

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 21 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	3/ 108	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 / 108	18	18	-	72	Зачет

Владимир – 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования - «Обществознание», «Правоведение».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-2	частичный	Знать: оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере образования. Уметь: осуществлять свою деятельность исходя из действующих правовых норм и актов. Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения опираясь на действующие нормативно-правовые акты в сфере образования.

ОПК-1	частичный	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
-------	-----------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Образование как объект правового регулирования.	1	1,2	2	2		8	0,8 / 20%	
2.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	1	3,4	2	2		8	0,8 / 20%	
3.	Международное и Российское правовое регулирование образования.	1	5,6	2	2		8	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 1
4.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	7,8	2	2		8	0,8 / 20%	
5.	Организация образовательного процесса.	1	9,12	4	4		16	1,6 / 20%	Рейтинг-контроль 2
6.	Правовое положение участников образовательного процесса.	1	13,14	2	2		8	0,8 / 20%	
7.	Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	1	15,16	2	2		8	0,8 / 20%	
8.	Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.	1	17,18	2	2		8	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр				18	18		72	7,2 / 20 %	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	18		72	7,2 / 20 %	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Образование как объект правового регулирования.

Содержание темы. Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Содержание темы. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.

Тема 3. Международное и Российское правовое регулирование образования.

Содержание темы. Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.

Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Содержание темы. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Автономные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Высшие учебные заведения. Полномочия образовательного учреждения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.

Тема 5. Организация образовательного процесса.

Содержание темы. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса.

Содержание темы. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое

положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии.

Тема 7. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников

Содержание темы. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Конвенция ООН о правах ребенка. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу. Правила сохранения непрерывного стажа преподавательской работы при переходе с одной работы на другую.

Тема 8. Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.

Содержание темы. Хронология Болонского процесса. Создание общеевропейского пространства высшего образования. Обеспечение качества образования. Мобильность студентов и академического и административного персонала – фундамент общеевропейского пространства высшего образования. Создание системы зачетных единиц. Обучение в течение всей жизни. Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы. Предпосылки для вхождения системы высшего профессионального образования в Болонский процесс.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Образование как объект правового регулирования.

Содержание темы. Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Содержание темы. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.

Тема 3. Международное и Российское правовое регулирование образования.

Содержание темы. Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.

Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Содержание темы. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Автономные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Высшие учебные заведения. Полномочия образовательного учреждения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.

Тема 5. Организация образовательного процесса.

Содержание темы. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса.

Содержание темы. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии.

Тема 7. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников

Содержание темы. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Конвенция ООН о правах ребенка. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу. Правила сохранения непрерывного стажа преподавательской работы при переходе с одной работы на другую.

Тема 8. Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.

Содержание темы. Хронология Болонского процесса. Создание общеевропейского пространства высшего образования. Обеспечение качества образования. Мобильность студентов и академического и административного персонала – фундамент общеевропейского пространства высшего образования. Создание системы зачетных единиц. Обучение в течение всей жизни. Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы. Предпосылки для вхождения системы высшего профессионального образования в Болонский процесс.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 5, 6, 8)

Анализ ситуаций (темы № 1-4, 7).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
 - А) гуманистический характер образования
 - Б) общедоступность образования
 - В) бесплатность образования
 - Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.
2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
 - А) свобода посещения обязательных занятий в школах;
 - Б) свобода и плюрализм в образовании;
 - В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
 - Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;
3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:
 - А) Конституцию Российской Федерации;
 - Б) любой Федеральный закон;
 - В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
 - Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:
 - А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;
 - Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
 - В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
 - Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.
5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

- А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;
- Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;
- В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;
- Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

Рейтинг-контроль №2

1. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

- А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.
- Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.
- Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

- А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня;

- Б) преимущества образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

3. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- А) общеобразовательные (основные);
- Б) профессиональные (основные);
- В) профессиональные (дополнительные);
- Г) дополнительные

4. Общеобразовательные программы направлены:

- А) на решение задач формирования общей культуры личности;
- Б) адаптации личности к жизни в обществе;
- В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
- Г) повышение качества образования.

5. К общеобразовательным относятся программы:

- А) элементарного образования
- Б) дошкольного образования;
- В) начального общего образования;
- Г) среднего (полного) общего образования.

6. Профессиональные образовательные программы направлены:

- А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней;
- Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;
- В) повышение квалификации рабочих;
- Г) переподготовки российских ученых.

7. К профессиональным относятся программы:

- А) начального профессионального образования;
- Б) среднего профессионального образования;
- В) высшего профессионального образования;
- Г) курсов автомотолюбителей.

Рейтинг-контроль №3

1. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается:

- А) соответствующим государственным образовательным стандартом;
- Б) муниципальным образованием;
- В) образовательным учреждением;
- Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.

2. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

- А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;
- Б) в форме семейного образования;
- В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;

Г) в форме самообразования, экстерната.

3. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;

Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);

В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

Г) иностранные государства;

4. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;

Б) иностранные государства;

В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.

5. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть:

А) федеральные органы исполнительной власти;

Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

В) граждане Российской Федерации;

Г) политические партии.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачёту

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
4. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания.
5. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
6. Принципы формирования правового обеспечения образования.
7. Система государственного контроля качества образования.
8. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
9. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
10. Порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
11. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
12. Виды нормативных документов в сфере образования.
13. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Соотношение федеральных и национальных компонентов государственных образовательных стандартов.
14. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
15. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.
16. Основные законодательные акты в сфере образования.

17. Структура послевузовского профессионального образования.
18. Основные права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
19. Основные положения Конвенции о правах ребёнка.
20. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
21. Оказание практической правовой помощи в области защиты прав ребёнка в системе образования.
22. Основные направления государственной программы «Дети России».
23. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
24. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Формы получения образования.
25. Основные направления модернизации российской системы образования.
26. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.

Виды самостоятельной работы обучающегося

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Образовательные программы. Профессиональные программы. Конспектирование теоретических источников	8	Проверка наличия конспекта.
Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025г. Составление таблицы и схемы	8	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 3. Международное и Российское правовое регулирование образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Составление таблицы и схемы	8	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Комплексная оценка деятельности вуза. Управление образовательными учреждениями. Конспектирование теоретических источников	8	Проверка наличия конспекта.
Тема 5. Организация образовательного процесса. Порядок приема обучающихся в негосударственные образовательные учреждения. Составление таблицы и схемы	16	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса. Работа с образовательными стандартами разных уровней. Конспектирование теоретических источников	8	Проверка наличия конспекта.
Тема 7. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Режим работы образовательного учреждения. Составление таблицы и схемы	8	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 8. Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования. Университетский комплекс. Образовательный комплекс. Составление таблицы и схемы	8	Проверка составленной таблицы и схемы.
Всего	72	

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС, 2008.	2008		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419144.html
3. Остапенко, Ю. М. Экономика труда : учебное пособие / Ю. М. Остапенко ; Государственный университет управления ; Институт национальной и мировой экономики .— Москва : Инфра-М, 2005 .— 267 с.	2005	9	
Дополнительная литература			
1. Белова, С.В. Управление качеством образовательного процесса в вузе на основе мониторинга удовлетворённости потребителей образовательными услугами / С.В. Белова // Стандарты и мониторинг в образовании .— Б.м. — 2008 .— №1 .— С. 22-29.	2008	9	
2. Кашанина, Т. В. Основы российского права : учебник для вузов / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. - Москва : Норма, 2003 .— 769 с.	2003	4	
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для учреждений среднего профессионального образования / В. С. Аракчеев [и др.] ; под ред. Д. О. Тузова, В. С. Аракчеева .— Москва : Форум : Инфра-М, 2006 .— 383 с.	2006	3	

7.2 Периодические издания

1. Авторское право и смежные права (журнал).
2. Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях (журнал).
3. Инновации в образовании (журнал).
4. Качество. Инновации. Образование (журнал).
5. Социологические исследования (СОЦИС) (журнал).

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/resource/560/78560> (Федеральный закон "Об образовании в РФ").
2. <http://window.edu.ru/resource/841/72841> (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель Д.Н. Глухов

Д.Н. Глухов

Рецензент:

(представитель работодателя)
директор МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»

Е.С. Огудина

Е.С. Огудина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова