

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

направление подготовки / специальность
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

направленность (профиль) подготовки
«Психология и социальная педагогика»

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний и умений, обеспечивающих решение педагогом-психологом коррекционно-развивающих задач с обучающимися, в т.ч. с обучающимися, имеющими ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об организации и содержании психокоррекционной деятельности педагога-психолога,
- сформировать знания об организации и содержании деятельности педагога-психолога, направленной на коррекцию развития психических познавательных процессов, эмоциональных состояний и поведения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ,
- сформировать умение осуществлять психологическую диагностику и на ее основе разрабатывать программы психологической коррекции выявленных отклонений и нарушений развития, осуществлять оценку их эффективности, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми и подростками» относится обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Специальная психология»: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы экспериментальных психолого-педагогических исследований», «Возрастно-психологическое консультирование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых	Знать: сущность, цели, задачи, принципы, формы, этапы, методы, способы оценки эффективности коррекционной работы педагога-психолога, требования к составлению и оформлению психокоррекционных программ. Уметь: определять цели, задачи, принципы, выбирать методы психологической диагностики, направления, формы,	Тестовые вопросы

	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>методы, упражнения для коррекционной работы, методы оценки эффективности коррекционной работы с детьми и подростками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: опытом анализа психокоррекционных технологий при различных отклонениях и нарушениях развития в детском и подростковом возрасте.</p>	
<p>ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>ПК.2.1. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии и методы коррекционно-развивающей и профилактической работы</p> <p>ПК.2.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие и профилактические занятия с обучающимися на основе результатов психологической диагностики</p> <p>ПК.2.3. Владеет основами проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении</p>	<p>Знать: методы и методики психологической диагностики обучающихся, позволяющие выявлять особенности, отклонения и нарушения психического развития, формы, направления, методы психологической коррекции, используемые для решения коррекционно-развивающих и профилактических задач с обучающимися.</p> <p>Уметь: выбирать методы и методики психологической диагностики обучающихся с учетом отклонений и нарушений психического развития, формы, направления, методы, упражнения для психологической коррекции.</p> <p>Владеть: опытом подбора методов и упражнений для психологической коррекции познавательных процессов, эмоций, поведения детей и подростков, проектирования коррекционно-развивающих занятий.</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	7	1-2	2	2			4	
2.	Психокоррекционные технологии	7	3-4	2	2			4	
3.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	7	5-6	2	2		1	4	Рейтинг-контроль 1
4.	Психокоррекция при психическом недоразвитии	7	7-8	2	2		1	4	
5.	Психокоррекция при поврежденном психическом развитии.	7	9-10	2	2		1	4	
6.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	7	11-12	2	2		1	4	Рейтинг-контроль 2
7.	Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	7	13-14	2	2		1	4	
8.	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	7	15-16	2	2			4	
9.	Психокоррекция детско-родительских отношений.	7	17-18	1	1			2	
10.	Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	7	17-18	1	1		1	2	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр				18	18			36	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	
Итого по дисциплине				18	18			36	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи.

Содержание темы. Психологическая помощь. Направления психологической помощи: психопрофилактика, психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, определение и цель каждого направления. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Формы и виды психологической коррекции. Выбор формы психологической коррекции. Цели и задачи психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Этапы психокоррекционного процесса. Методы психологической коррекции.

Тема 2. Психокоррекционные технологии.

Содержание темы. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия.

Тема 3. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

Содержание темы. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.

Тема 4. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии.

Содержание темы. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.

Тема 5. Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии.

Содержание темы. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при деменции. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.

Тема 6. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков.

Содержание темы. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.

Тема 7. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.

Содержание темы. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.

Тема 8. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

Содержание темы. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в

дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.

Тема 9. Психокоррекция детско-родительских отношений.

Содержание темы. Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы.

Тема 10. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.

Содержание темы. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками. Формы работы с педагогами: индивидуальное и групповое консультирование, психолого-педагогический консилиум, практические семинары, круглые столы, участие в педсовете, тренинговая работа с педагогами.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психокоррекция как направления психологической помощи.

Содержание темы. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитарном развитии, искаженном психическом развитии, дтсгармоничном психическом развитии), по психически явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личности, поведения). Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная). Этические нормы психокоррекционной работы. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.

Тема 2. Психокоррекционные технологии.

Содержание темы. Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Требования к составлению психокоррекционных программ. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции. Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.

Тема 3. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

Содержание темы. Определение понятия «задержанное психическое развитие». Характеристика психического развития при ЗПР. Цели, задачи, этапы и их содержание, методы и упражнения психокоррекционной работы при ЗПР.

Разработка проекта занятия для детей с ЗПР; подготовка презентации занятия.

Тема 4. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии.

Содержание темы. Определение понятия «недоразвитие (олигофрения)». Характеристика психического развития при олигофрении. Цели, задачи, этапы и их содержание, методы и упражнения психокоррекционной работы при олигофрении.

Разработка проекта занятия для детей с олигофренией; подготовка презентации занятия.

Тема 5. Психокоррекционные технологии при поврежденном психическом развитии.

Содержание темы. Определение понятия «поврежденное психическое развитие (деменция)». Характеристика психического развития при деменции. Цели, задачи, этапы и их содержание, методы и упражнения психокоррекционной работы при деменции.

Разработка проекта занятия для детей с деменцией; подготовка презентации занятия.

Тема 6. Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков.

Содержание темы. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.

Разработка проекта занятия для детей при дисгармонии психического развития; подготовка презентации занятия.

Тема 7. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте.

Содержание темы. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.

Разработка проекта занятия для детей / подростков при эмоциональных нарушениях; подготовка презентации занятия.

Тема 8. Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

Содержание темы. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.

Тема 9. Психокоррекция детско-родительских отношений.

Содержание темы. Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы.

Тема 10. Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.

Содержание темы. Обоснование организации работы с педагогами при осуществлении психокоррекционной работы с детьми и подростками. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с педагогами.

Разработка проекта работы с педагогами в процессе психологической коррекции одной из проблем развития детей или подростков.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1.

1. Определите понятия «психокоррекция», «психокоррекционная технология».
2. Назовите отличия психокоррекции от психотерапии.
3. Сформулируйте принципы психологической коррекции.
4. Перечислите виды психологической коррекции по разным основаниям.
5. Перечислите модели психологической коррекции и их основные положения.
6. Назовите этические нормы психокоррекционной работы.
7. Сформулируйте определение технологий коррекционного воздействия и взаимодействия.
8. Перечислите технологии коррекционного воздействия и сформулируйте их определение.
9. Перечислите технологии психокоррекционного взаимодействия и сформулируйте их определение.
10. Объясните суть общей, типовой, индивидуальной методик психокоррекционной работы с детьми и подростками.
11. Перечислите требования к составлению психокоррекционных программ.
12. Перечислите составляющие психокоррекционного комплекса и их содержание.
13. Назовите показатели эффективности психологической коррекции.
14. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.
15. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.

Вопросы для рейтинг-контроля 2.

1. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при ЗПР.
2. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при олигофрении.
3. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при деменции.
4. Назовите цель, задачи, принципы, содержание организационные аспекты коррекционной работы при эмоциональных нарушениях.

Вопросы для рейтинг-контроля 3.

1. Перечислите проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
2. Перечислите направления коррекционной работы и их содержание в дошкольном возрасте.
3. Направления коррекционной работы и их содержание в младшем школьном возрасте. Направления коррекционной работы и их содержание в подростковом возрасте.
4. Перечислите характеристики детско-родительских отношений и методы их диагностики.
5. Сформулируйте определение понятия «семейная психокоррекция».
6. Назовите составляющие психокоррекционной работы с семьей ребенка, подростка. Раскройте их цель, содержание, методы работы.
7. Какая существует связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
8. Назовите формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с воспитанниками и учащимися.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Направления психологической помощи.
2. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Отличие психокоррекции от психоконсультирования, психотерапии.
3. Принципы психологической коррекции.
4. Виды психологической коррекции.
5. Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная).
6. Этические нормы психокоррекционной работы.
7. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.
8. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий.
9. Технологии коррекционного воздействия (интервенции).
10. Технологии коррекционного взаимодействия.
11. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
12. Требования к составлению психокоррекционных программ.
13. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Цель и содержание каждого блока.
14. Эффективность психологической коррекции.
15. Организация психокоррекционной работы.
16. ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР.
17. Методы и методики психологической диагностики развития при ЗПР.
18. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
19. Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое развитие при олигофрении.
20. Методы и методики психологической диагностики развития при олигофрении.

21. Цели, задачи, организация, психотехнические приемы коррекционной работы при олигофрении.
22. Поврежденное развитие как вид нарушенного развития Психическое развитие при деменции.
23. Методы и методики психологической диагностики развития при деменции.
24. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при деменции.
25. Дисгармония психического развития как вид нарушенного развития
26. Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков.
27. Методы психологической диагностики развития при дисгармоничном развитии.
28. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.
29. Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека.
30. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
31. Методы психологической диагностики развития эмоциональной сферы личности ребенка и подростка.
32. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.
33. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
34. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
35. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
36. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
37. Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений.
38. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
39. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук).
40. Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
41. Формы работы с педагогами при проведении психокоррекционной работы с детьми и подростками.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	4
2.	Психокоррекционные технологии	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	4
3.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка психодиагностических методик.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка списка психодиагностически	4

			х методик	
4.	Психокоррекция при психическом недоразвитии	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка психодиагностических методик.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка списка психодиагностических методик	4
5.	Психокоррекция при поврежденном психическом развитии.	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка психодиагностических методик.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка списка психодиагностических методик	4
6.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка психодиагностических методик.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка списка психодиагностических методик	4
7.	Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка психодиагностических методик.	Проверка определений Проверка конспектов Проверка списка психодиагностических методик	4
8.	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов	4
9.	Психокоррекция детско-родительских отношений.	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников Составление списка психодиагностических методик	Проверка определений Проверка конспектов Проверка списка психодиагностических методик	2
10.	Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	Определение понятий темы Конспектирование первоисточников	Проверка определений Проверка конспектов Проверка списка психодиагностических методик	2
	Всего:			36 часов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/57578.html
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	2016	http://www.iprbookshop.ru/66100.html
3. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/51461.html
Дополнительная литература		
1.Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 178 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/78694.html
2.Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/21803.html
3.Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Ипатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015.	2015	http://www.iprbookshop.ru/31700.html
4.Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — СПб. : КАРО, 2007. — 544 с.	2007	http://www.iprbookshop.ru/44519.html
5.Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с.	2006	http://www.iprbookshop.ru/29991.html

6. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/29975.html
7. Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/21235.html

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
2. Журнал «Дефектология»

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> - портал психологических изданий, журнал «Клиническая и специальная психология»
7. <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> - портал психологических изданий, журнал «Аутизм и нарушения развития»
8. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - портал психологических изданий, журнал «Вестник практической психологии образования»
9. <http://psyjournals.ru/sdXXI/index.shtml> - портал психологических изданий, журнал «Синдром Дауна XXI век»
10. <https://vk.com/club59899136> - группа ВКонтакте «Педагоги-психологи». Методические материалы для педагогов-психологов.
11. <https://vk.com/typicalneuropsychologist> - группа ВКонтакте «Типичный нейропсихолог».
12. https://vk.com/sovenok_psy - группа ВКонтакте «Детская патопсихология и нейропсихология».
13. <https://vk.com/f00if99> - группа ВКонтакте «F00-F99. Психические расстройства у детей»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель Т.А. Мачинскене _____

Рецензент:

(представитель работодателя)

методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр» _____ И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____