

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 21 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАБОТА ПСИХОЛОГА-ТьюТОРА»**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
7	2 / 72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 / 72	18	18	-	36	Зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать знания и умения, связанные с организацией и осуществлением тьюторской деятельности по сопровождению инклюзивного образования

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о сущности тьюторского сопровождения инклюзивного образования, его организации и содержании в образовательном учреждении;
- сформировать умение взаимодействовать в рамках тьюторского сопровождения с образовательным учреждением, педагогическим коллективом, специалистами и родителями;
- сформировать умение реализовывать тьюторское сопровождение учащихся с различными видами нарушения развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование: работа психолога-тьютора» является факультативом.

Пререквизиты дисциплины: «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Возрастно-психологическое консультирование».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-3	Частичный	Знать: психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, методологические особенности организации деятельности учащихся с различными нарушениями развития. Уметь: определять содержание, формы и методы организации деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: умением отбирать направления и содержание стратегий сопровождения индивидуальной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, взаимодействовать с образовательным учреждением, педагогами, специалистами и родителями по вопросам сопровождения деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6	Частичный	Знать: особенности психолого-педагогической работы тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья, содержание технологий сопровождения учащихся с различными типами нарушения развития. Уметь: отбирать технологии и методы работы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся с особыми образовательными потребностями.

		Владеть: умением информировать педагогов и родителей о содержании реализуемой технологии сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8	Частичный	Знать: содержание индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, технологию проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы для учащихся с различными нарушениями развития. Владеть: умением отбирать направление и содержание индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, представлять педагогам и родителям информацию об особенностях реализации индивидуальных образовательных программ для учащихся с различными нарушениями развития.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Понятие и характеристика инклюзивного образования	7	1-2	2	2		4	0,8 / 20%	
2.	Категории детей с ОВЗ и их особенности	7	3-4	2	2		4	0,8 / 20%	
3.	Профессия тьютора: понятие, роли, направления и принципы работы	7	5-6	2	2		4	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 1
4.	Профессиональные задачи и должностные обязанности тьютора по сопровождению инклюзивного образования	7	7-8	2	2		4	0,8 / 20%	
5.	Содержание тьюторского сопровождения	7	9-10	2	2		4	0,8 / 20%	
6.	Особенности работы тьютора с учащимися с различными типами нарушений	7	11-12	2	2		4	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 2

7.	Тьюторская поддержка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ	7	13-14	2	2	4	0,8 / 20%	
8.	Взаимодействие тьютора с образовательным учреждением и родителями детей и подростков с ОВЗ	7	15-16	2	2	4	0,8 / 20%	
9.	Отечественный и зарубежный опыт тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях	7	17-18	2	2	4	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 7 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>7,2 / 20%</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>						-		
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>7,2 / 20%</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Тема 1. Понятие и характеристика инклюзивного образования.**

**Содержание темы.** Содержание подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и сущность инклюзивного образования. Задачи инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

#### **Тема 2. Категории детей с ОВЗ и их особенности.**

**Содержание темы.** Определение понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья» и «дети с особыми образовательными потребностями». Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Построение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 3. Профессия тьютора: понятие, роли, направления и принципы работы.**

**Содержание темы.** Подходы к определению понятий «тьютор», «тьюторство». Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Характеристика направлений работы тьютора. Факторы успешности осуществления тьюторской деятельности. Содержание принципа индивидуализации и открытости. Роли психолога-тьютора в процессе реализации инклюзивного образования.

#### **Тема 4. Профессиональные задачи и должностные обязанности тьютора по сопровождению инклюзивного образования.**

**Содержание темы.** Законодательная база РФ по сопровождению инклюзивного образования. Требования к квалификации психолога-тьютора. Необходимые компетенции тьютора для реализации сопровождения инклюзивного образования. Должностная инструкция психолога-тьютора: обязанности, права, ответственность.

#### **Тема 5. Содержание тьюторского сопровождения.**

**Содержание темы.** Понятие и цель тьюторского сопровождения. Функции тьюторского сопровождения. Содержание видов тьюторского сопровождения. Характеристика этапов организации тьюторского сопровождения. Методы, технологии и формы реализации тьюторского сопровождения. Результаты тьюторского

сопровождения и формы их фиксации. Правила ведения документации тьюторского сопровождения.

#### **Тема 6. Особенности работы тьютора с учащимися с различными типами нарушений.**

**Содержание темы.** Специфика работы тьютора на разных ступенях образования: начальная, средняя, старшая школы. Содержание сопровождения учащихся с нарушениями слуха. Характеристика сопровождения учащихся с нарушениями зрения. Сущность сопровождения учащихся интеллектуальными нарушениями. Сопровождение учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности сопровождения учащегося с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Содержание сопровождения учащегося с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Характеристика сопровождения учащихся с множественными нарушениями.

#### **Тема 7. Тьюторская поддержка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Определение понятия «индивидуальный образовательный план для детей с ограниченными возможностями здоровья». Понятие, цель, задачи и характеристика индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей ограниченными возможностями здоровья. Функционал специалистов по поддержке индивидуальной образовательной программы.

#### **Тема 8. Взаимодействие тьютора с образовательным учреждением и родителями детей и подростков с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Место психолога-тьютора в междисциплинарной команде: содержание, направления и формы взаимодействия. Триада «учитель-тьютор-дефектолог». Определение формата коммуникации тьютора со школой. Содержание деятельности педагога-психолога на психолого-медико-педагогической комиссии. Специфика сопровождения школьника тьютором на уроке. Содержание направлений взаимодействия психолога-тьютора со школьным учителем в процессе: обучения учащихся, социализации учащегося, работы с родителями «особого ребенка». Характеристика направлений работы психолога-тьютора с родителями детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 9. Отечественный и зарубежный опыт тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях.**

**Содержание темы.** История развития тьюторства. Опыт тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями в европейских странах (Великобритания, Германия, Франция, Ирландия, Финляндия и другие.). Содержание тьюторского сопровождения инклюзивного образования в США. Опыт тьюторской деятельности в отечественной инклюзивной практики.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Понятие и характеристика инклюзивного образования.**

**Содержание темы.** Сегрегационный, интегративный и инклюзивный подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение и характеристика инклюзивного образования. Задачи инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

## **Тема 2. Категории детей с ОВЗ и их особенности.**

**Содержание темы.** Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия «дети с особыми образовательными потребностями». Классификация нарушений психического развития учащихся. Восемь видов специальных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Тема 3. Профессия тьютора: понятие, роли, направления и принципы работы.**

**Содержание темы.** Определение понятий «тьютор», «тьюторство». Цели и задачи деятельности психолога-тьютора в инклюзивном образовании. Содержание направлений работы тьютора. Необходимые условия для осуществления тьюторской деятельности. Принципы индивидуализации и открытости. Роли психолога-тьютора в организации инклюзивной практики в образовании.

## **Тема 4. Профессиональные задачи и должностные обязанности тьютора по сопровождению инклюзивного образования.**

**Содержание темы.** Нормативно-правовое обеспечение сопровождения инклюзивного образования в РФ. Требования к профессиональной подготовке психолога-тьютора. Содержание компетенций психолога-тьютора для эффективной реализации сопровождения инклюзивного образования. Обязанности, права и ответственность психолога-тьютора.

## **Тема 5. Содержание тьюторского сопровождения.**

**Содержание темы.** Понятие, цель и функции тьюторского сопровождения. Характеристика видов тьюторского сопровождения. Организация тьюторского сопровождения. Методы, технологии и формы осуществления тьюторского сопровождения. Достижение и фиксация результатов тьюторского сопровождения. Необходимая документация тьюторского сопровождения.

## **Тема 6. Особенности работы тьютора с учащимися с различными типами нарушений.**

**Содержание темы.** Содержание работы тьютора на разных ступенях образования: начальное общее, среднее общее, среднее полное. Особенности сопровождения учащихся с нарушениями слуха. Содержание сопровождения учащихся с нарушениями зрения. Характеристика сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Особенности сопровождения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Специфика сопровождения учащегося с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сущность сопровождения учащегося с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности сопровождения учащихся с множественными нарушениями.

## **Тема 7. Тьюторская поддержка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Содержание индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика этапов разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов по поддержке индивидуальной образовательной программы.

## **Тема 8. Взаимодействие тьютора с образовательным учреждением и родителями детей и подростков с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Взаимодействие психолога-тьютора со специалистами в рамках междисциплинарной команды. Характеристика триады «учитель-тьютор-дефектолог». Содержание взаимодействия тьютора со школой. Специфика деятельности педагога-психолога на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Содержание направлений взаимодействия психолога-тьютора со школьным учителем и с родителями детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

## **Тема 9. Отечественный и зарубежный опыт тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях.**

**Содержание темы.** Развитие тьюторства в мировой и отечественной практике. Содержание тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями в странах Европы (Великобритания, Германия, Франция, Ирландия, Финляндия и другие.). Особенности тьюторского сопровождения инклюзивного образования в США. Примеры реализации тьюторского сопровождения в отечественной инклюзивной практики.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Интерактивная лекция (тема № 3*

*Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 4)*

*Применение имитационных моделей (тема № 6, 8)*

*Разбор конкретных ситуаций (тема № 5, 7, 9)*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

- 1) Подходы к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Сущность, задачи и принципы инклюзивного образования.
- 3) Понятие и закономерности развития детей с ограниченными возможностями.
- 4) Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Специальные учреждения для обучения детей с нарушениями развития.
- 6) Принципы построения образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7) Понятие, цель и задачи тьютора в инклюзивном образовании.
- 8) Содержание направлений деятельности тьютора.
- 9) Условия организации тьюторской деятельности.
- 10) Принципы индивидуализации и открытости в инклюзивном образовании.
- 11) Роль психолога-тьютора в организации инклюзивного образования.

## **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

- 1) Нормативно-правовое обеспечение сопровождения инклюзивного образования в РФ.
- 2) Требования к квалификации психолога-тьютора.
- 3) Компетентностный подход к подготовке тьютора для реализации сопровождения инклюзивного образования.
- 4) Должностная инструкция психолога-тьютора.
- 5) Понятие «тьюторское сопровождение», его цель и функции.
- 6) Виды тьюторского сопровождения.
- 7) Этапы организации тьюторского сопровождения.
- 8) Фиксация результатов тьюторского сопровождения.
- 9) Перечень документов, необходимых для реализации тьюторского сопровождения.
- 10) Специфика работы тьютора на разных ступенях образования: начальная, средняя, старшая школы.
- 11) Особенности сопровождения учащихся в зависимости от наблюдаемого нарушения развития.

## **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

- 1) Понятие, цель, задачи и характеристика индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Характеристика этапов разработки индивидуальной образовательной программы.
- 3) Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Взаимодействие психолога-тьютора со специалистами в рамках междисциплинарной команды.
- 5) Особенности взаимодействия психолога-тьютора с образовательным учреждением.
- 6) Содержание работы педагога-психолога на психолого-медико-педагогической комиссии.
- 7) Направления взаимодействия психолога-тьютора с учителем.
- 8) Основные направления работы психолога-тьютора с родителями.
- 9) Тьюторское сопровождение в Европе.
- 10) Тьюторское сопровождение в США.
- 11) Тьюторское сопровождение в России.

## **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

### **Вопросы к зачету**

- 1) Подходы к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегационный, интегративный и инклюзивный.
- 2) Сущность, задачи и принципы инклюзивного образования.
- 3) Понятие и общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями.
- 4) Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Специальные учреждения для обучения детей с нарушениями развития.
- 6) Построение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, его принципы.
- 7) Понятие, цель и задачи тьютора в инклюзивном образовании.



- 8) Содержание направлений деятельности психолога-тьютора, принципы индивидуализации и открытости в инклюзивном образовании.
- 9) Условия организации тьюторской деятельности.
- 10) Роли психолога-тьютора в процессе реализации инклюзивного образования.
- 11) Нормативно-правовое обеспечение сопровождения инклюзивного образования в РФ.
- 12) Требования к квалификации психолога-тьютора.
- 13) Необходимые компетенции для реализации сопровождения инклюзивного образования.
- 14) Должностная инструкция психолога-тьютора.
- 15) Понятие «тьюторское сопровождение», его цель и функции.
- 16) Виды тьюторского сопровождения.
- 17) Этапы организации тьюторского сопровождения.
- 18) Результаты тьюторского сопровождения, их фиксация.
- 19) Перечень документов, необходимых для реализации тьюторского сопровождения.
- 20) Специфика работы тьютора на разных ступенях образования: начальная, средняя, старшая школы.
- 21) Особенности сопровождения учащихся в зависимости от их нарушения развития.
- 22) Понятие, цель, задачи и характеристика индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 23) Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 24) Взаимодействие психолога-тьютора со специалистами в рамках междисциплинарной команды.
- 25) Особенности взаимодействия психолога-тьютора с образовательным учреждением.
- 26) Содержание работы педагога-психолога на психолого-медико-педагогической комиссии.
- 27) Основные направления взаимодействия психолога-тьютора с учителем.
- 28) Основные направления работы психолога-тьютора с родителями.
- 29) Тьюторское сопровождение в Европе.
- 30) Тьюторское сопровождение в США.
- 31) Тьюторское сопровождение в России.

## Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Понятие и характеристика инклюзивного образования	Составление словаря, определение понятий. Составление сравнительной таблицы, показывающей различия подходов к образованию детей с ОВЗ.	Проверка словаря. Проверка сравнительной таблицы.	4
2.	Категории детей с ОВЗ и их особенности	Составление словаря, определение понятий. Составление таблицы видов нарушения развития детей и их характеристика.	Проверка словаря. Проверка таблицы.	4
3.	Профессия тьютора: понятие, роли, направления и принципы работы	Составление словаря, определение понятий. Составление схемы осуществления деятельности тьютора.	Проверка словаря. Проверка схемы.	4
4.	Профессиональные задачи и должностные обязанности тьютора по сопровождению инклюзивного образования	Составление словаря, определение понятий. Составление психологического портрета психолога-тьютора.	Проверка словаря. Проверка портрета.	4
5.	Содержание тьюторского сопровождения	Составление словаря, определение понятий. Анализ примеров документов по сопровождению.	Проверка словаря. Проверка анализа.	4
6.	Особенности работы тьютора с учащимися с различными типами нарушений	Составление словаря, определение понятий. Составление презентации об особенностях тьюторской работы с учащимися с различными типами нарушений.	Проверка словаря. Проверка презентаций.	4
7.	Тьюторская поддержка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ	Составление словаря, определение понятий. Анализ примера индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.	Проверка словаря. Проверка анализа.	4
8.	Взаимодействие тьютора с образовательным учреждением и родителями детей и подростков с ОВЗ	Составление словаря, определение понятий. Составление схемы взаимодействия психолога-тьютора с учреждением, специалистами, учителем и родителями.	Проверка словаря Проверка схемы	4
9.	Отечественный и зарубежный опыт тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях	Составление словаря, определение понятий. Составление презентации о реальном опыте зарубежных стран и РФ по тьюторскому сопровождению.	Проверка словаря. Проверка презентаций.	4
<b>Всего часов:</b>				<b>36</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1) Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бородина В.А., Цилицкий В.С.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 117 с.	2017		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/83883.html">http://www.iprbooks hop.ru/83883.html</a>
2) Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гладкая Е.С., Тюмасева З.И.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 93 с.	2017		<a href="http://www.iprbooks hop.ru/83882.html">http://www.iprbooks hop.ru/83882.html</a>
3) Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова .— 3-е изд., доп. — Москва : Академия, 2001 .— 157 с.	2001	11	
4) Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие учителя-дефектолога / авт.-сост.: Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, М.А. Жданова ; под ред. Л.М. Шипицыной .— Москва : Владос, 2003 .— 527 с.	2003	28	
<b>Дополнительная литература</b>			
1) Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова.— 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008.— 269 с.	2008	4	
2) Олтаржевская, Л.Е. Развитие адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении: автореферат диссертации на соиск. учен.степ. канд. пед. наук: спец.: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в различных областях и на всех уровнях системы образования) / Л.Е. Олтаржевская; Российский государственный социальный университет, Кафедра социальной и семейной педагогики.— Москва: Б.И., 2012 .— 23 с.	2012	1	
3) Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения	2014		<a href="http://www.iprbooks hop.ru/51792.html">http://www.iprbooks hop.ru/51792.html</a>

[Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)/ П.А. Авилова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 154 с.			
4) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование»: посвящается 140-летию Московского педагогического государственного университета / Е.Г. Речицкая [и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой.— Москва : Прометей, 2012 .— 255 с.	2012	1	
5) Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 256 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/18609.html">http://www.iprbooksop.ru/18609.html</a>

## 7.2 Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Вопросы педагогики»
- Журнал «Вопросы образования»

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
3. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
4. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»
6. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
7. [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) - журнал «Психолого-педагогические исследования»
8. [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) - журнал «Вестник практической психологии образования»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил  
ассистент Е.Б. Елизарова \_\_\_\_\_

*E.B. Elizarova*

Рецензент:

(представитель работодателя)  
психолог МАОУ г. Владимира  
«Лингвистическая гимназия №23  
имени А.Г. Столетова» \_\_\_\_\_

*N.V. Morozova*

Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_

*M.V. Danilova*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_

*M.V. Danilova*