОВ	**100**

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73

«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец экзаменационного билета.

Образец титульного листа ВКР.

Образец заявления на выбор темы ВКР.

Образец задания на выполнение ВКР.

Форма отзыва научного руководителя на ВКР.

Программу государственной итоговой аттестации составил:
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рецензент:
зам. директора по УВР МАУДО «ДДюТ»_____ Н.А. Новак

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.21 года.
зав. кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.21 года.
Председатель комиссии:
зав. кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в программу государственной итоговой аттестации
НАИМЕНОВАНИЕ
образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы программы государственной итоговой аттестации	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой_____/ _____
Подпись *ФИО*

Приложение № 1 к программе ГИА

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт _____

_____

Кафедра _____

_____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20 ___ г.
по направлению подготовки (специальности)

_____

_____

Билет № _____

1. _____
2. _____
3. _____

Утвержден на заседании кафедры «____» _____ 20__ г. (протокол №___).

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись инициалы, фамилия

Приложение № 2 к программе ГИА

Образец титульного листа ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент _____

Институт _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Тема выпускной квалификационной работы

Тема в соответствии с приказом _____

_____

Руководитель ВКР _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы, фамилия)

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы, фамилия)

Допустить выпускную квалификационную работу к защите в государственной экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

«___» _____ 20_____ г.

Приложение № 3 к программе ГИА

Примерный образец заявления на выбор темы ВКР

Заведующему кафедрой _____

_____

_____

от студента гр. _____

_____

_____

(ФИО полностью)

дом. адрес: _____

_____

моб. телефон: _____

эл. почта: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы

_____

(ученая степень, звание, ФИО)

и закрепить тему _____

_____

_____

_____

_____

(подпись)

«____» _____ 20___г.

Приложение № 4 к программе ГИА

Примерная форма задания на выполнение ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

_____

«_____»_____ 20 ___ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студенту _____Фамилия Имя Отчество в родительном падеже_____

1. Тема ВКР В соответствии с приказом _____

_____

утверждена приказом по ВлГУ № _____ от _____

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР _____

3. Исходные данные к ВКР _____

_____

_____

_____

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

_____

_____

_____

_____

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Задание принял к исполнению _____ _____
(подпись студента) (инициалы, фамилия)

Приложение № 5 к программе ГИА

Примерная форма отзыва научного руководителя на ВКР

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____ Фамилия Имя Отчество _____
Группа _____
Направление подготовки (специальность) _____
Направленность (профиль) _____
Институт _____

Тема выпускной квалификационной работы _____
_____
Научный руководитель _____
_____
(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО)

Отзыв научного руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих основных вопросов:

соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме (заданию) на работу; полнота раскрытия темы; личный вклад автора выпускной квалификационной работы в разработку темы, объем оригинального текста, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы; особенности и недостатки выпускной квалификационной работы; рекомендации, пожелания; возможность практического использования результатов выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей; оценка работы; другие вопросы.

В выводах дается заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям, дается общая оценка квалификационной работы, излагается мнение о возможности допуска к защите.

Научный руководитель _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)
«____»_____20_____г.

С отзывом ознакомлен _____ _____
(подпись студента) (инициалы, фамилия студента)
«____»_____20_____г.