

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 21 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	2 / 72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 / 72	18	18	-	36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование компетентности студента в области консультирования и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения консультационной профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о консультировании как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.
2. Составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения.
3. Изучение системы профориентационной работы.
4. Ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профессиональном самоопределении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения учащихся» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Основы тренинговой работы с детьми и подростками», «Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях», «Психокоррекционная работа с детьми и подростками».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-4	частичный	Знать: основы жизненного и профессионального самоопределения детей и подростков Уметь: разрабатывать программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся, организовывать профпробы с оптантами в условиях учреждений системы общего и дополнительного образования с целью активизации возможностей личностного и профессионального роста детей и подростков. Владеть: навыками и приемами консультирования детей и подростков в области жизненного и профессионального самоопределения.
ПК-10	частичный	Знать: основы консультирования, планирования личностного роста, а также положение на рынке труда. Уметь: проводить консультации с юношами и девушками по вопросам профессионального самоопределения и устройства на работу. Владеть: навыками собеседования и проведения тренингов личностного роста с целью активизации

		уровня профессионального самоопределения обучающихся, алгоритмом составления профессиограмм по интересующим обучающихся профессиональным видам деятельности.
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Технология консультирования.	8	1	2	2		4	0,8/20%	
2.	Профессиографические основы профконсультирования и профпробы	8	2	2	2		4	0,8/20%	
3.	Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики	8	3	2	2		4	0,8/20%	Рейтинг-контроль 1
4.	Методы и формы профориентационной работы	8	4	2	2		4	0,8/20%	
5.	Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	8	5	2	2		4	0,8/20%	
6.	Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.	8	6	2	2		4	0,8/20%	Рейтинг-контроль 2
7.	Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.	8	7	2	2		4	0,8/20%	
8.	Сущность и этапы профессионального самоопределения	8	8	2	2		4	0,8/20%	
9.	Стратегии поведения личности на рынке труда	8	9	2	2		4	0,8/20%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 8 семестр				18	18		36	7,2/ 20%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине				18	18		36	7,2 /20%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Технология консультирования.

Содержание темы. Консультирование как особый вид профессиональной деятельности. Цели консультирования. Классификации форм консультативной помощи. Предмет социально-педагогического консультирования. 5-шаговая композиция консультативной беседы: знакомство, суть проблемы, желаемый результат, альтернатива, обобщение. Технологические особенности этапов консультирования. Наиболее часто встречающиеся ошибки консультационной беседы.

Тема 2. Профессиографические основы профконсультирования и профпроба

Содержание темы. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации. Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин)

Профессиональная проба как профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Дифференциация профессиональных проб по возрасту. Факторы эффективности профессиональной пробы. Разработанные программы профессиональных проб в соответствии с основными требованиями профессий. Профессиональный клиринг.

Тема 3. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.

Содержание темы. Главные характеристики активизирующей профконсультационной методики: интересность, увлекательность процедуры, личная значимость обсуждаемых вопросов, добровольность участия, двухплановость действия, организация совместного с клиентом рассмотрения профориентационных проблем. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе. Условия организации профконсультационного процесса. Основные модели активизации самоопределяющихся клиентов (внешние и внутренние средства активизации). Методы активизации профессионального самоопределения.

Тема 4. Методы и формы профориентационной работы

Содержание темы. Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Допустимые стратегии профконсультирования (теологическая, информационно-просветительская, рационалистическая и др.). Нежелательные стратегии профконсультирования (стратегия «обмана», стратегия самообмана, формальная профориентация, реальная профориентация). Общее представление о практической профконсультационной методике. Прогнозная модель оценки эффективности методики. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт).

Тема 5. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.

Содержание темы. Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности -

индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность.

Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.

Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Сравнительная характеристика гендерных отличий в профессиональной направленности, замеченных в детстве и подростковом возрасте среди мальчиков и девочек. Проявление гендерных различий в формировании эго-идентичности и развитии способностей у юношей и девочек. Влияние гендерных различий на профессиональное самоопределение личности и ее общее перспективное планирование. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные отношения) и женщин (заостренность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми).

Здоровье и выбор профессии. Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типичные заболевания, связанные с нарушением деятельности органов дыхания, пищеварения, печени и желчных путей, почек, органов кроветворения, зрения, верхних дыхательных путей, органа слуха, а также заболевания опорно-двигательного аппарата, поверхности кожи. Назначение медицинской профконсультации.

Тема 6. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.

Содержание темы. Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи оптанту в совершении профессионального выбора. Условия становления профориентации: развитие производства, дифференциация и интеграция отдельных наук и научных направлений. На современном этапе - профориентация один из механизмов сознательного, целенаправленного регулирования социальной и профессиональной структуры общества.

Основные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Профессиография как одно из направлений профориентации. Профессиональная консультация - часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект, направленный на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность. Характеристика социального аспекта, связанная с выявлением общественного мнения. Психологический аспект. Медико-физиологический и педагогический аспекты профориентации. Профессиональная мобильность как способность успешно переключаться на другую деятельность.

Тема 7. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Содержание темы. Цель профориентации современного общества. Главная задача школы: подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии. Характеристика системы управления мотивами выбора профессии: субъекты управления (школа, семья, гос. учреждения), средства и методы управления (профориентация в школе, семейное воспитание, общественное и групповое мнение); объект управления (мотивы и ценностные ориентации выпускников школы). Три базовые задачи профориентации в школе. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное

просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Роль социально-психологической службы в организации профориентационной работы в школе.

Профессиональное консультирование. Направленность профессионального консультирования. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации.

Два основных направления профконсультационной работы.

Тема 8. Сущность и этапы профессионального самоопределения.

Содержание темы. Профессиональное самоопределение. Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов.

Конфликты профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения.

Тема 9. Стратегии поведения личности на рынке труда.

Содержание темы. Экономическое и социально-психологическое содержание понятия "рынок труда". Рынок труда - система взаимоотношений. Специфика рынка труда как компонента экономики, совокупного спроса и предложений рабочей силы. Внешний, внутренний рынок труда. Рынок как социально-трудовые отношения. Специфика социально-психологического содержания понятия "рынок труда". Характеристика стратегии адаптивного поведения на рынке труда. Особенности стратегии профессионального развития.

Спрос на рынке труда. Безработица. Профессиональная пригодность. Анализ спроса на профессию по схеме. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Ожидания организации от нового сотрудника, объединенные в три группы. Причины безработицы. Статус безработного.

Этапы профессионального развития и профессиональная карьера. Научные подходы определения фаз жизненного цикла или профессионального пути (Ш. Бюлер, Д. Сьюпер, Ф. Хейвигхерст, Е.А. Климов). Планирование карьеры. Связь успешной карьеры с успешным профессиональным самоопределением. Влияние двух групп факторов на формирование карьеры. Развитие профессионала. Нормативные кризисы взрослой жизни в профессиональном развитии. Свойства человека, характеризующие профессионализм.

Трудовое законодательство в РФ. Правила и нормы охраны труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Технология консультирования.

Содержание темы. Консультирование как особый вид профессиональной деятельности. Цели консультирования. Классификации форм консультативной помощи. Предмет социально-педагогического консультирования. 5-шаговая композиция консультативной беседы: знакомство, суть проблемы, желаемый результат, альтернатива, обобщение. Технологические особенности этапов консультирования. (установление контакта, активизация клиента на стадии исповеди, интерпретация исповеди, обсуждение рекомендаций, завершение консультирования). Наиболее часто встречающиеся ошибки консультационной беседы. Таблица. Сравнительные

особенности поведения во время консультации эффективного и неэффективного консультанта.

Тема 2. Профессиографические основы профконсультирования и профпроба

Содержание темы. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации. Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).

Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).

Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм.

Тема 3. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.

Содержание темы. Главные характеристики активизирующей профконсультационной методики: интересность, увлекательность процедуры, личная значимость обсуждаемых вопросов, добровольность участия, двухплановость действия, организация совместного с клиентом рассмотрения профориентационных проблем. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе. Условия организации профконсультационного процесса. Основные модели активизации самоопределяющихся клиентов (внешние и внутренние средства активизации). Методы активизации профессионального самоопределения.

Образ "Я" и выбор профессии. Профплан. Психограмма. Интересы и склонности в профессиональном выборе. Отличие интереса по содержанию, цели, широте, устойчивости. Возможности личности в профессиональной деятельности. Характеристика пригодности к профессии посредством успешности овладения профессией и ощущением удовлетворенности своим трудом. Профессионально важные качества - личные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Основные мотивы трудовой деятельности

Тема 4. Методы и формы профориентационной работы

Содержание темы. Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Допустимые стратегии профконсультирования (теологическая, информационно-просветительская, рационалистическая и др.). Нежелательные стратегии профконсультирования (стратегия «обмана», стратегия самообмана, формальная профориентация, реальная профориентация). Общее представление о практической профконсультационной методике. Прогнозная модель оценки эффективности методики. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций (ранняя, детская профконсультация, профориентация и профконсультация в годы учебы, профконсультация учителей учащихся и др.). Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт).

Тема 5. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.

Содержание темы. Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов.

Характер. Степени выраженности характера. Способности - индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность.

Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.

Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Сравнительная характеристика гендерных отличий в профессиональной направленности, замеченных в детстве и подростковом возрасте среди мальчиков и девочек. Проявление гендерных различий в формировании эго-идентичности и развитии способностей у юношей и девочек. Влияние гендерных различий на профессиональное самоопределение личности и ее общее перспективное планирование. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные отношения) и женщин (заостренность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми). Здоровье и выбор профессии. Здоровье учащихся. Влияние на организм человека профессии и специальности (6 групп). Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типичные заболевания, связанные с нарушением деятельности органов дыхания, пищеварения, печени и желчных путей, почек, органов кроветворения, зрения, верхних дыхательных путей, органа слуха, а также заболевания опорно-двигательного аппарата, поверхности кожи. Медико-физиологическое понимание профессиональной пригодности. Роль специалиста с педагогическим образованием в предупреждении медико-физиологических проблем ограничения свободы выбора профессии.

Тема 6. Профорентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.

Содержание темы. Профорентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи оптанту в совершении профессионального выбора. Условия становления профорентации: развитие производства, дифференциация и интеграция отдельных наук и научных направлений. На современном этапе - профорентация один из механизмов сознательного, целенаправленного регулирования социальной и профессиональной структуры общества.

Основные компоненты профорентации. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Профессиография как одно из направлений профорентации. Профессиональная консультация - часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект, направленный на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность. Характеристика социального аспекта, связанная с выявлением общественного мнения. Психологический аспект. Медико-физиологический и педагогический аспекты профорентации. Профессиональная мобильность способность успешно переключаться на другую деятельность.

Тема 7. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Содержание темы. Научная база профориентации. Цель профориентации современного общества. Главная задача школы: подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии. Характеристика системы управления мотивами выбора профессии: субъекты управления (школа, семья, гос. учреждения), средства и методы управления (профориентация в школе, семейное воспитание, общественное и групповое мнение); объект управления (мотивы и ценностные ориентации выпускников школы). Три базовые задачи профориентации в школе. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Роль социально-психологической службы в организации профориентационной работы в школе.

Профессиональное консультирование. Направленность профессионального консультирования. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации.

Два основных направления профконсультационной работы.

Тема 8. Сущность и этапы профессионального самоопределения.

Содержание темы. Профессиональное самоопределение. Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов.

Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Характеристика самоопределения с точки зрения внутриличностного конфликта. Факторы, обуславливающие конфликтность. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности.

Теории профессионального самоопределения. Научные подходы к определению профессионального самоопределения. Характеристика теорий профессионального самоопределения. Теория Я-концепция, психодинамическое направление, индивидуальная теория, теория черт личности Дж. Голланда, теория ведущих тенденций, сценарная теория, теория решений.

Тема 9. Стратегии поведения личности на рынке труда.

Содержание темы. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Безработица. Рынок: его функции, структура. Справка: банк данных о рабочей силе (спрос и предложение). Деятельность рекрутинговых агентств и консалтинговых организаций. Адаптация на рабочем месте. Трудоустройство: резюме, собеседование. Пути получения профессии. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Российское законодательство о труде. Охрана труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних. Практическое задание: эссе "Мой путь в профессию". Рассмотреть возможности получения образования в рамках выбранной профессии в училище, колледже, высших учебных заведений. (Например, человек - человек: специалист по связям с общественностью; человек - природа: ветеринар; человек - художественный образ: актер; человек - знаковая система: переводчик; человек-техника: летчик.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Консультирование по вопросам профессионального самоопределения учащихся» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 3-8)

Анализ ситуаций (темы № 4-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг - контроля 1.

1. Какова методологическая основа профориентологии?
2. Профессия, специальность, должность: дифференцируйте эти понятия.
3. Приведите пример профессиограммы.

Тест

1. Дополните определение.

Профориентология - это ... дисциплина, находящаяся на стыке ..., ... и ..., изучающая факты, механизмы и ... профессионального становления личности.

2. Цель профориентологии -

а) оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

б) предоставление картины социально-педагогической действительности прошлого, настоящего и будущего, повышение культурного уровня народа через создание условий для оптимальной социализации, осуществление разумной социальной политики.

в) проведение теоретического анализа основ профессионального становления личности и профессии, овладение знаниями о психических особенностях взаимодействия личности и профессии.

3. Задачи профориентологии -

а) формирование профессиональной компетентности, развитие профессиоведческих компетенций, обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека;

б) овладение теоретическими и практическими знаниями, способствующими объяснению и прогнозированию социальной ситуации в выборе профессии;

в) ознакомление с особенностями современного рынка труда и его требования к профессионалу, мотивы и основные условия выбора профессии.

4. Методической основой профориентологии является:

а) синергетика;

б) концепция профессионального становления личности;

в) теория ведущей деятельности.

5. Основанием для дифференциации профессионального становления можно считать:

- а) социальная ситуация, ведущая деятельность;
- б) социальная ситуация;
- в) методы коррекционной работы.

6. Выполните соответствие между стадиями профессионального становления и содержанием стадий, например, а-г и т.д.

а) 1 стадия: зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей;

б) 2 стадия: период оптации;

в) 3 стадия: начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (училище, техникум, вуз);

г) 4 стадия: профессиональная адаптация;

д) 5 стадия: стадия первичной профессионализации и становления специалиста;

е) 6 стадия: второй уровень профессионализации;

ж) 7 стадия: стадия профессионального мастерства и становление акмепрофессионалов;

а) 0-12: зарождение профессионально ориентированных интересов под влиянием родственников, учителей, учебных предметов, сюжетно-ролевых игр;

б) творческая социальная активность, продуктивный уровень профессиональной деятельности;

в) профессиональная активность стабилизируется, уровень проявления индивидуализируется и зависит от психологических особенностей личности;

г) погружение в профессиональную среду;

д) новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, новая социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущая деятельность профессиональная, уровень носит нормативно-репродуктивный характер;

е) формирование профессиональных намерений, выбор профессии;

ж) социальная независимость, политическое, гражданское совершеннолетие, новая социальная роль личности (учащийся, студент), новые взаимоотношения в коллективе, ведущая деятельность: профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии.

7. Перечислите авторов, работы которых легли в основу теоретической концепции профессионального становления личности и деятельности:

а) К.С. Абульханова-Славская, В.А. Сластенин, А.С. Макаренко, В.Н. Мясищев, Дж.Г. Мид и др.;

б) К.С. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, А.А. Бодалев, Е.А. Климов и др.

в) Ю.А. Клейберг, Б.Ф. Скиннер, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин и др.

8. Назовите два подхода в проблеме психологических основ профессионального выбора и становления личности:

а) личностно-ориентированный подход и становление личности;

б) с позиции черт и факторов и с позиции теории развития;

в) с позиции обобщенного взгляда наук о человеке на проблему развития и с позиции психодинамических теорий.

9. Перечислите ученых, считавших, что выбор профессии - это процесс растягивающийся на несколько лет:

а) Ф. Парсонс, Е. Гинцберг, Д. Сьюпер, Дж. Голланд и др.;

б) П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.;

в) Е. Гинцберг, Д. Сьюпер и др.

10. Укажите методы профориентологии:

а) объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, профессиональное самовыражение, профессиональные деструкции и т.д.;

б) реализация профессионально-психологического потенциала, профессиональный рост, карьера, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность и т.д.;

в) проективные методики, стандартизированное аналитическое наблюдение, интерактивные методики, объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, приборные психофизиологические методики, аппаратурные поведенческие методики.

11. Отметьте профессионально-этические принципы, используемые профориентологом при проведении профконсультации:

а) принцип защиты интересов клиента, принцип обеспечения эффективности профконсультирования, принцип проведения консультирования на высоком профессиональном уровне;

б) принцип профессиональной компетентности, принцип соблюдения культуры достоинства, принцип объективности, принцип психопрофилактического проведения консультации, принцип конфиденциальности, принцип добровольности; принцип обеспечения суверенных прав личности.

в) принцип защиты интересов клиента, принцип обеспечения суверенных прав личности, принцип обеспечения эффективности профконсультирования и др.

12. Укажите области деятельности профориентолога:

а) профессиональные учебные заведения; службы занятости населения, государственные и коммерческие предприятия, центры психологического консультирования;

б) клубы по месту жительства, государственные и коммерческие предприятия, министерства, банки;

в) ведомства, центры психологического консультирования, дворцы творчества юных, общественные молодежные объединения.

13. Функции деятельности профориентолога:

а) диагностическая, прогностическая, консультативная, профессиографическая;

б) профилактическая, диагностическая, профессиографическая;

в) организационная, превентивная, прогностическая.

14. Условие психологически компетентного сопровождения профессионального становления личности:

а) определение профессиональных изменений в течение трудоспособного возраста человека;

б) всеобъемлющая оценка человеком самого себя и чувство собственного достоинства;

в) знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик.

15. Психологическое сопровождение - это:

а) процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности;

б) дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессиональности личности;

в) определение изменений и различий людей при относительном постоянстве внешних факторов.

16. В психологическом сопровождении профессионального становления личности нуждаются:

- а) опанты, лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, с ограниченными способностями, безработные;
- б) дети группы риска, лица с ограниченными способностями;
- в) воспитанники интернатов, безработные, люди, испытывающие потребность в постоянном общении.

17. Профессия - это:

- а) занятие, требующее специальной подготовки, особая форма организации членов общества;
- б) источник средств к существованию;
- в) исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

18. Ученые, которые занимались вопросом классификации профессий в профориентологии:

- а) А.Ро, Е.А. Климов, Дж. Голланд и др;
- б) С.Г. Струмилин, Е.А. Климов, Ю.К. Бабанский, Дж. Голланд и др.;
- в) А. Ро, Л.И. Божович, А.А. Вайсбург, В.В. Чебышева, Е.А. Климов и др.

19. Профессиография включает:

- а) процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии;
- б) процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появление новых свойств, функций и отношений;
- в) орудие труда, предмет труда, способ воздействия на предмет, характер и содержание труда.

20. Профессиограмма состоит из:

- а) описания способностей человека, его организма, психики, компенсаторных возможностей противостоять чему-либо;
- б) описания условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья;
- в) соответствующих требований к личности специалиста, психофизиологических свойств, психофизических качеств и способностей, обеспечивающих успешное овладение данной профессией.

21. Психограмма - это:

- а) психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией;
- б) смена видов профессиональной деятельности, места работы, специальности, профессии;
- в) оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения.

22. Профессиональная ориентация - это:

- а) научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности;

б) система государственных мероприятий, направленная улучшение социально-педагогической ситуации, раскрытие сущности воспитания в развитии и формировании личностных качеств учащихся;

в) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса.

23. Термин "профорентация" трактуется в профорентологии как:

а) совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленных на принятие решения по приобретению оппантами той или иной информации, а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования;

б) успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.;

в) научная дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессионализации личности.

24. Три основных условия, позволяющих обеспечить эффективность профорентации:

а) определение содержания воспитательной работы, формирование здоровых и социальных отношений, разработка и знание теоретических основ профорентации;

б) укрепление здоровья, правильное физическое развитие, повышение умственной и физической работоспособности, развитие и совершенствование природных двигательных качеств.

в) учет потребностно-мотивационной сферы личности, способностей и других личностных характеристик, потребностей народного хозяйства.

Вопросы для рейтинг - контроля 2.

1. Каковы типичные ошибки в выборе профессии?

2. Профпригодность как отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности.

3. Перечислите компоненты профорентации и раскройте их содержание.

Тест

Вариант 1

1. Цель профорентации - это:

а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;

б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;

в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;

г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

2. Должность - это:

а) профессия;

б) специальность;

в) призвание;

г) служебная обязанность.

3. Учитель начальных классов - это:

а) профессия;

б) специальность;

в) должность;

г) призвание.

4. Безработными признаются:
- а) лица, не достигшие 16 лет;
 - б) инвалиды 1 и 2 группы;
 - в) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;
 - г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.
5. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:
- а) интеллектуальному типу;
 - б) практическому типу;
 - в) социальному типу;
 - г) предприимчивому типу.
6. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:
- а) программиста;
 - б) бухгалтера;
 - в) коммерсанта;
 - г) брокера.
7. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:
- а) художника;
 - б) журналиста;
 - в) парикмахера;
 - г) корректора
8. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:
- а) научной деятельностью;
 - б) конкретным практическим трудом;
 - в) воспитательной работой;
 - г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.
9. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:
- а) словесные способности;
 - б) организаторские способности;
 - в) счетные способности;
 - г) способности к пространственному мышлению.
10. Пространственное мышление более необходимо в профессии:
- а) экскурсовода;
 - б) музыканта;
 - в) врача;
 - г) конструктора.
11. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:
- а) сангвиника;
 - б) холерика;
 - в) флегматика;
 - г) меланхолика.
12. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:
- а) холерику;
 - б) флегматику;
 - в) сангвинику;

г) меланхолику.

13. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинуку;
- г) меланхолику.

14. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:

- а) терапевта;
- б) хирурга;
- в) окулиста;
- г) фтизиатра (специалист по туберкулезу).

15. Для учащегося, предпочитающего профессию типа "человек-техника", наиболее пригодна работа:

- а) кассира;
- б) оператора ПК (персональный компьютер);
- в) механика;
- г) секретаря-машинистки.

16. Профессия "бухгалтер" относится к типу:

- а) "человек - человек";
- б) "человек - художественный образ";
- в) "человек - техника";
- г) "человек - знаковая система"

17. К типу "человек - художественный образ" относится профессия:

- а) экскурсовод;
- б) цветовод;
- в) медсестры;
- г) дизайнера.

18. Специального профессионального отбора требует профессия:

- а) геолога;
- б) летчика;
- в) следователя;
- г) журналиста.

19. Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
- б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

20. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- а) романтичность;
- б) высокая зарплата;
- в) хорошие условия труда;
- г) заинтересованность в деле.

Вариант 2

1. Психолог-профконсультант:

а) составляет медицинские заключения учащимся в соответствии с выбранной ими профессией;

б) обучает осознанному, самостоятельному выбору карьеры;

в) выбирает каждому учащемуся наиболее подходящую для него профессию;

г) дает конкретные советы учащимся относительно выбранной ими профессии.

2. Профессия - это:

а) род трудовой деятельности;

б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;

в) служебная обязанность;

г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.

3. Старший лаборант - это:

а) профессия;

б) специальность;

в) должность;

г) общественная деятельность.

4. Безработными не признаются:

а) инвалиды 3-й группы;

б) лица, не достигшие 18-летнего возраста;

в) граждане, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в Центр занятости от одного варианта подходящей работы;

д) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

5. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

а) артистическому типу;

б) практическому типу;

в) социальному типу;

г) предприимчивому типу.

6. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

а) военного;

б) учителя;

в) геолога;

г) фотографа.

7. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного, наиболее подходящей будет:

а) артистическая деятельность;

б) административная;

в) организаторская;

г) коммерческая деятельность.

8. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет:

а) создание конкретных изделий;

б) обслуживание людей;

в) научные разработки;

г) обработка буквенной и цифровой информации.

9. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:

а) словесные способности;

б) способности к общению;

- в) счетные способности;
 - г) административные способности.
10. Счетные способности меньше необходимы в профессии:
- а) экономиста;
 - б) модельера;
 - в) столяра;
 - г) критика.
11. Для холерика наиболее подходящей будет работа:
- а) монотонного характера;
 - б) малоподвижная;
 - в) в изоляции от людей;
 - г) цикличная (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).
12. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:
- а) холерику;
 - б) флегматику;
 - в) сангвинику;
 - г) меланхолику.
13. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:
- а) коммерсанта;
 - б) профессионального футболиста;
 - в) оператора персонального компьютера;
 - г) официанта.
14. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:
- а) сангвиника;
 - б) холерика;
 - в) флегматика;
 - г) меланхолика.
15. Для учащегося, предпочитающего профессию типа "человек - природа", наиболее пригодна работа:
- а) машиниста;
 - б) биолога;
 - в) кондитера;
 - г) адвоката.
16. Профессия "парикмахер" относится к типу:
- а) "человек - человек";
 - б) "человек - художественный образ";
 - в) "человек - техника";
 - г) "человек - знаковая система".
17. К типу "человек - художественный образ" относится профессия:
- а) садовода;
 - б) связиста;
 - в) цветовода;
 - г) настройщика пианино.
18. Без профессионального отбора можно получить профессию:
- а) гонщика;
 - б) летчика;
 - в) коммерсанта;
 - г) дегустатора.

19. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:
- а) учесть потребность общества в данной потребности;
 - б) принять решение по совету родственников;
 - в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнеся ее со своими возможностями;
 - г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.
20. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:
- а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;
 - б) наличие соответствующего темперамента;
 - в) хорошие бытовые условия;
 - г) внешние данные.

Вопросы для рейтинг - контроля 3.

1. Характеристика методов работы школьного социального педагога с учащимися по профориентации.

2. Этапы самоопределения.

3. Определите правила успешного трудоустройства.

Тест

1. Предметная сущность:

- а) целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
- б) профессионально обусловленные феномены, закономерности и механизмы взаимосвязи человека с миром профессий;
- в) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

2. Основные разделы профориентологии:

- а) методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование, профессиональная ориентация;
- б) позиция личности в воспитании, методы педагогического исследования, методология педагогики, семья как институт социализации;
- в) управление образовательными системами, основы профессиональной конфликтологии, профессиональный стресс, технология успеха в профессиональной деятельности.

3. Цель профориентологии - это:

- а) оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности;
- б) ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;
- в) осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки.

4. Задачи профориентологии:

- а) формирование профессиональной компетентности (ознакомление с миром профессий, классификаций...); развитие профессиоведческих компетенций (коммуникативных, презентационных навыков...); обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека (с начала

профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии);

б) приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, выработка своего отношения к ним;

в) выявление существенных черт явления образования как педагогического процесса в отличие от других родственных ему явлений.

5. Результаты профессиографирования оформляются в виде профессиограммы, которая включает:

а) описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья;

б) сбалансированный учет личных интересов и способностей оптанта, его прав на самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности, с другой;

в) факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.

6. Профессия - это:

а) исторически возникшая форма трудовой деятельности, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества;

б) узкий круг высокостатусных видов профессиональной деятельности;

в) пожизненный процесс, связанный с переменой места жительства и коллектива, семейным положением, и с приходом старости.

7. Карьера - это:

а) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;

б) процесс самореализации человека в профессиональной жизни, предполагающий наличие оптимальных условий для проявления и систематического развития его знаний, навыков и личностных качеств, предоставляющих ему возможность закрепить за собой определенный социальный и профессиональный статус;

в) уровень квалификации, отражающей объем и качество знаний, умений и способностей, необходимых для дальнейшего освоения и выполнения видов деятельности в конкретном профессиональном поле.

8. В истории развития цивилизации разделение труда на профессиональные виды деятельности наблюдали до нашей эры:

а) во Франции, Тунисе, в Древнем Китае, во Вьетнаме;

б) В Египте, Древней Турции, Римской империи и других развитых государствах;

в) в Каире, Дагестане, в Вавилоне, в Спарте.

9. Должность - это:

а) профессия;

б) специальность;

в) призвание;

г) служебная обязанность.

10. Ученый, разработавший психологическую концепцию, которая объединила теорию личности с теорией выбора профессии:

- а) Дж. Сьюпер;
- б) Дж. Холланд
- в) А. Маслоу

11. Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза (выполнить соответствие):

- а) дошкольное детство (1), подростковый возраст (2), зрелость (3);

Участие в профессионально-ролевых играх, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых, сравнение разных профессий (4), Один из важнейших периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к различным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения к различным профессиям...(5), Это наиболее продуктивный возраст - период реализации себя как личности, использование своего профессионально-психологического потенциала. Полная погруженность в профессиональную жизнь, удовлетворенность выбранной профессией...(6).

- б) Молодость (1), младший школьный возраст (2), ранняя юность (3);

Это возраст социально профессиональной активности. Имеется определенный профессиональный опыт и место работы. Актуальным становится профессиональный рост... (4), Важнейшая задача этого возраста - выбор профессии. Крайне сложно выбрать профессию, профессиональные намерения диффузны, неопределенны...(5), Получают профессиональное образование в учебных заведениях или профессиональную подготовку на предприятиях либо в учреждениях. Часть переживает неудовлетворенность и разочарование в сделанном выборе учебно-профессионального поля...(6).

- в) Ранняя юность (1), юность (2), пожилой возраст (3);

Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в сфере определенной профессии... (4), Идет неосознаваемый процесс кристаллизации профессиональной направленности личности. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конституированию себя как представителя определенного профессионального сообщества (5), Достижение этого возраста приводит к уходу из профессиональной жизни. Профессионально важные качества профессиональные знания и умения, опыт и мастерство - все становится невостребованным (6).

12. На основе установления основных компонентов направленности личности выделяют следующие профессионально ориентированные типы личности:

- а) лицемерный, честолюбивый, добродушный, эксплуатирующий, мазохист-садист, рыночный тип;

- б) реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский, художественный;

- в) злостно-забитый, мягко-забитый, угнетенный, разрушитель, конформист-автомат, эмотивный, демонстративный.

13. Успешность профессиональной деятельности определяется такими компонентами направленности личности как:

- а) ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы;

- б) социально-экономические факторы, формирование профессиональных намерений;

- в) зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей.

14. Профессионально важные качества:

- а) профессиональные знания, умения и навыки, квалификация;
- б) внимательность, наблюдательность, креативность, решительность, контактность, самоконтроль, самостоятельность и др.
- в) энергетизм, нейротизм, экстравертированность, зрительно-двигательная координация, реактивность.

15. Цель профориентации - это:

- а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
- б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
- в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры.

16. Задача профориентации:

- а) сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовности к выбору профессии;
- б) адаптация, реабилитация, интеграция;
- в) составление индивидуальной программы развития воспитанника.

17. Эффективность профориентации предполагает учет трех основных условий:

- а) 1. потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересы, стремления, ценностные ориентации, установки и т.д.)
- 2. способностей и др. личностных характеристик человека
- 3. потребностей народного хозяйства в специалистах определенного профиля на каждом конкретном историческом этапе развития общества;
- б) всесторонность оценки, правильное использование знаний, соблюдение принципа целостности;
- в) фактор знания, фактор "социальной желательности", фактор "индивидуальной тактики".

18. Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
- б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

19. Профессиональное консультирование - это:

- а) метод психологической помощи людям в решении проблем профессионального становления;
- б) важная характеристика социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации;
- в) метод психодиагностики, при котором моделируются специальные экспериментальные условия, позволяющие выявить и изучить проявление определенных качеств.

20. Принципы необходимые для проведения профконсультации:

- а) принцип системности, последовательности, принцип целостного подхода, принцип единства образования и социальной политики;
- б) принцип приоритета воспитательных целей в целостном педагогическом процессе, равнозначность традиций и творчества, экзистенциальное равенство людей;
- в) принцип добровольности, принцип обеспечения суверенных прав, принцип конфиденциальности, принцип психопрофилактики, принцип объективности, принцип

"Не навреди", принцип профессиональной компетентности, принцип соблюдения культуры достоинства.

21. Основные организационные формы профессионального консультирования:

а) справочно-информационная, организационно-управленческая, адаптационная, стимулирующая, коррекционная, реабилитационная, манипулятивная;

б) групповая, индивидуальная, внутриличностная, подтверждающая;

в) императивная, манипулятивная, диалогическая.

22. Центральный компонент профориентации - это:

а) профессиональное консультирование;

б) игра;

в) беседа.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Профессиональная пригодность и ее назначение в условиях выбора профессии.
2. Профессиональная проба. Пример профессиональной пробы.
3. Типичные ошибки при выборе профессии.
4. Два основных раздела профориентологии как интегративной дисциплины и их характеристика: профессиональное самоопределение, профориентация.
5. Составить и проанализировать конкретные примеры конфликтов профессионального самоопределения.
6. Психологические особенности профессионального самоопределения.
7. Задачи современного профконсультанта в содействии по формированию стратегии профессионального развития.
8. Приведите примеры профессий, специальностей соответствующие указанной формуле.
9. Стратегия адаптивного поведения личности на рынке труда.
10. Категории и методологические основы профориентации.
11. Резюме: сущность и назначение.
12. Адаптация на рабочем месте.
13. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.
14. Характеристика видов профконсультаций, используемых на базе образовательных учреждений.
15. Конфликты профессионального самоопределения.
16. Деятельность психолого-педагогической службы в школе по профориентации.
17. Практическое использование классификации профессий Е.А. Климова. (формула профессий, профплан, профессиограмма, психограмма).
18. Составьте план-беседу со школьниками 9-го класса о выборе профессии, учитывая возрастные особенности и уровень профессионального самоопределения.
19. Деятельность рекрутинговых агентств на рынке труда.
20. Двойственная природа рынка труда: экономическая и социально-психологическая составляющие.
21. Анализ наиболее распространенных запросов к профконсультанту.
22. Сущность развивающейся профконсультации.
23. Составьте план-беседу со школьниками 11 класса о выборе профессии, учитывая возрастные особенности и уровень профессионального самоопределения.
24. Гендерные различия, связанные с профессиональным самоопределением.
25. Рынок труда: структура и сущность.
26. Рынок образовательных услуг.

27. Профессионально важные качества типов профессии: человек-природа, человек-художественный образ, человек-человек, человек-знаковая система, человек-техника.
28. Научная сущность профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения.
29. Формы и методы профориентационной работы в школе.
30. Связь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.
31. Современные требования рынка труда к специалистам.
32. Сущность типологического подхода при проведении профориентационной работы.
33. Специфика современного трудоустройства: резюме, собеседование.
34. Индивидуальный план как средство реализации программы личного и профессионального роста.
35. Этапы профессионализации и их характеристика: профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональное мастерство.
36. Карьера. Условия карьерного роста (цель, тактика).
37. Основные компоненты профориентации и их характеристика.
38. Назначение врачебной профконсультации.
39. Составьте формулу профессии вашего знакомого. Подберите к ней ряд подходящих профессий.

Виды самостоятельной работы обучающихся

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Технология консультирования.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
2.	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
3.	Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
4.	Методы и формы профориентационной работы	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
5.	Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
6.	Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
7.	Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4

8.	Сущность и этапы профессионального самоопределения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
9.	Стратегии поведения личности на рынке труда	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	4
		Всего часов:		36

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф. — Электрон.текстовые данные. — М.: Академический Проект, Фонд «Мир	2015		http://www.iprbookshop.ru/36853
2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М - ISBN 978-5-00091-138-9	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807
3. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация учебное пособие для вузов по направлению и специальности психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Академия	2002 2008 2010	1 2 1	
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. — М.: Академия	2008	4	
Дополнительная литература			
1. Ермаков, Ю. М. От древних ремесел до современных технологий: книга для учащихся старших классов школы / Ю. М. Ермаков.— М.: Просвещение	1992	1	
2. Манухина, С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт	2011		http://www.iprbookshop.ru/11046
3. Романова, Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс	2011		http://www.iprbookshop.ru/8879

4. Экология и культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для 10-11 классов старшего звена общеобразовательной школы/ И.А. Жерносенко [и др.].— Электрон.текстовыеданные.— Горно-Алтайск, Барнаул: АРТИКА	2014		http://www.iprbookshop.ru/22974
--	------	--	---

7.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. - Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
5. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
6. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
7. Классное руководство и воспитание школьников.
8. Классный руководитель.
9. Народное образование.
10. Открытое образование.
11. Профессиональное образование.

7.3 Интернет-ресурсы

1. www.psy.agava.ru - психологические странички и тесты.
2. www.psyserver.narod.ru/metodik.htm
3. www.psychology.ru
4. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
5. www.bookap.by.ru - книги по психологии.
6. www.nedug.ru
7. <http://www.psy-fils.ru/mat/prof-metodiki>
8. <http://vch.narod.ru/file.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина



Рецензент:
(представитель работодателя)
заведующий отделом
образовательных программ
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

