

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области психолого-педагогической деятельности. Формирование данной компетенции у студентов направлено на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

- дать целостное представление о структуре, содержании, принципах психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в системе учреждений дополнительного образования;

- создать условия для становления личности педагога-психолога и социального педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Теория и методика воспитания», «Современные технологии в образовательном процессе», «Теория обучения и педагогические технологии», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-7 Способен использовать здоровые и безопасные технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ПК.7.1. Знает основные параметры комфортности и психологической безопасности образовательной среды, содержание здоровых и безопасных технологий ПК.7.2. Умеет применять современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности	Знает теоретические аспекты основных параметров комфортности и психологической безопасности образовательной среды, содержание здоровых и безопасных технологий Умеет использовать современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности	Тестовые вопросы

	образовательной среды ПК.7.3. Владеет навыками реализации здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	образовательной среды Владеет практическими способами организации здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Психолого-педагогический потенциал системы дополнительного образования	3	1-6	6	6			12	рейтинг-контроль 1
2	Методика организации психолого-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	3	5-10	6	6		2	12	рейтинг-контроль 2
3	Клубные технологии в деятельности подростково-молодежного клуба по месту жительства	3	11-18	6	6		2	12	рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр				18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-	
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования

Тема 1. Нормативно правовые основы дополнительного образования детей.

Содержание темы. Нормативно-правовое обеспечение как оснащение системы дополнительного образования детей или деятельности специалистов, необходимыми нормативными и правовыми документами, устанавливающие отношения в сфере ДОД, содержащие нормативно-правовые акты, принятые за период с 1992 по 2016 гг. Международные нормативно-правовые акты и документы. Нормативно-правовые документы правительства РФ и Министерства образования и науки Российской Федерации. Документы и материалы по организации воспитания и дополнительного образования детей. Нормативно-правовая база аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Тема 2. Дополнительное образование детей в России: история и современность

Содержание темы. Система организации социально-воспитательной работы во внешкольных учреждениях. Начало возникновения различных форм внешкольного образования детей (18 век): литературный кружок (А.П. Сумороков), литературные беседы (Н.И. Пирогов). Попытки организации первых внешкольных учреждений (19 век): Петербургский Мраморный дворец (Н.А. Бартошевич), клуб при городском Народном доме в Москве (С,Т.Шацкий). Отличительная особенность внешкольных учреждений от образовательных. Основные типы внешкольных учреждений: многопрофильные (детские городки, станции, Дворцы и Дома пионеров) и специализированные (станции юных техников, натуралистов, юристов, музыкальные школы, спортивные и художественные школы). Основные принципы внешкольного воспитания: идейная направленность, связь с жизнью, опора на комсомольские и пионерские организации и т.д. Назначение внешкольных учреждений (создание условий для творческой самореализации, социальное становление детей и т.д.). Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дошкольного образования. Современная характеристика системы дополнительного образования.

Тема 3. Специалисты психолого-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей

Содержание темы. Основные сотрудники УДО, ведущие педагогическую деятельность с детьми: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог. Организация педагогом дополнительного образования социально-педагогической деятельности в рамках дополнительной образовательной программы. Основные направления психологической деятельности педагога-психолога от дошкольников до старшеклассников, посещающих УДО. Реализация целевых социально-педагогических задач педагогом-организатором. Социальный педагог – специалист, организующий воспитательную работу с детьми, молодежью, взрослыми в различных социокультурных средах. Функции социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей (образовательно-воспитательная, диагностическая, организаторская, прогностическая и т.д.). Обязанности социального педагога, основные направления социально-педагогической работы и содержание деятельности социального педагога в УДО.

Раздел 2. Методика организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования

Тема 4. Организация психолого-педагогической деятельности в УДО

Содержание темы. Логика процесса организации психолого-педагогической деятельности: диагностика исходного состояния, целеполагание, моделирование, программирование, планирование, организация деятельности и отслеживание результата социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Условия эффективной организации социально-педагогической деятельности: умение анализировать состояние деятельности, выявлять существующие проблемы, выстраивать цель, содержание и модель в соответствующую программу. Модель организации образовательной деятельности. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Тема 5. Модели организации психолого-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования

Содержание темы. Модель организации культурно-досуговой деятельности (досуг-развлечение-отдых-общение-рекреация-досуговая программа: содержание, методы, результат). Модель организации допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях дополнительного образования (допрофессиональная подготовка, профессиональная подготовка-цели-содержание-методы-результат). Модель организации оздоровления детей в учреждениях дополнительного образования (здоровье-цели-содержание-методы-результат). Модель организации социальной защиты, помощи и поддержки детей в учреждениях дополнительного образования (социальная защита-цели-содержание-методы-результат). Модель организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждениях дополнительного образования (рекреация-цели-содержание-методы-результат). Модель организации психологической адаптации детей в учреждениях дополнительного образования (спсихологическая адаптация-цели-содержание-методы-результат). Модель работы учреждения дополнительного образования детей с родителями (работа с родителями-цели-содержание работы-методы-результат).

Тема 6. Формы организации деятельности в учреждениях дополнительного образования детей

Содержание темы. Особенности организации детского коллектива учреждений дополнительного образования детей (добровольность выбора деятельности, многообразие форм организации детских образовательных объединений, многопрофильность и т.д.). Формы детского образовательного объединения: кружок, клуб, студия, школа, лаборатория и их характеристика. Программирование в педагогической деятельности. Структура социально-педагогических программ. Классификация программ социально-педагогической деятельности. Планирование в педагогической деятельности (годовой, оперативный план). Формы психолого-педагогической работы (массовые, коллективные, индивидуальные).

Раздел 3. Клубные технологии в деятельности подростково-молодежного клуба по месту жительства

Тема 7. Молодежный клуб как социальный институт

Содержание темы. Роль молодежных клубов в развитии и оказании поддержки подросткам и молодым людям. Системная цель молодежных клубов – формирование

особого мульти-пространства, в котором на основе равноправного позитивного общения реализуются в социально приемлемой форме индивидуальные потребности молодых людей. Ценностные приоритеты молодежных клубов. Психолого-педагогическая значимость молодежных клубов. Функции молодежного клуба как социального института.

Тема 8. Типология клубов

Содержание темы. Клубы, созданные на основе ведущего интереса. Танцевальные клубы. Клубы ролевых игр. Клубы военно-исторической реконструкции. Творчество – одно из самых сильных оснований для объединения. Виртуальный фан-клуб – организационный механизм – коллективный пропагандист и агитатор XXI века. Фан-клуб телесериалов. Компьютерные клубы. Компьютерный клуб – учреждение дополнительного образования. Компьютерные клубы как досуговое предприятие. Клубы, членство в которых основано на совместно пережитом опыте. Клубы, основанные на принадлежности к группе, выделенной по определенному признаку. Вероисповедание как основа клубного объединения. Национальность как основа создания клуба. Клубные организации по гендерному признаку. Организация семейного досуга как основа клубного формирования. Социальный заказ на организацию клуба. Подростково-молодежные клубы по месту жительства.

Тема 9. Психолого-педагогические технологии организации работы с молодежью в клубах по месту жительства

Содержание темы. Клубные технологии: понятие и основные характеристики. Технологии формирования клуба (В. Ланберг). Технологии общения. Воспитательные технологии. Технологии работы с населением во дворах. Здоровье сберегающие технологии. Технологии массовых мероприятий. Профилактические технологии. Организационные технологии клубной работы с молодежью. Технологии проведения специализированных смен по оздоровлению представителей клубов по месту жительства.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования- бч.

Содержание тем:

1. Оснащение систем дополнительного образования или деятельности специалистов, необходимыми нормативными и правовыми документами.
2. Начало возникновения различных форм внешкольного образования.
3. Попытки организации первых внешкольных учреждений.
4. Отличительная особенность внешкольных учреждений от образовательных.
5. Основные типы внешкольных учреждений.
6. Многопрофильные внешкольные учреждения: детские городки, станции, Дворцы и Дома пионеров.
7. Специализированные внешкольные учреждения: художественная школа, музыкальная школа, станции юных техников и т.д.
8. Педагог дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей: общая характеристика и содержание деятельности.
9. Педагог-организатор в учреждениях дополнительного образования детей и подростков.
10. Социальный педагог в УДО.
11. Педагог-психолог в УДО.

Раздел 2. Методика организации социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования- бч.

Содержание тем:

1. Логика процесса организации социально-педагогической деятельности в УДО детей.
2. Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности в УДО детей и характеристика этого этапа.
3. Целеполагание в педагогической деятельности» сущность и характеристика.
4. Характеристика целей социального становления детей в учреждении дополнительного образования.
5. Модель организации образовательной деятельности УДО детей.
6. Технология педагогического руководства организацией деятельности.
7. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности УДО детей.
8. Модель организации культурно-досуговой деятельности.
9. Модель организации допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях дополнительного образования.
10. Модель оздоровления детей УДО.
11. Модель социальной защиты, психологической помощи и поддержки детей в УДО.
12. Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.
13. Модель социальной адаптации детей в УДО.
14. Модель работы учреждения дополнительного образования детей с родителями.
15. Особенности организации детского коллектива УДО детей (добровольность выбора деятельности, многообразия форм организации детских образовательных объединений).
16. Форма детского образовательного коллектива объединения и их характеристика (кружок, студия и т.д.).
17. Программирование в педагогической деятельности. Структура социально-педагогической программы.
18. Классификация программ социально-педагогической деятельности и их характеристика.
19. Планирование в педагогической деятельности (годовой, оперативный план).
20. Формы социально-педагогической работы (массовые, коллективные, индивидуальные).

Раздел 3. Клубные технологии в деятельности подростково-молодежного клуба по месту жительства- бч.

Содержание тем:

1. Психолого-педагогическая значимость молодежных клубов.
2. Функции молодежного клуба как социального интереса.
3. Типология клубов.
4. Клубные технологии: понятие и основные характеристики.
5. Технологии формирования клуба.
6. Технологии общения.
8. Технологии массовых мероприятий.
9. Воспитательные технологии.
10. Профилактические технологии.
11. Технологии работы с населением во дворах.
12. Организационные технологии клубной работы с молодежью.

13. Технологии проведения специализированных смен представителей клубов по месту жительства.

14. Здоровье сберегающие технологии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Анализ документов и материалов по организации воспитания и дополнительного образования детей.
2. Анализ нормативно-правовой базы аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей.
3. Система организации психологической и социально-воспитательной работы во внешкольных учреждениях.
4. Отличительная особенность внешкольных учреждений от образовательных.
5. Многопрофильные внешкольные учреждения.
6. Специализированные внешкольные учреждения.
7. Педагог дополнительного образования детей: общая характеристика: общая характеристика и содержание деятельности.
8. Социальный педагог в учреждения дополнительного образования детей.
9. Педагог-организатор в учреждения дополнительного образования детей.
10. Педагог-психолог в учреждения дополнительного образования детей.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

Тест

1. Выберите правильный ответ. Метод – это...
 - а) направление воспитательной деятельности;
 - б) способ, путь достижения цели воспитания;
 - в) педагогический подход в воспитании;
 - г) технология воспитания.
2. Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания:
 - а) да; б) нет.
3. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:
 - а) содержания воспитания; г) уровня воспитанности школьников;
 - б) возраста воспитанников; д) стажа педагогической деятельности воспитателя.
 - в) цели воспитания;
4. К средствам воспитания можно отнести ...
 - а) слово педагога; г) отношения;
 - б) деятельность; д) противоречия.
 - в) произведения искусства;
5. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:
 - а) беседа; г) создание воспитывающих ситуаций;

- б) игра; д) наглядные пособия и ТСО.
- в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;
6. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:
- а) Ю.К.Бабанский; б) Л.И.Новикова; в) В.А.Сухомлинский; г) Н.Е.Щуркова.
7. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:
- а) самовнушение; г) самообслуживание;
- б) самоодобрение; д) самообладание;
- в) самокритика; е) самооценка.
8. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?
- а) убеждение; г) пример;
- б) упражнение; д) поощрение. в) приучение;
9. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:
- а) формирование базовой культуры личности;
- б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
- в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
- г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
- д) личностная направленность воспитания.
10. Источником содержания воспитания является:
- а) педагогическое сознание педагога;
- б) возрастные особенности детей;
- в) культура общества.
11. Важнейшей задачей трудового воспитания является:
- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
- г) развитие памяти, мышления.
12. К коллективным формам воспитательной работы относятся:
- а) классные часы; г) праздники искусств;
- б) конкурс эрудитов; д) литературно-музыкальные вечера.
- в) составление программ самовоспитания;
13. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...
- а) «ментальность»; в) «культура»;
- б) «мировоззрение»; г) «образ жизни».
14. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...
- а) мышлением; б) характером; в) культурой; г) мировоззрением.
15. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются _____ воспитания
- а) принципами; б) факторами; в) признаками; г) закономерностями.
16. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется....

а) сглаживанием; б) уклонением; в) компромиссом; г) принуждением.

17. Выберите правильные ответы. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как....

- а) бригадная; г) групповая;
- б) парная; д) индивидуальная.
- в) коллективная;

18. Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...

- а) общественным мнением; в) убеждением;
- б) поощрением; г) авансированием.

19. Выберите правильный ответ. Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется...

- а) образованием; в) системой воспитания;
- б) педагогической системой; г) педагогической теорией.

20. Выберите правильный ответ. К принципам семейного воспитания не относится...

- а) оптимистичность взаимоотношений в семье;
- б) ориентация на государственный заказ;
- в) гуманность и милосердие;
- г) последовательность в требованиях.

21. Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется...

- а) развитием; в) воспитанием;
- б) обучением; г) преподаванием.

22. Выберите правильный ответ. Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической...

- а) компетентностью; в) деятельностью;
- б) технологией; г) системой.

23. Выберите правильный ответ. Каков главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?

- а) уровень воспитанности детей;
- б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
- в) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

24. Выберите правильный ответ. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание?

- а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Н.К. Крупская;

25. Выберите правильный ответ. Формирование, каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- а) эстетических и нравственных качеств;
- б) нравственных и волевых качеств;
- в) трудовых и физических качеств.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Наиболее распространенными видами активного семейного отдыха являются:

- а) соревнования;

б) туризм;

в) выезд на природу;

г) беседы

2. К условиям деятельности клубных объединений относится:

а) учет интересов каждого;

б) определение прав и обязанностей;

в) развитие эстетического вкуса;

г) составление программы деятельности

3. Как форма просветительской работы музеев начали зарождаться:

а) в XVII веке;

б) в XVIII веке;

в) в XIX веке;

г) в XX веке

4. К функциям игры относится:

а) коммуникативная;

б) информационная;

в) функция развития личности;

г) обучающая

5. Ведущей формой работы музея является:

а) экскурсия;

б) беседа;

в) выставка;

г) тренинг

6. Особенности восприятия праздника является:

а) подготовка зрителя к встрече с целостным явлением;

б) развитие действий;

в) кульминационный момент;

г) организационный момент

7. В основе классификации физкультурно-спортивных праздников лежат следующие принципы:

а) двигательное содержание;

в) состязательность;

г) доминирующая задача;

д) место проведения

8. Основу классификации семейных праздников составляет принцип:

а) возрастной;

б) воспитательный;

г) коррекционный;

д) индивидуальный

9. К формам индивидуального досуга относится:

а) разнообразные виды увлечений;

б) кружковая работа;

в) клубные объединения;

г) участие в праздниках

10. В занимательную часть коллективного творческого дела не входят:

а) забавы;

б) конкурсы;

в) сюрпризы;

г) представление гостей

11. Праздник будет проведен успешно, если будут:

а) определены цель и задачи праздника;

б) сценарий будет включать конкурсы и игры;

в) заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого

12. К коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

а) развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе;

б) выявление специфики и определение динамики развития коллектива;

в) определение перспектив жизни и деятельности коллектива;

г) сбор собственного материала, его анализ и обобщение

13. Правила должны быть просты; активность всех участников; задания должны быть равными по содержанию и уровню сложности — это требования к:

а) конкурсам;

б) играм;

в) соревнованиям;

г) тренингам

14. Своеобразная форма духовного самовыражения и самообогащения человека — это:

а) коллективное творческое дело;

б) праздник;

в) конкурсно-игровая программа;

г) беседа

15. Подготовительный этап конкурсной программы должен завершиться:

а) разработкой условий и критериев конкурса;

б) демонстрацией конечного результата деятельности;

в) постановкой целей и задач;

г) определением конкурсных заданий

16. Работа над сценарием включает в себя:

а) рождение замысла;

б) подготовку участников;

в) продумывание интерьера;

г) подготовку подарков

17. Сценарий — это:

а) развернутый план действий;

б) определение главной идеи;

в) создание постановочного плана;

г) распределение поручений

18. К исследовательским умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

а) изучение индивидуальных особенностей личности;

б) формирование навыков общения;

в) выступление в роли ведущего досуговых мероприятий;

г) сбор собственного материала, его анализ и обобщение

19. К развлечениям относятся:

- а) музыкальные концерты;
- б) беседы;
- г) тренинги;
- д) посещение театра

20. Культурно-художественный тип досуговой деятельности включает в себя:

- а) средства мультимедиа (обращение к компьютерным играм, обучающим программам);
- б) участие в работе кружков;
- в) обращение к произведениям искусства;
- г) пребывание на природе

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Оснащение системы дополнительного образования детей или деятельности специалистов, необходимыми нормативными и правовыми документами.
2. Анализ документов и материалов по организации воспитания и дополнительного образования детей.
3. Анализ нормативно-правовой базы аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей.
4. Система организации психологической и социально-воспитательной работы во внешкольных учреждениях.
5. Многопрофильные внешкольные учреждения и их характеристика: детские городки, станции, Дворцы и Дома пионеров.
6. Специальные внешкольные учреждения и их характеристика: станции юных техников, натуралистов, музыкальные школы.
7. Педагог дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей: общая характеристика и содержание деятельности.
8. Педагог-организатор в учреждениях дополнительного образования детей и подростков.
9. Социальный педагог в УДО.
10. Педагог-психолог в УДО.
11. Логика процесса организации социально-педагогической деятельности в УДО детей.
12. Диагностика исходного состояния психолого-педагогической деятельности в УДО детей и характеристика этого этапа.
13. Целеполагание в педагогической деятельности, сущность и характеристика.
14. Характеристика целей социального становления детей в учреждении дополнительного образования.
15. Модель организации образовательной деятельности УДО детей.
16. Технология педагогического руководства организацией деятельности.
17. Отслеживание результатов психолого-педагогической деятельности УДО детей.
18. Модель организации культурно-досуговой деятельности.
19. Модель организации допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях дополнительного образования.
20. Модель оздоровления детей УДО.
21. Модель социальной защиты, психологической помощи и поддержки детей в УДО.
22. Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.
23. Модель социальной-психологической адаптации детей в УДО.
24. Модель работы учреждения дополнительного образования детей с родителями.

25. Особенности организации детского коллектива УДО детей (добровольность выбора деятельности, многообразия форм организации детских образовательных объединений).
26. Форма детского образовательного коллектива объединения и их характеристика (кружок, студия и т.д.).
27. Программирование в психолого-педагогической деятельности. Структура социально-педагогической программы.
28. Классификация программ психолого-педагогической деятельности и их характеристика.
29. Планирование в психолого-педагогической деятельности (годовой, оперативный план).
30. Формы социально-педагогической работы (массовые, коллективные, индивидуальные).
31. Психолого-педагогическая значимость молодежных клубов.
32. Функции молодежного клуба как социального интереса.
33. Типология клубов.
34. Клубные технологии: понятие и основные характеристики.
35. Технологии формирования клуба.
36. Технологии общения.
37. Технологии массовых мероприятий.
38. Воспитательные технологии.
40. Профилактические технологии.
41. Технологии работы с населением во дворах.
42. Организационные технологии клубной работы с молодежью.
43. Технологии проведения специализированных смен представителей клубов по месту жительства.
44. Здоровье сберегающие технологии.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Раздел	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Теория социальной работы	Представить определения основных понятий темы. Составить аннотированный список литературы.	12	Проверка словаря, списка литературы.
2.	Технология социальной работы	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	12	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета.
3.	Социальная работа с различными категориями несовершеннолетних	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	12	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
	Всего:		36	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012	http://www.iprbookshop.ru/8121.html
2. Клочкова, Е. В. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров [Электронный ресурс]: / Е. В. Клочкова. - 3-е изд. (эл.). - М.: Теревинф	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202929.html
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2016	http://www.iprbookshop.ru/39001.html
Дополнительная литература		
1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет	2014	http://www.iprbookshop.ru/31758.html
2. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс] / В.И. Ковалько — Электрон.текстовые данные.— М.: ВАКО,	2011	http://www.iprbookshop.ru/26266
3. Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластинина. - М.: ВЛАДОС	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html

6.2. Периодические издания

1. [Воспитательная работа в школе](#) / Научно-практический, методический журнал. - Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.](#) / Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. [Народное образование](#) / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
5. [Университетская книга](#) / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
6. [Школьные технологии](#) / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
7. Классное руководство и воспитание школьников.
8. Классный руководитель.

9. Народное образование.
10. Открытое образование.
11. Профессиональное образование.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберлинкa»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина _____



Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела
МАУДО «ДДюТ» _____



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

