

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ
КАТЕГОРИЯМИ УЧАЩИХСЯ**

направление подготовки / специальность
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

направленность (профиль) подготовки
«Психология и социальная педагогика»

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоение будущими специалистами операционно-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- формирование научного представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания;
- изучение содержания и специфики организации образовательно-воспитательного процесса с различными категориями учащихся;
- выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности педагога-психолога образовательных учреждений, при оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и молодежи в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения и педагогические технологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в | Знает нормы профессиональной деятельности, правовые акты в сфере образования. Умеет осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой, психологической поддержке детей и | Тестовые вопросы |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| | соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | подростков, защите их прав и законных интересов. Владеет умениями работать с документацией, составлять отчеты, разрабатывать планы | |
| ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | ПК.5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК.5.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК.5.3. Владеет приемами организации психологического сопровождения развития, воспитания и социализации детей и подростков. | Знает содержание психолого-педагогической деятельности. Умеет взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. Владеет современными методами и технологиями групповой и индивидуальной работы с различными категориями обучающихся; методикой диагностики микросреды личности, составления паспорта, карты-характеристики, карты-схемы микрорайона. | Тестовые вопросы |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | В форме практической | | |
| 1 | Психолого-педагогическая деятельность | 6 | 1-2 | 2 | 4 | | | 2 | |
| 2 | Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности | 6 | 3-4 | 2 | 4 | | | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|-----------|-----------|--|-----|-----------|---|
| 3 | Основные понятия курса | 6 | 5-6 | 2 | 4 | | | 2 | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Психолого-педагогические технологии | 6 | 7-8 | 2 | 4 | | | 2 | |
| 5 | Психолого-педагогическая деятельность в системе образования | 6 | 9-10 | 2 | 4 | | | 2 | |
| 6 | Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. | 6 | 11-12 | 2 | 4 | | 0,5 | 2 | Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Работа педагога-психолога с детьми и подростками агрессивного поведения | 6 | 13-14 | 2 | 4 | | 0,5 | 2 | |
| 8 | Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | 6 | 15-16 | 2 | 4 | | 0,5 | 2 | |
| 9 | Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми | 6 | 17-18 | 2 | 4 | | 0,5 | 2 | Рейтинг-контроль 3 |
| | Всего за 6 семестр | | | 18 | 36 | | | 18 | Экзамен (36) |
| | Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | + | |
| | Итого по дисциплине | | | 18 | 36 | | | 18 | Курсовая работа Экзамен (36) |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психолого-педагогическая деятельность

Содержание темы. Предмет, цели и задачи курса «Технология работы педагога-психолога с различными категориями учащихся». Содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности

Содержание темы. Требования, предъявляемые к педагогу-психологу. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Личностные качества педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога. Профессиональная и нравственная культура педагога-психолога. Общепрофессиональные навыки педагога-психолога. Функции педагога-психолога в образовательном учреждении.

Тема 3. Основные понятия курса

Содержание темы. Прием, средство, техника, технология: понятие, сущность. Метод, методика, методология: соотношение понятий. Разнообразие методов

психолого-педагогической деятельности. Классификация методов психолого-педагогической деятельности: методы социальной работы, психологические, педагогические, социально-педагогические методы.

Тема 4. Психолого-педагогические технологии.

Содержание темы. Психолого-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация психолого-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие психолого-педагогические технологии: понятие, структура. Частные психолого-педагогические технологии: понятие, классификация, структура.

Тема 5. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования

Содержание темы. Педагог-психолог в учреждениях системы образования. Цели психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Психолого-педагогические службы в образовательных учреждениях, их функции.

Тема 6. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

Содержание темы. Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность. Типы дезадаптивного поведения. Социальная профилактика: направления, уровни. Стадии процесса переадаптации. Основные группы социально-педагогической запущенности детей. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

Тема 7. Работа педагога-психолога с детьми и подростками агрессивного поведения

Содержание темы. Психология агрессивного поведения. Классификация агрессии. Типы агрессии (конструктивная агрессия, дифференцированная агрессия (Г. Аммон), адаптивная агрессия (И.Б. Бойко)). Категории детей, склонных к агрессивному поведению. Дети, склонные к проявлению физической агрессии. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии. Дети, склонные к проявлению негативизма. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы, направления, технологии.

Тема 8. Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Содержание темы. Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность психолого-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы педагога-психолога в таких учреждениях.

Тема 9. Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми

Содержание темы. Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки психолого-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психолого-педагогическая деятельность

Содержание темы. Деятельность: социально-педагогическая и психолого-педагогическая. Содержание психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры, содержание. Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности

Содержание темы. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Требования к личности психолога в системе образования: личностные качества педагога-психолога, этический кодекс педагога-психолога, профессиональная и нравственная культура педагога-психолога, общепрофессиональные навыки педагога-психолога, профессиональные умения. Общие принципы и правила работы психолога. Статусы практического психолога в системе образования.

Тема 3. Основные понятия курса

Содержание темы. Метод, методика, методология: соотношение понятий. Разнообразие методов психолого-педагогической деятельности. Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога. Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога.

Тема 4. Психолого-педагогические технологии.

Содержание темы. Психолого-педагогическая технология: содержание, основные этапы. Классификация психолого-педагогических технологий: общие критерии, разнообразие классификаций. Общие психолого-педагогические технологии: понятие, структура. Методика индивидуального психологического консультирования. Технология работы педагога-психолога с различными возрастными группами.

Тема 5. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования

Содержание темы. Педагог-психолог в учреждениях системы образования. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы педагога-психолога. Психолого-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Примерные модели работы педагога-психолога и его профессиональной деятельности.

Тема 6. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

Содержание темы. Выделение категорий «трудных» детей. Дети, требующие медицинской помощи. Педагогически запущенные дети. Неуспевающие дети. Подростковый телефон доверия как форма работы педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления социально-педагогической запущенности.

Тема 7. Работа педагога-психолога с детьми и подростками агрессивного поведения

Содержание темы. Психология агрессивного поведения. Классификация агрессии. Типы агрессии (конструктивная агрессия, дифференцированная агрессия (Г. Аммон), адаптивная агрессия (И.Б. Бойко)). Категории детей, склонных к агрессивному поведению. Аутоагрессия и ее профилактика.

Тема 8. Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Содержание темы Работа педагога-психолога с сиротами и детьми,

оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Работа педагога-психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 9. Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми

Содержание темы Методика работы педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми. Характеристика групп несовершеннолетних беспризорных: первая группа, вторая группа, третья группа, четвертая группа и пятая группа. Отличие групп на основании причин появления соответствующих групп беспризорных. Система специальных учреждений для беспризорных и содержание работы педагога-психолога в них.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

Вариант № 1.

- 1.Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности.
- 2.Должностные обязанности педагога-психолога.
- 3.Дайте определение понятия «психолого-педагогическая технология».

Вариант № 2.

- 1.Дайте определение понятия «психолого-педагогическая деятельность».
- 2.Функции педагога-психолога.
- 3.Сопоставьте понятия «методика» и «технология».

Рейтинг-контроль № 2.

Вариант № 1.

- 1.Деятельность педагога-психолога в системе образования.
- 2.Организация валеологической работы психолого-педагогической службой в школе.
- 3.Психолого-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.

Вариант № 2.

- 1.Деятельность педагога-психолога в учреждениях здравоохранения.
- 2.Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
- 3.Методика и технология работы педагога-психолога с одаренными детьми.

Рейтинг-контроль № 3.

Вариант № 1.

- 1.Деятельность педагога-психолога в учреждениях социальной защиты населения.
- 2.Деятельность педагога-психолога с безнадзорными и беспризорными детьми.

Вариант № 2.

- 1.Деятельность психолога в учреждениях пенитенциарной системы.
- 2.Деятельность педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Содержание деятельности педагога-психолога.
2. Функции педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности педагога-психолога.
4. Документация школьного педагога-психолога.
5. Методы работы педагога-психолога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
14. Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды.
19. Социальный паспорт микрорайона.
20. Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технология уличной работы.
25. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
26. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
27. Социальная технология: сущность и характеристика.
28. Педагогическая технология: сущность и характеристика.
29. Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
30. Технология практико-ориентированного характера.
31. Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
32. Психолого-педагогическая служба школы.
33. Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
34. Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
35. Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
36. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
37. Педагог-психолог в учреждениях культуры.
38. Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.
39. Технология теоретико-исследовательского характера.
40. Досуг: активный, пассивный. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы педагога-психолога.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № | Тема | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Кол-во часов |
|----|---|---|---|--------------|
| 1. | Психолого-педагогическая деятельность | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 2 |
| 2. | Педагог-психолог как субъект психолого-педагогической деятельности | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 2 |
| 3. | Основные понятия курса | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 2 |
| 4. | Психолого-педагогические технологии. | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 2 |
| 5. | Психолого-педагогическая деятельность в системе образования | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 2 |
| 6. | Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 2 |
| 7. | Работа педагога-психолога с детьми и подростками агрессивного поведения | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 2 |
| 8. | Работа педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 2 |
| 9. | Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 2 |
| | | Всего часов: | | 18 |

Примерные темы курсовых работ

1. Технология профилактики деструктивного влияния социальных сетей на подростков.
2. Технология организации психолого-педагогической профилактики игровой зависимости подростков в условиях общеобразовательной школы.
3. Деятельность педагога-психолога по профилактике виктимного поведения

- подростков в сети Интернет.
- 4.Технология работы педагога-психолога с детьми из неблагополучных семей.
 - 5.Деятельность педагога-психолога с детьми из неполных семей в учреждениях дополнительного образования.
 - 6.Технология формирования здорового образа жизни подростков в ситуации семейного неблагополучия.
 - 7.Деятельность педагога-психолога по профилактике употребления подростками психоактивных веществ в условиях общеобразовательной школы.
 - 8.Технология формирования смысложизненных перспектив в процессе профилактики аддиктивного поведения подростков.
 - 9.Технология профилактики буллинга среди подростков.
 - 10.Методика работы педагога-психолога с подростками, склонными к агрессивному поведению, в условиях СОШ.
 - 11.Технология развития коммуникативных навыков как способ организации профилактики девиантного поведения.
 - 12.Методика работы педагога-психолога с социально-запущенными подростками в клубах по месту жительства.
 - 13.Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
 - 14.Психолого-педагогическая поддержка в профессиональном самоопределении подростков.
 - 15.Деятельность педагога-психолога по формированию толерантности в классном коллективе.
 - 16.Технология работы педагога-психолога по формированию сплоченности классного коллектива.
 - 17.Технология работы педагога-психолога по формированию конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях в классном коллективе.
 - 18.Технология работы педагога-психолога с социально одинокими подростками.
 - 19.Особенности работы педагога-психолога с подростками по формированию ценности ЗОЖ.
 - 20.Работа педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными детьми

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

| № п/п | Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---------------------|---|-------------|---|
| | | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | | |
| 1 | Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. | 2013 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795 |

| | | | |
|----------------------------------|---|------|---|
| | - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» | | |
| 3 | Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М | 2014 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311 |
| 4 | Социальная педагогика / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М | 2016 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460 |
| 5 | Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА | 2013 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571.html |
| 7 | Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Альжев, Д. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. В. Альжев.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга | 2012 | http://www.iprbookshop.ru/6334.html |
| 2 | Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т | 2011 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359 |
| 4 | Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М. | 2015 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170 |
| 5 | Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М | 2014 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447518 |
| 6 | Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html |

6.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. - Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
5. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-

6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
6. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
7. Классное руководство и воспитание школьников.
8. Классный руководитель.
9. Народное образование.
10. Открытое образование.
11. Профессиональное образование.

6.3 Интернет-ресурсы

1. www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
2. www.psyserver.narod.ru/metodik.htm
3. www.psychology.ru
4. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
5. www.bookap.by.ru - книги по психологии.
5. Лекции по курсу «Педагогика» -
<http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
6. Общая педагогика - http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
7. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде -
<http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина _____



Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела
МАУДО «ДДюТ» _____



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

