

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ
В КРИТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед. / час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	2 / 72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 / 72	18	18	-	36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать знания о критических ситуациях и методах оказания психологической помощи подросткам.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основных понятий, теорий, положений и методов психологии критических ситуаций,
- овладение методами исследования психических явлений в критических ситуациях,
- обучение принципам разработки системы активной профилактики в критических ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология девиантного поведения», «Возрастно-психологическое консультирование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-8	частичный	Знать: особенности развития панических состояний, особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях, общепринятые меры, направленные на купирование негативных состояний в условиях ЧС; Уметь: проявлять психологическую устойчивость, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть: методами эмоциональной и когнитивной регуляции для поддержания безопасных условий жизнедеятельности подростков и их окружения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ПК-7	частичный	Знать: основные направления деятельности психолога с использованием здоровьесберегающих технологий как в отношении себя, так и в отношении клиентов, процедуру реализации и оценки эффективности форм. Уметь: эффективно работать в области социально-психологической реабилитации несовершеннолетних попавших в стрессогенную ситуацию, в том числе, отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. Владеть: методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции с помощью которых осуществлять социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних клиентов, с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет, задачи, система, дисциплины «психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях»	7	1-2	2	2		4	1,6 / 40%	
2	Чрезвычайные ситуации различной этиологии и их психологические последствия.	7	3-4	2	2		4	1,6 / 40%	
3	Насилие в детском и подростковом возрасте как кризисная ситуация.	7	5-8	4	4		8	3,2 / 40%	Рейтинг-контроль № 1
4	Посттравматическое стрессовое расстройство.	7	9-12	4	4		8	3,2 / 40%	
5.	Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и коррекция при работе с подростками, попавшими в критическую ситуацию.	7	13-16	4	4		8	3,2 / 40%	Рейтинг-контроль № 2
6.	Психологическое сопровождение личности в период кризиса.	7	17-18	2	2		4	1,6 / 40%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				18	18		36	14,4 / 40%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				-
Итого по дисциплине				18	18		36	14,4 / 40%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, система дисциплины «Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях».

Содержание темы. Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций. Принципы работы с подростками, попавшими в критическую ситуацию. Основные виды психических последствий воздействия на подростка чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций, их краткая характеристика. Адаптационная возможность подростка.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации различной этиологии и их психологические последствия.

Содержание темы. Схема анализа кризисной ситуации. Возникновение психических затруднений у подростка в создании безопасных условий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Последствия кризиса. Кризисные переживания подростка. Отношение личности к неблагоприятной жизненной ситуации подростка. Источник новых ресурсов и жизненных ценностей. Реабилитация после переживания кризиса.

Тема 3. Насилие в детском и подростковом возрасте как кризисная ситуация.

Содержание темы. Основные виды насилия ребенка. Последствия насилия у подростка. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Заболевания как следствие насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Психологическая помощь пострадавшим от насилия.

Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Содержание темы. Условия, порождающие стресс подростка. Ответная реакция организма на физиологический стресс подростка. Общие подходы к психотерапии посттравматического стрессового расстройства. Индивидуальная уязвимость подростков и психические последствия у подростков, попавших в чрезвычайную ситуацию.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и коррекция при работе с подростками, попавшими в критическую ситуацию.

Содержание темы. Организация работы и подготовка к психодиагностическим мероприятиям, коррекционной деятельности с подростками, попавшими в критическую ситуацию. Подготовка и проведение психологической консультации попавшим в кризисную ситуацию (разбор на конкретных примерах).

Тема 6. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.

Содержание темы. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в условиях взаимодействия. Влияние переживаний в чрезвычайных ситуациях на поведения подростков. Психологическое сопровождение личности: мишени и пути коррекции отклоняющегося поведения подростков, переживших кризисную ситуацию.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций.

Содержание темы. Предмет, задачи, система, методы психологии критических ситуаций. Основные виды психологических последствий у подростка в критических ситуациях, три типа ситуаций, варьирующих по степени экстремальности.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации различной этиологии и их психологические последствия.

Содержание темы. Длительность кризисных переживаний подростка, конструктивный выход из кризиса. Схем анализа кризисной ситуации и ее психологические последствия.

Тема 3. Насилие в детском и подростковом возрасте как кризисная ситуация.

Содержание темы. Особенности поведенческой психотерапии кризисных состояний подростка, формирование повышения социальной компетенции подростка. Психологическая модель проблемного поведения. Этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний.

Тема 4. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Содержание темы. Понятие семейной психотерапии. Условия, порождающие стресс подростка и ответная реакция организма на физиологический стресс подростка. Общие подходы к психотерапии посттравматического стрессового расстройства. Индивидуальная уязвимость подростков и психологические последствия, попавших в чрезвычайную ситуацию.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и коррекция при работе с подростками, попавшими в критическую ситуацию.

Содержание темы. Подготовка и проведение психологической консультации (на конкретных примерах). Понятие техники психологического консультирования. Влияние переживаний несовершеннолетних в чрезвычайных ситуациях на развитие поведения.

Тема 6. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.

Содержание темы. Особенности детско-родительских отношений в период кризиса. Понятие неадекватных способов переживания критических ситуаций, психологического сопровождения личности: мишени и пути коррекции отклоняющегося поведения подростков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 1-4)

Анализ ситуаций (темы № 5-6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинга - контроля 1

1. Чрезвычайную ситуацию можно охарактеризовать как:

- а) неблагоприятную обстановку, сложившуюся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери;
- б) обстановку на определенной территории, которая сложилась в результате действий человека, повлекшая массовые заболевания;
- в) обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате нарушения условий жизнедеятельности.

2. Какой конструктивный выход может выбрать подросток из сложившегося кризиса?

1. воспользоваться современными стратегиями совладания;
2. выбрать путь ухода от проблем, с последующими аддикциями;
3. следовать саморазрушающей стратегии, с последующим суицидом.

3. Ситуативно развивающийся кризис имеет три стадии:

- а) тревога, напряженность, состояние дискомфорта; реакция на дискомфорт; последствие кризиса;
- б) реакция на дискомфорт; последствие кризиса; соматическое заболевание;
- в) состояние дискомфорта; реакция на дискомфорт; истерика, паническое состояние.

4. Критическая ситуация — это:

- а) осознание человеком невозможности разрешить имеющиеся трудности и противоречия, которые возникли в данной конкретной ситуации теми средствами, которые у него есть, с использованием знания и опыта, который человек накопил к данному моменту;
- б) осознание человеком, что ресурсов борьбы с кризисом нет;
- в) осознание человеком невозможности разрешить имеющиеся трудности и противоречия, которые возникли еще в детском возрасте и пришло время с ними бороться.

5. Основные направления деятельности психологической помощи:

- а) консультирование, коррекция, профилактика;
- б) диагностика, коррекция, модификация;
- в) консультирование, диагностика, модификация.

6. Насилие это:

- а) преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма;
- б) преднамеренное применение силы только против группы лиц, результатом, которого являются телесные повреждения или смерть;
- в) преднамеренное применение физической силы в виде угрозы, результатом которого не являются смерть и психологическая травма.

7. Конструктивный выход из кризиса предполагает:

- а) взлет творчества, креативности, оптимизацию всех основных сфер жизни, усиливается личностная зрелость, повышается уровень рефлексии;
- б) взлет творчества, оптимизацию всех основных сфер жизни, усиливается личностная деградация, снижается уровень рефлексии;
- в) взлет эмпатии, креативности, усиливается личностная зрелость, снижается уровень рефлексии, наблюдается застой в карьере.

8. Укажите социально-экономические факторы риска насилия в семье?

- 1. алкоголизм родителя, безработица, тяжелые бытовые условия;
- 2. насилие над родителем в детстве;
- 3. устойчивая установка родителя на жесткое воспитание ребенка в семье.

9. Какие действия по отношению к подростку можно отнести к эмоциональному насилию?

- а) изоляция, оскорбление;
- б) избиение, оскорбление;
- в) эмоциональная поддержка, изоляция.

10. Укажите признаки физического насилия:

- а) следы ударов, ожоги;
- б) письма с оскорблениями, побои;
- в) синяки на теле, насильственная изоляция в квартире.

Вопросы для рейтинг - контроля 2

1. Применяется ли телесноориентированная терапия при работе с подростками, пережившими ситуацию потери близкого человека?

- а) да;
- б) нет;

2. Какое состояние характерно для подростков после психологической травмы?

- а) эмоциональная напряженность, эмоциональная обособленность, повышенная раздражительность;
- б) эмоциональная открытость, алекситимичность, повышенная разговорчивость;
- в) повышенная внимательность и чуткость по отношению к окружающим, разговорчивость, плаксивость.

3. Диссоциация - это:

- а) механизм бессознательного отделения переживаний, идей или аффектов от процессов осознания и памяти. Диссоциированное содержание не доступно для воспоминания и осознания в силу того, что чрезмерно по силе и интенсивности боли;
- б) механизм бессознательной интеграции переживаний, идей или аффектов с процессами осознания и памяти. Диссоциированное содержание доступно для воспоминания и осознания;
- в) механизм бессознательного отделения переживаний от идей или аффектов. Диссоциированное содержание доступно для воспоминания и осознания в силу того, что чрезмерно по силе и интенсивности боли.

4. Укажите симптомы посттравматических стрессовых нарушений у подростков:

- а) притупленность эмоций, нарушения памяти и концентрации внимания;
- б) активизация когнитивных процессов, гиперчувствительность;
- в) наличие маниакальных состояний, повышенная концентрация внимания.

5. Эмоциональные реакции, которые могут возникать у подростков в стрессовой ситуации, это:

- а) шок, переутомление, повышенная раздражительность;
- б) гипертония, тахикардия, гипергидроз;
- в) переутомление, плаксивость, нарушения памяти.

6. Применяется ли гештальт-терапия при работе с подростками, пережившими ситуацию потери близкого человека?

- а) да;
- б) нет;

7. Посттравматическое стрессовое расстройство, это:

- а) непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого подростка;
- б) психическое состояние подростка, которое обусловлено внешними причинами ;
- в) тяжёлое психическое состояние, возникающее в результате единичного или повторяющихся событий, оказывающих сверхмощное позитивное воздействие на психику индивида.

8. Какие осложнения могут появиться у подростка после посттравматического стрессового расстройства?

- а) нарушение сна, депрессия, тревога.
- б) нарушение сна, расстройство пищеварения, эмпатия.
- в) физическая гиперактивность, креативность, олигофрения.

9. Возможна ли принудительная помощь при ПТСР?

- а) да, по решению врача - психиатра, при наличии сопутствующего психического заболевания;
- б) нет;
- в) да, по решению психолога, в случае угрозы истерических реакций у подростка.

10. Тренинговые занятия относятся к:

- а) коррекционным мероприятиям;
- б) психодиагностическим мероприятиям;
- в) мероприятиям просветительского характера.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Психологическое сопровождение личности включает в себя:

- а) психологическую диагностику, психологическое консультирование, психологическую коррекцию, психологическую профилактику;
- б) психологическую диагностику, психологическое консультирование;
- в) психологическую коррекцию, психологическую профилактику.

2. Выберите из предложенных вариантов требования к тестовой методике, применяемой на практике:

- а) валидность, надежность, репрезентативность;
- б) простота, доступность, надежность;
- в) доступность, быстрота в подсчете результатов, репрезентативность.

3. Вытеснение (репрессия) – это:

- а) совладание путем бессознательного изгнания тревожащих желаний, мыслей или переживаний из сознания. Вытеснению подвергаются и чувства и идеи.
- б) совладание путем осознанного изгнания тревожащих желаний, мыслей или переживаний из сознания. Вытеснению подвергаются только чувства;
- в) совладание путем изгнания тревожащих мыслей из сознания. Вытеснению подвергаются только идеи.

4. Наиболее распространенными психологическими защитами по З. Фрейд являются:

- а) регрессия, отрицание, сублимация, проекция;
- б) отрицание, аутоагрессия, сублимация;
- в) регрессия, отрицание, анализ, синтез.

5. Травматические ситуации – это:

- а) экстремальные критические события, которые несут угрозу жизни или здоровью (как самого ребенка, так и его значимых близких) и требуют экстраординарных усилий по совладанию с последствиями их воздействия;
- б) события, которые требуют профессиональных усилий психолога, совместно с врачом психиатром по совладанию с последствиями их воздействия;
- в) события, которые несут угрозу жизни или здоровью и требуют экстраординарных усилий по совладанию с последствиями их воздействия, совместно с врачом терапевтом и сотрудником МЧС.

6. Основные виды кризисов включаю в себя:

- а) возрастные кризисы, кризисы утраты и разлуки, травматические кризисы;
- б) кризисы потери семьи, тюремные кризисы, деструктивные кризисы;
- в) интерактивные кризисы, возрастные кризисы, кризисы разлуки.

7. Компенсация - это:

- а) механизм бессознательного уравнивания дезорганизующего воздействия аффектов и влечений различными способами в ситуации кризиса;
- б) механизм бессознательного вытеснения дезорганизующего воздействия;
- в) механизм воздействия аффектов и влечений на сознание подростка в условиях кризиса.

8. В ходе психологического сопровождения, разрабатывается программа индивидуальной психологической помощи подростку, попавшему в критическую ситуацию. Может ли подросток отказаться от прохождения данной программы?

- а) да;
- б) нет.

9. Сублимация - это:

- а) совладание путем направления потенциально дезадаптивных чувств или импульсов в социально приемлемое русло;
- б) совладание путем направления дезадаптивных чувств или импульсов в деструктивное русло;
- в) совладание путем направления потенциально дезадаптивных чувств или импульсов в соматическое заболевание.

10. Психологическое сопровождение на первоначальном этапе включает в себя:

- а) психодиагностику трудных случаев посттравмы;
- б) установление доверия;
- в) профилактику негативных последствий травмирующего события.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, психологии критических ситуаций.
2. Основные принципы на которых строится психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях.
3. Понятие психологического сопровождения подростков. Соотношение понятий, особые условия, экстремальные условия.
4. Основные виды психологических последствий воздействия на подростков чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций, их краткая характеристика.
5. Физиологический стресс организма подростков. Адаптационная возможность. Ответная реакция организма на физиологический стресс.
6. Чрезвычайные ситуации различной этиологии и их психологические последствия.
7. Конструктивное преодоление личностных конфликтов среди подростков.
8. Особенности поведенческой психотерапии подростков в кризисных состояниях.
9. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого как первоисточник социальной дезадаптации.
10. Ранняя профессиональная ориентация как поиск сферы самоутверждения подростка.
11. Этапы поведенческой психотерапии кризисных состояний детей. «Первая психологическая помощь».
12. Агрессивные реакции при стрессе у подростков.
13. Деструктивные способы выхода из кризиса.
14. Насилие как причина психологической травмы.

15. Виды аддикции: наркотическая, алкогольная, телевизионная, компьютерная, игровая, пищевая, сексуальная, религиозная, трудовая, лекарственная, табачная.
16. Формы совладающего поведения подростков.
17. Развитие депрессии у подростка.
18. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта.
19. Психологическое насилие ребенка.
20. Алгоритм психологического сопровождения подростка пережившего кризисное состояние.
21. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.
22. Консультирование детей – жертв насилия.
23. Насилие в школе.
24. Работа с подростковой агрессией.
25. Групповая психотерапия с детьми.
26. Последствия насилия у детей.
27. Семейная психотерапия.
28. Понятие стресса, посттравматический стресс.
29. Первая помощь подросткам, пострадавшим в критических ситуациях.
30. Понятие посттравматического стрессового расстройства.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Предмет, задачи, система, дисциплины «психологическое сопровождение подростков в критических	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	4
2.	Чрезвычайные ситуации различной этиологии и их психологические последствия.	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	4
3.	Насилие в детском и подростковом возрасте, как кризисная ситуация	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	8
4.	Посттравматическое стрессовое расстройство.	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	8
5.	Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и коррекция при работе с подростками, попавшими в	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	8

	критическую ситуацию.			
6.	Психологическое сопровождение личности в период кризиса.	Определение понятий. Разработка проекта арт-терапевтической сессии	Проверка словаря. Проверка проекта.	4
		Всего часов		36

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.	2012		http://www.iprbooks hop.ru/15455
2. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Караяни А.Г., Цветков В.Л. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.	2015		http://www.iprbooks hop.ru/52551
3. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.	2014		http://www.iprbooks hop.ru/22995
Дополнительная литература			
1. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина [и др.] ; Российская академия наук (РАН), Институт психологии .— Москва : Российская академия наук (РАН), Институт психологии, 2017 .— 344 с.	2017	2	
2. Кудинова, С.В. Суицид в подростковой и молодежной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь [Электронный ресурс]: методическое пособие для образовательных организаций / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 55 с.	2014		http://znanium.com/
3. Психические состояния / сост. и общ. ред. Л. В. Куликова .— Санкт-Петербург : Питер, 2001 .— 506 с.	2001	1	
4. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с.	2008		http://www.iprbooks hop.ru/8882
5. Суицид: очерки теории и практики : коллективная монография / Н. В. Александрова [и др.] ; Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского ; под ред. Е. С. Асмаковец, С. П.	2014	1	

Мельничина .— Омск : БОУДПО "ИРООО", 2014 .— 197 с.			
6. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— М.: Экзамен, 2009.— 173 с.	2009		http://www.iprbooks.ru/1148

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
2. Журнал «Вопросы психологии»<http://www.voppsy.ru/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.flogiston.ru
3. www.psibib.ru
4. www.psychlib.ru
5. www.psyedu.ru
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.lib.tsu.ru>. - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. А.Ф. Федоров



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних»



Л.И. Попкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.02 Педагогика и психология девиантного поведения

протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

