Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«31» 08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» является формирование у студентов знаний и умений, связанных с проектированием и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными возможностями.

Задачи:

1) сформировать знания о содержании индивидуальных образовательных маршрутов, о теоретико-методологических основах их проектирования;

2) сформировать умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с разными образовательными возможностями;

3) сформировать умение информировать педагогов и родителей по теоретическим и прикладным аспектам индивидуальных образовательных маршрутов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Теория обучения и педагогические технологии», «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора)*	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен разрабатывать, реализовывать программы воспитания и социализации	ПК.1.1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии ПК.1.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного, психофизического и социального развития обучающихся	Знает психолого-педагогические особенности категорий учащихся с разными образовательными возможностями Умеет подбирать содержание индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными возможностями	Тестовые вопросы

	ПК.1.3. Владеет навыками разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, индивидуальных учебных планов	Владеет навыком проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ для учащихся с разными образовательными возможностями	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*В форме практической подготовки*		
1	Понятие индивидуального образовательного маршрута и его построение	7	1-2	2	2			4	
2	Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника	7	3-4	2	2		1	4	
3	Индивидуальные образовательные маршруты в общеобразовательной школе	7	5-6	2	2			4	Рейтинг-контроль 1
4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника	7	7-8	2	2		1	4	
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для учащихся с трудностями в обучении	7	9-10	2	2		1	4	
6	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей	7	11-12	2	2		1	4	Рейтинг-контроль 2
7	Проектирование индивидуального	7	13-14	2	2		1	4	

	образовательного маршрута для детей с ОВЗ								
8	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей-сирот	7	15-16	2	2		1	4	
9	Разработка индивидуального образовательного маршрута в учреждениях дополнительного образования	7	17-18	2	2		1	4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр:				**18**	**18**			**36**	**Зачёт**
Наличие в дисциплине КП/КР								**-**	**-**
Итого по дисциплине				**18**	**18**			**36**	**Зачёт**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута и его построение.

Содержание темы. Ценностные ориентиры развития образования. Определение понятий «индивидуальные образовательные потребности», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа». Подходы к выделению видов индивидуальных образовательных маршрутов. Компоненты и функции индивидуальных образовательных маршрутов. Понятие, цель и задачи вариативного образовательного маршрута.

Тема 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Содержание темы. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника. Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Виды и направления индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста. Структура индивидуальной программы для дошкольника. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 3. Индивидуальные образовательные маршруты в общеобразовательной школе.

Содержание темы. Причины обучения учащихся по индивидуальному образовательному маршруту. Выделение факторов выбора вида и направления индивидуального образовательного маршрута. Режимы взаимодействия обучающегося и педагога в рамках индивидуального образовательного маршрута. Алгоритм действий обучающегося по проектированию индивидуального образовательного маршрута. Условия эффективности индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательной школе и пути её достижения. Определение содержания консультационной работы педагога-психолога по разработке индивидуального образовательного маршрута.

Тема 4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника.

Содержание темы. Системно-деятельностный подход стандарта начального общего образования. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника. Выделение индивидуальных особенностей учащегося, которые необходимо учитывать при проектировании индивидуального образовательного маршрута. Принципы построения индивидуального образовательного маршрута в начальной школе. Организуемые учителем этапы образовательной деятельности ученика.

Тема 5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для учащихся с трудностями в обучении.

Содержание темы. Определение понятия «трудности в обучении». Классификация трудностей в обучении. Сущность понятия «педагогическая запущенность». Психолого-педагогическая характеристика учащихся с трудностями в обучении. Оценка уровня выраженности трудности в обучении. Содержание программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика. Программа индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия.

Тема 6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей.

Содержание темы. Психолого-педагогическая характеристика одарённых детей. Современный подход к обучению и развитию одарённых учащихся. Выделение обязательных компонентов обучения одарённых детей. Особенности педагогической работы с одарёнными учащимися. Определение подходов к содержанию индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей. Обязательные условия для развития одарённости. Необходимые педагогу качества для работы с одарёнными учащимися.

Тема 7. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

Содержание темы. Определение понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Трудности взаимодействия педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и структура индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание проблемного поля индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общий алгоритм деятельности педагогов и специалистов по сопровождению в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тема 8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей-сирот.

Содержание темы. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот. Сущность компенсирующего вида индивидуального образовательного маршрута. Методические и методологические проблемы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей-сирот. Формулирование этапов построения и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тема 9. Разработка индивидуального образовательного маршрута в учреждениях дополнительного образования.

Содержание темы. Характеристика индивидуальной дополнительной образовательной программы. Содержание компонентов индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования. Определение направлений индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования. Факторы выбора вида индивидуального образовательного маршрута. Модель индивидуального образовательного маршрута в рамках исследовательской деятельности.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута и его построение.

Содержание темы. Характеристика личностно-развивающего образования. Термины «индивидуальные образовательные потребности», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа». Перечень необходимых документов для реализации индивидуального образовательного маршрута. Подходы к выделению этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута. Показатели эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тема 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Содержание темы. Психолого-педагогические особенности дошкольника. Основные положения проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Содержание индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста. Индивидуальная образовательная программа для дошкольника. Сопровождение развития и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 3. Индивидуальные образовательные маршруты в общеобразовательной школе.

Содержание темы. Понятие и факторы педагогической поддержки ученика. Выбор содержания индивидуального образовательного маршрута. Планирование работы по индивидуальному образовательному маршруту. Факторы и способы достижения эффективности индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательной школе. Основа конструирования индивидуального образовательного маршрута по учебному предмету.

Тема 4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника.

Содержание темы. Содержание стандарта начального общего образования. Психолого-педагогические особенности младшего школьника. Индивидуальные особенности ребёнка, учитываемые при проектировании индивидуального образовательного маршрута. Построение индивидуального образовательного маршрута в начальной школе. Образовательная деятельность ученика, организуемая учителем.

Тема 5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для учащихся с трудностями в обучении.

Содержание темы. Понятие и виды трудностей в обучении. Характеристика педагогической запущенности. Психолого-педагогические особенности школьников с трудностями в обучении. Компоненты программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика. Сущность индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия. Профилактика трудностей в обучении у учащихся с низким уровнем учебной мотивации. Планирование работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Тема 6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей.

Содержание темы. Психолого-педагогические особенности одарённых детей. Содержание и формы работы с детьми общей одарённости на различных уровнях.Формы образовательной деятельности для одарённых учащихся. Описание неотъемлемых составляющих обучения одарённых учащихся. Содержание индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей. Выделение необходимых условий для

развития одарённости школьников. Качества педагога, способствующие эффективной работе с одарёнными учащимися.

Тема 7. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

Содержание темы. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика взаимодействия педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы, решаемые в рамках индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание деятельности педагогов и специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тема 8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей-сирот.

Содержание темы. Психолого-педагогические особенности детей-сирот. Содержание компенсирующего вида индивидуального образовательного маршрута. Проблемы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей-сирот методического и методологического характера. Процесс построения и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тема 9. Разработка индивидуального образовательного маршрута в учреждениях дополнительного образования.

Содержание темы. Содержание индивидуальной дополнительной образовательной программы. Структура индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования. Направления индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования. Обусловленность выбора вида индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования. Программа индивидуального образовательного маршрута в рамках исследовательской деятельности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1) Особенности личностно-развивающего образования.
2) Определение понятий «индивидуальные образовательные потребности», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа».
3) Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
4) Этапы проектирования индивидуального маршрута.
5) Понятие, цель и задачи вариативного образовательного маршрута.
6) Психолого-педагогическая характеристика дошкольника.
7) Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8) Содержание индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста.
9) Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения детей дошкольного возраста.
10) Понятие и факторы педагогической поддержки ученика.
11) Выбор содержания индивидуального образовательного маршрута.
12) Факторы и способы достижения эффективности индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательной школе.
13) Режимы взаимодействия обучающегося и педагога в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1) Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника.
2) Индивидуальные особенности учащегося, учитываемые при проектировании индивидуального образовательного маршрута.
3) Принципы построения индивидуального образовательного маршрута в начальной школе.
4) Понятие и виды трудностей в обучении.
5) Характеристика педагогической запущенности.
6) Психолого-педагогические особенности школьников с трудностями в обучении.
7) Содержание программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика.
8) Программа индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия.
9) Психолого-педагогическая характеристика одарённых детей.
10) Особенности педагогической работы с одарёнными учащимися.
11) Определение подходов к содержанию индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей.
12) Обязательные условия для развития одарённости.
13) Качества педагога, способствующие эффективной работе с одарёнными детьми.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1) Понятие и психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
2) Взаимодействие педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3) Содержание индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4) Проблемное поле индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5) Деятельность педагогов и специалистов по сопровождению в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
6) Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот.
7) Содержание компенсирующего вида индивидуального образовательного маршрута.
8) Методические и методологические проблемы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей-сирот.
9) Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей-сирот.
10) Содержание индивидуальной дополнительной образовательной программы.

11) Характеристика компонентов индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.
12) Направления индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.
13) Модель индивидуального образовательного маршрута в рамках исследовательской деятельности.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачету

1) Определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут». Подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов.
2) Содержание этапов проектирования индивидуального маршрута.
3) Понятие, цель и задачи вариативного образовательного маршрута.
4) Содержание индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста.
5) Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6) Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения детей дошкольного возраста.
7) Выбор содержания индивидуального образовательного маршрута в условиях общеобразовательной школы.
8) Алгоритм действий обучающегося по проектированию индивидуального образовательного маршрута.
9) Содержание консультационной работы педагога-психолога по разработке индивидуального образовательного маршрута.
10) Факторы и способы достижения эффективности индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательной школе.
11) Режимы взаимодействия обучающегося и педагога в рамках индивидуального образовательного маршрута.
12) Индивидуальные особенности учащегося, учитываемые при проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13) Принципы построения индивидуального образовательного маршрута в начальной школе.
14) Понятие и виды трудностей в обучении.
15) Психолого-педагогическая характеристика учащихся с трудностями в обучении.
16) Содержание программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика.
17) Содержание программы индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия.
18) Психолого-педагогическая характеристика одарённых учащихся.
19) Подходы к содержанию индивидуального образовательного маршрута для одарённых детей.
20) Обязательные условия для развития одарённости школьников.
21) Качества педагога, способствующие эффективной работе с одарёнными детьми.
22) Понятие и психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

23) Содержание индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.
24) Деятельность педагогов и специалистов по сопровождению в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.
25) Психолого-педагогические особенности детей-сирот. Содержание компенсирующего вида индивидуального образовательного маршрута.
26) Методические и методологические проблемы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей-сирот.
27) Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей-сирот.
28) Содержание индивидуальной дополнительной образовательной программы.
29) Содержание индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.
30) Модель индивидуального образовательного маршрута в рамках исследовательской деятельности.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Понятие индивидуального образовательного маршрута и его построение	Составление словаря, определение понятий. Составление перечня необходимых документов для реализации индивидуального образовательного маршрута. Составление таблицы подходов к выделению этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута.	Проверка словаря. Проверка списка документов. Проверка таблицы.	4
2.	Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника	Составление словаря, определение понятий. Анализ примера индивидуального образовательного маршрута дошкольника.	Проверка словаря. Проверка содержания анализа.	4
3.	Индивидуальные образовательные маршруты в общеобразовательной школе	Составление словаря, определение понятий. Анализ примера индивидуального маршрута по учебному предмету.	Проверка словаря. Проверка содержания анализа.	4
4.	Проектирование индивидуального маршрута для младшего школьника	Составление словаря, определение понятий. Анализ примера индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.	Проверка словаря. Проверка содержания анализа.	4
5.	Проектирование индивидуального маршрута для учащихся с трудностями в обучении	Составление словаря, определение понятий. Анализ примера индивидуального образовательного маршрута учащегося с трудностями в обучении.	Проверка словаря. Проверка содержания анализа.	4

6.	Проектирование индивидуального маршрута для одарённых детей	Составление словаря, определение понятий. Анализ примера индивидуального образовательного маршрута для одарённого школьника.	Проверка словаря. Проверка содержания анализа.	4
7.	Проектирование индивидуального маршрута для детей с ОВЗ	Составление словаря, определение понятий. Анализ примера индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	Проверка словаря. Проверка содержания анализа.	4
8.	Проектирование индивидуального маршрута для детей-сирот	Составление словаря, определение понятий. Анализ примера индивидуального образовательного маршрута для детей-сирот.	Проверка словаря Проверка содержания анализа.	4
9.	Разработка индивидуального образовательного маршрута в учреждениях дополнительного образования	Составление словаря, определение понятий. Анализ примера индивидуального образовательного маршрута в учреждениях дополнительного образования.	Проверка словаря Проверка содержания анализа.	4
		Всего часов:		**36**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.К. Абдулаева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 224 с.	2019	http://www.iprbookshop.ru/89264.html
2. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/29300.html
3. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный	2013	http://www.iprbookshop.ru/31402.html

ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с.		
Дополнительная литература		
1. Браткова, М.В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2015.— 122 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/77037.html
2. Захарова, И.М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение [Электронный ресурс]: пособие для педагогов, наставников, родителей/ И.М. Захарова, Н.С. Олейник, Н.Г. Хакимова.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 91 с.	2018	http://www.iprbookshop.ru/77570.html
3. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)/ П.А. Авилова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 154	2014	http://www.iprbookshop.ru/51792.html
4. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 376 с.	2019	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976501270.html

6.2. Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Вопросы педагогики»
- Журнал «Вопросы образования»

6.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/ - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»
2. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
3. https://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
4. https://elibrary.ru- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. https://cyberleninka.ru/ -научная электронная библиотека «Киберлинка»
6. http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml - журнал «Психологическая наука и образование»

7. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
8. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
ассистент кафедры СПП Е.Б. Елизарова_____

Рецензент:
(представитель работодателя)
методист
МБОУДПО «Городской информационно-методический центр» _____И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии
Протокол № 11 от 30.06.2021 года
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____