

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы пространственного ориентирования» является формирование точных, детальных топографических представлений у студентов с глубокими нарушениями зрения.

Задачи:

- изучение маршрутов к социально значимым объектам;
- формирование мотивации к самостоятельному передвижению в условиях городской среды;
- развитие сенсорной сферы у студентов со зрительной депривацией;
- развитие умения определять собственное местоположение при помощи ориентиров различных типов;
- овладение навыками самостоятельного передвижения в условиях городской среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы пространственного ориентирования» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Знать: - виды физических упражнений; - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы		
1	Особенности восприятия окружающего пространства у людей с нарушениями зрения.	1	1		2				
2	Использование сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния, вестибулярного аппарата) и остаточного зрения в процессе ориентировки в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения.	1	1		2				
3	Основные системы мобильности для людей с глубокими нарушениями зрения.	1	1-2		2				
4	Система передвижения с сопровождающим. Приёмы передвижения с опытным и случайным сопровождающим.	1	3		2				
5	Система передвижения с тростью. Виды ориентационных тростей. Методы подбора трости с учетом индивидуальных особенностей человека.	1	3		2				
6	Правила эксплуатации и способы ремонта ориентационных тростей.	1	4		2				
7	Приёмы передвижения с тростью в условиях городской среды.	1	3		4				
8	Система передвижения с использованием технических средств реабилитации. Основные технические средства, способствующие успешной ориентировке в пространстве незрячих и слабовидящих людей.	1	6-7		4				Рейтинг-контроль №1
9	Основные приёмы и методы формирования	1	8		4				

	топографических представлений у людей с глубокими нарушениями зрения.							
10	Приёмы ориентировки и передвижения в микропространстве. Обследование и макетирование пространства учебной аудитории.	1	9		4			
11	Приёмы ориентировки и передвижения в мезопространстве. Обследование и макетирование пространства учебных корпусов.	1	10		8			
12	Приёмы ориентировки и передвижения в макропространстве. Обследование и макетирование пространства университетского городка.	1	11-12		10			Рейтинг-контроль №2
13	Изучение маршрутов до социально значимых объектов.	1	13-18		26			Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:		1	18		72			Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		1	18		72			Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Особенности восприятия окружающего пространства у людей с нарушениями зрения.

1. Основные категории людей с нарушениями зрения.
2. Специфика формирования образов предметов и окружающего пространства при различных нарушениях зрения: тотальная слепота, нарушения полей зрения, нарушения световой адаптации, нарушения цветоощущения, нарушения контрастной чувствительности.
3. Влияние слепоты и слабовидения на целостность, полноту, точность и скорость восприятия.

Тема 2. Использование сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния, вестибулярного аппарата) и остаточного зрения в процессе ориентировки в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения.

1. Понятие «ориентир».
2. Основные виды ориентиров (постоянные и временные; контрольные, направляющие; зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные).
3. Осязательные ориентиры как основа ориентировки и мобильности незрячих и слабовидящих людей.
4. Использование остаточного зрения в процессе поиска ориентиров и определение своего местоположения в различных ситуациях.
5. Основные условия использования слуховых ориентиров.
6. Основные случаи использования обонятельных ориентиров.

Тема 3. Основные системы мобильности для людей с глубокими нарушениями зрения.

1. Передвижение с использованием элементарных защитных приемов.
2. Передвижение с использованием сопровождающего.
3. Передвижение с использованием тактильной ориентационной трости.
4. Передвижение с использованием собаки – проводника.

5. Передвижение с использованием оптических средств коррекции.

6. Передвижение с использованием высокотехнологичного оборудования (спутниковая навигация, навигационные системы типа «Говорящий город, инфракрасные и ультразвуковые устройства).

Тема 4. Система передвижения с сопровождающим. Приёмы передвижения с опытным и случайным сопровождающим.

1. Вступление в контакт.

2. Основная поза сопровождающего и сопровождаемого, используемая в процессе сопровождения.

3. Основные правила прохождения препятствий.

4. Словесные инструкции при прохождении препятствий.

5. Приемы передвижения через дверной проем.

6. Приемы передвижения по лестнице.

7. Приемы передвижения через узкий проход.

8. Приемы посадки и высадки из транспорта.

Тема 5. Система передвижения с тростью. Виды ориентационных тростей. Методы подбора трости с учетом индивидуальных особенностей человека.

1. Строение тактильно-ориентационной трости и назначение ее частей.

2. Виды тростей в зависимости от строения ствола.

3. Виды наконечников.

4. Виды креплений наконечника.

5. Преимущества и недостатки различных видов тростей и наконечников.

6. Методы подбора трости: формула расчета длины трости, подбор трости в зависимости от длины шага, антропометрический способ, подбор с учетом скорости движения и плотности людских потоков.

Тема 6. Правила эксплуатации и способы ремонта ориентационных тростей.

1. Основные правила эксплуатации трости в различных ориентационных условиях.

2. Основные виды поломок ориентационных тростей.

3. Приемы замены наконечника.

4. Приемы замены резинки.

Тема 7. Приёмы передвижения с тростью в условиях городской среды.

1. Основные приемы захвата трости.

2. Основные техники передвижения с тростью: маятник, диагональ

3. Основные способы соприкосновения наконечника с поверхностью: скольжение, касание, двойное касание.

4. Основные приемы передвижения по лестнице.

5. Основные приемы защиты от движущегося транспорта.

6. Основные приемы прохождения препятствий.

Тема 8. Система передвижения с использованием технических средств реабилитации. Основные технические средства, способствующие успешной ориентировке в пространстве незрячих и слабовидящих людей.

1. Приемы передвижения с инфракрасными устройствами (фонарик, трость, очки).

2. Приемы передвижения с ультразвуковыми устройствами (трость, очки).

3. Приемы ориентировки и передвижения при помощи спутниковой навигации.

4. Приемы ориентировки и передвижения при помощи навигационной системы «Говорящий город».

Тема 9. Основные приёмы и методы формирования топографических представлений у людей с глубокими нарушениями зрения.

1. Виды топографических представлений: карта – путь, карта – план.

2. Приемы формирования пространственных представлений типа карта – путь.

3. Приемы формирования пространственных представлений типа карта – план.

4. Основные правила составления тактильных карт.

Тема 10. Приёмы ориентировки и передвижения в микропространстве. Обследование и макетирование пространства учебной аудитории.

1. Алгоритм обследования замкнутого пространства.
2. Основные правила построения схемы замкнутого пространства.
3. Обследование замкнутого пространства на примере учебной аудитории и моделирование его схемы.

Тема 11. Приёмы ориентировки и передвижения в мезопространстве. Обследование и макетирование пространства учебных корпусов.

1. Алгоритм обследования замкнутого пространства большого объема.
2. Основные правила построения схемы замкнутого пространства большого объема.
3. Обследование мезопространства на примере учебного корпуса №3 и моделирование его схемы.

Тема 12. Приёмы ориентировки и передвижения в макропространстве. Обследование и макетирование пространства университетского городка.

1. Алгоритм обследования открытого пространства.
2. Основные правила построения схемы открытого пространства.
3. Обследование макропространства на примере университетского городка и моделирование его схемы.

Тема 13. Изучение маршрутов до социально значимых объектов.

1. Алгоритм построения маршрутов.
2. Основные правила построения маршрутов.
3. Построение и обработка маршрута от учебного корпуса № 3 до студенческой поликлиники.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №1

1. Охарактеризуйте роль каждого из анализаторов в процессе ориентировки в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения.
2. Опишите все существующие системы мобильности, применяемые незрячими и слабовидящими людьми.
3. Назовите основные виды ориентиров и выделите их особенности.

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №2

1. По какому принципу осуществляется нумерация аудиторий в учебных корпусах №2 и 3?
2. Постройте модель этажа учебного корпуса №3 при помощи тифлоприбора «Ориентир».
3. Составьте подробное описание маршрута от двери учебного корпуса до аудитории № 220-2 и продемонстрируйте его на макете.
4. Осуществите самостоятельное передвижение от двери учебного корпуса до аудитории 401-3.

Вариант 2

1. По какому принципу построены лестницы в учебных корпусах № 2 и 3?
2. Постройте модель вестибюля учебного корпуса №2 при помощи тифлоприбора «Ориентир».
3. Составьте подробное описание маршрута от двери учебного корпуса до аудитории № 120-3 и продемонстрируйте его на макете.

4. Осуществите самостоятельное передвижение от двери учебного корпуса до аудитории 518-2.

Вариант 3

1. По какому принципу построены коридоры в учебных корпусах № 2 и 3?
2. Постройте модель этажа учебного корпуса №2 при помощи тифлоприбора «Ориентир».
3. Составьте подробное описание маршрута от двери учебного корпуса до аудитории № 209а-3 и продемонстрируйте его на макете.
4. Осуществите самостоятельное передвижение от двери учебного корпуса до аудитории 216б-2.

Вариант 4

1. Что является точкой отсчета при нумерации аудиторий в учебных корпусах № 2 и 3?
2. Постройте модель вестибюля учебного корпуса №3 при помощи тифлоприбора «Ориентир».
3. Составьте подробное описание маршрута от двери учебного корпуса до аудитории № 402б-3 и продемонстрируйте его на макете.
4. Осуществите самостоятельное передвижение от двери учебного корпуса до аудитории 517-2.

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3

1. При помощи тифлоприбора «Ориентир» смоделируйте маршрут от учебного корпуса № 3 до общежития № 12.
2. Составьте подробное словесное описание этого маршрута с указанием контрольных и направляющих ориентиров.
3. Осуществите самостоятельное передвижение по данному маршруту.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачёт

Вопросы к зачёту

Теоретическая часть

1. Особенности восприятия окружающего пространства у людей с нарушениями зрения.
2. Роль сохранных анализаторов и остаточного зрения в процессе ориентировки в пространстве незрячих и слабовидящих людей.
3. Системы мобильности для людей с нарушениями зрения.
4. Система передвижения с сопровождающим.
5. Система передвижения с ориентационной тростью.
6. Виды ориентационных тростей.
7. Методы подбора ориентационных тростей с учетом индивидуальных особенностей человека.
8. Приемы передвижения с ориентационной тростью в условиях городской среды.
9. Технические средства реабилитации, способствующие успешной ориентировке в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения.
10. Особенности топографических представлений у людей со зрительной депривацией.
11. Приемы и методы формирования топографических представлений у незрячих и слабовидящих людей.
12. Понятие «ориентир». Виды ориентиров. Роль для успешного передвижения незрячих в условиях городской среды.

Практическая часть

1. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса №3 до студенческой поликлиники. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.

2. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса №2 до ближайшего отделения почтовой связи. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
3. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса № 3 до железнодорожного вокзала. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
4. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса № 2 до Областной научной библиотеки. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
5. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса № 3 до Областного дома культуры. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
6. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса № 2 до Отдела социальной защиты населения. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
7. Построить модель учебного корпуса № 1 и прилегающей к нему территории.
8. Построить модель учебного корпуса № 2 и прилегающей к нему территории.
9. Построить модель учебного корпуса № 3 и прилегающей к нему территории.
10. Построить модель общежития № 12 и прилегающей к нему территории.
11. Построить модель студенческой поликлиники и прилегающей к ней территории.
12. Построить модель железнодорожного вокзала и прилегающей к нему территории.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – письменный развёрнутый ответ на вопросы.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Вопросы для самостоятельной работы

Тема № 1: «Особенности восприятия окружающего пространства у людей с нарушениями зрения»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Каковы особенности остаточного зрения у незрячих и слабовидящих людей?
2. Какой анализатор играет ведущую роль в акте восприятия окружающего пространства у людей с глубокими нарушениями зрения?
3. Охарактеризуйте механизм замены работы одного анализатора другим.
4. Что такое «чувство препятствия»? Какова его природа?

Тема № 2: «Использование сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния, вестибулярного аппарата) и остаточного зрения в процессе ориентировке в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Каковы особенности слухового восприятия?
2. Охарактеризуйте роль слухового восприятия в в процессе ориентировки в пространстве незрячих и слабовидящих людей.
3. Назовите особенности тактильного восприятия.
4. Что такое «инструментальное осязание»?
5. Какова роль осязания в процессе ориентировке пространстве людей с глубокими нарушениями зрения?
6. Перечислите особенности обоняния.
7. Определите роль обоняния в процессе ориентировки в пространстве незрячих и слабовидящих людей.
8. В чем заключаются особенности вестибулярного аппарата?
9. Какова роль вестибулярного аппарата в процессе ориентировки в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения?
10. Какова роль остаточного зрения в процессе ориентировки в пространстве людей со зрительной депривацией?

Тема № 3: «Основные системы мобильности для людей с глубокими нарушениями зрения»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Дайте определение понятию «пространственное ориентирование».
2. Какие умения и навыки необходимы для успешной ориентировки в пространстве?
3. Охарактеризуйте понятие «мобильность».
4. Дайте определение понятию «система мобильности».
5. Перечислите основные системы мобильности для незрячих и слабовидящих людей.
6. Охарактеризуйте особенности каждой из них.

Тема № 4: «Система передвижения с сопровождающим. Приёмы передвижения с опытным и случайным сопровождающим»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. В чем заключаются особенности передвижения незрячих с сопровождающим?
2. Охарактеризуйте понятие «этикет сопровождения».
3. Опишите приемы взаимодействия незрячего и сопровождающего при передвижении по улице.
4. Охарактеризуйте приемы передвижения в узких проходах и дверных проемах.
5. Каковы особенности взаимодействия незрячего и сопровождающего при подъеме и спуске по лестнице?
6. Перечислите правила посадки и высадки из транспорта.

Тема № 5: «Система передвижения с тростью. Виды ориентационных тростей. Методы подбора трости с учетом индивидуальных особенностей человека»

Контрольные вопросы и задания по теме № 5:

1. Расскажите об особенностях и строении ориентационной трости.
2. Каковы функции ориентационной трости?
3. Приведите классификацию ориентационных тростей.
4. Опишите основные методики подбора трости с учетом роста человека.
5. Вычислите оптимальную длину трости, соответствующую вашему росту.

Тема № 6: «Правила эксплуатации и способы ремонта ориентационных тростей»

Контрольные вопросы и задания по теме № 6:

1. Каковы правила эксплуатации ориентационных тростей?
2. Перечислите наиболее распространенные повреждения ориентационных тростей.
3. Осуществите замену наконечника ориентационной трости.
4. Осуществите замену эластичного соединительного шнура складной ориентационной трости.
5. Осуществите замену звена складной ориентационной трости.

Тема № 7: «Приёмы передвижения с тростью в условиях городской среды»

Контрольные вопросы и задания по теме № 7:

1. Расскажите об особенностях техники диагонали.
2. Опишите особенности техники маятника.
3. Охарактеризуйте основные способы обхвата трости (хватка «охват», хватка «карандаш»).
4. Опишите основные приемы слежения за ориентирами (прием скольжения, прием касания, прием учащенного касания).
5. В каких ситуациях рекомендуется использовать те или иные техники и приемы?
6. Опишите приемы перехода через дорогу посредством ориентационной трости.
7. Перечислите основные приемы, используемые при подъеме и спуске по лестнице.
8. Охарактеризуйте приемы, применяемые при посадке и высадке из транспорта.
9. Продемонстрируйте приемы владения ориентационной тростью.

Тема № 8: «Система передвижения с использованием технических средств реабилитации. Основные технические средства, способствующие успешной ориентировке в пространстве незрячих и слабовидящих людей»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Расскажите об оптических средствах реабилитации и их роли в ориентировке слабовидящих людей.
2. Охарактеризуйте принцип действия ультразвуковых устройств и их роль в ориентировке незрячих людей.
3. Опишите особенности системы «Говорящий город».
4. В чем заключаются особенности системы «Парус»?
5. Охарактеризуйте особенности навигационного приложения «OsmAnd Access».
6. Каков принцип действия навигационного приложения «Be My Eyes»?

Тема № 9: «Основные приёмы и методы формирования топографических представлений у людей с глубокими нарушениями зрения»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Дайте определение понятию «топографические представления».
2. Охарактеризуйте основные виды топографических представлений.
3. В чем заключаются особенности топографических представлений у незрячих и слабовидящих людей?
4. Опишите основные этапы формирования топографических представлений у людей с нарушениями зрения.
5. Перечислите основные приемы и методы формирования топографических представлений у людей со зрительной депривацией.
6. Назовите основные виды ориентиров. Определите их роль в процессе ориентировки в пространстве незрячих людей.

Тема № 10: «Приёмы ориентировки и передвижения в микропространстве. Обследование и макетирование пространства учебной аудитории»

Контрольные вопросы и задания по теме № 10:

1. Дайте определение понятию «микропространство».
2. Опишите порядок и приемы обследования микропространства.
3. При помощи тифлоприбора «Ориентир» постройте макет данной учебной аудитории.

Тема № 11: «Приёмы ориентировки и передвижения в мезопространстве. Обследование и макетирование пространства учебных корпусов»

Контрольные вопросы и задания по теме № 11:

1. Дайте определение понятию «мезопространство».
2. Опишите порядок и приемы обследования мезопространства.
3. При помощи тифлоприбора «Ориентир» постройте макет крыльца учебного корпуса № 1, 2, 3.
4. При помощи тифлоприбора «Ориентир» постройте макет вестибюля учебного корпуса № 1, 2, 3.
5. При помощи тифлоприбора «Ориентир» постройте макет этажа учебного корпуса № 1, 2, 3.

Тема № 12: «Приёмы ориентировки и передвижения в макропространстве. Обследование и макетирование пространства университетского городка.»

Контрольные вопросы и задания по теме № 12:

1. Дайте определение понятию «макропространство».
2. Опишите порядок и приемы обследования макропространства.
3. При помощи тифлоприбора «Ориентир» постройте макет учебного корпуса № 1 и прилегающей к нему территории.
4. При помощи тифлоприбора «Ориентир» постройте макет учебного корпуса № 2 и прилегающей к нему территории.

5. При помощи тифлоприбора «Ориентир» постройте макет учебного корпуса № 3 и прилегающей к нему территории.

Тема № 13: «Изучение маршрутов до социально значимых объектов»

Контрольные вопросы и задания по теме № 13:

1. На основе собственных наблюдений составьте отчёт о пройденном вами маршруте.
2. Перечислите все контрольные и направляющие ориентиры, имеющиеся на пройденном вами маршруте.
3. При помощи тифлоприбора «Ориентир» смоделируйте пройденный вами маршрут.
4. Составьте подробное словесное описание какого-либо маршрута. Изложите его однокурснику таким образом, чтобы он смог определить конечную точку этого маршрута, исходя из вашего описания.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Перкинс Школа [Электронный ресурс] : Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции / К. Хайдт [и др.]. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 199 с.). -М. : Теревинф, 2015. ISBN 978-5-4212-0239-4.	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202394.html
2. Перкинс Школа [Электронный ресурс] : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни / К. Хайдт [и др.] - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 170 с.). -М. : Теревинф, 2015 - ISBN 978-5-4212-0240-0.	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202400.html
3. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9.	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html
Дополнительная литература		
1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html
2. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0560-7.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705607.html
3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.-272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3.	2019	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html

6.2. Периодические издания

1. «Дефектология»
2. «Коррекционная педагогика»
3. «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

