

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является расширение и формирование научных знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастнo-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.

Задачи:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития;
- изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации, особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе специальных знаний | Знает закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, сущность кризисов развития, концепции и теоретические принципы психического и личностного развития человека Умеет использовать сформированные знания для выявления особенностей функционирования психики человека на разных возрастных этапах в процессе осуществления педагогической | Тестовые вопросы |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | ОПК.8.3. Владеет методами научного психолого-педагогического исследования, методами анализа психолого-педагогической ситуации на основе специальных научных знаний | деятельности Владеет опытом выявления специфики функционирования психики человека на разных возрастных этапах, с учетом кризисов развития в процессе осуществления педагогической деятельности | |
| ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | ПК.5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ ПК.5.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК.5.3. Владеет приемами организации психологического сопровождения развития, воспитания и социализации детей и подростков | Знает сущность процессов развития и социализации детей и подростков Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов развития и социализации детей и подростков. Владеет опытом осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов развития и социализации детей и подростков. | Тестовые вопросы |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение в психологию развития и возрастную психологию | 1 | 1 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 2 | Закономерности развития психики в онтогенезе | 1 | 2 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 3 | Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии | 1 | 3 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 4. | Психическое развитие в младенчестве | 1 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 5. | Психическое развитие ребенка раннего возраста | 1 | 5 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 6. | Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников. | 1 | 6 | 2 | 2 | | | 4 | рейтинг-контроль 1 |
| 7. | Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте | 1 | 7 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 8. | Развитие общения дошкольников | 1 | 8 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 9. | Развитие личности в дошкольном возрасте | 1 | 9 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 10 | Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте | 1 | 10 | 2 | 2 | | 1 | 4 | |
| 11 | Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени | 1 | 11 | 2 | 2 | | | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|----|-----------|-----------|--|---|-----------|---------------------|
| | обучения | | | | | | | | |
| 12 | Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте | 1 | 12 | 2 | 2 | | 1 | 4 | рейтинг-контроль 2 |
| 13 | Развитие общения и личности младшего школьника | 1 | 13 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 14 | Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка | 1 | 14 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 15 | Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте | 1 | 15 | 1 | 1 | | | 4 | |
| 16 | Интеллектуальное развитие подростков | 1 | 15 | 1 | 1 | | | 4 | |
| 17 | Трудности взросления подростков | 1 | 16 | 2 | 2 | | 1 | 4 | |
| 18 | Особенности психического развития в старшем школьном возрасте | 1 | 17 | 2 | 2 | | | 4 | |
| 19 | Особенности психического развития в условиях депривации | 1 | 18 | 2 | 2 | | | 4 | рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 1 семестр | | | | 36 | 36 | | | 72 | Экзамен (36) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | - | |
| Итого по дисциплине | | | | 36 | 36 | | | 72 | Экзамен (36) |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Содержание темы. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методология психологии развития и возрастной психологии: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития и возрастной психологии среди других отраслей психологии. Стратегии и методы исследования.

Тема 2. Закономерности развития психики в онтогенезе

Содержание темы. Бинарная (биологическая и социальная) детерминация психического развития человека в онтогенезе. Неравномерность протекания процессов психического развития, формы проявления неравномерности: изменчивость темпа развития одной и той же психической функции на протяжении онтогенеза; гетерохронность (неодинаковый темп развития различных психических явлений); наличие сензитивных периодов. Основные характеристики сензитивности: строгая приуроченность к конкретному интервалу времени в онтогенетическом развитии, необратимость, возможность пролонгированности.

Стадиальность психического развития. Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Проблема акселерации и ретардации развития детей. Индивидуальные особенности психического развития.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека. Психическая активность – неперемнное условие психического развития.

Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность.

Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности.

Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности. Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками.

Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития психики.

Тема 3. Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Содержание темы. Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С.Холл, К. Бюллер), психоаналитические (З.Фрейд, М.Клейн, А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон), теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура), когнитивные теории (Ж.Пиаже). Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

Тема 4. Психическое развитие в младенчестве

Содержание темы. Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Основные новообразования возраста.

Особенности и противоречия социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Развитие общения младенца со взрослыми. Сенсорно-перцептивное развитие, его связь с моторикой в младенческом возрасте. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Формирование предпосылок речевого развития. Характеристика первого года жизни. Новообразования собственно младенческого возраста.

Тема 5. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Содержание темы. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Развитие личности в раннем детстве. Раннее детство - сензитивный период развития речи. Овладение активной речью - важнейшее новообразование данного возрастного периода. Предметная деятельность и развитие личности. Возникновение и развитие стремления к самостоятельности. Формирование бытовой самостоятельности. Отделение своих действий от предмета и себя от своих действий. Развитие целенаправленности и произвольности. Усвоение элементарных норм поведения и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Развитие общения со взрослыми (ситуативно-деловая форма) и сверстниками (эмоционально-практическая форма). Освоение речевых средств общения. Развитие мотивационно-потребностной сферы, эмоций и чувств, самосознания. Особенности первых представлений о себе. Кризис 3 лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса. Влияние оценки взрослого на развитие личности.

Тема 6. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.

Содержание темы. Игровая деятельность. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве. Социальная природа игры. Предпосылки возникновения игры в раннем детстве. Становление игрового действия и развитие сюжета. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Значение игрового материала для возникновения и развития игры. Психология игрушки: виды игрушек и их значение для психического развития ребенка. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Классификация игр. Роль игры в психическом и личностном развитии ребенка.

Бытовая деятельность. Становление культуры поведения в дошкольном возрасте. Влияние культурно-гигиенических навыков на психическое развитие. Психологические основы формирования культурно-гигиенических навыков.

Трудовая деятельность. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве: овладение предметной деятельностью, развитие произвольности поведения и деятельности, подражание взрослому, стремление к самостоятельности, развитие зрительно-моторных координаций. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду. Особенности представлений дошкольников о труде взрослых. Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками.

Изобразительная деятельность. Стадии развития рисования в онтогенезе. Основные направления развития изобразительности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь. Особенности формы и конструкции изображений, композиции. Цвет детского рисунка. Развитие функций изобразительной деятельности, развитие содержания детского рисунка. Влияние социального опыта. Взаимосвязь речи и рисования. Развитие творчества и изобразительных способностей. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью.

Конструктивная деятельность. Основные направления развития конструирования дошкольника. Развитие видов конструирования. Конструирование по образцу, по условиям, по замыслу. Конструирование из разных материалов. Конструирование и умственное развитие, техническое мышление. Психологические условия руководства разными видами конструирования.

Тема 7. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте

Содержание темы. Внимание: развитие видов и свойств. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности. Роль речи в развитии внимания.

Речь: развитие речи в раннем детстве. Использование ребенком речевых средств общения. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение грамматического строя языка. Развитие звуковой стороны речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах онтогенеза. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов. Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Развитие функций и видов речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Восприятие: особенности развития восприятия в раннем и дошкольном возрасте.

Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных произведений: рисунка, литературы и музыки. Развитие слушания. Особенности восприятия сказки в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности восприятия: формирование культуры наблюдения. Психологические основы системы сенсорного воспитания.

Память: развитие видов и процессов памяти. Ранняя форма воспроизведения – узнавание. Особенности развития памяти в раннем и дошкольном детстве. Образная память – ведущий вид памяти дошкольника. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Мышление: развитие наглядно действенного и наглядно-образного мышления. Взаимосвязь мышления с развитием орудийных действий. Особенности мышления в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мыслительных операций. Предпосылки развития словесного мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности. Детское экспериментирование. Психологические основы умственного воспитания детей.

Воображение: развитие функций, видов и операций воображения в раннем и дошкольном возрасте. Становление условного игрового действия, использование предмета-заместителя. Условия, пути и средства развития воображения. Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 8. Развитие общения дошкольников

Содержание темы. Функция и роль общения в психическом развитии. Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения. Особенности общения ребенка с родителями и воспитателями.

Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Развитие форм общения со сверстниками. Особенности межличностных отношений в группе детского сада. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения. Сходство и различие общения со взрослыми и сверстниками

Тема 9. Развитие личности в дошкольном возрасте

Содержание темы. Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Типы и свойства НС. Соотношение наследственного и приобретенного в темпераменте. Характеристика детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним.

Предпосылки развития способностей, задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей. Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно-технических. Развитие специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально-речевых. Взаимосвязь развития способностей с развитием познавательных процессов, личности и творчества. Деятельность как основное условие развития способностей. Индивидуальный подход. Одаренные дети.

Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Роль социального окружения в формировании самосознания.

Нравственное развитие как усвоение знаний и освоение социально одобряемых способов поведения. Развитие нравственного сознания. Усвоение этических эталонов. Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников. Психологические основы формирования нравственного поведения и нравственного сознания.

Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств.

Условия развития эмоций и чувств в разных возрастах. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Становление волевого действия. Борьба и соподчинение мотивов. Условия развития мотивов и потребностей в разном возрасте в разных видах деятельности. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

Тема 10. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте

Содержание темы. Психологическая готовность к систематическому обучению. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.

Типология психического развития детей в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Сравнительная характеристика учебного, предучебного, псевдучебного, коммуникативного и дошкольного типов. Понятие и уровни адаптации к школьному обучению. Особенности адаптации шестилетних и семилетних первоклассников. Понятие дезадаптации и дезадаптационные стили. Сравнительный анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз». Основные причины и формы проявления школьной дезадаптации. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по проблеме школьной адаптации.

Тема 11. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения

Содержание темы. Основные виды деятельности младшего школьника: учение, игра, общение, труд. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Произвольность как одна из основных предпосылок успешного формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация учения, учебная ситуация, учебная задача, учебные действия (общие и специфические), действия контроля и оценки. Школьная отметка и оценка. Психологические особенности начального этапа обучения. Организация обучения детей в младших классах школы. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Психологическая характеристика детей с особыми вариантами развития, составляющих «группы риска» в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): чрезмерная активность, суетливость, импульсивность, невозможность сосредоточить внимание. Леворукие дети: сниженная способность зрительно-двигательных координаций, эффект зеркальности (ошибки различения «право», «лево»), трудности в формировании письма и чтения. Медлительные и часто болеющие дети: сниженный темп деятельности, астения, повышенная утомляемость могут затруднять усвоение учебного материала. Дети с затруднениями в эмоционально-волевой сфере: эмоционально расторможенные, агрессивные, тревожные, застенчивые. Психологическая помощь младшим школьникам группы риска.

Понятие и виды школьной неуспеваемости. Трудности учебной деятельности младшего школьника. Психологические причины неуспеваемости. Психолого-педагогическая типология неуспевающих младших школьников. Пути преодоления неуспеваемости младшего школьника: педагогическая и психологическая помощь.

Тема 12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте

Содержание темы. Внимание: развитие видов и свойств. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания в процессе учебной деятельности младших школьников. Роль речи в развитии внимания.

Речь: развитие речи в младшем школьном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов речи в процессе систематического пропедевтического изучения родного языка как знаковой системы. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Восприятие: развитие особой формы восприятия – наблюдения - в младшем школьном возрасте. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных произведений: рисунка, литературы и музыки.

Память: развитие видов и процессов памяти. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Мышление. Процесс мышления как центральный в младшем школьном возрасте. Развитие логического мышления, мыслительных операций. Формирование ВПД как основы логического мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности.

Воображение: развитие функций, видов и операций воображения. Роль воссоздающего воображения при чтении, анализе зрительных графических образцов. Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 13. Развитие общения и личности младшего школьника

Содержание темы. Изменение социальных отношений со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте. Появление отношений «ребенок – близкий взрослый» и «ребенок – социальный взрослый» вместо прежних «ребенок - взрослый». Преобразование отношений со сверстниками в две системы: игровые, дружеские и учебные, сотрудничество. Развитие коммуникативной компетентности. Динамика межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Смещение фокуса референтности со взрослых на сверстников к концу младшего школьного возраста.

Мотивационная сфера как ядро личности младшего школьника. Кризис 7 лет, иерархия мотивов, формирование внутренней позиции школьника. Внутренние и внешние, социальные и познавательные мотивы. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Формирования рефлексии как осознание своей деятельности и личности. Формальная и содержательная рефлексия. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте: адекватность, устойчивость, рефлексивность. Самооценка и школьная успешность младшего школьника. Формирование ответственности в рамках учебной деятельности. Развитие самосознания.

Особенности развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Основные направления развития воли в младшем школьном детстве. Борьба и подчинение мотивов. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных

новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

Тема 14. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка

Содержание темы. Социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста в онтогенезе. Границы подросткового возраста. Деление подросткового возраста на младший, средний и старший. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности. Понятие и структура кризиса. Подходы к проблеме возрастного кризиса. Сущность подросткового кризиса. Специфические поведенческие реакции подростков: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби). Основные новообразования возраста. Психологическая сложность подросткового возраста.

Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов. Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции. Стрессовые состояния, состояния фрустрации у подростков: основные характеристики, особенности протекания, пути преодоления. Становление характера в подростковом возрасте, возможность проявления акцентуаций характера. Развитие воли в подростковом возрасте, формирование волевых качеств личности.

Основные типы противоречий как источник развития личности подростка. Чувство взрослости как главное личностное новообразование подросткового возраста. Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Возрастная динамика формирования ценностей у младших, средних и старших подростков. Развитие самооценки и самосознания подростка. Притязание на признание. Специфика социального пространства личности в подростковом возрасте. Отношение подростков к прошлому, настоящему и будущему. Формирование психологической перспективы. Этапы становления сексуальной идентичности.

Тема 15. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте

Содержание темы. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль нового типа общения в формировании самосознания. Дружба у подростков, особенности ее развития. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Нравственное развитие. Причины подростковой лжи. Подросток в неформальных подростковых объединениях. Подростковая субкультура.

Разделение сферы общения подростков со взрослыми на два аспекта: общение с родителями и общение с педагогами. Влияние общения с родителями на становление идентичности подростка. Изменение детско-родительских отношений. Психологическое отделение подростка от семьи (реакция эмансипации), этапы отделения: конфликт между потребностью к зависимости и стремлением к автономии; когнитивная реализация отделения; эмоциональные реакции на отделение; поиск образцов идентификации. Освобождение от влияния родителей как средство формирования самостоятельности и эго-идентичности.

Общение с педагогами: коммуникативная или учебная направленность. Условия эффективного взаимодействия: равенство психологических позиций (трансактный анализ Э.Берна); продуктивное разрешение конфликтов; совпадение систем кодирования-декодирования информации, грамотное использование педагогами обратной связи от подростков.

Тема 16. Интеллектуальное развитие подростков

Содержание темы. Асинхронность развития. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия. Сензитивности подросткового периода. Интенсивное вызревание лобных отделов коры БП в подростковом возрасте как основа для сензитивного периода к развитию интеллекта. Компоненты интеллектуального

развития в подростковом возрасте: достаточный уровень развития познавательных психических процессов; сформированность познавательной деятельности; овладение логическими операциями. Предпосылки успешного интеллектуального развития подростка: системная организация когнитивной сферы индивидуального сознания; операциональная структура интеллекта. Особенности учебной деятельности подростков: переход от пропедевтического (в начальной школе) к систематическому обучению; проблема адаптации к обучению в среднем звене; самостоятельность учебной деятельности; проблема и половозрастные особенности мотивации учебной деятельности подростков. Причины школьной неуспеваемости в подростковом возрасте: социальные, педагогические, психологические. Взаимосвязь интеллектуального развития и учебной деятельности подростков.

Тема 17. Трудности взросления подростков

Содержание темы. Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период: биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии различных его систем; неразрешенные проблемы предшествующих этапов развития; ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, образования и др.) в удовлетворении потребностей подростков; проблемная, дисгармоничная (асоциальная) семья.

Психологические проблемы подросткового возраста: в учебной, познавательной деятельности; в личностной, межличностной сфере: самоотношение — самопознание — самопринятие (беспомощность: «Я недостаточно хорош»); взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»); взаимоотношения в семье (стремление к независимости и самостоятельности, потребность в любви и понимании); ответственность — несформированность ответственности; в эмоциональной сфере: проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, сексуальное насилие, беременность, потребность в любви, подростковый суицид.

Понятие и структура психологического здоровья. Психологическая помощь в решении проблем подросткового возраста.

Тема 18. Особенности психического развития в старшем школьном возрасте

Содержание темы. Старший школьный возраст как начало юности. Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего субкультуру (контркультуру), юность - молодость зрелости или старость детства. Проблема противостояния «отцов и детей». Юность - возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Поиск других средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Возрастно-психологические принципы суицидов в юности. Проблема юношеского максимализма.

Психологическое содержание кризиса 17 лет. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Юноша в трудовой деятельности или специальной подготовке (вузы, техникумы и т.д.). Смысл этого периода как самоопределение, поиск своего места в жизни. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Тема 19. Особенности психического развития в условиях депривации

Содержание темы. Проблема психического развития в условиях депривации. Понятие психической депривации. Виды депривации: эмоциональная, сенсорная, двигательная, социальная, материнская, патерналистская, частичная, скрытая. Психологическая характеристика депривационных симптомов, условия их возникновения.

Сравнительный анализ понятий «депривация», «госпитализм», «сепарация», «изоляция». Обзор научных теорий, изучающих проблему психической депривации. Условия учреждения интернатного типа как основной фактор возникновения депривации в младенческом возрасте. Общая характеристика основных сфер психического развития младенца в условиях депривации. Нарушения двигательной и сенсорной сферы, эмоционального и превербального развития. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.

Содержание практических занятий по дисциплине

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Содержание темы.

1. Предмет психологии развития.
2. Виды развития психики.
3. Междисциплинарные (взаимосвязь с другими дисциплинами) и межотраслевые (с другими отраслями психологии) связи психологии развития и возрастной психологии
4. Основные теоретические и практические задачи психологии развития.
5. Стратегия и методы исследования в психологии развития.
6. Стратегия наблюдения в психологии развития.
7. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
8. Стратегия формирующего эксперимента.

Тема 2. Закономерности развития психики в онтогенезе

Содержание темы

1. Спиралевидность (цикличность) развития психики.
2. Преемственность и необратимость психического развития.
3. Неравномерность психического развития.
4. Скачкообразность психического развития. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.
5. Стадиальность развития психики в онтогенезе.
6. Акселерация и децелерация как закономерности развития психики человека.

Тема 3. Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Содержание темы

1. Концепция рекапитуляции Ст.Холла.
2. Теория трех ступеней развития психики К.Бюлера.
3. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.
4. Теория бихевиоризма.
5. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
6. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
7. Генетическая теория развития интеллекта Ж.Пиаже.
8. Теория привязанности Дж.Боулби, М.Эйнсворт.
9. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
10. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
11. Концепция личности и ее формирования в детском возрасте Л.И.Божович.

Тема 4. Психическое развитие в младенчестве

Содержание темы

1. Особенности социальной ситуации развития в младенческом возрасте.
2. Непосредственное эмоциональное общение как ведущая деятельность раннего младенчества.
3. Комплекс оживления, его основные компоненты и функции.
4. Возникновение манипулятивной деятельности. Основные изменения в деятельности детей и их общении со взрослым во втором полугодии жизни.
5. Сущность кризиса одного года, его проявление и новообразования.

Тема 5. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Содержание темы

1. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте.
2. Основные этапы развития предметной деятельности.
3. Влияние предметной деятельности на развитие ребенка.
4. Развитие речи в раннем возрасте.
5. Нравственное развитие в раннем возрасте.
6. Предпосылки развития воли в раннем детстве.
7. Развитие темперамента, характера, способностей.
8. Кризис трех лет, его симптомы; новообразования в период кризиса трех лет.

Тема 6. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников

Содержание темы

1. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса)
2. Понятие игровой деятельности. Структура и развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
3. Классификация детских игр.
4. Бытовая и трудовая деятельность в дошкольном возрасте.
5. Изобразительная деятельность и основные направления ее развития: рисование, лепка, аппликация.
6. Конструктивная деятельность: предпосылки возникновения и развитие в раннем и дошкольном детстве.
7. Взаимосвязь основных видов деятельности, их значение для психического развития ребенка.

Тема 7. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте

Содержание темы

1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
2. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.
3. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.
4. Предпосылки возникновения речи в младенчестве. Речевое развитие в раннем и дошкольном возрасте.
5. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.

6. Развитие воображения в раннем и дошкольном возрасте. Роль основных видов деятельности.

Тема 8. Развитие общения дошкольников

Содержание темы.

1. Развитие общения со взрослыми: формы, средства.
2. Потребности и мотивы общения со взрослыми.
3. Особенности общения с родителями и воспитателями, значение для развития ребенка.
4. Особенности общения со сверстниками: формы, средства, потребности, мотивы.
5. Реальные и игровые взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре.
6. Сравнительная характеристика общения со взрослыми и сверстниками.

Тема 9. Развитие личности в дошкольном возрасте

Содержание тем

1. Возникновение предпосылок развития самосознания в младенческом и раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
2. Развитие самосознания и самооценка дошкольника.
3. Половая идентификация.
4. Нравственное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
5. Предпосылки развития воли в младенчестве и раннем детстве. Волевое развитие дошкольника.
6. Развитие темперамента, характера, способностей.

Тема 10. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте

Содержание темы

1. Общая характеристика психического развития ребенка в младшем школьном возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса).
2. Понятие и уровни адаптации ребенка к школе. Факторы, детерминирующие успешность адаптации.
3. Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
4. Понятие дезадаптации и ее причины. Формы проявления школьной дезадаптации у младших школьников.
5. Психологическая помощь дезадаптированным младшим школьникам.
6. Анализ ситуаций, описывающих проблемы младших школьников.

Тема 11. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения

Содержание темы

1. Понятие и психологическая структура учебной деятельности младших школьников.
2. Условия формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
3. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): особенности обучения и психологическая помощь.
4. Леворукие дети: психологические особенности и специфика условий обучения.

5. Агрессивные дети: психологические особенности, психологическая помощь.
6. Застенчивые дети: психологические особенности, психологическая помощь.
7. Тревожные дети: психологические особенности, психологическая помощь
8. Понятие и виды школьной неуспеваемости.
9. Психологические причины неуспеваемости.
10. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости в начальном звене.

Тема 12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте

Содержание темы

1. Развитие восприятия как формирование наблюдения у младших школьников.
2. Условия развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
4. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
5. Общая характеристика когнитивной сферы младших школьников, взаимосвязь отдельных познавательных процессов.
6. Решение практических задач на проявления познавательных процессов младших школьников.

Тема 13. Развитие общения и личности младшего школьника

Содержание темы

1. Развитие общения со взрослыми: изменения по сравнению с дошкольным возрастом.
2. Особенности общения с родителями и учителями, значение для развития ребенка.
3. Особенности общения со сверстниками: формы, средства, потребности, мотивы.
4. Формирование внутренней позиции школьника, развитие мотивационной сферы.
5. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте.
6. Формирование личностных качеств младших школьников в процессе учебной деятельности.
7. Особенности эмоций младших школьников.
8. Развитие мотивационно-волевой сферы младших школьников.
9. Развитие самосознания у младших школьников.

Тема 14. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка

Содержание темы

1. Общая характеристика психического развития подростка (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса).
2. Взрослость как центральное новообразование личности подростка.
3. Развитие мотивационной сферы личности подростка.
4. Развитие самосознания подростка и его влияния на другие особенности личности.
5. Развитие самооценки подростка.
6. Волевые качества подростка.
7. Развитие эмоциональности. Аффективные реакции подростков.

Темы 15-16. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. Интеллектуальное развитие подростков

Содержание темы

1. Специфические поведенческие реакции подростков
2. Подростковая субкультура
3. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте
4. Особенности общения подростков с родителями.
5. Особенности общения подростков с учителями.
6. Роль общения со взрослыми для развития личности подростка.
7. Анатомо-физиологические особенности подростка
8. Развитие познавательных процессов
9. Структура интеллекта подростка
10. Особенности учебной деятельности подростков

Тема 17. Трудности взросления подростков

Содержание темы

1. Общая характеристика трудностей общения
2. Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период
3. Психологические проблемы познавательной деятельности подростков
4. Психологические проблемы личностного развития в подростковом возрасте
5. Психологические проблемы коммуникативного развития подростков
6. Психологические проблемы в эмоциональной сфере.
7. Анализ ситуаций, описывающих проблемы подростков.

Тема 18. Особенности психического развития в старшем школьном возрасте

Содержание темы

1. Особенности социальной ситуации развития в старшем школьном возрасте.
2. Юность и юношество в исторической перспективе.
3. Ведущая деятельность в старшем школьном возрасте.
4. Основные новообразования юношеского возраста.
5. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.
6. Психосексуальное развитие и взаимоотношение юношей и девушек.
7. Формирование жизненных планов в юности.
8. Развитие Я-концепции в юношеском возрасте.
9. Формирование ценностных ориентации и мировоззрения в юношеском возрасте.
10. Реализация и стремление к самовоспитанию самосовершенствованию в юношеском возрасте.
11. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни.

Тема 19. Особенности психического развития в условиях депривации

Содержание темы

1. Проблема психического развития в условиях депривации.
2. Понятие и виды психической депривации.
3. Психологическая характеристика депривационных симптомов, условия их возникновения.
4. Сравнительный анализ понятий «депривация», «госпитализм», «сепарация», «изоляция».
5. Проявления депривации психического развития в младенчестве.

6. Проявления депривации психического развития в раннем возрасте.
7. Проявления депривации психического развития в дошкольном возрасте

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Межпредметные и межотраслевые связи возрастной психологии.
2. Классификация исследовательских методов возрастной психологии. Общая характеристика эмпирических методов.
3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.
4. Понятие и структура возраста. Возрастная периодизация психического развития человека в онтогенезе.
5. Теории детского психического развития в зарубежной психологии.
6. Основные положения культурно-исторической концепции развития высших психических функций Л.С. Выготского.
7. Основные положения концепции психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.
8. Понятие «психические новообразования». Характеристика психических новообразований раннего и дошкольного возрастов.
9. Общая характеристика психического развития ребенка в младенчестве (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса 1-го года).
10. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса 3-х лет).

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Понятие игровой деятельности. Структура и развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Классификация детских игр.
2. Характеристика основных видов деятельности дошкольника (изобразительная, конструктивная, бытовая, трудовая), их роль в психическом и личностном развитии ребенка.
3. Развитие общения дошкольников со взрослыми: формы, средства, потребности, мотивы.
4. Развитие общения дошкольников со сверстниками: формы, средства, потребности, мотивы.
5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: определение, компоненты, их характеристика.

6. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса 7 лет).
7. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте: понятие, структура, особенности, роль в психическом развитии ребенка.
8. Понятие и уровни адаптации ребенка к школе. Характеристика факторов, определяющих успешность школьной адаптации.
9. Понятие школьной дезадаптации, ее причины, формы проявления у младших школьников.
10. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия у подростков.
2. Структура интеллекта, особенности учебной деятельности подростков.
3. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.
4. Эмоционально-волевое развитие подростков.
5. Развитие характера у подростков, психологический анализ возможных трудностей.
6. Проблемы психического развития в подростковом возрасте: причины возникновения, характеристика.
7. Общая характеристика психического развития в старшем школьном возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса 17 лет).
8. Развитие личности в старшем школьном возрасте.
9. Психическая депривация: определение, виды.
10. Проявления депривации в младенческом, раннем, дошкольном возрастах.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Межпредметные и межотраслевые связи возрастной психологии.
2. Классификация исследовательских методов возрастной психологии. Общая характеристика эмпирических методов.
3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.
4. Понятие и структура возраста. Возрастная периодизация психического развития человека в онтогенезе.
5. Теории детского психического развития в зарубежной психологии.
6. Основные положения культурно-исторической концепции развития высших психических функций Л.С. Выготского.
7. Основные положения концепции психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.
8. Понятие «психические новообразования». Характеристика психических новообразований раннего и дошкольного возрастов.
9. Общая характеристика психического развития ребенка в младенчестве (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса 1-го года).

10. Развитие психических познавательных процессов, предпосылки развития речи в период младенчества.
11. Развитие движений в младенческом возрасте.
12. Познавательное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрастах.
13. Развитие речи в раннем и дошкольном возрастах.
14. Развитие личности ребенка в раннем и дошкольном возрастах.
15. Предметно-манипулятивная деятельность в раннем детстве: ее сущность, формирование, роль в психическом развитии ребенка.
16. Понятие игровой деятельности. Структура и развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Классификация детских игр.
17. Характеристика основных видов деятельности дошкольника (изобразительная, конструктивная, бытовая, трудовая), их роль в психическом и личностном развитии ребенка.
18. Развитие общения дошкольников со взрослыми: формы, средства, потребности, мотивы.
19. Развитие общения дошкольников со сверстниками: формы, средства, потребности, мотивы.
20. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: определение, компоненты, их характеристика.
21. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса 7 лет).
22. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте: понятие, структура, особенности, роль в психическом развитии ребенка.
23. Понятие и уровни адаптации ребенка к школе. Характеристика факторов, определяющих успешность школьной адаптации.
24. Понятие школьной дезадаптации, ее причины, формы проявления у младших школьников.
25. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): характеристика, особенности обучения и психологическая помощь.
26. Леворукие дети: психологические особенности и специфика условий обучения.
27. Младшие школьники с эмоциональными трудностями (агрессивные, тревожные): психологические особенности, психологическая помощь.
28. Понятие, виды, психологические причины неуспеваемости в начальном звене. Психолого-педагогическая коррекция неуспеваемости младших школьников.
29. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия у подростков.
30. Структура интеллекта, особенности учебной деятельности подростков.
31. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.
32. Эмоционально-волевое развитие подростков.
33. Развитие характера у подростков, психологический анализ возможных трудностей.
34. Проблемы психического развития в подростковом возрасте: причины возникновения, характеристика.
35. Общая характеристика психического развития в старшем школьном возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования, психологическое содержание кризиса 17 лет).

36. Развитие личности в старшем школьном возрасте.

37. Психическая депривация: определение, виды. Проблема психического развития в условиях депривации.

38. , Проявления депривации в младенческом, раннем, дошкольном возрастах.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы обучающегося

| № п/п | Тема | Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|--|---|--------------|---|
| 1. | Введение в психологию развития и возрастную психологию | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 2. | Закономерности развития психики в онтогенезе | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 3. | Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 4. | Психическое развитие в младенчестве | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 5. | Психическое развитие ребенка раннего возраста | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 6. | Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников. | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 7. | Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте | Определение понятий темы, составление словаря | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 8. | Развитие общения дошкольников | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 9. | Развитие личности в дошкольном возрасте | Определение понятий темы, составление словаря | 2 | Проверка словаря |
| 10. | Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |

| | | | | |
|---------------|---|---|---------|---|
| 11. | Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 12. | Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 13. | Развитие общения и личности младшего школьника | Определение понятий темы, составление словаря | 2 | Проверка словаря |
| 14. | Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 15. | Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 16. | Интеллектуальное развитие подростков | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 17. | Трудности взросления подростков | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 18. | Особенности психического развития в старшем школьном возрасте | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 19. | Особенности психического развития в условиях депривации | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 4 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| Итого: | | | 72 часа | |

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4 | 2018 | https://e.lanbook.com/book/100856 |
| 2. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. | 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html |
| 3. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева.- М.: Логос, 2011с. | 2011 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html |
| 4. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология[Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва: ЕАОИ, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299- | 2011 | https://e.lanbook.com/book/126503 |
| 5. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 220с. | 2013 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / Артеменко О.Н., Макадей Л.И.. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3 | 2014 | https://www.iprbookshop.ru/62862.html |
| 2. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В.. — Москва: Академический Проект, 2004. — 225 с. — ISBN 5-8291-0395-8. | 2004 | https://www.iprbookshop.ru/36522.html |
| 3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дарвиш О.Б. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-88210-777-1. | 2015 | https://www.iprbookshop.ru/102822.html |
| 4. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8 | 2018 | https://www.iprbookshop.ru/69317.html |
| 5. Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С.Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 98 с - | 2015 | http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307 |

6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:

https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS @
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры СПП А.В.Нефёдова



Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

