

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов
« 28 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед/ час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
3	2 / 72	18	18	-	36	зачёт
Итого	2 / 72	18	18	-	36	зачёт

Владимир – 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: является формирование знаний о научно-исследовательской деятельности, умений проводить психолого-педагогические исследования, владеть профессиональной культурой исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

-формирование знаний о принципах, структуре научного психолого-педагогического исследования, методах его проведения.

-формирование умений проводить научное исследование в области педагогики и психологии.

-формирование навыков исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика организации психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогическая психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-1	частичный	Знать: - методы и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации; - основы системного подхода при решении поставленных задач. Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; - применять системный подход при поиске решения поставленных задач. Владеть: - навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; - навыками применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	частичный	Знать: - круг профессиональных задач в рамках достижения поставленной цели, - оптимальные способы решения этих задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: - определять круг задач в рамках достижения поставленной цели; - выбирать оптимальные способы их решения с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

		Владеть: - навыками определять круг задач в рамках поставленной цели; - навыками выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики	3	1-4	6	6		12	2,4 / 20%	Рейтинг-контроль № 1
2.	Классификация исследовательских методов в психолого-педагогическом научном исследовании	3	5-10	6	6		12	2,4 / 20%	Рейтинг-контроль № 2
3.	Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования	3	11-18	6	6		12	2,4 / 20%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр				18	18		36	7,2 / 20%	зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине				18	18		36	7,2 / 20%	зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики.

Содержание темы. Теоретическое знание в психологии. Теория и ее функции. Теория и эмпирия. Задачи эмпирического исследования. Эмпирическое знание в психологии и его связь с теоретическим. Жесткий пояс теорий. Становление теории. Проверка теории. Концептуальные репликации. Теоретические построения в психологии и проблема кризиса. Опорная и надстроечная эмпирия. Вспомогательные положения научной гуманитарной теории.

Подготовка теоретической базы эмпирического исследования. Этические принципы в психолого-педагогической деятельности. Цель теоретического обзора. Методологические принципы и подбор теорий. Оценка теоретических позиций. Оценка теории с точки зрения эмпирической проверяемости. Выбор методических оснований исследования.

Проблема рекомендаций и разглашения информации. Проблема взаимодействия психолога с администрацией. Этические проблемы психологии. Выполнение этических требований.

Тема 2. Классификация исследовательских методов в психолого-педагогическом исследовании.

Содержание темы. Методы эмпирического психолого-педагогического поиска: понятие об основных методах эмпирического педагогического и психолого-педагогического исследования, условия их корректного использования.

Наблюдение, его виды. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия.

Изучение литературы и источников. Виды источников. Контент-анализ. Метод экспертов. Условия и способы проведения социально-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Психолого-педагогический консилиум.

Методы теоретического исследования: Неразрывная связь теоретического анализа и синтеза. Разложение на элементы и разложение на единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез.

Сравнение и аналогия. Моделирование, его функции и виды. Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов.

Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании: проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования.

Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Подготовка полученной информации к машинной обработке. Вычислительная техника и ее возможности.

Математические модели. Условия корректности математического моделирования в психологии и педагогике.

Комплексные методики поиска. Психолого-педагогическое обследование: методика исследования как совокупность методов на различных его этапах и как единое целое.

Ориентиры и приемы конструирования методик. Комплексные методики исследования: экспертиза, анализ и обобщение опыта, поисковая работа, педагогический (преобразующий) эксперимент.

Задачи комплексного социально-педагогического обследования. Диагностические функции обследования. Виды обследования: пилотажное, выборочное, сплошное и др. Примерные методики обследования. Выявление условий и потенциальных возможностей образовательных учреждений и социальной среды.

Тема 3. Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования.

Содержание темы. Планирование эксперимента. Условия планирования эксперимента. Содержательное планирование. Уточнение гипотез. Формулирование альтернативных гипотез. Этапы эксперимента. Обеспечение валидности эксперимента. Формальное планирование. Выбор статистических методов.

Классификация экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Анализ единичного случая. Экспериментальные планы. План Соломона. План Д. Кемпбелла.

Планирование эксперимента и проблемы угроз валидности. Смешивающиеся и побочные переменные. Дополнительные переменные. Контроль угроз валидности. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Контроль влияния личности экспериментатора на результаты. Эффект Пигмалиона. Влияние личности испытуемого на результат. Контроль влияния личности испытуемого на результаты.

Контроль переменных. Функциональный контроль независимых переменных как условие проверки гипотез о видах зависимости между переменными. Контроль возможных влияний на динамику показателей.

Обоснование цели и гипотез исследования в образовании.

Подготовка эмпирического исследования. Постановка цели исследования. Обоснование цели, связь цели с принципами, на которых строится исследование. Обоснование гипотез. Виды целей. Определение характеристик. Изучение взаимосвязи. Изучение возрастного развития. Описание нового феномена. Обоснование метода исследования. Выбор методик в структуре метода исследования. Проблемы и роль анализа литературы.

Подготовка эмпирического исследования, осуществляемого в рамках курсовой работы. Эмпирическое исследование как способ проверки гипотез. Эмпирия и факт. Подготовка эмпирического исследования. Методики и проблема адекватности выбранной методологии.

Анализ и представление результатов психологического исследования

Оформление результатов проведенного исследования. Описание статистических результатов. Графическое представление. Описание закономерностей. Выводы. Соответствие выводов задачам. Вывод о том, соответствует ли гипотеза данным или данные противоречат гипотезе. Выводы и их описание в Заключение. Рекомендации для практической работы. Представление исследований в научной статье. Написание статьи. Выступление по результатам работы. Наглядное представление данных.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики

Содержание темы.

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Характеристика основных методологических категорий психолого-педагогического исследования.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Понятие замысла, структуры и логики проведения психолого-педагогического исследования.

5. Теоретические основы психолого-педагогических исследований.
6. Рабочие понятия научного исследования.
7. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
8. Педагогическое проектирование и прогнозирование.

Тема 2. Классификация исследовательских методов в психолого-педагогическом исследовании

Содержание темы.

1. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
2. Общенаучные логические методы и приемы познания
3. Основные подходы к классификации методов психолого-педагогического исследования (Э.И. Моносзон, В.И. Загвязинский, В.П. Давыдов)
4. Индуктивные методы установления причинных связей
5. Метод наблюдения. Составление плана наблюдения. Достоинства и недостатки метода. Развитие способностей к наблюдению.
6. Опросные методы в психологии. Выработка умений осуществления опроса. Составление анкеты, плана интервью, беседы, индивидуального и группового опроса.
7. Проективные методы изучения личности. Компетентность исследователя в области применения проективных методик исследования.
8. Анализ продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования. Выработка умений анализа результатов деятельности.
9. Назначение и сущность метода эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
10. Условия эффективности проведения психолого-педагогического эксперимента.
11. Этапы проведения эксперимента.
12. Сущность экспериментальной проверки эффективности (оптимальности) предлагаемых мер.
13. Методы математико-статистической обработки данных в психолого-педагогических исследованиях

Тема 3. Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования

Содержание темы.

1. Опыттно-поисковая работа.
2. Педагогический эксперимент.
3. Апробация результатов исследования.
4. Требования к изложению результатов исследования.
5. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
6. Понятие о педагогических парадигмах и научных познавательных моделях.
7. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика организации психолого-педагогических исследований» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 1-3)

Анализ ситуаций (темы № 1-3)

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

1. К требованиям, предъявляемым к научному знанию, не относят:
 - A. Объективность;
 - B. Обобщенность;
 - C. Убедительность;
 - D. Надежность;
 - E. Возможность трансляции знаний;
 - F. Валидность;
2. Безусловная, повторяющаяся связь явлений и событий – это
 - A. Закон;
 - B. Закономерность;
 - C. Принцип;
 - D. Метод исследования;
3. Устойчивая, повторяющаяся, но условная связь явлений и событий – это:
 - A. Закон;
 - B. Закономерность;
 - C. Принцип;
 - D. Метод исследования;
4. Выберите правильную последовательность действий:
 - A. Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;
 - B. выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
 - C. сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
5. Наука как социальный институт это:
 - A. Непосредственно научные исследования, процесс получения обобщенной достоверной, объективной и транслируемой информации;
 - B. Научные знания, система представлений о мире;
 - C. Система ценностей, норм, правил, принципов, начало организующее членов общества в систему отношений, ролей, статусов;
6. Способ познания мира, основанный на чувственном переживании:
 - A. Наука;
 - B. Искусство;
 - C. Религия;

7. Явления, события их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зафиксированы и зарегистрированы – это:
- A. Аргумент;
 - B. Факт;
 - C. Понятие;
 - D. Положение;
8. Мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений – это:
- A. Аргумент;
 - B. Факт;
 - C. Понятие;
 - D. Положение;
9. Положение истинность или ложность, которого требуется доказать – это:
- A. Аргумент;
 - B. Факт;
 - C. Понятие;
 - D. Тезис;
10. Научное утверждение – сформулированная мысль – это:
- A. Аргумент;
 - B. Факт;
 - C. Понятие;
 - D. Положение

Рейтинг-контроль №2

1. Выберите правильную последовательность понятий:
- A. Методология, методика, метод;
 - B. Методика, метод, методология;
 - C. Методология, метод, методика;
2. К теоретическим методам научного познания не относятся:
- A. Анализ;
 - B. Синтез;
 - C. Эксперимент;
 - D. Дедукция;
 - E. Моделирование;
3. Согласно этому принципу, все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно:
- A. Принцип взаимодействия и развития;
 - B. Принцип детерминизма;
 - C. Принцип активности;
 - D. Принцип реконструкции;
4. Согласно этому принципу существует некое подобие между наблюдаемыми характеристиками поведения субъекта и характеристиками скрытых психологических структур:
- A. Принцип взаимодействия и развития;
 - B. Принцип детерминизма;
 - C. Принцип активности;

- D. Принцип реконструкции;
5. Понятийный аппарат исследования состоит из:
- A. Определения целей предполагаемого исследования;
 - B. Формулировки конкретных задач, позволяющих достичь целей исследования;
 - C. Определения объекта исследования;
 - D. Определение предмета исследования;
 - E. Все ответы верны;
 - F. Все ответы неверны;
6. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения – это:
- A. предмет исследования;
 - B. объект исследования;
 - C. субъект исследования;
7. Непосредственная модель изучения, находящаяся в границах общей проблемы исследования - это:
- A. предмет исследования;
 - B. объект исследования;
 - C. субъект исследования;
8. К естественнонаучным методикам психологического исследования относят:
- A. Энцефалограмма;
 - B. Компьютерная томография;
 - C. Магнитно-резонансная;
 - D. Позитро-эмиссионная томография;
 - E. Анализ-литературы;
 - F. Моделирование;
9. Исследование, основной целью, которого является построение классификации объектов, событий и явлений – это:
- A. Доэкспериментальное исследование;
 - B. Квазиэксперимент;
 - C. Эксперимент;
10. Исследования, устанавливающие наличие связи между явлениями и событиями, но не позволяющие установить характер, причину этих связей – это:
- A. Доэкспериментальное исследование;
 - B. Квазиэксперимент;
 - C. Эксперимент;
11. Тип исследования, который позволяет проверять гипотезы о причинно-следственных зависимостях – это:
- A. Доэкспериментальное исследование;
 - B. Квазиэксперимент;
 - C. Эксперимент;
12. Наблюдение, как метод научного исследования отличается от абстрактного созерцания:
- A. Целенаправленностью;
 - B. Длительностью;
 - C. Фиксацией наблюдаемых явлений и событий;

13. Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название:
- А. Стандартизированного;
 - В. Естественного;
 - С. Лабораторного;
 - Д. Включенного;
 - Е. Невключенного;
14. Корреляционное исследование позволяет установить:
- А. Связь между явлениями;
 - В. Характер связи между явлениями;
 - С. Зафиксировать влияние различных факторов на изучаемое явление, событие;
15. Положительная корреляция показывает что:
- А. При увеличении величины А, увеличивается величина В;
 - В. При уменьшении величины А, увеличивается величина В;
 - С. При уменьшении величины А, уменьшается величина В;
 - Д. При увеличении величины А, уменьшается величина В;
16. Для психологического эксперимента характерны:
- А. Положительная гипотеза;
 - В. Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной;
 - С. Возможность установления характера причинно-следственных связей;
 - Д. Наличие одной группы участников эксперимента;
17. Слепой эксперимент проводят для уменьшения:
- А. Эффекта плацебо;
 - В. Эффекта наблюдателя;
 - С. Эффекта ореола;
18. Анкетирование и интервьюирование это виды исследования:
- А. Анализ документов;
 - В. Опрос;
 - С. Эксперимент;
 - Д. Наблюдение;
19. Научно-педагогический эксперимент: ...
- А. Опыт гибридизации растений на пришкольном участке;
 - В. Опыт проращивания семян фасоли на уроке ботаники;
 - С. Опыт работы ученического комитета школы;
 - Д. Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении;
 - Е. Опыт ускоренного обучения математике под музыку;
20. Педагогические научные исследования, имеющие своим результатом обобщающие концепции и модели педагогических систем на прогностической основе – это:
- А. Фундаментальные исследования;
 - В. Прикладные исследования;
 - С. Разработки;
21. Педагогические научные исследования, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса – это:
- А. Фундаментальные исследования;
 - В. Прикладные исследования;
 - С. Разработки;

22. В педагогической науке методы сбора и накопления данных, контроля и измерения, обработки данных, оценивания, изучения и обобщения педагогического опыта, внедрения результатов исследования в педагогическую практику относят к:
- А. Теоретическим методам;
 - В. Практическим;
23. К методам сбора и накопления данных относят:
- А. Дедукцию;
 - В. Наблюдение;
 - С. Анализ документов;
 - Д. Синтез;
24. К методам контроля и измерения относят:
- А. Дедукцию;
 - В. Наблюдение;
 - С. Шкалирование;
 - Д. Синтез;
25. К методам оценивания относят:
- А. Дедукцию;
 - В. Наблюдение;
 - С. Педагогический консилиум;
 - Д. Синтез;
26. К методам изучения и обобщения педагогического опыта относят:
- А. Дедукцию;
 - В. Наблюдение;
 - С. Педагогический консилиум;
 - Д. Изучения документов;
27. К методам внедрения результатов в практику относят:
- А. Эксперимент;
 - В. Наблюдение;
 - С. Педагогический консилиум;

Рейтинг-контроль №3

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
 - А. определять нормы деятельности педагога;
 - В. выявлять существующие в образовании закономерности;
 - С. оптимизировать деятельность учителя.
2. Что не входит в понимание методологии образования:
 - А. нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - В. системное изложение ведущих идей;
 - С. квалификационные требования к подготовке исследователя?
3. Объект исследования — это...
 - А. область действительности;
 - В. область реальности;
 - С. сфера деятельности.
4. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...
 - А. предположительный ответ на цель и задачи исследования;
 - В. проект предстоящих исследовательских действий;
 - С. описание решаемых в исследовании проблем.

5. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...
 - А. система исходных философских идей;
 - В. система методов исследования;
 - С. система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.
6. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...
 - А. определять специфику данной области знаний;
 - В. отличать теоретическое исследование от описания опыта;
 - С. устанавливать связи с другими науками.
7. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...
 - А. подготовительный этап исследования;
 - В. этап предварительного изучения проблемы;
 - С. этап апробации экспериментальной модели.
8. Моделирование осуществляется...
 - А. в начале психолого-педагогического исследования;
 - В. в результате психолого-педагогического исследования;
 - С. в начале и конце психолого-педагогического исследования.
9. Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...
 - А. замысел исследования;
 - В. план исследовательских действий;
 - С. рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.
10. Метод исследования — это...
 - А. стиль исследовательской деятельности;
 - В. предписание, как действовать;
 - С. исследовательская позиция ученого.
11. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:
 - А. контент-анализ;
 - В. интерпретация;
 - С. понимание?
12. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:
 - А. методы диагностики;
 - В. методы проектирования;
 - С. методы эксперимента?
13. Принцип — это...
 - А. наиболее общее требование к проведению исследования;
 - В. основная идея исследования;
 - С. направленность исследования.
14. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...
 - А. методологическими установками исследователя;
 - В. концептуальными ориентирами исследователя;
 - С. характером, предметом и задачами исследования.
15. Диагностический критерий — это...
 - А. признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
 - В. некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;

- С. форма проявления диагностируемого свойства.
16. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...
- А. невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
 - В. проводятся только как качественные сравнения;
 - С. сочетают количественные и качественные характеристики.
17. Какая из функций не относится к функциям науки:
- А. объяснительная;
 - В. преобразовательная;
 - С. контрольно-оценочная?
18. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...
- А. оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
 - В. это знание о способах решения проблем человека;
 - С. знание гуманистично по своей природе.
19. Модель в психолого-педагогическом исследовании - это способ...
- А. представления внутри- и межличностных процессов;
 - В. исследования образовательных процессов;
 - С. представления результатов научного поиска.
20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании - это...
- А. разработка методических рекомендаций;
 - В. способ прогнозирования образовательных явлений и процессов;
 - С. способ представления нормативного знания.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Вопросы к зачету

1. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
2. Стратегия обновления образования в современной России.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Природа и функции педагогических инноваций.
5. Источники педагогического творчества.
6. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
7. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
8. Объект и предмет исследования.
9. Педагогическое проектирование и прогнозирование.
10. Основная идея и замысел исследования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития.
11. Современная тематика теоретико-методологических и прикладных психолого-педагогических исследований.
12. Наблюдение как метод исследования.
13. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
14. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
15. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.

16. Психолого-педагогический консилиум.
17. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
18. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
19. Опытно-поисковая работа.
20. Педагогический эксперимент.
21. Апробация результатов исследования.
22. Требования к изложению результатов исследования.
23. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
24. Понятие о педагогических парадигмах и научных познавательных моделях.
25. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	12
2.	Классификация исследовательских методов в психолого-педагогическом научном исследовании.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	12
3.	Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачёта	12
		Всего часов:		36

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство о	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
			Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов/ Бабынина Т.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. – 100с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/29881
2	Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 304 с.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314
3.	Дубровина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие	2016		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5028
4	Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов/ Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 416 с.:	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333
5	Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина.- 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html
Дополнительная литература				
1	Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос/	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html

2	Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А. — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, — 192 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/21295 .
3.	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов пед.вузов/ Загвязинский Владимир Ильич, Р.Атаханов. - Рек. УМО по спец. пед. образования.- М.: Academia.- 207 с.- (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0815-9: 115-00.	2012	8	
4.	Изотова, Е.И. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М.: Прометей.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html
5.	Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н. — Электрон. текстовые данные. — СПб.:Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,— 63 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/19322
6.	Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН.- 472 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/47533 .
7.	Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html
8.	Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М.: БИНОМ	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html
9.	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html
10.	Шадриков, В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос,— 220 с.	2016		http://www.iprbookshop.ru/40501

7.2 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
2. Народное образование /Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
3. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
4. Педагогические измерения // В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
5. Педагогическое образование и наука /Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
7. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
8. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
9. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



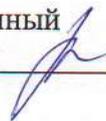
Рецензент:

(представитель работодателя)

методист отделения

организационно-методической работы

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»



М.М.Фомина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

