

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью усвоения дисциплины является формирование умений установить контакт с учащимися, проявляющими девиации в поведении (в частности подростками), диагностировать их психологические проблемы и причины, провоцирующие девиации в поведении.

Задачи дисциплины:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением;
- интегрировать знания о сущности процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и поддержки данной категории;
- сформировать умения и навыки выработать оптимальную стратегию взаимодействия с учащимися, проявляющими девиации в поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением» является элективным курсом части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с	ПК-2.1. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии и методы коррекционно-развивающей и профилактической	1) знает: - психологические особенности детей и подростков, имеющих различные отклонения в поведении, методы и приемы составления коррекционно-развивающих программ; 2) умеет: - проводить коррекционно-	Практико-ориентированные задания

<p>обучающимися на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>работы ПК-2.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие и профилактические занятия с обучающимися на основе результатов психологической диагностики ПК-2.3. Владеет основами проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении.</p>	<p>развивающие и профилактические занятия с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; 3) владеет: - навыками проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении.</p>	
<p>ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p>	<p>ПК-6.1. Знает направления, методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды; ПК-6.2. Умеет реализовывать мероприятия по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p>	<p>1) знает: - социально-психологические механизмы развития аддиктивного поведения, виды девиаций в поведении детей и подростков, социально-психологические факторы, способствующие их возникновению; 2) умеет: - разрабатывать программы по социально-психологической профилактике девиаций в поведении детей и подростков, развитию ценности ЗОЖ; 3) владеет: - навыками профилактики и коррекции социальных</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

	ПК-6.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	отклонений в поведении детей и подростков, разрешению межличностных конфликтов, разработки методических рекомендаций по взаимодействию с детьми и подростками, имеющими аномалии в развитии.	
ПК-7 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК.7.1. Знает основные параметры комфортности и психологической безопасности образовательной среды, содержание здоровьесберегающих технологий. ПК.7.2. Умеет применять современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды. ПК.7.3. Владеет навыками реализации здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	1) знает: - социально-психологические факторы, способствующие возникновению аномалий в развитии и поведении детей и подростков; 2) умеет: - применять современные методы и приемы, направленные на реализацию социально-психологических профилактических программ, программ по развитию ценности ЗОЖ у обучающихся; 3) владеет: - навыками реализации социально-психологической профилактики девиаций в поведении, социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими социальные девиации в поведении.	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска»	6	1-3	2	4			6	
2	Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением	6	4-6	4	2			6	рейтинг-контроль 1
3	Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением	6	7-9	2	4		2	6	
4	Деятельность педагога-психолога, её компоненты.	6	10-12	2	4		2	6	рейтинг-контроль 2
5	Деятельность педагога-психолога по сопровождению учащихся с девиантным поведением	6	13-15	4	2		1	6	
6	Психолого-педагогическая профилактика девиаций в поведении учащихся.	6	16-18	4	2		1	6	рейтинг-контроль 3
Всего за 6 семестр				18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-	
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска»

Содержание темы. Понятие девиантного поведения, его характеристики. Виды девиантного поведения.

Общие факторы риска возникновения девиантных форм поведения. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений.

Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте. Определение понятия. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий.

Информационные аддикции. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска.

Тема 2. Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением

Содержание темы. Понятие социально-педагогической работы, составляющие её компоненты. «Социально-педагогическое сопровождение» как научная категория. Отличие педагогического воздействия от социально-педагогического сопровождения. Принципы организации социально-педагогической работы. Подходы к пониманию психического «дефекта». Концепция Л.С. Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность. Основные направления организации коррекционной деятельности. Принципы социально-педагогической коррекции. Виды коррекции. Формы и методы социально-педагогической работы с учащимися с девиантным поведением.

Тема 3. Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением

Содержание темы. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социо-культурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в развитии детей в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.

Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Принципы взаимодействия психолога и социального педагога.

Тема 4. Деятельность педагога-психолога, её компоненты.

Содержание темы. Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности. Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и практической деятельности (А.В. Никитин, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.) Общее определение объекта социально-педагогической деятельности.

Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности. Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Должностные обязанности и функции социального педагога.

Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности). Алгоритм

формулировки цели, ее характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 5. Деятельность педагога-психолога по сопровождению учащихся с девиантным поведением

Содержание темы. Педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением. Структура сопровождения в деятельности социального педагога. Формы и виды сопровождения.

Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность психолого-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях, условия нормализации воспитательного пространства. Этапы «движения ребенка в семью».

Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.

Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическое явление. Факторы роста беспризорности и безнадзорности. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

Категория «одаренные дети». Психологические особенности одаренных детей. Методика и технология работы с данной категорией детей.

Тема 6. Психолого-педагогическая профилактика девиаций в поведении учащихся

Содержание темы. Понятие психолого-педагогической профилактики девиаций, её компоненты. Сущность социально-педагогической профилактики. Виды и формы профилактической деятельности социального педагога.

Формирование ответственного поведения как основная форма профилактики девиаций. Подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности. Компоненты ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности: ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы. Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития ответственности.

Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях. Социум как фактор развития девиаций. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Специфика групповой работы с детьми групп риска. Тренинг развития ответственности и самостоятельности. Планирование и проведение индивидуальных занятий и консультаций, направленных на развитие ответственности. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм психологической работы с обычными детьми и детьми группы риска.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. «Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска»

Содержание темы

1. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений.
2. Классификация девиантных форм поведения по содержанию.

3. Сравнить понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «патологическое поведение», «аномальное поведение».
4. Акцентуация характера в подростковом возрасте как крайний вариант выражения нормы.
5. Критерии перехода акцентуации в психопатию.
6. Роль социального фактора в формировании патологического характера. Профилактика возникновения патологий.

Тема 2. «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением»

Содержание темы

1. Воззрения отечественных психологов на развитие личности: теория личности С.Л.Рубинштейна, теория развития сознания и деятельности А.Н.Леонтьева, культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
2. Виды и направления социально-психологической помощи.
3. Методы психологического воздействия на личность.
4. Основные положения современной отечественной психологии как философия подхода к коррекционной деятельности.
5. Направления социально-психологической коррекции.
6. Виды, формы и методы социально-психологической коррекции.

Тема 3. «Социальная реадаптация как основа психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением»

Содержание темы

1. Понятие социальной адаптации, ее виды.
2. Психологические механизмы социальной адаптации.
3. Понятие дезадаптации, ее причины на различных этапах онтогенеза.
4. Диагностика социальной дезадаптации.
5. Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды.
6. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации.

Тема 4. «Деятельность педагога-психолога, её компоненты»

Содержание темы

1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.
2. Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.
3. Проблема определения объекта социальной педагогики как науки и практической деятельности.
4. Личностная характеристика социального педагога.
5. Профессиональная компетентность и должностные обязанности социального педагога.
6. Функции социального педагога.

Тема 5. «Деятельность педагога-психолога по сопровождению учащихся с девиантным поведением»

Содержание темы

1. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Усыновление: работа социального педагога с родителями; понимание детьми усыновления.

3. Беспризорность и безнадзорность как социальное явление. Факторы роста непризорности и безнадзорности в современной России.
4. Профилактический блок социально-психологической работы с данной категорией детей.
5. Коррекционный блок социально-психологической работы с данной категорией детей.
6. Реадаптация социально запущенных детей и подростков в деятельности социального педагога.

Тема 6. «Психолого-педагогическая профилактика девиаций в поведении учащихся»

Содержание темы

1. Понятие социально-педагогической профилактики, её компоненты.
2. Роль социального педагога в сопровождении детей и подростков с девиантным поведением.
3. Формирование ответственного поведения как основа профилактики девиаций.
4. Становление ответственности в различных жизненных ситуациях.
5. Социум как фактор развития девиаций.
6. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.
7. Специфика групповой работы с детьми групп риска.
8. Тренинги развития ответственности и самостоятельности.
9. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми групп риска.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Общая характеристика учащихся с девиантным поведением.
- 2) Виды девиантного поведения, их характеристика.
- 3) Подходы к изучению девиаций в поведении учащихся.
- 4) Охарактеризовать подростков с девиантным поведением.
- 5) Охарактеризовать учащихся старших классов, проявляющих девиации в поведении.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

- 1) Привести примеры проявления девиаций в подростковом возрасте.
- 2) Показать связь психического и физического развития учащихся с девиантным поведением.
- 3) Сравнить проявления девиантного поведения в подростковом и старшем школьном возрасте.

- 4) Ролевые конфликты у учащихся с девиациями в поведении включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).
- 5) Особенности построения общения с учащимися, проявляющими девиации в поведении (возраст по выбору студента).

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Составить план работы педагога-психолога в образовательном учреждении с учащимися, проявляющими девиации в поведении (возраст по выбору).
- 2) Разработать план социальной адаптации учащихся с девиантным поведением (возраст по выбору студента).
- 3) Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.

Рейтинг-контроль 2

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

1. Охарактеризовать типологию девиаций в поведении (по В.П.Кащенко).
2. Методологические основы социально-педагогической работы с подростками, проявляющими девиации в поведении.
3. Охарактеризовать общее проявление социальной дезадаптации у учащихся с девиантным поведением.
4. Охарактеризовать деятельность социального педагога по реабилитации учащихся с девиантным поведением.
5. Привести примеры применения методов социально-педагогической адаптации подростков с девиантным поведением.

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

- 1) Составить таблицу типов личности учащихся с девиантным поведением и способы их педагогической коррекции.
- 2) Показать специфику проявления дезадаптации у подростков с девиантным поведением.
- 3) Выделить факторы, способствующие возникновению девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
- 4) Выделить специфику организации психолого-педагогической коррекции девиантного поведения в образовательном учреждении.
- 5) Составить план беседы с родителями ребёнка, проявляющего девиации в поведении (возраст по выбору студента).

3.2. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Разработать модель комплексного социально-педагогического коррекционного воздействия на личность подростка с девиантным поведением.
- 2) Составить план проведения психолого-педагогического обследования учащегося с девиантным поведением.

- 3) Охарактеризовать психолого-педагогические условия успешности работы социального педагога с учащимися, проявляющими девиантное поведение.

Рейтинг-контроль 3

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 20

- 1) Охарактеризовать особенности психолого-педагогического консультирования подростков с девиантным поведением.
- 2) Дать характеристику основных направлений социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением.
- 3) Перечислить этические требования к деятельности социального педагога с учащимися с девиантным поведением.
- 4) Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
- 5) Дать определение результативности социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением.
- 6) Средства воздействия, используемые педагогом-психологом в работе с подростками, проявляющими девиации в поведении.
- 7) Этические принципы взаимодействия педагога-психолога с родителями учащихся с девиантным поведением.
- 8) Охарактеризовать основные направления формирования социальной ответственности у учащихся с девиантным поведением.
- 9) Охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога по сопровождению учащихся с девиантным поведением (возраст по выбору студента).
- 10) Возможности использования социальной психотерапии с учащимися, проявляющими девиации в поведении.

3.3. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 25

- 1) Выделить группы факторов, влияющих на эффективность психолого-педагогического консультирования учащихся с девиантным поведением.
- 2) Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий с учащимися с девиантным поведением.
- 3) Выделить группы факторов, определяющих цели групповой коррекционной работы с учащимися с девиантным поведением.
- 4) Охарактеризовать механизмы психолого-педагогического коррекционного воздействия социального педагога на учащихся с девиантным поведением.
- 5) Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий на учащихся с девиантным поведением.
- 6) Перечислить этические принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
- 7) Сравнить деятельность социального педагога, педагога-психолога и психолога с учащимися с девиантным поведением

3.4. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 30 баллов:

- 1) Привести пример использования игровых психокоррекционных технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
- 2) Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) подростков с девиантным поведением.

- 3) Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития учащихся с девиантным поведением (возраст по выбору).
- 4) Составить алгоритм социально-педагогической работы по формированию ответственного поведения у учащихся с девиантным поведением.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Вопросы к зачету

1. Многозначность понятия «риск», виды риска.
2. Основные группы факторов и причин, способствующих появлению девиаций в поведении учащихся.
3. Охарактеризовать виды девиаций в поведении учащихся.
4. Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений.
5. Понятие «педагогическое сопровождение», его характеристика.
6. Поведенческие особенности детей и подростков с девиантным поведением.
7. Характеристика педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.
8. Характеристика педагогического сопровождения младших школьников с девиантным поведением.
9. Основные причины формирования поведенческих девиаций.
10. Формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
11. Социально-психологические механизмы формирования аддитивного поведения.
12. Общая характеристика патологических привычных действий.
13. Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий.
14. Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.
15. Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения.
16. Виды аддитивного поведения, их характеристика.
17. Делинквентное поведение в детской и подростковой среде.
18. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.
19. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
20. Принципы организации социально-психологической работы с учащимися с девиантным поведением.
21. Основные направления в деятельности социального педагога по работе с учащимися с девиантным поведением.
22. Технологии социально-психологической работы в когнитивной парадигме с учащимися с девиантным поведением.
23. Технологии социально-психологической работы в поведенческой парадигме с учащимися с девиациями в поведении.
24. Феномен ответственности в экзистенциальной и гуманистической психологии.
25. Возрастные особенности возникновения и развития ответственности у учащихся с девиантным поведением.
26. Роль социальной среды в возникновении и развитии ответственности у учащихся.
27. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности у учащихся с девиантным поведением.

28. Технологии групповой и индивидуальной работы по развитию ответственности у подростков с девиантным поведением.
29. Характеристика личности учащегося с девиантным поведением.
30. Беспомощность, подавление потребностей и состояния при беспомощности у учащихся с девиантным поведением.
31. Основные направления социально-психологической реабилитации подростков с девиантным поведением.
32. Модель программы психолого-педагогической реабилитации учащихся с девиантным поведением и определение её эффективности.
33. Развивающий диалог как инструмент социально-педагогической реабилитации учащихся с девиантным поведением.

5.3 Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска»	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	6
2.	Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	6
3.	Социальная реадaptация как основа психолого - педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	6
4.	Деятельность педагога-психолога, её компоненты	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	6
5.	Деятельность педагога-психолога по сопровождению учащихся с девиантным поведением	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	6
6.	Психолого-педагогическая профилактика девиаций в поведении учащихся.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	6
		Всего часов:		36

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	
Основная литература			
1. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова - М.: ФЛИНТА.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html	
2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М.: Дашков и К.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013539.html	
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М.: Теревинф,	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html	
4. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.html	
Дополнительная литература			
1. Афанасьева, Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, — 337 с.	2014	https://www.iprbookshop.ru/19273 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карцева Л.В. - М.: Дашков и К	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html	
3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html	
4. Милорадова, Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс] учеб. пособие. / Милорадова Н.Г. -2-е изд., стер. - М: ФЛИНТА.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html	
5. Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html	

Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА.		
6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ.	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html
7. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html
8. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, - 320 с.	2015	https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146

6.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе /Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
6. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
8. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
9. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
10. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
11. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
12. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
13. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS @

2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)

методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр»



И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

