

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
« 08 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование компетенций, ориентированных на изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностического процесса.

Задачи:

- определение объекта, предмета, целей и задач, изучение методов психолого-педагогической диагностики;
- рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих предмет психолого-педагогической диагностики, историю становления и развития психолого-педагогической диагностики;
- изучение психометрических основ психодиагностики, обоснование процедур разработки, адаптации измерительных психодиагностических методик и требований к ним;
- изучение структуры и содержания психодиагностического процесса в рамках объективного, субъективного и проективного подходов в психолого-педагогической диагностике: алгоритма применения и способов интерпретации результатов диагностических методик;
- организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Основы экспериментальных психолого-педагогических исследований», «Психология развития и возрастная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в	Знает основные нормативно-правовые акты и этические нормы в сфере психолого-педагогической диагностики	Тестовые вопросы

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности</p>	<p>соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет применять правовые и этические нормы психолого-педагогической диагностики профессиональной деятельности Владеет практическими способами организации психологической диагностики с правовыми и этическими нормами</p>	
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК.1.1. Знает теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ПК.1.2. Умеет проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария ПК.1.3. Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p>Знает сущность теоретических положений психологической диагностики Уметет осуществлять диагностическое обследование стандартными методиками Владеет навыками работы с диагностическим инструментарием</p>	<p>Тестовые вопросы</p>
<p>ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>ПК.2.1. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии и методы коррекционно-развивающей и профилактической работы ПК.2.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие и</p>	<p>Знает закономерности развития различных категорий обучающихся и их проявление в процессе диагностической работы Умеет представлять результаты психологической диагностики для</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

	профилактические занятия с обучающимися на основе результатов психологической диагностики ПК.2.3. Владеет основами проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении	решения коррекционно-развивающих и профилактических задач Владеет способами представления диагностической информации для решения различных проблем в поведении и развитии обучающихся	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение в психодиагностику. Методы исследования. <i>Монофакторные тесты интеллекта.</i>	3	1-2	2	2			7	
2	Теоретические основы психодиагностики. Тест как измерительный инструмент психодиагностики. <i>Мультифакторные тесты интеллекта.</i>	3	3-4	2	2			7	
3	Основные подходы к	3	5-6		2			7	Рейтинг-контроль 1

	проблеме нормы. Процедура стандартизации, шкалы. <i>Опросники черт личности в психодиагностике..</i>								
4	Психометрические основы психодиагностики. <i>Опросники черт личности: пятифакторные и однофакторные.</i>	3	7-8	2	2		0,5	7	
5	История становления психодиагностики <i>Типологические опросники (ММРІ).</i>	3	9-10	2	2		0,5	7	
6	Организация и проведение психодиагностического обследования <i>Типологические опросники в подходах различных авторов.</i>	3	11-12	2	2		0,5	7	Рейтинг-контроль 2
7	Объективный подход в психодиагностике <i>Построение комплексного психологического портрета личности.</i>	3	13-14	2	2		0,5	7	
8	Субъективный подход в психодиагностике <i>Проективные интерпретативные методики</i>	3	15-16	2	2		0,5	7	
9	Проективный подход в психодиагностике. <i>Проективные экспрессивные методики.</i>	3	17-18	2	2		0,5	7	Рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр				18	36			63	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР					-				-
Итого по дисциплине				18	36			63	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в психодиагностику. Методы исследования.

Содержание темы. Понятие о психодиагностике как науке и области психологической практики. Психодиагностика как научная система методов и приемов измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Объект и предмет изучения. Цели и задачи психодиагностики в различных областях практики, их специфика.

Основания теоретической психодиагностики. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки, способы получения информации об индивидуальных различиях: L, T, Q данные. Отрасли общей психодиагностики.

Практическое применение психодиагностики. Понятие психологического диагноза: (симптоматический, этологический, типологический) и методы его постановки. Понятие о психологическом прогнозе и его вариативность. Этапы психодиагностического исследования.

Методы исследования в психодиагностике. Не экспериментальные (описательные) методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, экспертный опрос, изучение продуктов деятельности и др. и специфика их применения при исследовании индивидуальных различий.

Экспериментальные методы исследования, заключающиеся в направленном создании условий, обеспечивающих выделение изучаемого фактора и его измерение. Естественный, лабораторный, формирующий и др. виды экспериментального исследования и их значение, при измерении индивидуальных различий в психодиагностике.

Понятие о психодиагностическом методе и его конкретизация в трех основных диагностических подходах: объективном, субъективном, проективном. Требования для психодиагностического метода: стандартизация инструментов измерения, понятие о норме, соответствие требованиям валидности и надежности.

Номотетический и идеографический подход при интерпретации результатов в психодиагностике. Измеренная и неизмеренная индивидуальность.

Классификация диагностических процедур. Специальные методы исследования в психодиагностике: скрининг, пилотажное исследование, контент-анализ, метод семантического дифференциала, Q – сортировка, методы математической статистики и другие.

Тема 2. Теоретические основы психодиагностики.

Содержание темы. Проблема предмета психодиагностики. Основные подходы к предмету психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуанизм, интеракционизм.

Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы реализации: теория черт и теория типов. Г.Олпорт как основатель теории черт. Понятие черты и их классификация. Основные подходы относительно черт, характеризующих личность (Р. Кеттелл, Г. Айзенк и др.). Теория «Большой пятерки». Типологический подход в исследовании личности.

Ситуанизм как альтернативный подход и его сущность. Интеракционизм, его основные положения. Сравнительный анализ подходов и выделение предмета психодиагностики.

Тест как измерительный инструмент психодиагностики. Основные подходы к проблеме нормы. Определение теста, его основные отличия от экспериментальных процедур. Особенности адаптации зарубежных тестов.

Тема 3. Основные подходы проблеме нормы. Процедура стандартизации.

Содержание темы. Понятие о норме. Основные подходы к проблеме нормы в психодиагностике: медицинский, ценностный, статистический и др. различные подходы к образованию нормы: нормы соотносительного типа (идеи А. Бине), статистическая норма как стандартизированное измерение выборки поведения, критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).

Процедура стандартизации диагностических методик и ее виды как реализация статистического подхода. Стандартизация процедуры проведения теста. Получение

стандартов (норм) успешности выполнения заданий теста: репрезентативность, Понятие о популяции и выборке, ее репрезентативность, стратификация и объем выборки.

Процедура центрирования и нормирования результатов. Размах распределения и мера дисперсии. Проблема нормального распределения тестовых оценок. Психологический и социальный смысл тестовой оценки, ее относительный характер. Установление норм успешности выполнения заданий теста.

Стандартные шкалы как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования. Понятие о стандартной шкале. Линейные стандартные шкалы. Z – показатель, его функции и способы вычисления. Производные Z – шкалы: T , SAT , IQ и др. шкалы. Стен-шкала. Способы линейной трансформации шкал. Диагностические достоинства и недостатки линейных шкал.

Нормативное измерение в шкале порядка. Нелинейные шкалы, отражающие накопленные результаты. Квантили и процентиля. Процентильная шкала (P) и ее производные: децильная, квинтильная, квантильная (Q). Шкала станайнов. Диагностические достоинства и недостатки нелинейных шкал.

Тема 4. Психометрические основы психодиагностики.

Содержание темы. Понятие о психометрии. Дискриминативность заданий теста. Основные способы вычисления дискриминативности (R_{pv}), метод контрастных групп (D),

Понятие о трудности заданий теста. Субъективно-психологическая трудность. Статистическая трудность. Трудность заданий тестов, имеющих интервальные шкалы, распределение трудности заданий в тесте. Связь между трудностью заданий и назначением теста. Расчет индекса трудности.

Надежность как психометрическая характеристика теста. Факторы, влияющие на надежность. Виды надежности. Надежность как согласованность содержания. Оценка однородности (гомогенности) и способы ее определения: надежность частей теста (метод расщепления) и его вычисление (r_{xy}). Ретестовая надежность и ее определение. Надежность параллельных (взаимозаменяемых) форм и ее вычисление. Надежность субъективных оценок и ее определение. Интерпретация коэффициентов надежности.

Валидность как психометрическая характеристика теста. Понятие о валидности, ее определение. Внешняя и внутренняя валидность. Виды валидности: конструктивная, эмпирическая, содержательная. Конструктивная валидность и процессы ее определения. Конвергентная и дивергентная валидность. Эмпирическая или критериальная валидность, виды критериев (объективные и субъективные). Способы определения критериальной валидности. Текущая и прогностическая валидность. Валидность по содержанию, ее сущность. Очевидная валидность. Интерпретация коэффициентов валидности. Связь между надежностью и валидностью теста.

Тема 5. История становления и развития психодиагностики.

Содержание темы. Истоки психодиагностики как науки, возникновение идеи измерения индивидуальных различий в конце 19 века. Работы Ф. Гальтона по созданию тестов способностей. Умственные тесты Дж. Кеттелла, работы Э. Крепелина, Г. Эбингауза. Проблемы в тестировании интеллекта, возникшие в конце 19 века.

Вклад А. Бине в тестирование интеллекта в начале 20 века. В.Штерн - идеи оценки интеллекта (IQ). Первые теории интеллекта. Ч. Спирмен - монофакторный подход в изучении интеллекта. Шкала Бине-Симона, опыт ее применения и адаптации: Г. Годдарт, Л. Термен, А. Отис и др. (1905-1916 г.).

Первая мировая война как фактор развития психодиагностики. Организация психологических исследований в армии: Дж. Кеттелл, Г.Холл и др. Создание групповых тестов, расширение масштабов тестирования, создание тестов «Альфа» и «Бета». Тесты Р. Мейли, А. Гезелла, Л. Термена. исследования: Р. Вудвортса, Г. Олпорта, Л. Терстоуна.

Кризис в тестировании и его влияние на дальнейшее развитие психодиагностики. Послекризисное развитие психодиагностики (1930-1939г.), продолжение разработки интеллектуальных тестов, совершенствование шкалы Стентфорд-Бине, работы М. Меррилла.

Создание прогрессивных матриц Дж. Равена, шкалы интеллекта Д.Векслера, тест первичных умственных способностей Л. Терстоуна и другие. Разработка личностных опросников в этом периоде: личностный опросник Р. Бернрейтера, опросник приспособленности Х.Белла, Калифорнийский личностный тест и другие. Возникновение трудностей в тестировании личностными опросниками. Исследование Г Меррея, использование принципа проекции для построения диагностической процедуры, создание теста тематической апперцепции (ТАТ). Дальнейшее развитие проективного подхода и создание проективных методик Л. Сонди, Л. Бендер и другие.

Вторая мировая война как источник развития психодиагностики. Создание групповых тестов для армии, отбора на различные воинские специальности. Армейский общий классификационный тест, классификационный тест А. Отиса и другие. Создание личностных опросников: Минесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП) С. Хатгуэя и Дж. Маккинли, медицинский опросник Г. Айзенка и др. Дальнейшее развитие проективного подхода в диагностике личности: тест Г. Роршаха, тест С. Розенцвейга, тест на завершение предложений Саймодса, тест цветных выборов М. Люшера.

Развитие психодиагностики во второй половине 20 века. Увеличение количества тестов, лидирование уже известных методик: Стендфорд-Бине, Векслер-Белльвью, ТАТ, ММРП и других. Развитие диагностики интеллекта, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогресс в области личностных измерений, возникновение факторных опросников: шестнадцать личностных факторов (16PF) Р. Кеттелла, калифорнийский опросник Х. Гоуха, список личностных предпочтений А. Эдвартса, методика Дж. Келли и др.

Возникновение нового направления - исследование творчества, тесты креативности. Появление работ посвященных созданию и проверке тестов, математическим статистическим процедурам обоснования тестов, разработка этических стандартов. Появление дискуссии и критических замечаний к тестам, черты кризиса 60-70 годов в тестировании. Создание кубической модели интеллекта Дж.Гилфорда, разработка критериально-ориентированного тестирования Р. Гласера, шкала Дж. Роттера, работы С. Барта.

Современный этап в психодиагностике. Развитие компьютерной диагностики в 80-е годы, пятифакторной модели личности П. Коста, Р. Маккрея. Психодиагностика в 90-е – 2000-е годы, расширение интереса к психологическому тестированию.

Развитие отечественной психодиагностики: Г.И. Россолимо, П.П. Блонский, Ф.Е.Рыбаков, Г.И.Челпанов, М.Я.Басов и др. Период педологии и психотехники. Возникновение психодиагностических исследований 60-70 годы. В.Г. Норакидзе, Ф.Б.Березин, Л.Ф. Бурлачук и другие. Современное состояние психодиагностики в России.

Тема 6. Организация и проведение психодиагностического обследования.

Содержание темы. Психодиагностическое обследование предполагает знание проблемы, методического замысла, процедуры, содержания методик, порядка обработки первичных материалов, способов ведения протокола.

При проведении диагностического обследования присутствует ряд факторов, влияющих на качество диагностической информации, которые необходимо учесть в процессе обследования.

Факторы, влияющие на результаты психологического тестирования.

Ситуативные факторы обследования: обычная, естественная обстановка, комфортные условия по физическим и социально-психологическим параметрам, общие представления испытуемого о сущности, процедуре и последствиях психодиагностического обследования, незапланированное соучастие других, уровень мотивации индивида.

Факторы цели обследования: исследовательские, информирование, психодиагностика с коррекцией. Влияние цели на форму и содержание инструкции (полная, частичная; открытая, закрытая).

Фактор тестового психодиагностического задания: диагностический эксперимент, пилотажный, критический и методический эксперимент. Тестовые задания и требования к ним, сложность, технологичность, непрогнозируемость, индифферентность, исключение подыгрывания. Измерительная система данных. Категории тестовой диагностики: тесты на восприятие и диагностику познавательных процессов, тесты на определение умений и навыков, тесты способностей, опросники, проективные тесты, ситуационные включения тестовых заданий. Способы регистрации полученных данных: открытые и закрытые.

Фактор личности испытуемого: испытуемый как объект и субъект взаимодействия, отношение испытуемого к обследованию. Мотивация испытуемого: желание самоизменений, любознательность, стремление к «острым ощущениям». Типы испытуемых: новичок, положительный профессионал, негативный профессионал.

Фактор личности психолога в обследовании: сочетание личностных и профессиональных качеств, эффект предубеждения экспериментатора и ситуации его проявления, методы и приемы нивелирования субъективной пристрастности по отношению к испытуемому в обследовании.

Процедура проведения психодиагностического обследования.

Профессиональная подготовка к проведению обследования: знание инструкции и способов ее предъявления, прохождение данного теста самим психологом, точное соблюдение всех условий разработчиков теста. Общие требования к проведению самого тестирования: дословное, абсолютно точное следование инструкции, соблюдение временных рамок, наличие стандартных бланков. Требования к организации условий тестирования: создание условий, исключающих прерывание тестирования, изоляция помещения от постороннего шума, хорошее освещение и проветривание, тестирование не более двух часов, установление хорошего контакта с испытуемым. Этические и профессиональные нормы психодиагностической работы. Сохранение тайны личности и конфиденциальности, принцип осведомленного согласия. Объявление результатов тестирования.

Тема 7. Объективный подход в психодиагностике

Содержание темы. Понятие о объективном подходе в психодиагностике. Теоретические проблемы диагностики интеллекта. Сопоставление понятий интеллект, умственное развитие, мышление, обучаемость и креативность.

Интеллект, его понимание и проблемы измерения. Анализ подходов в понимании интеллекта в зарубежной и отечественной психологии. Классификация тестов интеллекта и направления их практического использования. Монофакторные и мультифакторные концепции интеллекта, авторы и модели интеллекта и их диагностическое значение.

Изучение, применение и интерпретация универсальных методик исследования интеллекта: тест Дж. Равена, тест интеллектуального потенциала П. Ржичана, тест интеллекта свободный от влияния культуры Р. Кеттелла, тест «Домино» А. Энстея, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д.Векслера.

Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Комплексное описание личности с использованием диагностических методик в различных подходах: объективном, проективном, субъективном. Психологическое заключение и его структура. Написание психологического заключения на испытуемого с использованием диагностических методик.

Тема 8. Субъективный подход в психодиагностике.

Содержание темы. Понятие о субъективном подходе в психодиагностике и его специфика. Личностные опросники как основные диагностические средства этого подхода. Психометрическое обоснование личностных опросников и их отличие от тестов интеллекта. Классификация личностных опросников и направления их практического применения.

Основные проблемы применения личностных опросников. Пункты личностных опросников (вопросы, суждения, утверждения) и требования к ним. Различие в формах вопросов. Проблема установок в ответах испытуемых и способы их нивелирования в личностных опросниках.

Социально желательная альтернатива в ответах испытуемых и способы защиты от недостоверной информации. Шкалы защиты: вопросов, лжи, валидности и коррекции. Буферные вопросы. Измерительные шкалы в личностных опросниках: номинативная шкала, порядковая шкала, рейтинговая шкала, графические шкалы и их виды.

Опросники черт личности и их теоретическое обоснование: теория личностных диспозиций Гордона Олпорта, пятифакторная лексическая модель Пола Коста и Роберта Маккрея. Типологический подход в диагностике личности, анализ наиболее известных типологий: Карла Юнга, Джулиана Роттера, Тимоти Лири, Джона Холланда и других.

Изучение, проведение и интерпретация универсальных методик исследования личности: опросник 16 РГ Раймонда Кеттелла, ММРІ Старка Хатуэя и Джона Маккинли, личностный опросник Ганса Айзенка, Хайнца Шмишека, шкала локус-контроля Джулиана Роттера, опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина, шкала социального самоконтроля Марка Снайдера, шкала эмоциональной возбудимости, субъективного благополучия, опросник Поля Коста и Роберта Маккрея и другие.

Тема 9. Проективный подход в психодиагностике.

Содержание темы. Понятие о проективном подходе в психодиагностике. Проекция и ее механизмы. Классификация проективных методов. Общая оценка проективных методик. Диагностические особенности проективных тестов. Проблемы нормирования, надежности и валидности проективных методик. Изучение проективных тестов, рисуночных методик и других проективных методик.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в психодиагностику. Методы исследования.

Содержание темы. Психодиагностика как научная система методов и приемов измерения индивидуально-психологических различий. Объект, предмет и задачи психодиагностики как отрасли психологической науки. Психодиагностика и ее связь с другими отраслями психологии. Психодиагностика как теоретическая дисциплина. Психометрия как часть теоретической психодиагностики. Психодиагностика как сфера практической деятельности психолога. Методы исследования в психодиагностике. Номотетический и идеографический подход при интерпретации результатов в психодиагностике. Понятие о психодиагностическом диагнозе, типы диагноза. Понятие о психологическом прогнозе и его вариативность.

Тема 2. Монофакторные тесты интеллекта.

Содержание темы. Диагностические особенности монофакторного подхода в измерении интеллекта. Основные концепции и авторов в рамках монофакторного подхода: Ч. Спирмен, Джон Равен, Павел Ржичан, Раймонд Кеттелл, А. Энстей и другие. Алгоритм выполнения монофакторного теста: мотивирование и инструктирование испытуемого, предъявление заданий теста испытуемому в соответствии с инструкцией к тесту, оценка достоверности ответов, подсчет «сырых баллов», ключи к тесту, перевод полученных данных в стандартную шкалу и интерпретация результатов в форме заключения.

Тема 3. Теоретические основы психодиагностики. Тест как измерительный инструмент психодиагностики.

Содержание темы. Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы реализации: теория черт и теория типов, теория «Большой пятерки». Ситуанизм как альтернативный подход в психодиагностике и его сущность. Интеракционизм и его основные положения. Проблема предмета диагностики и его современное значение. Понятие о тесте, его основные отличия от экспериментальных процедур. Тест как основной инструмент психодиагностики. Проблема адаптации зарубежных тестов.

Тема 4. Мультифакторные тесты интеллекта.

Содержание темы. Диагностические особенности мультифакторного подхода в измерении интеллекта. Основные концепции и авторы в рамках монофакторного подхода: Р. Терстоун, Рудольф Амтхауэр, Девид Векслер, Джо Гилфорд и другие. Алгоритм выполнения мультифакторного теста: мотивирование и инструктирование испытуемого, предъявление заданий теста испытуемому в соответствии с инструкцией к тесту, оценка достоверности ответов, подсчет «сырых баллов», ключи к тесту, перевод полученных данных в стандартную шкалу и интерпретация результатов в форме заключения. Развитие навыков работы с методиками: тест Р.Амтхауэр (ТУС), детской и взрослой версией теста Д.Векслера (WISC) и (WAIS).

Тема 5. Основные подходы к проблеме нормы. Процедура стандартизации, шкалы

Содержание темы. Проблема нормы в диагностике, основные подходы. Понятие о стандартизации теста. Выборка стандартизации и требования к ней. Процедура нормирования, нормальное распределение, гистограмма. Процедура центрирования: среднее, мода, медиана. Понятие о дисперсии, мера дисперсии. Установление стандартных норм успешности для данного набора заданий. Стандартные шкалы как инструмент интерпретации результатов психологического тестирования: линейное

преобразование первичных оценок: Z-показатель, T-шкала, IQ шкала, шкала стенов; нелинейное преобразование: квантильные шкалы и их виды. Станайны.

Тема 6. Опросники черт личности в психодиагностике.

Содержание темы. Понятие о субъективном подходе в психодиагностике и его реализация в опросниках черт личности. Основные концепции и авторов в рамках диспозиционного подхода Г. Олпорт, Роберта МакКрея и Пола Коста и других. Алгоритм выполнения опросников черт личности: мотивирование и инструктирование испытуемого, предъявление заданий теста испытуемому в соответствии с инструкцией к тесту, оценка достоверности ответов, подсчет «сырых баллов», использование ключей к тесту, перевод полученных данных в стандартную шкалу и интерпретация результатов в форме заключения.

Тема 7. Психометрические основы психодиагностики.

Содержание темы. Понятие о психометрии. Психометрические параметры психологических методик. Понятие о дискриминативности, способы ее определения. Трудность заданий теста. Расчет индекса трудности и его интерпретация. Надежность измерения в психодиагностике. Виды надежности и их определение. Надежность и ошибки измерения. Валидность как соответствие результата диагностическому свойству. Виды валидности и их определение. Психометрические показатели теста и их учет при интерпретации результатов теста.

Тема 8. Опросники черт личности: пятифакторные и однофакторные.

Содержание темы. Диагностические особенности опросников черт личности. Основные концепции и авторов в рамках диспозиционного подхода: пятифакторная модель личности Роберта МакКрея и Пола Коста. Представление о многофакторном и однофакторном личностном опроснике и его диагностических особенностях: NEO PR, ШСС, ШСБ, ШЭВ. Алгоритм выполнения опросников черт личности: мотивирование и инструктирование испытуемого, предъявление заданий теста испытуемому в соответствии с инструкцией к тесту, оценка достоверности ответов, подсчет «сырых баллов», использование ключей к тесту, перевод полученных данных в стандартную шкалу и интерпретация результатов в форме заключения.

Практическое занятие 9. История становления психодиагностики.

Содержание темы. Истоки психодиагностики как науки, возникновение идеи измерения индивидуальных различий. Психодиагностика конца 19 века. Психологическое тестирование интеллекта: Френсис Гальтон, Джеймс Кеттелл, Альфред Бине, Чарлз Спирмен и другие исследователи. Развитие диагностики начала 20 века (1901-1929 г.). Черты кризиса и его влияние на дальнейшее развитие психодиагностики. Вторая Мировая война как фактор развития психодиагностики (1939-1945 г.). Диагностика в 50-70 годы. Прогресс в теории и практике тестирования, возникновение дискуссии и критических замечаний о проблемах тестирования. Современный этап в развитии диагностики (1980-2015 г.). Становление психодиагностики в России, ее основные этапы.

Тема 10. Типологические опросники (ММРІ).

Содержание темы. Диагностические особенности типологического подхода в описании личности. Основные концепции авторов в рамках типологического подхода: Дж. Маккинли и С. Хатуэй ММРІ. Алгоритм выполнения типологического опросника: мотивирование и инструктирование испытуемого, предъявление вопросов испытуемому в соответствии с инструкцией к опроснику, оценка достоверности ответов, подсчет «сырых

баллов», использование ключей к тесту, перевод полученных данных в стандартную шкалу, подготовка профиля ММРІ и интерпретация результатов в форме заключения.

Тема 11. Организация и проведение психодиагностического обследования.

Содержание темы. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования: ситуативный фактор; фактор цели исследования; фактор тестового психологического задания: L, Q,T данные; фактор личности испытуемого; фактор личности психолога. Процедура проведения психодиагностического обследования: подготовка и проведение тестирования; требования к проведению тестирования; организация условий; контроль за распространением тестов; тайна личности и конфиденциальность; объявление результатов; Этапы психодиагностического обследования: сбор данных; обработка и интерпретация; принятие решения и подготовка заключения.

Тема 12. Типологические опросники в подходах различных авторов.

Содержание темы. Понятие о типе личности и ее отличие от теории личностных черт. Различие в типологиях авторов, предлагающих описание личности. Алгоритм выполнения типологического опросника: мотивирование и инструктирование испытуемого, предъявление вопросов испытуемому в соответствии с инструкцией к опроснику, оценка достоверности ответов, подсчет «сырых баллов», использование ключей к тесту, перевод полученных данных в стандартную шкалу, подготовка профиля и интерпретация результатов в форме заключения: Дж. Роттера УСК; Т.Лири

Тема 13. Объективный подход в психодиагностике.

Содержание темы. Понятие об объективном подходе и его диагностическое значение. Соотношение понятий интеллект, умственное развитие, мышление и обучаемость. Сравнительный анализ подходов в понимании интеллекта в зарубежной и отечественной психологии. Монофакторные и мультифакторные концепции интеллекта, их сравнительный анализ и диагностическое значение. Классификация тестов интеллекта и области их применения. Нормативно и критериально-ориентированный подход. Тесты способностей и достижений.

Тема 14. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Содержание темы. Комплексное описание личности с использованием диагностических методик в различных подходах: объективном, проективном, субъективном. Структура и основные разделы психологического заключения по результатам обследования. Обследование испытуемого одной из рекомендованных методик (по согласованию с преподавателем) и описание его результатов в форме заключения.

Тема 15. Субъективный подход в психодиагностике.

Содержание темы. Характеристика субъективного подхода в психодиагностике. Общее представление о личностных опросниках. Классификация личностных опросников. Основные проблемы применения личностных опросников: формулирование вопросов; установки испытуемых; достоверность ответов; отличия в способах психологической проверки интеллекта и личностных методик. Шкалы в личностных опросниках: контрольные; измерительные (рейтинговые).

Опросники черт личности: теория личностных диспозиций как теоретическое обоснование опросников черт личности (Гордон Олпорт); пятифакторная лексическая модель как подход в диагностике черт личности (Пол Коста, Роберт Мак Крей).

Понятие о типологии личности в психологии: анализ наиболее известных типологий: Крейчмер Э., Шелдон В., Карл Юнг, Катарин Бриггс и Илизабет Бриггс – Майерс, Джон Холланд, Леонгард, Тимоти Лири, Джулиан Роттер и др.

Тема 16. Проективные интерпретативные методики.

Содержание темы. Сущность проективного подхода в диагностике личности. Основные концепции и авторов в рамках проективного подхода. Диагностические особенности интерпретативного класса проективных методик. Алгоритм выполнения проективных методик: мотивирование и инструктирование испытуемого, предъявление заданий теста испытуемому в соответствии с инструкцией, образование результатов, оценка результатов и их интерпретация в форме заключения: "Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур" А. Делингера; «Рука» Э.Вагнера.

Тема 17. Проективный подход в психодиагностике.

Содержание темы. Понятие о проективном подходе в психодиагностике. Проекция и ее виды и механизмы. Классификация проективных методик. Строение, содержание и способы интерпретации различных классов проективных методик.

Тема 18. Проективные экспрессивные методики.

Содержание темы. Основные концепции и авторов в рамках проективного подхода. Диагностические особенности экспрессивного класса проективных методик. Алгоритм выполнения проективных методик: мотивирование и инструктирование испытуемого, предъявление заданий теста с инструкцией, образование результатов, оценка результатов и их интерпретация в форме заключения: Сформировать представление об алгоритме выполнения проективных методик: мотивирование и инструктирование испытуемого, предъявление заданий теста испытуемому в соответствии с инструкцией, образование результатов, оценка результатов и их интерпретация в форме заключения: «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; «Моя семья» Г.Т. Хоментаскас.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Раскройте содержание термина «психодиагностика».
2. Определите объект психодиагностики.
3. Определите предмет психодиагностики.
4. Укажите цель психодиагностики.
5. Определите понятие психометрика.
6. Укажите основные задачи психометрики.
7. Определите содержание раздела «теоретическая диагностика».
8. Определите содержания раздела «практическая диагностика».
9. Раскройте содержание понятия «скрининг».
10. Какие задачи решает пилотажное исследование.
11. Определите понятие латентного анализа.

12. Раскройте технику семантического дифференциала.
13. В чем заключается метод контент-анализа.
14. Определите процедуру Q-сортировки как метода психодиагностики.
15. Перечислите методы математической статистики, позволяющие выявить латентные признаки в исследуемом материале.
16. Перечислите основные положения теории личностных диспозиций.
17. Что такое форма личностной диспозиции?
18. Перечислите аспекты личностной диспозиции.
19. Раскройте содержание теории ситуанализма.
20. Идея Э.Джонса и Р.Нисбета о внутренней и внешней стороне ситуации.
21. Сформулируйте содержание теории интеракционизма.
22. Какое положение интеракционизма приводит к возможности корректирующего воздействия на личность.
23. Определите понятие «тест» в психодиагностике.
24. Как определяется адекватность теста измеряемому поведению?
25. Раскройте варианты сходства между характером заданий и измеряемым поведением.
26. Раскройте основные подходы к проблеме нормы.
27. В чем заключается проблема адаптации зарубежных тестов.
28. Назовите этапы адаптации теста.
29. Перечислите преимущества, которые появляются в результате стандартизации теста.
30. Определите понятие «стандартизация» в психодиагностике.
31. Раскройте содержание стандартизации процедуры проведения.
32. Характеризуйте термин выборка стандартизации.
33. В чем смысл процедуры «стратификация выборки».
34. Как определяется объем выборки?
35. В чем заключается процедура нормирования?
36. Каким образом рассчитывается частотное распределение?
37. Каким образом используется понятие о «кривой нормального распределения» в психодиагностике?
38. Что такое центрирование и его смысл в процедуре стандартизации?
39. Определите понятия: среднеарифметическое, медиана, мода.
40. Определите понятия: мера разброса и размах распределения.
41. Определите понятие «стандартное отклонение» (σ – сигма).
42. Чем заканчивается процедура стандартизации?
43. Определите понятие «стандартная шкала».
44. Определите понятие «линейная шкала» и укажите принцип ее построения.
45. Опишите Z-шкалу и укажите ее достоинства и недостатки.
46. Перечислите линейные стандартные шкалы.
47. Определите понятие «нелинейная шкала» и укажите принцип ее построения.
48. Опишите процентильную шкалу (P) и укажите, что такое процентиль.
49. Перечислите производные квантильных шкал и укажите принцип их построения.
50. Опишите шкалу станайнов.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Раскройте понятие «психометрия» в психодиагностике.
2. Определите понятие «дискриминативность».
3. Какими способами можно определить дискриминативность теста?
4. Определите понятие «трудность заданий теста».
5. Назовите типы трудности дайте их характеристику.
6. Почему в тесте задания расположены в учетом индекса трудности.
7. Как определить индекс трудности?
8. Как связаны трудность заданий и назначение теста?
9. Определите понятие «надежность теста».
10. Раскройте содержание термина «надежность как согласованность содержания или гомогенность».
11. Как определить надежность частей теста?
12. Раскройте понятие «ретестовая надежность».
13. Как определить ретестовую надежность?
14. Интерпретируйте коэффициент надежности теста.
15. Что такое надежность параллельных форм?
16. Что такое субъективных оценок?
17. Определите понятие «валидность теста».
18. Соотнесите понятия надежность и валидность.
19. Как определяется внутренняя и внешняя валидность в психодиагностике.
20. Раскройте понятие «содержательная валидность» и укажите способы ее определения.
21. Раскройте понятие «критериальная валидность» и укажите способы ее определения.
22. Какие критерии используются для определения критериальной валидности и как она определяется.
23. Раскройте понятие «конструктивная валидность» и укажите способы ее определения.
24. Дайте определение понятию конвергентная валидность и укажите способы ее определения.
25. Дайте определение понятию дискриминантная валидность и укажите способы ее определения.
26. Истоки психодиагностики как науки.
27. Измерение интеллекта - основная проблема диагностики конца 19 века.
28. Предыстория психодиагностики.
29. Психологическое тестирование.
30. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий.
31. Умственные тесты Дж. Кэттела.
32. Вклад А. Бине в измерение интеллекта.
33. Чарльз Спирмен и структура интеллекта.
34. Развитие психодиагностики в 1950-е годы 20 века.
35. Развитие психодиагностики в 1960-е годы 20 века.
36. Развитие психодиагностики в 1970-е годы 20 века.
37. Развитие психодиагностики в 1980-90-е годы 20 века.
38. Современный этап развития психодиагностики.
39. Развитие психодиагностики в России

40. Раскройте факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования: ситуативный фактор, фактор цели исследования, фактор тестового психологического задания, фактор личности испытуемого, фактор личности психолога.
41. Перечислите этапы процедуры проведения психодиагностического обследования.
42. Назовите этапы психодиагностического обследования.
43. Соотнесите диагностические задачи и профессионально-этические нормы.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Определите понятие «объективный подход» в психодиагностике.
2. Установите соотношение понятий: мышление, интеллект, умственное развитие, обучаемость.
3. Определите понятие «интеллект».
4. Раскройте признаки способностей по Б.М. Теплову.
5. Раскройте подход В.Н. Дружинина в определении способностей.
6. Фактор подход в исследовании интеллекта Р. Стенберга.
7. Определите монофакторный подход в диагностике интеллекта.
8. Раскройте содержание теории интеллекта Ч. Спирмена.
9. Назовите авторов монофакторного подхода, предложивших свою интерпретацию G – фактора.
10. Определите мультифакторный подход в диагностике интеллекта.
11. Назовите авторов мультифакторного подхода, выделивших ряд независимых факторов интеллекта.
12. Классифицируйте тесты интеллекта по различным основаниям.
13. Перечислите способы практического использования тестов интеллекта.
14. Выделите группы тестов по содержанию измеряемых свойств.
15. Изложите содержание критериально-ориентированного подхода в психодиагностике.
16. Опишите тесты достижений и дайте их классификацию.
17. Укажите цели использования тестов достижений.
18. Выделите особенности тестов профессиональных достижений.
19. Назовите авторов тестов достижений.
20. Опишите тесты способностей и дайте их классификацию.
21. Выделите особенности тестов специальных способностей.
22. Назовите авторов тестов достижений.
23. Приведите достоинства и недостатки объективного подхода в психодиагностике.
24. Опишите субъективный подход в психодиагностике.
25. Классифицируйте личностные опросники по различным основаниям.
26. Изложите требования к формулированию вопросов личностных опросников.
27. Изложите проблему установки в ответах испытуемых.
28. Социально желательная альтернатива ответов испытуемых и способы защиты от искажений.
29. Раскройте понятие об измерительных шкалах и дайте их содержательную характеристику.
30. Графические шкалы в психодиагностике.
31. Опишите опросники черт личности.

32. Изложите основные положения теории личностных диспозиций Г. Ольпорта.
33. Раскройте концепцию структуры личности Р. Кеттелла.
34. Раскройте концепцию структуры личности Г. Айзенка.
35. . Изложите основные положения пятифакторной модели личности «Большая пятерка».
36. Приведите примеры тестов, образованных в рамках теории черт личности.
37. Опишите типологический подход в диагностике личности.
38. Группировка как процедура выделения типологии личности.
39. Назовите основные подходы и авторов типологий личности.
40. Приведите достоинства и недостатки субъективного подхода в психодиагностике.
41. Психологический портрет как метод, основные принципы и назначение.
42. Структура психологического портрета личности и способы его составления.
43. Подготовка заключения по результатам психологического исследования.
44. Опишите проективный подход в психодиагностике.
45. Раскройте понятие «проекция» по З. Фрейду.
46. Раскройте значение психоанализа З.Фрейда как предпосылки создания проективной психологии.
47. Раскройте значение гештальтпсихологии как предпосылки создания проективной психологии.
48. Раскройте значение подхода Дж.Брунера как предпосылки создания проективной психологии.
49. Обоснование проективного подхода в работах отечественных психологов: А.Н. Леонтьев, Е.Т. Соколова и другие.
50. Раскройте принципы проективного исследования Л. Франка.
51. Приведите классификацию проективных методик (по Бурлачуку Л.Ф.).
52. Дайте характеристику классических методов проективной психологии: тест Г.Роршаха, тест Г. Меррея.
53. Дайте характеристику экспрессивных проективных методов: Тест «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и другие.
54. Приведите достоинства и недостатки проективного подхода в психодиагностике.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности психолога, ее объект, предмет и задачи.
2. Организация, проведение и этапы психодиагностического обследования
3. Изменение представлений о тестировании интеллекта в истории психодиагностики.
4. История создания личностных опросников: основные авторы и подходы.
5. История развития проективного подхода в психодиагностике.
6. Классификация диагностических процедур, номотетический и идеографический подходы к анализу явлений в психодиагностике.
7. Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы реализации: теория черт и пятифакторная модель личности.
8. Типологический подход в диагностике личности, анализ наиболее известных типологий.

9. Ситуанизм и интеракционизм как альтернативные подходы в понимании предмета психодиагностики.
10. Специальные методы исследования: методы предваряющих процедур, методы латентного анализа, методы математической статистики.
11. Тест как основной инструмент психодиагностики. Проблема адаптации зарубежных тестов.
12. Нормирование тестовых результатов, основные подходы к проблеме определения нормы.
13. Процедура стандартизации диагностических методик.
14. . Линейные стандартные шкалы: основные виды и их характеристика.
15. Нелинейные стандартные шкалы: основные виды и их характеристика
16. Понятие о дискриминативности теста, основные способы ее вычисления.
17. Трудность заданий теста, ее виды и способы определения.
18. Надежность как психометрическая характеристика теста, ее виды.
19. Валидность как психометрическая характеристика теста, ее виды.
20. Теоретические проблемы диагностики интеллекта. Основные подходы к пониманию интеллекта. Связь уровня интеллекта с различными факторами.
21. Монофакторный подход в диагностике интеллекта и его значение.
22. Мультифакторный подход в диагностике интеллекта и его значение.
23. Тесты способностей и достижений в психодиагностике.
24. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Классификация тестов интеллекта, практическое значение и область применения.
25. Личностные опросники в психодиагностике, их классификация, практическое значение и область применения.
26. Требования к формулированию вопросов в личностных опросниках.
27. Способы решения проблемы влияния установок в ответах испытуемого
28. Защита от искажений в личностных опросниках, основные шкалы защиты. Прямые, обратные и буферные вопросы как способы защиты.
29. Измерительные и графические шкалы психодиагностических методик.
30. Объективный, субъективный и проективный подходы в психодиагностике
31. и их сравнительная характеристика.
32. Общая характеристика проективного подхода в психодиагностике
33. Методики объективного подхода: тест прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла (CF), тест П. Ржичана (ТИП), тест «Домино» А. Энстея, Рудольф Амтхауэр (IST), Дэвид Векслер (WAIS, WISC), и другие.
34. Методики субъективного подхода: 16 PF Р. Кеттелла, опросник Ганса Айзенка (EPQ), опросники Тимоти Лири, Хайнца Шмишека, Джулиана Роттера (УСК), MMPI Джона Маккинли и Старка Хатуэя. В.Брайтвайт шкала эмоциональной возбудимости (SEA) ШЭВ, Марк Снайдер шкала социального самоконтроля (ШСС), Мендельсон, Чич и другие шкала субъективного благополучия (ШСБ), И.Г. Сенин опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) и другие.
35. Методики проективного подхода: «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, «Моя семья» Г.Т. Хоментаккас, «Рука» Э. Вагнера, тест Делингера и другие.
36. План анализа методики: время создания методики, автор, что измеряет, для кого предназначена, основная идея автора, строение методики (субтесты, серии и т.п.).

Различные версии и модификации методики. Особенности данной методики, диагностическая ценность и класс решаемых задач, области применения методики, выборка на которую она рассчитана

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение в психодиагностику. Методы исследования. <i>Монофакторные тесты интеллекта.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме 2. <i>Выполнение монофакторных тестов Дж. Равена, П. Ржичана (ТИП), А. Анстея «Домино», Р. Кеттелла CF</i>	7	Проверка словаря терминов. <i>Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.</i>
2.	Теоретические основы психодиагностики. Тест как измерительный инструмент психодиагностики. <i>Мультифакторные тесты интеллекта.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. <i>Выполнение мультифакторного теста Р. Амтхауэера (ТУС). Изучение мультифакторного теста Д. Векслера.</i>	7	Проверка словаря терминов. <i>Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.</i>
3.	Основные подходы к проблеме нормы. Процедура стандартизации, шкалы. <i>Опросники черт личности в психодиагностике.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. <i>Выполнение опросников черт личности Р. Кеттелл 16PF, Г. Айзенка НЭП.</i>	7	Проверка словаря терминов. <i>Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.</i>
4.	Психометрические основы психодиагностики. <i>Опросники черт личности: пятифакторные и однофакторные.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Расчет психометрических показателей с использованием различных способов определения дискриминативности. 3. <i>Выполнение опросников черт личности пятифакторной лексической модели Роберта МакКрея и Пола Коста NEOPR и однофакторных опросников ШСС, ШСБ, ШЭВ, опросника И.Г. Сенина ОТеЦ.</i>	7	Проверка словаря терминов. Проверка определения психометрических показателей <i>Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.</i>

5.	История становления психодиагностики <i>Типологические опросники (ММПИ).</i>	1.Составить словарь психологических терминов по теме. 2.Расчет психометрических показателей с использованием различных способов определения трудности. 3. <i>Выполнение типологического опросника Дж. Маккинли и С. Хатуэй (ММПИ).</i>	7	Проверка словаря терминов. Проверка определения психометрических показателей <i>Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.</i>
6.	Организация и проведение психодиагностического обследования. <i>Типологические опросники в подходах различных авторов.</i>	1.Составить словарь психологических терминов по теме. 2.Расчет психометрических показателей с использованием различных способов определения надежности. 3. <i>Выполнение типологических опросников Дж. Роттера УСК и Т. Лири, Хайнца Шмишека</i>	7	Проверка словаря терминов. Проверка определения психометрических показателей <i>Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.</i>
7.	Объективный подход в психодиагностике <i>Построение комплексного психологического портрета личности.</i>	1.Составить словарь психологических терминов по теме. 2.Расчет психометрических показателей с использованием различных способов определения валидности. 3. <i>Выполнить обследование испытуемого одной из рекомендованных методик и описать его результаты в форме заключения. Представление заключения и необходимых приложений</i>	7	Проверка словаря терминов. Проверка определения психометрических показателей Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами. <i>Проверка заключения.</i>
8.	Субъективный подход в психодиагностике <i>Проективные интерпретативные методики</i>	1.Составить словарь психологических терминов по теме. 2. <i>Выполнение интерпретативных проективных методик «Рука» Э.Вагнера, "Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур" А. Делингера</i>	7	Проверка словаря терминов. Проверка определения психометрических показателей <i>Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.</i>
9.	Проективный подход в психодиагностике. <i>Проективные экспрессивные методики.</i>	1.Составить словарь психологических терминов по теме. 2. <i>Выполнение экспрессивных проективных методик «Несуществующее животное» М.Здукаревич, «Моя семья» Г.Т. Хоментасускас.</i>	7	Проверка словаря терминов. <i>Проверка самостоятельной работы с методиками и тестами.</i>
		Всего часов:	63	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

6.2

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html
2. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6.	2012		: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html
Дополнительная литература			
1. Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. -Ростов н/Д: Феникс, 2013.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html
2. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html
3. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с.: ил. (Психологический практикум) – 4. ISBN 978-5-222-21520-3	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html
5. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. Изд. 10-е. - 314, [1] с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-20442-9.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2008. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4.	2008		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html
7. Романова Е.С.Графические методы в	2011		http://www.studentli

практической психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4.			brary.ru/book/ISBN9785756705614.html
---	--	--	--

7.2 Периодические издания

1. «Журнал практического психолога»
2. Журнал «Психологическая диагностика»

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева _____

Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова» _____

Уму
Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 30.06.2021 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 30.06.2021 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____