

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 21 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ  
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
6	2 / 72	18	18	-	36	зачет
Итого	2 / 72	18	18	-	36	зачет

Владимир – 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических и эмпирических представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивного развития, то есть процессов восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком в условиях информационного опыта.

### Задачи дисциплины

1. Рассмотреть теоретические основы современных представлений о механизмах получения, обработки и использования информации об окружающем мире, как основного источника когнитивного развития личности
2. Выявить влияние современных нейрокогнитивных исследований на понимание человеческой психики и ее когнитивное развитие
3. Рассмотреть исследования в психологии социального познания как универсального способа структурирования и хранения информации в процессе когнитивного развития личности
4. Изучить когнитивную теорию развития личности на основе понятия «личностный конструкт» Дж. Келли
5. Выявить роль когнитивных способностей в процессе онтогенетического развития личности ребенка в соответствии с теориями Ж.Пиаже, Л.С. Выготского и Дж. Брунера
6. Рассмотреть прикладные аспекты когнитивной психологии

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология когнитивного развития в условиях информационного общества» является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «История психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-1	частичный	Знать: объект, предмет, цель, задачи и методы когнитивной психологии, представлять процесс когнитивного развития личности. Уметь: логически мыслить, осуществлять критический анализ и синтез, аргументировано анализировать представления о когнитивной сфере личности. Владеть: системным подходом к анализу информации о когнитивной сфере личности.
ОПК-8	частичный	Знать: основные теории когнитивной психологии в сфере познавательных процессов, социального познания и когнитивного развития личности. Уметь: применять методы исследования когнитивной сферы личности в профессиональной деятельности. Владеть: приемами анализа когнитивной сферы, социального познания и когнитивного развития личности.

ПК-6	частичный	<p>Знать: базовые теории и концептуальные модели когнитивной психологии, ключевой понятийный аппарат.</p> <p>Уметь: использовать знания в области когнитивной психологии для психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками систематизации научной информации в области когнитивных процессов, социального познания, изучения личности, когнитивного развития и прикладных аспектов когнитивной психологии и ее использования для формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p>
------	-----------	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение в когнитивную психологию.	6	1-2	2	2		4	0,8 / 20%	
2	Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процессы ощущения и восприятия.	6	3-4	2	2		4	0,8 / 20%	
3	Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процессы внимания и памяти.	6	5-6		2		4	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 1
4	Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процесс мышления.	6	7-8	2	2		4	0,8 / 20%	
5	Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии.	6	9-10	2	2		4	0,8 / 20%	
6	Речь, язык и развитие познания	6	11-12	2	2		4	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 2
7	Социальное познание и его роль в когнитивном развитии личности	6	13-14	4	4		4	0,8 / 20%	

8	Когнитивное развитие личности и ее структура в теории Дж.Келли	6	15-16	2	2		4	0,8 / 20%	
9	Когнитивное развитие и его детерминанты. Прикладные аспекты когнитивной психологии.	6	17-18	2	2		4	0,8 / 20%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 8 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>7,2 / 20%</b>	<b>зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							-		
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>7,2 / 20%</b>	<b>зачет</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Тема 1. Введение в когнитивную психологию

**Содержание темы.** Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи, использования информации человеком и развития на этой основе процессов психики. Когнитивная психология в общей структуре психологической науки. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Широкое и узкое понимание термина «когнитивный». Построение общей системы понятий когнитивной психологии.

Современные методы когнитивной психологии. Роль информационных технологий в развитии современных методов когнитивной психологии. Классификация основных исследовательских подходов в когнитивной психологии. Когнитивная модель переработки информации. Когнитивная сфера личности и ее развитие.

Традиционные и современные нейрокогнитивные методы исследования личности (ОМР, ПЭТ, ЭЭГ, КАТ). Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования когнитивной сферы личности. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Проблема локализации психических функций.

Исторические этапы развития когнитивной психологии. Влияние концепций необихевиорального подхода (Э. Толмен); субъективного бихевиоризма (Дж. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам); гештальт-психологии (Ф. Барлетт, В. Келлер, М. Вертгеймер) на развитие когнитивной психологии. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский). Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научно-технических открытий, развития компьютерной индустрии и когнитивная «революция».

Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии. Концепция информационной обратной связи Д. Бродбента. Коннекционизм. Модель параллельно-распределенной обработки информации Д. Румельхарта и Дж. Мак-Клелланда. Теория универсальных грамматик Н. Хомского. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теории когнитивного развития Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Дж. Брунера. Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Символический, коннекциональный и экологический подходы в современной когнитивной психологии. Нейробиологические модели познания.

## **Тема 2. Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процессы ощущения и восприятия.**

**Содержание темы.** Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации.

Перцептивная сегрегация и интеграция. Распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Принцип константности восприятия.

Теории восприятия. Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация. Сенсорное развитие и его механизмы.

Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геонов. Метод предварительной подготовки. Подетальный анализ. Движения глаз и восприятие паттерна. Прототипное сравнение.

Абстрагирование зрительной информации. Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

## **Тема 3. Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процессы внимания и памяти.**

**Содержание темы.** Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и непроизвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания.

Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Дональд Бродбент). Модель делителя (Энн Трейсман). Зрительное внимание. Автоматическая обработка. Нейрокогнитология внимания. Внимание и человеческий мозг. Внимание и ПЭТ.

Психофизиологическая проблема. «Лёгкие» и «трудные» проблемы при изучении феномена сознания. Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Информационно-функциональная и квантовая концепции сознания. Проблема «зомби». Сознательное и бессознательное в концепциях Зигмунда Фрейда и Карла Юнга.

Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Циклическое запоминание. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное нарушение запоминания. Амнезия.

Кратковременная память и рабочая память. Нейрокогнитология и КВП. Объем, кодирование и воспроизведение информации КВП. Долговременная память. Нейрокогнитология и ДВП: структура и хранение. Сверхдолговременная память (СДВП). Автобиографические воспоминания. Ошибки памяти и свидетельские показания.

Память: теории и нейрокогнитология. Место памяти в процессе познания. Модели памяти. Модель Криса Норманна, модель Ричарда. Аткинсона и Ричарда Шифрина. Уровень воспроизведения (УВ). Уровни обработки (УО): Фергус Крэйк.

Эффект соотнесения с собой (ЭСС). Эпизодическая и семантическая память: Эндель Тульвинг. Коннекционистская (PDP) модель памяти: Дэвид Румельхарт и Джеймс Мак-Клелланд.

#### **Тема 4. Когнитивное развитие и познание окружающего мира: процесс мышления.**

**Содержание темы.** Понятие о мышлении в когнитивной психологии. Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение. Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Репрезентативность. Теорема Томаса Байеса и принятие решений. Принятие решений и рациональность

Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект. Гештальт-психология и решение задач. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение задач. Развитие мышления.

Творчество и творческий процесс. Творчество и функциональная устойчивость. Творчество с точки зрения теории инвестирования. Анализ творчества. Области и цели творческой деятельности, критерии творческого продукта. Помехи для творчества – когнитивные, эмоциональные, социальные. Роль внимания, сознательного контроля и памяти в творческой деятельности. Инсайт. Методы увеличения творческого потенциала. Половые различия в стилях мышления. Когнитивные стили личности.

#### **Тема 5. Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии.**

**Содержание темы.** Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование развития интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта. Модель «общего интеллекта» и её критика. Пестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект. Психометрическое исследование когнитивной сферы.

Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика. Интеллект и развитие личности.

Искусственный интеллект. Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Машины и разум: «Имитирующая игра», или тест Алана Тьюринга. «Китайская комната» и ее опровержение. Восприятие и искусственный интеллект. Язык и искусственный интеллект. Значение и искусственный интеллект. Программа понимания языка. Решение задач, игры и искусственный интеллект. Компьютерные шахматы. Искусственный интеллект и художественное творчество. Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта. Роботы. Будущее искусственного интеллекта.

#### **Тема 6. Речь, язык и развитие познания**

**Содержание темы.** Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи. Функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии.

Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи. Теории обучения языку – бихевиористские,

нативистские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.

### **Тема 7. Социальное познание и его роль в когнитивном развитии личности**

**Содержание темы.** Категоризация и представление знаний. Теория перцептивных гипотез. Модели репрезентации знаний – ассоцианистские, теоретико-множественные, сравнительных семантических признаков, сетевые. Концепции Джерома Брунера, Ульрика Найссера. Семантическая организация информации. Логика и умозаключения – системы Аристотеля и Буля, индуктивные и дедуктивные умозаключения, вероятностные суждения.

Теории когнитивного соответствия. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем. Свойства когнитивных схем. Эвристики. Понятия «когнитивная карта», «скрипт», «фрейм», «прототип».

Социальная перцепция и оценочные суждения. Когнитивные ошибки и иллюзии. Оправдание трудного решения, ошибка ретроспекции и склонность к подтверждению. Эффект ореола. Контрфакты. Оценка отсроченного вознаграждения. Субъективная оценка выигрышей и потерь. Развитие личности и социальное познание.

### **Тема 8. Когнитивное развитие личности и ее структура в теории Дж. Келли.**

**Содержание темы.** Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов.

Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Диагностика индивидуальных особенностей социальной перцепции. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании.

### **Тема 9. Когнитивное развитие. Прикладные аспекты когнитивной психологии.**

**Содержание темы.** Развитие когнитивных способностей в онтогенезе. Концепции Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, стадии интеллектуального развития. Развитие когнитивных способностей в филогенезе.

Когнитивное развитие. Половозрастные особенности развития когнитивных способностей. Роль когнитивных способностей в формировании и развитии интеллекта. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л. С. Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Джерома Брунера. Проблема когнитивного развития детей. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.

Прикладные аспекты когнитивной психологии. Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и робототехнике. Ошибки памяти и свидетельские показания.

Практическая когнитивная психология в психотерапии. Когнитивная терапия (определение, модель поведения, принципы проведения). Цель и теория когнитивной терапии. Сфера применения. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Рационально-эмотивная терапия. Возможности РЭТ в индивидуальном и семейном консультировании. Когнитивно-аналитическая психотерапия как синтез когнитивного и психоаналитического подходов. Когнитивная психотерапия и развитие личности.

## **Содержание практических занятий по дисциплине.**

### **Тема 1. Введение в когнитивную психологию**

**Содержание темы.** Когнитивная психология как наука. Объект когнитивной психологии. Предмет когнитивной психологии. Цели когнитивной психологии. Традиционные методы исследования. Нейрокогнитивные методы исследования, роль информационных технологий в их развитии. Современные методы когнитивной психологии.

Исторические этапы развития когнитивной психологии. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма. Концепции необихевиорального подхода (Толмен Э.); субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.) / Влияние гештальт-психологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнитивной психологии. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.).

Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора. Концептуальные теории когнитивной психологии. Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсея и Д. Норманна, Дж. Миллер, Дж. Брунерер, У. Найссер, коннекционизм Л. Миллер, Дж. Андерсон, теория фреймов М. Минский, К. Лешли, голографическая гипотеза и другие.

### **Тема 2. Когнитивное развитие и познание окружающего мира:**

#### **процессы ощущения и восприятия**

**Содержание темы.** Обнаружение сенсорных сигналов. Интерпретация сенсорных сигналов. Пороги ощущений. Сенсорная предрасположенность мозга. Психофизика ощущений. Соотношение психического и физического в ощущении: психофизические концепции, несенсорные факторы сенсорных процессов, виды ощущений. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире. Психологическое содержание процесса восприятия и его роль в обработке сенсорной информации. Восприятие в когнитивной психологии. Виды восприятия: восприятие формы, восприятие глубины, восприятие удаленности предметов. Основные механизмы восприятия: перцептивная сегрегация, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии.

### **Тема 3. Когнитивное развитие и познание окружающего мира:**

#### **процессы внимания и памяти.**

**Содержание темы.** Внимание в когнитивной психологии. Психологическое содержание процесса внимания и его феномены. Виды и формы внимания: произвольное; произвольное; угашение внимания. Теории и модели внимания: избирательного внимания; модель делителя; теория фильтра. Избирательность и пропускная способность внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Нейрокогнитология. Место памяти в процессе познания. Виды памяти и их когнитивная оценка. Основные теории памяти: модель Криса Норманна; модель Ричарда Аткинсона; модель Энделя Тульвига, коннекционистская и другие. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти.

### **Тема 4. Когнитивное развитие и познание окружающего мира:**

#### **процесс мышления.**



**Содержание темы.** Мышление в когнитивной психологии. Мышление как формирование понятий: проверка гипотез; умозаключения и рассуждения; принятие решений, фреймы. Мышление и решение задач. Нейрофизиологические механизмы мышления. Нейрокогнитология. Когнитивный стиль как категория когнитивной психологии. Понятие о когнитивном стиле и стилевых особенностях личности. Классификация когнитивных стилей. Функции когнитивных стилей. Содержательная характеристика когнитивных стилей.

#### **Тема 5. Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии.**

**Содержание темы.** Понятие об интеллекте в когнитивной психологии. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов. Когнитивные теории интеллекта. Творческое мышление и интеллект. Творчество и творческий процесс. Когнитивные способности их типология и характеристика. Проблема искусственного интеллекта. Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии. Машины и разум: «имитирующая игра», «китайская комната» и т.п. Искусственный интеллект и его будущее.

#### **Тема 6. Язык и речь как категории когнитивной психологии.**

**Содержание темы.** Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Свойства языка и функции речи. Язык и его структура. Фонемы и морфемы. Синтаксис. Язык и речь – сходство и различие. Теория трансформационной грамматики Ноама Хомского. Теория понимания языка Уолтера Кинча. Языковые способности и их эволюция. Физиологические и нейрофизиологические механизмы речи. Развитие речи как когнитивная проблема. Обучение речи как когнитивная проблема и теории обучения речи. Теории обучения языку: бихевиоризм, нативизм, конструктивизм. Развитие речи в онтогенезе человека. Критические периоды обучения речи.

#### **Тема 7. Социальное познание и его роль в когнитивном развитии личности.**

**Содержание темы.** Общие представления о когнитивном подходе в социальной психологии. Категоризация и представление знаний в когнитивной психологии. Теория когнитивного соответствия и ее содержание. Теория когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип. Модели репрезентации знаний. Семантическая организация информации. Социальная перцепция. Эффект ореола. Контрфакты.

#### **Тема 8. Когнитивное развитие личности и ее структура в теории Джорджа Келли.**

**Содержание темы.** Понятие о личности с позиций когнитивной психологии. Когнитивный подход в теории личности: содержание и теории. Теория личностных конструктов Джордж Келли. Понятие личностный конструкт. Типы и свойства личностных конструктов. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления связей между конструктами. Реп-тест. Практическое значение теории Джорджа Келли.

#### **Тема 9. Когнитивное развитие и его детерминанты.**

##### **Прикладные аспекты когнитивной психологии.**

**Содержание темы.** Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии. Теории когнитивного развития: сравнение и анализ: Жана Пиаже, Л.С.Выготского, Джерома Брунера. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Когнитивная терапия ее цели и теория. Когнитивно-аналитическая психотерапия и ее предпосылки. Виды психотерапии, основные техники и сферы применения.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психология когнитивного развития в условиях информационного общества» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Интерактивная лекция (тема № 1-9)*

*Групповая дискуссия (тема № 5-9)*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Дайте определение когнитивной психологии
2. Дайте определение когнитивной психологии
3. Выделите содержание раздела нейрокогнитология
4. Укажите роль нейробихевиоризма в становлении и развитии когнитивной психологии
5. Дайте понятие об ощущении в когнитивной психологии
6. Перечислите компоненты цепи событий при обнаружении сенсорных сигналов
7. Раскройте понятие о пороге ощущений
8. Что такое иконическое и эхоическое хранение информации
9. Раскройте понятие о восприятии в когнитивной психологии
10. Раскройте смысл теории паттернов в процессе восприятия
11. Изложите суть закона Вебера-Фехнера
12. Раскройте понятие о внимании в когнитивной психологии
13. Перечислите основные концепции внимания в когнитивной психологии
14. Раскройте понятие о памяти в когнитивной психологии
15. Перечислите основные концепции памяти в когнитивной психологии

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Дайте определение когнитивного стиля импульсивность – рефлексивность Дж. Кагана
2. Перечислите авторов теорий мышления
3. Существует ли различие в обработке информации в правом и левом полушарии мозга
4. Изложите суть теории фреймов в когнитивной психологии
5. Решение задач это –
6. Сравните конвергентное и дивергентное мышление
7. Сравните вербально-логический и образно-действенный когнитивный стили.
8. Изложите понимание интеллекта в когнитивной психологии
9. Перечислите авторов теорий интеллекта
10. Определите понятие интеллект в когнитивной психологии
11. Определите понятие паттерна в когнитивной психологии
12. Определите понятие когнитивного стиля
13. Изложите представления об искусственном интеллекте в когнитивной психологии
14. Изложите представления о мышлении в когнитивной психологии
15. Перечислите функции когнитивных стилей

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Характеризуйте когнитивный подход в психологии социального познания
2. Перечислите теории когнитивного соответствия и авторов
3. Определите понятие когнитивной схемы
4. Раскройте понятие прототип и стереотип
5. Раскройте понятие когнитивная карта
6. Изложите суть теории фреймов в когнитивной психологии
7. Характеризуйте когнитивный подход в изучении личности Дж.Келли
8. Раскройте понятие личностный конструкт
9. Перечислите типы и свойства конструктов
10. Что измеряет Реп-тест
11. Объясните технику репертуарных решеток
12. Изложите теорию когнитивного развития: Ж.Пиаже
13. Изложите теорию когнитивного развития: Л.С. Выготского
14. Изложите теорию когнитивного развития: Дж. Брунера
15. Рассмотрите прикладные направления когнитивной психологии

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Когнитивная психология как наука: объект, предмет, цели и задачи, взаимосвязь с другими отраслями наук.
2. Классические, нейрокогнитивные и современные методы когнитивной психологии
3. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.
4. Исторические этапы становления когнитивной психологии: познание в донаучный период, эмпиризм, нативизм, рационализм, коннекционизм.
5. Бихевиоризм и необихевиоральный подход как предпосылки когнитивной психологии (Э. Толмен, Дж. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам и др.).
6. Теории гештальт-психологии (В. Келлер, М. Вертгеймер и др.) и развитие когнитивной психологии.
7. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.М. Величковский, В.Н. Дружинин и др.).
8. Концептуальные теории когнитивной психологии: Г. Фехнер, К.Э. Шеннон (компьютерная метафора), Дж. Миллер, Дж. Брунер, У. Найссер (когнитивная схема), М. Минский (теория фреймов), К. Лешли (голографическая гипотеза) и др. (Изложить на выбор)
9. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга. Иконическое и эхоическое хранение
10. Психофизические концепции: концепция непрерывности сенсорного ряда, нейроквантовая теория, теории обнаружения сигнала, теория двух состояний
11. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера
12. Психологическое содержание процесса восприятия с позиций когнитивной психологии и его роль в обработке сенсорной информации
13. Распознавание паттернов: теория гештальта, обработка информации («снизу вверх» и «сверху вниз»), сравнение с эталоном, теория геонов, поддетальный анализ, прототипное сравнение, восприятие формы (интегрированный подход).
14. Восприятие: определение понятия, виды восприятия и их когнитивная оценка.
15. Характеристика и исследование перцептивных механизмов восприятия в рамках гештальтпсихологии: перцептивная сегрегация (фигура и фон), группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии.

16. Внимание в когнитивной психологии. Теории и модели внимания: Д. Бродбента, Э. Трейсмана, Д. и Э. Дойчей и Д. Нормана, Д. Каннемана, У. Найсера.
17. Внимание: определение понятия, виды внимания и их когнитивная оценка.
18. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии: Р. Аткинсон, Р. Шифрин; Ф. Крэйк, Р. Локхарт; А. Пэвио; Д. Андерсон, Г. Бауэр и др.
19. Память: определение понятия, виды памяти и их когнитивная оценка. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти.
20. Модели схемной организации когнитивных семантических структур. Знания о ситуациях и событиях; их схемная организация (фреймы и скрипты).
21. Мышление в когнитивной психологии. Конвергентное и дивергентное мышление.
22. Мышление как формирование понятий: проверка гипотез, умозаключения и рассуждения.
23. Когнитивные схемы как способ хранения и структурирования информации: когнитивная карта, скрипт, контрфакты, фрейм, прототип.
24. Мышление и принятие решений.
25. Мышление и решение задач.
26. Творческое мышление в когнитивной психологии.
27. Интеллект: определение понятия в когнитивной психологии. Когнитивные теории интеллекта.
28. Концептуальные трактовки интеллекта по М. Холодной: феноменологический подход, генетический подход, социокультурный подход, процессуально-деятельностный подход, образовательный подход, информационный подход, функционально-уровневый подход, регуляционный подход, онтологический подход
29. Когнитивный стиль как категория когнитивной психологии. Классификация и функции когнитивных стилей.
30. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.
31. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.
32. Виды и функции свойства речи.
33. Основные психологические теории, рассматривающие процесс формирования речи
34. Когнитивный подход в психологии социального познания.
35. Специфика работы человека с социальной информацией: гипотеза Д. Фрея и психологика, понятие социального консенсуса.
36. Теория групповой динамики З. Фрейда как предпосылка психологии социального познания.
37. Развитие идей Зигмунда Фрейда в современных концепциях социального познания: В. Байона, В. Бенниса и Г. Шепарда, В. Шутца, Т. Адорно.
38. Теории когнитивного соответствия Ф. Хайдера, Т. Ньюкома, Л. Фестингера, Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
39. Когнитивная теория личности.
40. Личностный конструкт: определите понятия, типы и свойства. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
41. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов.
42. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии. Теории когнитивного развития: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В. Брунер и др.
43. Прикладные аспекты когнитивной психологии.
44. Когнитивная терапия: определение понятия, цели. Когнитивная терапия А. Бека.

## Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1	Введение в когнитивную психологию.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
2	Когнитивные процессы ощущения и восприятия.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
3	Когнитивные процессы. внимание и память.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
4	Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
5	Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной теме 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
6	Язык и речь как категории когнитивной психологии.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
7	Когнитивный подход в психологии социального познания.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
8	Когнитивный подход в изучении личности.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
9	Когнитивное развитие и его детерминанты Прикладные аспекты когнитивной психологии.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
		<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Баданина Л.П. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502260.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502260.html</a>
2. Горизонты когнитивной психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия/ М. Уилсон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012.— 320 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/28597">http://www.iprbookshop.ru/28597</a> .
3. Когнитивная психология. Учебник для вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова — М.: ПЕР СЭ, 2002 — 480 с.	2002	1	
4. Лобанов А.П. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.: ил; - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006030-9	2012		<a href="http://znanium.com/catalog.php#none">http://znanium.com/catalog.php#none</a>
5. Солсо, Р. Когнитивная психология - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2011. — 589 с.	2001 2011	20 1	
Дополнительная литература			
1. Бейтс Э. Когнитивная психология. История и современность [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Бейтс Э., Стивен М. Косслин, Гарднер Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ломоносовъ, 2011.— 384 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/18281">http://www.iprbookshop.ru/18281</a>
2. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. М.: Смысл, 2006. — 448 с.	2006	7	
3. Гейвин Хелен. Когнитивная психология : [Пер.с англ.] / Х.Гейвин . - СПб.и др. : Питер, 2003 . - 268с. ISBN 5-94723-184-0 : 83.66 .	2003	2	
4. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. - М.: Проспект : ТК Велби.	2006 2012	5 2	
5. Когнитивные исследования. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Д.Н. Ахапкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 296 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/47517">http://www.iprbookshop.ru/47517</a>
6. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 314 с	2008		<a href="http://www.iprbookshop.ru/7353">http://www.iprbookshop.ru/7353</a>
7. Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.П. Лобанов. - Минск: Новое	2008		<a href="http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm">http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm</a>

знание, 2008. – 376 с. ISBN 978-985-475-326-3			
8.Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ Разумникова О.М.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 76 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/44812">http://www.iprbookshop.ru/44812</a>
9.Рассел Джесси, Рональд Кон "Когнитивная психология. Издательство VSD.- 2012. 56 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://drive.google.com/file/d/0B5gpnWkc0RLtQXIBNER1bTkybkk">https://drive.google.com/file/d/0B5gpnWkc0RLtQXIBNER1bTkybkk</a>	2012		<a href="https://drive.google.com/file/d/0B5gpnWkc0RLtQXIBNER1bTkybkk">https://drive.google.com/file/d/0B5gpnWkc0RLtQXIBNER1bTkybkk</a>
10.Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М. : Проспект, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-392-08695-5.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html</a>

## 7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. «Психологический журнал»

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК
9. [www.concs.net](http://www.concs.net) — библиотека публикаций по современным проблемам изучения сознания и познавательных процессов.
10. <http://encyclopedia.thefreedictionary.com/cognitive%20science> — энциклопедия по когнитивным наукам.
11. <http://cogprints.org/view/subjects/appl-cog-psy.html> — статьи по когнитивной психологии
12. <http://plato.stanford.edu/> — словарь

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.



Рабочую программу составил  
ст. преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева



Рецензент:

(представитель работодателя)

методист отделения

организационно-методической работы

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»



М.М. Фомина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

