

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

М.В. Артамонова  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА**

**направление подготовки / специальность**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**  
Психология и социальная педагогика

г. Владимир  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика формирования школьного коллектива» является расширение и формирование знаний о процессе воспитания, средствах методах и формах воспитательной работы с коллективом, об условиях воспитательной практики коллектива в современных условиях школы

Задачи:

- формирование знаний об основных положениях теории воспитания, сущности и содержании основных понятий, категорий;
- формирование умения анализировать и оценивать педагогические ситуации и создавать условия взаимодействия в школьном коллективе с учетом современных требований, предъявляемых к воспитанию;
- формирование навыка владения методикой организации и проведения игры, воспитательного мероприятия с целью развития коллектива.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика формирования школьного коллектива» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Теория и методика воспитания», «Современные педагогические технологии в образовательном процессе», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Основы вожатской деятельности».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знает теоретические основы социализации личности и социального взаимодействия. Умеет активно взаимодействовать с окружающими людьми, с коллегами. Владеет практическими способами организации участия в командной работе, в социальных проектах, в распределении ролей в условиях командного взаимодействия	Тестовые вопросы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников	Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности  Умеет реализовывать отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников	Тестовые вопросы

программ социальной и профессиональной деятельности	образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей	образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе Владеет практическими способами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений с учетом возрастных, социальных и иных особенностей	
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК.5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ ПК.5.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК.5.3. Владеет приемами организации психологического сопровождения развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знает методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ  Умеет выполнять подбор и применять необходимые методы и средства для воспитания и детей и подростков  Владеет методами и средствами формирования школьного коллектива	Тестовые вопросы

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы воспитания в современных условиях	5	1-6	6	6			12	рейтинг-контроль 1
2	. Детский коллектив в процессе формирования личности.	5	7-12	6	6		2	12	рейтинг-контроль 2
3	Роль классного	5	13-18	6	6		2	12	рейтинг-

	руководителя в формировании коллектива							контроль 3
<b>Всего за 5 семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							-	
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Раздел 1. Теоретические основы воспитания в современных условиях

**Тема 1. Цели и задачи курса «Экология образования». Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до настоящих дней.**

##### Тема 1. Воспитание как социально-педагогическое явление

**Содержание темы.** Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Воспитание как процесс управляемой социализации. Идеи о гармоничном и целостном развитии личности. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса

##### Тема 2. Содержание воспитательного процесса

**Содержание темы.** Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Цель и задачи воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

##### Тема 3. Воспитательная система: сущность, структура и критерии эффективности

**Содержание темы.** Воспитательный потенциал Сущность понятия "воспитательная система", ее структура. Цель как системообразующий компонент системы воспитания. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии и воспитании человека. Тип связи между воспитателем и воспитанниками (субъект-объектная, субъект-субъектная, объект-субъектная) как основа конструирования системы воспитания. Технологии воспитания как компонент воспитательной системы. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность становления и развития воспитательных систем. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы: вальдорфские школы; воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский); школа социального опыта (Н.Ф. Голованова) и др. Современные тенденции в развитии воспитательных систем.

#### Раздел 2. Детский коллектив в процессе формирования личности.

##### Тема 4. Воспитательные функции детского коллектива

**Содержание темы.** Понятие «детский коллектив». Значение детского коллектива для личности. Функции коллектива. Типы и структура детских коллективов. Виды (уровни отношений) в детском коллективе. Этапы развития коллектива.

##### Тема 5. Пути и средства формирования детского коллектива.

**Содержание темы.** Технологические правила организации коллективной деятельности. Перспективы. Принцип параллельного действия. Тон и стиль отношений.

#### **Тема 6. Личность и коллектив.**

**Содержание темы.** Индивидуальный социальный опыт личности. Отношение личности к воздействию коллектива и к самому коллективу. Отношение взрослых к личности воспитанника. Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

### **Раздел 3. Роль классного руководителя в формировании коллектива.**

#### **Тема 7-8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя**

**Содержание темы.** Институт классного руководства в системе воспитания. Классное руководство как особая организационная форма российского школьного воспитания. Функции классного руководителя, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Планирование работы классного руководителя. Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

#### **Тема 9. Планирование работы классного руководителя**

**Содержание темы.** План работы классного руководителя. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя по формированию коллектива в классе. Структура плана. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Формы работы классного руководителя с учащимися. Оценка уровня воспитанности школьников.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Раздел 1. Теоретические основы воспитания в современных условиях**

##### **Содержание раздела:**

1. Воспитание как общественное явление.
2. Воспитание как элемент культуры.
3. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
4. Воспитание в педагогическом процессе.
5. Самовоспитание и перевоспитание в контексте воспитания.
6. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
7. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
8. Теории авторитарного и свободного воспитания.
9. Теория гуманистического воспитания.
10. Классические концепции воспитания.
11. Современные концепции воспитания.
12. Теории развития личности.

#### **Раздел 2. Детский коллектив в процессе формирования личности.**

##### **Содержание раздела:**

1. Коллектив. Значение коллектива для развития личности.
2. Детский коллектив. Признаки коллектива.

3. Функции детского коллектива (регулятивная, организационная, консолидационная, стимулирующая, воспитательная).
4. Социально-психологический климат коллектива. Сплоченность детского коллектива.
5. Коллективизм. Признаки коллективизма (открытость, контактность, организованность).
6. Типы и структура детских коллективов.
7. Этапы развития коллектива
8. Формы организации внеучебной деятельности (собрание, кл. час, КТД, игра).
9. Классный воспитательный час.
10. Анализ и планирование работы классного руководителя.
11. Современные тенденции развития воспитательных систем.
12. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).
13. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
14. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
15. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.
16. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности

### **Раздел 3. Роль классного руководителя в формировании коллектива**

#### **Содержание раздела:**

1. Классный руководитель: сущность и направления работы.
2. Технологический цикл воспитательной работы классного руководителя: диагностика, планирование.
3. Технологический цикл воспитательной работы классного руководителя: организация воспитательной работы, анализ результатов.
4. Педагогическая поддержка как механизм обеспечения саморазвития личности в работе классного руководителя.
5. Содержание и основная форма работы классного руководителя с учителями-предметниками.
6. Основные критерии результативности воспитательного процесса: характеристика научных подходов (О.С. Газман, В.А. Караковский, М.И. Рожков, В.П. Сазонов, Н.Е. Щуркова).
7. Диагностика уровня воспитанности школьников как один из этапов работы классного руководителя.
8. Функции классного руководителя: педагогические, социально-гуманитарные.
9. Функции классного руководителя: социально-гуманитарные, управленческие.
10. Права и обязанности классного руководителя.
11. План работы классного руководителя: разработка и структура.
12. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые, коллективные.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Дайте определение воспитанию как компоненту социализации личности.
2. Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, процессом социализации, с целостным педагогическим процессом.
3. Укажите связь между воспитанием и обучением.
4. Чем отличается процесс воспитания от обучения?
5. Перечислите принципы и закономерности процесса воспитания.
6. Задачи современного воспитания.
7. Теории авторитарного и свободного воспитания.
8. Воспитание как элемент культуры.
9. Современные концепции воспитания.
10. Суть духовно-нравственного воспитания.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Детский коллектив. Признаки детского коллектива.
2. Этапы развития коллектива (субъект воспитания: воспитатель, актив, коллектив, личность).
3. Технологические правила организации коллективной деятельности.
4. Использование педагогом методов в процессе формирования коллектива: требование, параллельное действие.
5. Использование педагогом средств воспитания в процессе формирования коллектива: перспективы.
6. Использование педагогом средств воспитания в процессе формирования коллектива: традиции, верный тон.
7. Условия, определяющие эффективность воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Основными условиями действенности метода упражнения является:
  - а) своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений
  - б) высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений
  - в) постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод
  - г) доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений
2. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:

- а) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения
- б) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей
- г) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

3. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение
- б) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

4. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

- а) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов
- б) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим
- в) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия
- г) формирующим, констатирующим, естественным

5. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):

- а) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствие
- б) инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в учреждении
- в) доигровая, игровая, послеигровая
- г) восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

6. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

- а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы
- б) благополучие, успех, самореализация



- в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта
  - г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии
7. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:
- а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства
  - б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность
  - в) общение, руководство, деятельность, стимулирование
  - г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство
8. Педагогическое целеполагание может быть представлено следующими этапами:
- а) сплоченность группы, становление, стимуляция, типизация, управление
  - б) установка, целеобразование, целеполагание
  - в) диагностика воспитательного процесса, моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов, организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, уточнение педагогами воспитательных целей и задач
  - г) соревнование, соперничество, сопереживание, сотрудничество, сотворчество, экстерниоризация
9. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:
- а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования
  - б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские
  - в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования
  - г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок
10. К функциям форм воспитательной работы относятся:
- а) организаторская, регулирующая, информативная
  - б) коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация
  - в) дезадаптация, формирование, депривация, социализация
  - г) задатки, трудовая деятельность, особенности физиологии высшей нервной деятельности

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

### **Вопросы к зачету**

1. Воспитание как социально-педагогическое явление.
2. Воспитание как элемент культуры.
3. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия (КТД).
4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
6. Движущие силы процесса воспитания (внешние и внутренние противоречия).
7. Характеристика содержания воспитания: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое и др.
8. Компоненты воспитательного процесса (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный).
9. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
10. Метод как научная категория. Анализ классификаций методов воспитания.

11. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
12. Программа воспитания. Субъекты воспитания.
13. Средства воспитания (учение, труд, игра, общение, деятельность).
14. Формы организации внеучебной деятельности (собрание, классный час, игра).
15. Этапы развития детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, Л.И. Уманский).
16. Уровень развития групп (группа-конгломерат, первичный коллектив, группа-ассоциация).
17. Уровень развития групп (группа-кооператив, группа-автономия, группа-коллектив).
18. Основные условия развития коллектива (педагогическое требование, общественное мнение, перспективные устремления воспитанников, организация самоуправления, собрание общественного коллектива, традиции).
19. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки, воспитательные функции, характер деятельности, возрастной состав, собрание воспитанников, актив и др.).
20. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Роль коллектива в развитии личности.
21. Классный руководитель: сущность и направления работы.
22. Технологический цикл воспитательной работы классного руководителя: диагностика, планирование.
23. Технологический цикл воспитательной работы классного руководителя: организация воспитательной работы, анализ результатов.
24. Педагогическая поддержка как механизм обеспечения саморазвития личности в работе классного руководителя.
25. Содержание и основная форма работы классного руководителя с учителями-предметниками.
26. Основные критерии результативности воспитательного процесса: характеристика научных подходов (О.С. Газман, В.А. Караковский, М.И. Рожков, В.П. Сазонов, Н.Е. Щуркова).
27. Диагностика уровня воспитанности школьников как один из этапов работы классного руководителя.
28. Функции классного руководителя: педагогические, социально-гуманитарные.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Раздел	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Воспитание как социально-педагогическое явление	Представить определения основных понятий темы. Составить аннотированный список литературы.	4	Проверка словаря, списка литературы.
2.	Содержание воспитательного процесса	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета.
3.	Воспитательная система: сущность, структура и критерии эффективности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
4.	Воспитательные функции детского коллектива	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета

		вопросы зачета.		
5.	Пути и средства формирования детского коллектива	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
6.	Личность и коллектив	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
7.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
8	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
9	Планирование работы классного руководителя.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	4	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
	<b>Всего</b>		<b>36</b>	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8121.html">http://www.iprbookshop.ru/8121.html</a>
2. Подласый, И. П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС	2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html</a>
3. Педагогика : учебник для вузов по педагогическим специальностям / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко .— М.: Проспект	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html</a>

Дополнительная литература		
1. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — М.: Академия	2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20063">http://www.iprbookshop.ru/20063</a>
2. Семикин, Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс] :Учеб.пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. — М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31402">http://www.iprbookshop.ru/31402</a>
3. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html</a>

## 6.2. Периодические издания

1. [Воспитательная работа в школе](#) / Научно-практический, методический журнал. - Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.](#) /Научный журнал. – ISSN 2073-2635.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. [Народное образование](#) / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928.  
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
5. [Университетская книга](#) / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
6. [Школьные технологии](#) / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
7. Классное руководство и воспитание школьников.
8. Классный руководитель.
9. Народное образование.
10. Открытое образование.
11. Профессиональное образование.

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина \_\_\_\_\_



Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела  
МАУДО «ДДюТ» \_\_\_\_\_



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
протокол № 4 от 30.06.2021 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_

