

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



Директор института

М.В. Артамонова

08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи» является расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них практического видения своей профессиональной деятельности в области сопровождения замещающей семьи. Цель курса – систематически изложить основные представления о системе психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мониторинга развития детей в замещающей семье.

Задачи дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи»:

- ознакомить с понятийным и нормативно-правовым аппаратом темы;
- предоставить информацию о мотивах создания замещающей семьи;
- рассмотреть трудности адаптации приемного ребенка в новой семье;
- овладеть основными методами обследования замещающей семьи, технологиями психолого-педагогического сопровождения;
- изучить содержание психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Знает научно-методическое обеспечение образовательных программ	Знает нормативно-правовое и методическое обеспечение создания и сопровождения замещающей семьи.	Тестовые вопросы
	ОПК.2.2. Умеет обеспечивать реализацию образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	Умеет разрабатывать и реализовывать мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.	
	ОПК.2.3. Владеет навыками обеспечивать результаты обучения, в том числе с использованием ИКТ	Владеет навыками диагностики и мониторинга адаптации замещающей семьи.	

<p>ПК-3 Способен консультировать по проблемам детско-родительских отношений, психического развития детей и подростков</p>	<p>ПК.3.1. Знает методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ПК.3.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ПК.3.3. Владеет навыками консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе, профессионального самоопределения, личностным проблемам; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития</p>	<p>Знает содержание консультативной работы с кандидатами в замещающие родители. Умеет осуществлять консультирование по вопросам создания замещающей семьи. Владеет навыками консультативной работы относительно детско-родительских отношений в приемной семье.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>
---	---	---	-------------------------

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Сиротство как психолого-педагогическое и социальное явление.	7	1-2	2	2			4	
2	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	7	3-4	2	2			4	
3	Нарушения развития у детей, лишенных родительской заботы, и проблема их компенсации.	7	5-6	2	2			4	рейтинг-контроль 1

4	Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. Особенности переживания детьми утраты.	7	7-8	2	2		0,5	4	
5	Замещающая семья. Основные компетенции кандидатов в замещающие родители.	7	9-10	2	2			4	
6	Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью.	7	11-12	2	2		0,5	4	рейтинг-контроль 2
7	Курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения.	7	13-14	2	2			4	
8	Организация сопровождения замещающей семьи: уровни и алгоритмы сопровождения.	7	15-16	2	2		0,5	4	
9	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение замещающих семей со сложной категорией детей.	7	17-18	2	2			4	рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр				18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-	
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Введение в предмет. Становление и развитие института замещающей семьи.

Тема 1. Сиротство как психолого-педагогическое и социальное явление.

Причины и особенности современного сиротства. Понятия «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Особенности социализации детей-сирот в Российском обществе. Основные модели замещающей заботы в международной и отечественной практике.

Тема 2. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы устройства детей-сирот в современной России. Особенности семейных форм устройства детей-сирот. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по устройству детей-сирот в семьи. Процедура создания и функционирования замещающей семьи. Права и обязанности замещающих родителей. Социальные гарантии детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. Особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Нарушения развития у детей, лишенных родительской заботы, и проблема их компенсации.

Депривация и ее виды у воспитанников детского дома. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка. Дисфункциональные детско-родительские отношения как фактор депривации. Основные идеи теории депривации и госпитализма. Теория социальной ситуации развития. Понятие привязанности и его роль в развитии ребенка. Теория привязанности (Дж. Боулби).

Тема 4. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. Особенности переживания детьми утраты.

Формы жестокого обращения с детьми. Последствия жестокого обращения для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Условия преодоления последствий жестокого обращения и насилия над ребенком. Типы утрат и особенности их переживания. Факторы переживания горя.

Раздел 3. Подготовка потенциальных замещающих родителей.

Тема 5. Замещающая семья. Основные компетенции кандидатов в замещающие родители.

Проблема подбора семьи и ребенка. Требования к компетенциям кандидатов в замещающие родители. Ресурсность семьи для приема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие о мотивации лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Конструктивные и деструктивные мотивы для приема ребенка в семью.

Тема 6. Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью.

Первичный прием кандидатов в органы опеки и попечительства и их первичная диагностика. Организация, параметры и инструменты оценки потенциальных замещающих семей. Обязательная подготовка граждан, желающих принять детей на

воспитание в семью. Индивидуальные и групповые методы взаимодействия с кандидатами в замещающие родители.

Тема 7. Курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения.

Содержание и цели программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Специфика обучения взрослых. Организация и методы обучения. Основные принципы обучения. Групповые занятия по подготовке базисной семьи к приему ребенка. Структура занятий.

Раздел 4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Организация сопровождения замещающей семьи: уровни и алгоритмы сопровождения.

Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье, их последствия и оказание адекватной психологической помощи. Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Модели сопровождения замещающей семьи. Содержание работы специалистов на базовом уровне сопровождения семей. Эффективные технологии на кризисном и экстренном уровнях сопровождения замещающей семьи. Профилактика случаев возврата детей из замещающих семей.

Тема 9. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение сопровождения замещающих семей со сложной категорией детей.

Общие подходы к организации деятельности по сопровождению семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов. Особенности приема в замещающую семью детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности воспитания подростков, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье. Воспитание сиблингов (братьев и сестер) в приемной семье. Мишени психологического сопровождения замещающих семей со сложной категорией детей.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Введение в предмет. Становление и развитие института замещающей семьи.

Тема 1. Сиротство как психолого-педагогическое и социальное явление.

Содержание темы

1. История развития замещающей заботы в России.
2. Зарубежный опыт организации усыновления (удочерения), опеки и попечительства.
3. Фостерная семья.
4. Масштабы проблемы сиротства в Российском обществе.
5. Особенности социализации детей-сирот.

Тема 2. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание темы

1. Структура, задачи, полномочия органов опеки и попечительства по защите прав и законных интересов различных категорий населения. Устройство детей-сирот в семье как приоритет государственной политики.

2. Формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, приемная семья, патронат. Сравнительный анализ форм устройства.
- 3 Особенности создания и функционирования опекунской семьи. Этапы и процедуры устройства детей в семью.
4. Специфика жизнеустройства детей-сирот в приемные семьи и детские дома семейного типа.
5. Цели и особенности патронатного воспитания.
6. Усыновление как наиболее приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Раздел 2. Особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Нарушения развития у детей, лишенных родительской заботы, и проблема их компенсации.

Содержание темы

1. Роль психологических потребностей в личностном развитии.
2. Психическая депривация и ее влияние на развитие и формирование личности ребенка.
3. Типы «нарушенной привязанности»
4. Семейная идентичность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. «Книга жизни ребенка».

Тема 4. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. Особенности переживания детьми утраты.

Содержание темы

1. Особенности развития и поведения ребенка, подвергшегося жестокому обращению.
2. Влияние разлук и потерь на развитие ребенка.
3. Реакция на травму у детей и первая помощь со стороны замещающих родителей.
4. Трудное поведение приемного ребенка.
5. Основы и методы помощи ребенку, пережившему посттравматический стресс.

Раздел 3. Подготовка потенциальных замещающих родителей.

Тема 5. Замещающая семья. Основные компетенции кандидатов в замещающие родители.

Содержание темы

1. Ресурсность и ресурсы замещающей семьи.
2. Конструктивные и деструктивные мотивы для приема ребенка в семью.
3. Социально-демографический портрет кандидата в замещающие родители в современной России.
4. Семья – развивающаяся система. Особенности становления и развития семьи с приемным ребенком.
5. Особенности воспитания детей-сирот пожилыми замещающими родителями.
6. Особенности семьи с приемными и биологическими детьми.
7. Проблема отношения приемных родителей к биологическим родителям ребенка.

Тема 6. Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью.

Содержание темы

1. Этапы создания замещающей семьи.
2. Индивидуальные и групповые методы взаимодействия с кандидатами в замещающие родители.
3. Диагностическая деятельность педагога –психолога в оценке кандидатов в замещающие родители.
4. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и другими организациями, оказывающими помощь семье.

Тема 7. Курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения.

Содержание темы

1. Стартовый уровень сопровождения как основа формирования системы знаний будущих замещающих родителей. Школа приемных родителей.
2. Волонтерская практика кандидатов: за и против.
3. Индивидуальные и групповые формы обучения. Методы обучения.
4. Критериями оценки эффективности подготовки замещающих родителей
5. Необходимость подготовки детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье

Раздел 4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Организация сопровождения замещающей семьи: уровни и алгоритмы сопровождения.

Содержание темы

1. Диагностика проблем в замещающих семьях.
2. Оценка эффективности замещающей семейной заботы. Мониторинг благополучия замещающей семьи.
3. Проблема эмоционального выгорания замещающих родителей. Роль педагога-психолога в работе с эмоциональным выгоранием родителей.
4. Уровни сопровождения замещающей семьи. Структура и содержание деятельности специалистов по сопровождению.
5. Алгоритм работы специалистов на экстренном и кризисном уровне сопровождения замещающей семьи
6. Команда сопровождения, требования к специалистам.

Тема 9. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение сопровождения замещающих семей со сложной категорией детей.

Содержание темы

1. Модельные программы сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот сложных категорий (Ослон В.Н.)
2. Общие подходы к организации деятельности по сопровождению семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов.
3. Алгоритм сопровождения замещающей семьи с ребенком ОВЗ и ребенком-инвалидом.

4. Особенности сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей-сирот.

5. Постановка задач сопровождения замещающей семьи с приемным подростком, основные мишени работы специалистов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Сиротство: понятие, виды, причины.
2. История развития замещающей заботы в России.
3. Основные модели замещающей заботы в международной и отечественной практике.
4. Формы семейного устройства детей-сирот в РФ.
5. Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России.
6. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Привязанность и ее роль в развитии ребенка. Нарушенная привязанность.
8. Депривация, основные теории депривации и госпитализма. Влияние депривации на формирование и развитие личности.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Жестокое обращение с детьми: понятие, виды, влияние на развитие личности.
2. Детская утрата. Особенности переживания утраты у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Трудное поведение приемного ребенка. Пути преодоления проблем.
4. Основные компетенции приемных родителей.
5. Конструктивные и деструктивные мотивы принятия детей в семью.
6. Отбор и подготовка кандидатов в замещающие родители.
7. Сущность понятия «ресурсность замещающей семьи».
8. Оценка готовности потенциальных замещающих родителей к приему ребенка в семью.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей: структура и содержание программы.
2. Организация, формы, методы подготовки лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Школа приемных родителей.
3. Адаптация детей в замещающей семье: этапы, особенности.
4. Проблемы, возникающие в замещающей семье при воспитании приемного ребенка.

5. Уровни сопровождения замещающей семьи. Содержание и структура деятельности специалистов службы сопровождения.
6. Модельные программы сопровождения замещающей семьи В.Н. Ослон.
7. Эмоциональное выгорание замещающих родителей. Профилактика выгорания. Организация помощи специалистов службы сопровождения.
8. Причины возвратов детей из замещающих семей. Влияние вторичного сиротства на психическое здоровье детей.
9. Эффективность замещающей семейной заботы. Методы диагностики семьи при ее сопровождении.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Сиротство: понятие, виды, причины.
2. История развития замещающей заботы в России.
3. Основные модели замещающей заботы в международной и отечественной практике.
4. Формы семейного устройства детей-сирот в РФ.
5. Усыновление как приоритетная форма жизнеустройства детей-сирот.
6. Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России.
7. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Особенности социализации детей-сирот.
9. Привязанность и ее роль в развитии ребенка. Нарушенная привязанность.
10. Депривация, основные теории депривации и госпитализма. Влияние депривации на формирование и развитие личности.
11. Жестокое обращение с детьми: понятие, виды, влияние на развитие личности.
12. Детская утрата. Особенности переживания утраты у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Трудное поведение приемного ребенка. Пути преодоления проблем.
14. Основные компетенции приемных родителей.
15. Конструктивные и деструктивные мотивы принятия детей в семью.
16. Отбор и подготовка кандидатов в замещающие родители.
17. Сущность понятия «ресурсность замещающей семьи».
18. Оценка готовности потенциальных замещающих родителей к приему ребенка в семью.
19. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей: структура и содержание программы.
20. Организация, формы, методы подготовки лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Школа приемных родителей.
21. Становление и развитие семьи с приемным ребенком.
22. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства.
23. Адаптация детей в замещающей семье: этапы, особенности.
24. «Тайна усыновления»: правовой и психологически аспекты.

25. Проблемы, возникающие в замещающей семье, при воспитании приемного ребенка.
26. Уровни сопровождения замещающей семьи. Содержание и структура деятельности специалистов службы сопровождения.
27. Модельные программы сопровождения замещающей семьи В.Н. Ослон.
28. Особенности сопровождения замещающей семьи, принявшей на воспитание детей с ОВЗ.
29. Особенности сопровождения замещающей семьи, принявшей на воспитание детей подросткового возраста.
30. Особенности сопровождения замещающей семьи, принявшей на воспитание сиблингов.
31. Причины возвратов детей из замещающих семей. Влияние вторичного сиротства на психическое здоровье детей.
32. Эффективность замещающей семейной заботы. Методы диагностики семьи при ее сопровождении.
33. Организация сопровождения выпускников приемных семей и выпускников детских домов.
34. Эмоциональное выгорание замещающих родителей. Профилактика выгорания. Организация помощи специалистов службы сопровождения.
35. Ассоциации приемных родителей. Опыт различных регионов.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сиротство как психолого-педагогическое и социальное явление.	Составить терминологический словарь по теме. Составить конспект. Обзор нормативно-правовой базы федерального и регионального уровня по защите прав детей.	4	Проверка словаря, конспекта.
2	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Составить терминологический словарь по теме. Подготовить письменное сообщение «Правовые последствия усыновления ребенка»	4	Проверка словаря, письменного сообщения.
3	Нарушения развития у детей, лишенных родительской заботы, и проблема их компенсации.	Составить терминологический словарь по теме Творческое задание «Портрет ребенка, оставшегося без попечения родителя».	4	Проверка словаря, творческого задания
4	Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. Особенности переживания	Составить терминологический словарь по теме. Подготовить презентацию «Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	4	Проверка словаря, презентации.

	детьми утраты.			
5	Замещающая семья. Основные компетенции кандидатов в замещающие родители.	Составить терминологический словарь по теме. Представить буклеты с рекомендациями «Как подготовить своих родственников к появлению нового члена семьи» и «Как подготовить кровного ребенка к появлению в семье приемного ребенка».	4	Проверка словаря, буклетов.
6	Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью.	Составить терминологический словарь по теме. Представить список психологических методик для оценки воспитательного потенциала семьи в форме таблицы.	4	Проверка словаря, таблицы.
7	Курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения.	Составить терминологический словарь по теме Подготовить конспект занятия для слушателей Школы приемных родителей на тему «Адаптация детей в замещающей семье».	4	Проверка словаря, конспекта.
8	Организация сопровождения замещающей семьи: уровни и алгоритмы сопровождения.	Составить терминологический словарь по теме. Составить технологическую карту оценки функционального состояния замещающей семьи. Подготовить презентацию «Ассоциации приемных родителей. Опыт регионов»	4	Проверка словаря, карты, презентации.
9	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение сопровождения замещающих семей со сложной категорией детей.	Составить терминологический словарь по теме. Подготовить письменное сообщение «Причина возвратов детей из замещающих семей. Влияние вторичного сиротства на развитие личности и здоровье приемного ребенка». Составление схем ответов на вопросы экзамена.	4	Проверка словаря, письменного сообщения, схем ответов на вопросы экзамена.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Искра, Н. Н. Семья с приемными детьми: психолого-педагогическое сопровождение: учебно-методическое пособие / Н. Н. Искра, Т. В. Дорофеева. – СПб.: СПбГУ, 2019. - 155 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1245429
2. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство: монография / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – М.: Институт психологии РАН, 2013. - 219 с.	2013	https://znanium.com/catalog/product/1060453
3. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. – М.: Прометей, 2013. - 188 с.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224105.html
Дополнительная литература		
1. Голубева, Е. В. Эмоциональное отвержение ребенка родителями: причины и последствия: монография / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 186 с.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1149633
2. Доржиева, С. В. Приемная семья: прошлое, настоящее, будущее: монография / под общ. ред. А. Н. Левушкина – М.: Проспект, 2018. - 208 с.	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269136.html
3. Проблема сиротства в современной России: психологический аспект / отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Институт психологии РАН, 2015.- 670 с.	2015	https://znanium.com/catalog/product/1061448
4. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. - 336 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1840334
5. Соломатина, Г. Н. Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье: Пособие / Соломатина Г. Н. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 119 с.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018947.html

6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

Научно-практический журнал «Семейная психология и семейная психотерапия» - Режим доступа: <https://familypsychology.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система «IPRBOOKS @»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> – электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. <https://cyberleninka.ru/> – научная электронная библиотека «КиберLinka»
7. <http://pro-mama.ru/> – Центр комплексного сопровождения семьи
8. <http://deti.radiorus.ru/> – официальный сайт социального проекта «Детский вопрос»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних»


Л.И. Попкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

