


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе


А.А. Панфилов
« 19 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 (108 ч.)	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	72	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение и применение в единстве психологических и педагогических подходов и методик научных исследований; формирование представления о стратегии развития современной ситуации в образовании и социальной сфере, об основных методологических принципах и методах психолого-педагогических исследований, введение в курс наиболее актуальных методических проблем образования, а также формирование первоначальных умений и навыков исследовательской работы в области психологии и педагогики.

Основные задачи дисциплины:

1. Дать студентам представление о структуре и составе современного психолого-педагогического знания, философии образования, теоретической методологии и прикладных методах исследований; базисных ценностях образования и тенденциях его обновления, функциях образования, методах психолого-педагогических исследований; инновациях в области образования.

2. Раскрыть основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа (ОЭР), теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование; основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований; основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика организации психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части ОПОП.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Практикум по общей и экспериментальной психологии». Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Математические методы в педагогике и психологии», «Практикум по обработке и интерпретации научных данных», подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные (ПК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность осуществлять сбор и обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25).

В результате изучения дисциплины «Методика организации психолого-педагогических исследований» обучающийся должен:

1) Знать:

- особенности самоорганизации деятельности при планировании психолого-педагогического исследования (ОК-7);
- сущность и назначение качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях (ОПК-2);
- интересы, трудности, основные проблемы, возникающие в поведении обучающихся (ПК-16) с целью планирования психолого-педагогического исследования;
- особенности сбора и обработки информации на всех этапах организации психолого-педагогического исследования (ПК-23);
- функции и назначение процесса рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- особенности хода и проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25) по результатам психолого-педагогического исследования.

2) Уметь:

- использовать в ходе работы над психолого-педагогическим исследованием основные приемы самоорганизации и самообразования (ОК-7);
- применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях (ОПК-2);
- выявлять трудности и проблемы в поведении обучающихся (ПК-16);
- осуществлять сбор и обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- анализировать результаты своих профессиональных действий при оформлении выводов в психолого-педагогическом исследовании (ПК-24);

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25) на основе результатов психолого-педагогического исследования.

3) Владеть:

- способностью к самообразованию при организации психолого-педагогического исследования (ОК-7);

- готовностью адекватно исследовательской задаче применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способностью к выявлению интересов и проблем в поведении обучающихся (ПК-16);

- способностью осуществлять обработку результатов психологической диагностики (ПК-23);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в ходе реализации психолого-педагогического исследования (ПК-24);

- способностью корректно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (ПК-25) на основе результатов психолого-педагогического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики	3	1-4	4	4			20		2 ч./25%	Рейтинг-контроль № 1.
2.	Классификация исследовательских методов в психолого-педагогическом научном исследовании	3	5-10	6	6			24		3 ч./25%	Рейтинг-контроль №2.
3.	Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования	3	11-18	8	8			28		4 ч./25%	Рейтинг-контроль №3.
Всего				18	18			72		9 ч./25%	Зачет

Содержание дисциплины
«Методика организации психолого-педагогического исследования»

Теоретический курс

Тема № 1. Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики.

Теоретическое знание в психологии. Теория и ее функции. Теория и эмпирия. Задачи эмпирического исследования.

Эмпирическое знание в психологии и его связь с теоретическим. Жесткий пояс теорий. Становление теории. Проверка теории. Концептуальные репликации. Теоретические построения в психологии и проблема кризиса.

Опорная и надстроечная эмпирия. Вспомогательные положения научной гуманитарной теории.

Релевантный и иррелевантный эмпирический опыт. Система базисных идеализаций в науке. Проблема перехода от теории к эмпирии. Проблема прорыва в обобщении.

Планирование эксперимента в психологии. Содержание планирования психологического эксперимента. Принципы планирования психологического эксперимента. Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Основные этапы психологического исследования.

Принцип фальсификации и экспериментальный метод. Эмпирическая загруженность теории. Парадигма. Категориальная детерминация и свобода в становлении научного знания. Индуктивный вывод. Асимметрия вывода в эксперименте. Проблема эмпирической загруженности психологической теории и предпосылки экспериментального метода. Проверка гипотезы и утверждение теории. Открытость гипотезы новым исследованиям.

Подготовка теоретической базы эмпирического исследования. Этические принципы в психолого-педагогической деятельности.

Цель теоретического обзора. Методологические принципы и подбор теорий. Оценка теоретических позиций. Оценка теории с точки зрения эмпирической проверяемости. Выбор методических оснований исследования.

Анализ понятий в курсовой работе. Анализ теорий и их контекста. Анализ состояния науки. Методологический анализ. Понятие как средство анализа эмпирии. Анализ подходов и понятий.

Этические принципы в психологической деятельности: Этика и наука. Обсуждение этических проблем науки. Этические требования к психологу. Особенности психологической работы и этических требований. Компетентность как этическое требование. Проблема нанесения травм клиенту. Проблема воздействия на испытуемого и информированности об эксперименте. Двойной метод вслепую и проблема этики. Проблема контроля угроз валидности и этических требований к эксперименту. Проблема личностного влияния психолога на испытуемого. Запрет на разглашение информации.

Проблема рекомендаций и разглашения информации. Проблема взаимодействия психолога с администрацией.

Этические проблемы психологии. Выполнение этических требований.

Тема № 2. Классификация исследовательских методов в психолого-педагогическом исследовании.

Методы эмпирического психолого-педагогического поиска: понятие об основных методах эмпирического педагогического и психолого-педагогического исследования, условия их корректного использования.

Наблюдение, его виды. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия.

Изучение литературы и источников. Виды источников. Контент-анализ. Метод экспертов. Условия и способы проведения социально-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Психолого-педагогический консилиум.

Методы теоретического исследования: Неразрывная связь теоретического анализа и синтеза. Разложение на элементы и разложение на единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез.

Сравнение и аналогия. Моделирование, его функции и виды.

Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов.

Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании: проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования.

Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Подготовка полученной информации к машинной обработке. Вычислительная техника и ее возможности.

Математические модели. Условия корректности математического моделирования в психологии и педагогике.

Комплексные методики поиска. Психолого-педагогическое обследование: методика исследования как совокупность методов на различных его этапах и как единое целое.

Ориентиры и приемы конструирования методик. Комплексные методики исследования: экспертиза, анализ и обобщение опыта, поисковая работа, педагогический (преобразующий) эксперимент.

Задачи комплексного социально-педагогического обследования. Диагностические функции обследования. Виды обследования: пилотажное, выборочное, сплошное и др. Примерные методики обследования. Выявление условий и потенциальных возможностей образовательных учреждений и социальной среды.

Тема № 3. Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования.

Планирование эксперимента. Условия планирования эксперимента. Содержательное планирование. Уточнение гипотез. Формулирование альтернативных гипотез. Этапы эксперимента. Обеспечение валидности эксперимента. Формальное планирование. Выбор статистических методов.

Классификация экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Анализ единичного случая. Отсутствие контрольных условий или контрольной группы. Предварительное и итоговое тестирование на одной группе. Отсутствие изучения влияния фона или естественной динамики. Экспериментальные планы. План Соломона. План Д.Кемпбелла.

Планирование эксперимента и проблемы угроз валидности. Смешивающиеся и побочные переменные. Дополнительные переменные. Контроль угроз валидности. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Контроль влияния личности экспериментатора на результаты. Эффект Пигмалиона. Влияние личности испытуемого на результат. Контроль влияния личности испытуемого на результаты.

Контроль переменных. Функциональный контроль независимых переменных как условие проверки гипотез о видах зависимости между переменными. Контроль возможных влияний на динамику показателей.

Обоснование цели и гипотез исследования в образовании.

Подготовка эмпирического исследования. Постановка цели исследования. Обоснование цели, связь цели с принципами, на которых строится исследование. Обоснование гипотез. Виды целей. Определение характеристик. Изучение взаимосвязи. Изучение возрастного развития. Описание нового феномена. Обоснование метода исследования. Выбор методик в структуре метода исследования. Проблемы и роль анализа литературы.

Подготовка эмпирического исследования, осуществляемого в рамках курсовой работы. Эмпирическое исследование как способ проверки гипотез. Эмпирия и факт. Подготовка эмпирического исследования. Методики и проблема адекватности выбранной методологии.

Анализ и представление результатов психологического исследования

Анализ результатов психологического исследования. Анализ соответствия фактов гипотезам. Эффект и Орд фактора. Ошибки при оценке эффекта.

Оформление результатов проведенного исследования. Актуальность проблемы. Представление целей, гипотез исследования. Представление процедур. Описание оснований выбора последовательности опытов. Представление оснований для выбора статистических методов. Формальное планирование. Описание статистических результатов. Графическое представление. Описание закономерностей. Выводы.

Соответствие выводов задачам. Вывод о том, соответствует ли гипотеза данным или данные противоречат гипотезе.

Выводы и их описание в Заключении. Рекомендации для практической работы. Представление исследований в научной статье. Написание статьи.

Выступление по результатам работы. Наглядное представление данных.

Практические занятия

Практическое занятие № 1 (4 ч.)

Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики

План.

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Характеристика основных методологических категорий психолого-педагогического исследования.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Понятие замысла, структуры и логики проведения психолого-педагогического исследования.
5. Теоретические основы психолого-педагогических исследований.
6. Рабочие понятия научного исследования.
7. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
8. Педагогическое проектирование и прогнозирование.

Практическое занятие № 2 (6 ч.)

Классификация исследовательских методов в психологии

План.

1. Классификация методов психолого-педагогического исследования
2. Общенаучные логические методы и приемы познания
3. Основные подходы к классификации методов психолого-педагогического исследования (Э.И. Моносзон, В.И. Загвязинский, В.П. Давыдов)
4. Индуктивные методы установления причинных связей
5. Метод наблюдения. Составление плана наблюдения. Достоинства и недостатки метода. Развитие способностей к наблюдению.
6. Опросные методы в психологии. Выработка умений осуществления опроса. Составление анкеты, плана интервью, беседы, индивидуального и группового опроса.
7. Проективные методы изучения личности. Компетентность исследователя в области применения проективных методик исследования.
8. Анализ продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования. Выработка умений анализа результатов деятельности.
9. Назначение и сущность метода эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
10. Условия эффективности проведения психолого-педагогического эксперимента.
11. Этапы проведения эксперимента.
12. Сущность экспериментальной проверки эффективности (оптимальности) предлагаемых мер.
13. Методы математико-статистической обработки данных в психолого-педагогических исследованиях

Практическое занятие № 3 (8 ч.)

Планирование исследования, анализ и представление его результатов

План.

1. Опытно-поисковая работа.
2. Педагогический эксперимент.
3. Апробация результатов исследования.
4. Требования к изложению результатов исследования.
5. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
6. Понятие о педагогических парадигмах и научных познавательных моделях.
7. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса как:

- лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационно – методические лекции; лекции – беседы; проблемные лекции; лекции с разбором конкретных ситуаций; лекции с опорным конспектированием; лекции – визуализации и презентации;

- практические занятия: проведение таких занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме ролевых, творческих, имитационных, деловых игр, анализа конкретных ситуаций, элементов психологического тренинга, разрешения конфликтных ситуаций, мозгового штурма, выполнения исследовательских проектов.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение заданий, которые заключаются в анализе конкретных ситуаций, знакомстве с конкретными психодиагностическими методами и проведении исследовательских работ.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях курса «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквэйна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное

содержание изучаемого материала.

13. Подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для рейтинг-контроля знаний студентов

Рейтинг-контроль №1

1. К требованиям, предъявляемым к научному знанию, не относят:
 - A. Объективность;
 - B. Обобщенность;
 - C. Убедительность;
 - D. Надежность;
 - E. Возможность трансляции знаний;
 - F. Валидность;
2. Безусловная, повторяющаяся связь явлений и событий – это
 - A. Закон;
 - B. Закономерность;
 - C. Принцип;
 - D. Метод исследования;
3. Устойчивая, повторяющаяся, но условная связь явлений и событий – это:
 - A. Закон;
 - B. Закономерность;
 - C. Принцип;
 - D. Метод исследования;
4. Выберите правильную последовательность действий:
 - A. Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;
 - B. выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
 - C. сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
5. Наука как социальный институт это:
 - A. Непосредственно научные исследования, процесс получения обобщенной достоверной, объективной и транслируемой информации;
 - B. Научные знания, система представлений о мире;
 - C. Система ценностей, норм, правил, принципов, начало организующее членов общества в систему отношений, ролей, статусов;

6. Способ познания мира основанный на чувственном переживании:
- A. Наука;
 - B. Искусство;
 - C. Религия;
7. Явления, события их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зафиксированы и зарегистрированы – это:
- A. Аргумент;
 - B. Факт;
 - C. Понятие;
 - D. Положение;
8. Мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений – это:
- A. Аргумент;
 - B. Факт;
 - C. Понятие;
 - D. Положение;
9. Положение истинность или ложность, которого требуется доказать – это:
- A. Аргумент;
 - B. Факт;
 - C. Понятие;
 - D. Тезис;
10. Научное утверждение – сформулированная мысль – это:
- A. Аргумент;
 - B. Факт;
 - C. Понятие;
 - D. Положение

Рейтинг-контроль №2

1. Выберите правильную последовательность понятий:
- A. Методология, методика, метод;
 - B. Методика, метод, методология;
 - C. Методология, метод, методика;
2. К теоретическим методам научного познания не относятся:
- A. Анализ;
 - B. Синтез;
 - C. Эксперимент;
 - D. Дедукция;
 - E. Моделирование;
3. Согласно этому принципу, все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно:
- A. Принцип взаимодействия и развития;
 - B. Принцип детерминизма;
 - C. Принцип активности;
 - D. Принцип реконструкции;

4. Согласно этому принципу существует некое подобие между наблюдаемыми характеристиками поведения субъекта и характеристиками скрытых психологических структур:

- A. Принцип взаимодействия и развития;
- B. Принцип детерминизма;
- C. Принцип активности;
- D. Принцип реконструкции;

5. Понятийный аппарат исследования состоит из:

- A. Определения целей предполагаемого исследования;
- B. Формулировки конкретных задач, позволяющих достичь целей исследования;
- C. Определения объекта исследования;
- D. Определение предмета исследования;
- E. Все ответы верны;
- F. Все ответы неверны;

6. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения – это:

- A. предмет исследования;
- B. объект исследования;
- C. субъект исследования;

7. Непосредственная модель изучения, находящаяся в границах общей проблемы исследования - это:

- A. предмет исследования;
- B. объект исследования;
- C. субъект исследования;

8. К естественнонаучным методикам психологического исследования относят:

- A. Энцефалограмма;
- B. Компьютерная томография;
- C. Магнитно-резонансная;
- D. Позитро-эмиссионная томография;
- E. Анализ-литературы;
- F. Моделирование;

9. Исследование, основной целью, которого является построение классификации объектов, событий и явлений – это:

- A. Доэкспериментальное исследование;
- B. Квазиэксперимент;
- C. Эксперимент;

10. Исследования, устанавливающие наличие связи между явлениями и событиями, но не позволяющие установить характер, причину этих связей – это:

- A. Доэкспериментальное исследование;
- B. Квазиэксперимент;
- C. Эксперимент;

11. Тип исследования, который позволяет проверять гипотезы о причинно-следственных зависимостях – это:

- A. Доэкспериментальное исследование;
- B. Квазиэксперимент;
- C. Эксперимент;

12. Наблюдение, как метод научного исследования отличается от абстрактного созерцания:
- А. Целенаправленностью;
 - В. Длительностью;
 - С. Фиксацией наблюдаемых явлений и событий;
13. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название:
- А. Стандартизированного;
 - В. Естественного;
 - С. Лабораторного;
 - Д. Включенного;
 - Е. Невключенного;
14. Корреляционное исследование позволяет установить:
- А. Связь между явлениями;
 - В. Характер связи между явлениями;
 - С. Зафиксировать влияние различных факторов на изучаемое явление, событие;
15. Положительная корреляция показывает что:
- А. При увеличении величины А, увеличивается величина В;
 - В. При уменьшении величины А, увеличивается величина В;
 - С. При уменьшении величины А, уменьшается величина В;
 - Д. При увеличении величины А, уменьшается величина В;
16. Для психологического эксперимента характерны:
- А. Положительная гипотеза;
 - В. Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной;
 - С. Возможность установления характера причинно-следственных связей;
 - Д. Наличие одной группы участников эксперимента;
17. Слепой эксперимент проводят для уменьшения:
- А. Эффекта плацебо;
 - В. Эффекта наблюдателя;
 - С. Эффекта ореола;
18. Анкетирование и интервьюирования это виды исследования:
- А. Анализ документов;
 - В. Опрос;
 - С. Эксперимент;
 - Д. Наблюдение;
19. Научно-педагогический эксперимент: ...
- А. Опыт гибридизации растений на пришкольном участке;
 - В. Опыт проращивания семян фасоли на уроке ботаники;
 - С. Опыт работы ученического комитета школы;
 - Д. Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении;
 - Е. Опыт ускоренного обучения математике под музыку;
20. Педагогические научные исследования, имеющие своим результатом обобщающие концепции и модели педагогических систем на прогностической основе – это:
- А. Фундаментальные исследования;
 - В. Прикладные исследования;
 - С. Разработки;

21. Педагогические научные исследования, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса – это:
- А. Фундаментальные исследования;
 - В. Прикладные исследования;
 - С. Разработки;
22. В педагогической науке методы сбора и накопления данных, контроля и измерения, обработки данных, оценивания, изучения и обобщения педагогического опыта, внедрения результатов исследования в педагогическую практику относят к:
- А. Теоретическим методам;
 - В. Практическим;
23. К методам сбора и накопления данных относят:
- А. Дедукцию;
 - В. Наблюдение;
 - С. Анализ документов;
 - Д. Синтез;
24. К методам контроля и измерения относят:
- А. Дедукцию;
 - В. Наблюдение;
 - С. Шкалирование;
 - Д. Синтез;
25. К методам оценивания относят:
- А. Дедукцию;
 - В. Наблюдение;
 - С. Педагогический консилиум;
 - Д. Синтез;
26. К методам изучения и обобщения педагогического опыта относят:
- А. Дедукцию;
 - В. Наблюдение;
 - С. Педагогический консилиум;
 - Д. Изучения документов;
27. К методам внедрения результатов в практику относят:
- А. Эксперимент;
 - В. Наблюдение;
 - С. Педагогический консилиум;
 - Д. Изучения документов

Рейтинг-контроль №3

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
- А. определять нормы деятельности педагога;
 - В. выявлять существующие в образовании закономерности;
 - С. оптимизировать деятельность учителя.
2. Что не входит в понимание методологии образования:
- А. нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - В. системное изложение ведущих идей;
 - С. квалификационные требования к подготовке исследователя?

3. Объект исследования — это...
 - A. область действительности;
 - B. область реальности;
 - C. сфера деятельности.
4. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
 - A. предположительный ответ на цель и задачи исследования;
 - B. проект предстоящих исследовательских действий;
 - C. описание решаемых в исследовании проблем.
5. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...
 - A. система исходных философских идей;
 - B. система методов исследования;
 - C. система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.
6. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...
 - A. определять специфику данной области знаний;
 - B. отличать теоретическое исследование от описания опыта;
 - C. устанавливать связи с другими науками.
7. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...
 - A. подготовительный этап исследования;
 - B. этап предварительного изучения проблемы;
 - C. этап апробации экспериментальной модели.
8. Моделирование осуществляется...
 - A. в начале психолого-педагогического исследования;
 - B. в результате психолого-педагогического исследования;
 - C. в начале и конце психолого-педагогического исследования.
9. Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...
 - A. замысел исследования;
 - B. план исследовательских действий;
 - C. рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.
10. Метод исследования — это...
 - A. стиль исследовательской деятельности;
 - B. предписание, как действовать;
 - C. исследовательская позиция ученого.
11. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:
 - A. контент-анализ;
 - B. интерпретация;
 - C. понимание?
12. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:
 - A. методы диагностики;
 - B. методы проектирования;
 - C. методы эксперимента?
13. Принцип — это...
 - A. наиболее общее требование к проведению исследования;
 - B. основная идея исследования;
 - C. направленность исследования.

14. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...
- А. методологическими установками исследователя;
 - В. концептуальными ориентирами исследователя;
 - С. характером, предметом и задачами исследования.
15. Диагностический критерий — это...
- А. признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
 - В. некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
 - С. форма проявления диагностируемого свойства.
16. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...
- А. невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
 - В. проводятся только как качественные сравнения;
 - С. сочетают количественные и качественные характеристики.
17. Какая из функций не относится к функциям науки:
- А. объяснительная;
 - В. преобразовательная;
 - С. контрольно-оценочная?
18. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...
- А. оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
 - В. это знание о способах решения проблем человека;
 - С. знание гуманистично по своей природе.
19. Модель в психолого-педагогическом исследовании - это способ...
- А. представления внутри- и межличностных процессов;
 - В. исследования образовательных процессов;
 - С. представления результатов научного поиска.
20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании - это...
- А. разработка методических рекомендаций;
 - В. способ прогнозирования образовательных явлений и процессов;
 - С. способ представления нормативного знания.

Календарный план самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p>Тема № 1. Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики.</p> <p>1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Подготовить конспект одного из дополнительных вопросов для обсуждения.</p> <p>3. Составить библиографический список по теме.</p> <p>4. Составить отчет по результатам анализа интернет-сайтов на предмет наиболее популярных тем психолого-педагогического исследования.</p>	20	<p>Проверка составления справочных материалов, конспектов, библиографического списка, заключения по результатам анализа Интернет-ресурсов на предмет современных тем психолого-педагогических исследований.</p>
<p>Тема № 2. Классификация исследовательских методов в психологии.</p> <p>1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Составьте карту наблюдения и осуществите невключенное наблюдение на учебных занятиях.</p> <p>3. Составьте анкету по теме своей курсовой работы и проведите анкетирование, подсчитайте и проанализируйте результаты, подготовьтесь к устной защите.</p> <p>4. Разработайте бланк экспертной оценки.</p>	24	<p>Проверка составления справочных материалов, проверка заключений, оценка разработки анкеты по теме курсовой работы, проверка разработки бланка экспертной оценки.</p>
<p>Тема № 3. Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования</p> <p>1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Составить библиографический список по теме.</p> <p>3. Конспект «Мастерство исследователя. Профессиональная компетентность и профессионально-важные качества».</p>	28	<p>Проверка составления справочных материалов, проверка конспектов, проверка составления библиографического списка.</p>

Вопросы к зачету

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
2. Стратегия обновления образования в современной России.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Природа и функции педагогических инноваций.
5. Источники педагогического творчества.
6. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
7. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
8. Объект и предмет исследования.
9. Педагогическое проектирование и прогнозирование.
10. Основная идея и замысел исследования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития.
11. Современная тематика теоретико-методологических и прикладных психолого-педагогических исследований.
12. Наблюдение как метод исследования.

13. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
14. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
15. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
16. Психолого-педагогический консилиум.
17. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
18. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
19. Опытно-поисковая работа.
20. Педагогический эксперимент.
21. Апробация результатов исследования.
22. Требования к изложению результатов исследования.
23. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
24. Понятие о педагогических парадигмах и научных познавательных моделях.
25. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Базаркина, И. Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с. ([Библиотека ВлГУ](#))
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>
2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. - М.: ФЛИНТА, 2014. ([Библиотека ВлГУ](#))
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>
3. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] / В. П. Ступницкий. - М.: Дашков и К, 2014. ([Библиотека ВлГУ](#))
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html>

Дополнительная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу : учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания /Т. Ф. Бабынина.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 100 с. ([Библиотека ВлГУ](#))
Режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881.html>
2. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442057>

3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2007. — 526 с.: ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-238-01025-7 (Библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/) — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет ресурсы

1. http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php - Он-лайн библиотека по психологии URL:
1. <http://psi.webzone.ru/> - Психологический словарь.
2. <http://psychology.proektsb.ru/> - Словарь психологических терминов.
3. <http://www.vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия.
4. <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59> - Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию
1. <http://www.psyhodic.ru/>
2. <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии
3. <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.с.н., доц. Левицкая Л.В.



Рецензент:

Доцент кафедры «Менеджмент»
Владимирского филиала

Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, к.п.с.н. Сергеев К.В.



ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

ЗАВЕРЯЮ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИР
Т.В. СТАРИКОВА



К.В. Сергеев



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 9 от 28.04.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 2 от 17.05.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой Докл. /М.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Докл. /М.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____