

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАБОТА ПСИХОЛОГА-ТьюТОРА

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование: работа психолога-тьютора» является формирование знаний и умений, связанных с организацией и осуществлением тьюторской деятельности по сопровождению инклюзивного образования.

Задачи:

- 1) Сформировать знания о сущности тьюторского сопровождения инклюзивного образования, его организации и содержании в образовательном учреждении;
- 2) Сформировать умение взаимодействовать в рамках тьюторского сопровождения с образовательным учреждением, педагогическим коллективом, специалистами и родителями;
- 3) Сформировать умение реализовывать тьюторское сопровождение учащихся с различными видами нарушения развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование: работа психолога-тьютора» является факультативом.

Пререквизиты дисциплины: «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Возрастно-психологическое консультирование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями, методологические особенности организации деятельности учащихся, в том числе с различными нарушениями развития. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность учащихся, в том числе с различными нарушениями развития. Владеет умением отбирать направления и содержание стратегий сопровождения индивидуальной	Тестовые вопросы

	ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает содержание индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, технологию проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет отбирать направление и содержание индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыком проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые вопросы
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития,	ПК-5.1 Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных	Знает особенности психолого-педагогической работы тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья, содержание технологий сопровождения учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тестовые вопросы

воспитания и социализации детей и подростков	и	программ ПК-5.2 Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК-5.3 Владеет приемами организации психологического сопровождения развития, воспитания и социализации детей и подростков	Умеет отбирать технологии и методы тьюторской работы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся с особыми образовательными потребностями для их социализации. Владеет практическими способами организации социализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.	
--	---	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Понятие и характеристика инклюзивного образования	7	1-2	2	2			4	
2	Категории детей с ОВЗ и их особенности	7	3-4	2	2			4	
3	Профессия тьютора: понятие, роли, направления и принципы работы	7	5-6	2	2			4	Рейтинг-контроль 1
4	Профессиональные задачи и должностные обязанности тьютора по сопровождению инклюзивного образования	7	7-8	2	2			4	
5	Содержание тьюторского сопровождения	7	9-10	2	2		1	4	
6	Особенности работы тьютора с учащимися с различными типами нарушений	7	11-12	2	2			4	Рейтинг-контроль 2
7	Тьюторская поддержка	7	13-	2	2		1	4	

	индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ		14						
8	Взаимодействие тьютора с образовательным учреждением и родителями детей и подростков с ОВЗ	7	15-16	2	2		1	4	
9	Отечественный и зарубежный опыт тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях	7	17-18	2	2			4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр:				18	18			36	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие и характеристика инклюзивного образования.

Содержание темы. Содержание подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие и сущность инклюзивного образования. Задачи инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Тема 2. Категории детей с ОВЗ и их особенности.

Содержание темы. Определение понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья» и «дети с особыми образовательными потребностями». Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Построение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Профессия тьютора: понятие, роли, направления и принципы работы.

Содержание темы. Подходы к определению понятий «тьютор», «тьюторство». Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Характеристика направлений работы тьютора. Факторы успешности осуществления тьюторской деятельности. Содержание принципа индивидуализации и открытости. Роли психолога-тьютора в процессе реализации инклюзивного образования.

Тема 4. Профессиональные задачи и должностные обязанности тьютора по сопровождению инклюзивного образования.

Содержание темы. Законодательная база РФ по сопровождению инклюзивного образования. Требования к квалификации психолога-тьютора. Необходимые компетенции тьютора для реализации сопровождения инклюзивного образования. Должностная инструкция психолога-тьютора: обязанности, права, ответственность.

Тема 5. Содержание тьюторского сопровождения.

Содержание темы. Понятие и цель тьюторского сопровождения. Функции тьюторского сопровождения. Содержание видов тьюторского сопровождения. Характеристика этапов организации тьюторского сопровождения. Методы, технологии и формы реализации тьюторского сопровождения. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации. Правила ведения документации тьюторского сопровождения.

Тема 6. Особенности работы тьютора с учащимися с различными типами нарушений.

Содержание темы. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования: начальная, средняя, старшая школы. Содержание сопровождения учащихся с нарушениями слуха. Характеристика сопровождения учащихся с нарушениями зрения. Сущность сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности сопровождения учащегося с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Содержание сопровождения учащегося с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Характеристика сопровождения учащихся с множественными нарушениями.

Тема 7. Тьюторская поддержка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Содержание темы. Определение понятия «индивидуальный образовательный план для детей с ограниченными возможностями здоровья». Понятие, цель, задачи и характеристика индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей ограниченными возможностями здоровья. Функционал специалистов по поддержке индивидуальной образовательной программы.

Тема 8. Взаимодействие тьютора с образовательным учреждением и родителями детей и подростков с ОВЗ.

Содержание темы. Место психолога-тьютора в междисциплинарной команде: содержание, направления и формы взаимодействия. Триада «учитель-тьютор-дефектолог». Определение формата коммуникации тьютора со школой. Содержание деятельности педагога-психолога на психолого-медико-педагогической комиссии. Специфика сопровождения школьника тьютором на уроке. Содержание направлений взаимодействия психолога-тьютора со школьным учителем в процессе: обучения учащихся, социализации учащегося, работы с родителями «особого ребенка». Характеристика направлений работы психолога-тьютора с родителями детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Отечественный и зарубежный опыт тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание темы. История развития тьюторства. Опыт тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями в европейских странах (Великобритания, Германия, Франция, Ирландия, Финляндия и другие.). Содержание тьюторского сопровождения инклюзивного образования в США. Опыт тьюторской деятельности в отечественной инклюзивной практике.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие и характеристика инклюзивного образования.

Содержание практических занятий. Сегрегационный, интегративный и инклюзивный подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение и характеристика инклюзивного образования. Задачи инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.

Тема 2. Категории детей с ОВЗ и их особенности.

Содержание практических занятий. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия «дети с особыми образовательными потребностями». Классификация нарушений психического развития учащихся. Восемь видов специальных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Профессия тьютора: понятие, роли, направления и принципы работы.

Содержание практических занятий. Определение понятий «тьютор», «тьюторство». Цели и задачи деятельности психолога-тьютора в инклюзивном образовании. Содержание направлений работы тьютора. Необходимые условия для осуществления тьюторской деятельности. Принципы индивидуализации и открытости. Роли психолога-тьютора в организации инклюзивной практики в образовании.

Тема 4. Профессиональные задачи и должностные обязанности тьютора по сопровождению инклюзивного образования.

Содержание практических занятий. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения инклюзивного образования в РФ. Требования к профессиональной подготовке психолога-тьютора. Содержание компетенций психолога-тьютора для эффективной реализации сопровождения инклюзивного образования. Обязанности, права и ответственность психолога-тьютора.

Тема 5. Содержание тьюторского сопровождения.

Содержание практических занятий. Понятие, цель и функции тьюторского сопровождения. Характеристика видов тьюторского сопровождения. Организация тьюторского сопровождения. Методы, технологии и формы осуществления тьюторского сопровождения. Достижение и фиксация результатов тьюторского сопровождения. Необходимая документация тьюторского сопровождения.

Тема 6. Особенности работы тьютора с учащимися с различными типами нарушений.

Содержание практических занятий. Содержание работы тьютора на разных ступенях образования: начальное общее, среднее общее, среднее полное. Особенности сопровождения учащихся с нарушениями слуха. Содержание сопровождения учащихся с нарушениями зрения. Характеристика сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Особенности сопровождения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Специфика сопровождения учащегося с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сущность сопровождения учащегося с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности сопровождения учащихся с множественными нарушениями.

Тема 7. Тьюторская поддержка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Содержание практических занятий. Содержание индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика этапов разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов по поддержке индивидуальной образовательной программы.

Тема 8. Взаимодействие тьютора с образовательным учреждением и родителями детей и подростков с ОВЗ.

Содержание практических занятий. Взаимодействие психолога-тьютора со специалистами в рамках междисциплинарной команды. Характеристика триады «учитель-тьютор-дефектолог». Содержание взаимодействия тьютора со школой. Специфика деятельности педагога-психолога на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Содержание направлений взаимодействия психолога-тьютора со школьным учителем и с родителями детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Отечественный и зарубежный опыт тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание практических занятий. Развитие тьюторства в мировой и отечественной практике. Содержание тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями в странах Европы (Великобритания, Германия, Франция, Ирландия, Финляндия и другие.). Особенности тьюторского сопровождения инклюзивного образования в США. Примеры реализации тьюторского сопровождения в отечественной инклюзивной практики.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

- 1) Подходы к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Сущность, задачи и принципы инклюзивного образования.
- 3) Понятие и закономерности развития детей с ограниченными возможностями.
- 4) Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Специальные учреждения для обучения детей с нарушениями развития.
- 6) Принципы построения образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7) Понятие, цель и задачи тьютора в инклюзивном образовании.
- 8) Содержание направлений деятельности тьютора.
- 9) Условия организации тьюторской деятельности.
- 10) Принципы индивидуализации и открытости в инклюзивном образовании.
- 11) Роль психолога-тьютора в организации инклюзивного образования.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

- 1) Нормативно-правовое обеспечение сопровождения инклюзивного образования в РФ.
- 2) Требования к квалификации психолога-тьютора.
- 3) Компетентностный подход к подготовке тьютора для реализации сопровождения инклюзивного образования.
- 4) Должностная инструкция психолога-тьютора.
- 5) Понятие «тьюторское сопровождение», его цель и функции.
- 6) Виды тьюторского сопровождения.
- 7) Этапы организации тьюторского сопровождения.
- 8) Фиксация результатов тьюторского сопровождения.

- 9) Перечень документов, необходимых для реализации тьюторского сопровождения.
- 10) Специфика работы тьютора на разных ступенях образования: начальная, средняя, старшая школы.
- 11) Особенности сопровождения учащихся в зависимости от наблюдаемого нарушения развития.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

- 1) Понятие, цель, задачи и характеристика индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Характеристика этапов разработки индивидуальной образовательной программы.
- 3) Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Взаимодействие психолога-тьютора со специалистами в рамках междисциплинарной команды.
- 5) Особенности взаимодействия психолога-тьютора с образовательным учреждением.
- 6) Содержание работы педагога-психолога на психолого-медико-педагогической комиссии.
- 7) Направления взаимодействия психолога-тьютора с учителем.
- 8) Основные направления работы психолога-тьютора с родителями.
- 9) Тьюторское сопровождение в Европе.
- 10) Тьюторское сопровождение в США.
- 11) Тьюторское сопровождение в России.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачету

- 1) Подходы к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегационный, интегративный и инклюзивный.
- 2) Сущность, задачи и принципы инклюзивного образования.
- 3) Понятие и общие закономерности развития детей с ограниченными возможностями.
- 4) Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Специальные учреждения для обучения детей с нарушениями развития.
- 6) Построение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, его принципы.
- 7) Понятие, цель и задачи тьютора в инклюзивном образовании.
- 8) Содержание направлений деятельности психолога-тьютора, принципы индивидуализации и открытости в инклюзивном образовании.
- 9) Условия организации тьюторской деятельности.
- 10) Роли психолога-тьютора в процессе реализации инклюзивного образования.
- 11) Нормативно-правовое обеспечение сопровождения инклюзивного образования в РФ.
- 12) Требования к квалификации психолога-тьютора.
- 13) Необходимые компетенции для реализации сопровождения инклюзивного образования.
- 14) Должностная инструкция психолога-тьютора.
- 15) Понятие «тьюторское сопровождение», его цель и функции.
- 16) Виды тьюторского сопровождения.
- 17) Этапы организации тьюторского сопровождения.
- 18) Результаты тьюторского сопровождения, их фиксация.
- 19) Перечень документов, необходимых для реализации тьюторского сопровождения.

- 20) Специфика работы тьютора на разных ступенях образования: начальная, средняя, старшая школы.
- 21) Особенности сопровождения учащихся в зависимости от их нарушения развития.
- 22) Понятие, цель, задачи и характеристика индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 23) Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей ограниченными возможностями здоровья.
- 24) Взаимодействие психолога-тьютора со специалистами в рамках междисциплинарной команды.
- 25) Особенности взаимодействия психолога-тьютора с образовательным учреждением.
- 26) Содержание работы педагога-психолога на психолого-медико-педагогической комиссии.
- 27) Основные направления взаимодействия психолога-тьютора с учителем.
- 28) Основные направления работы психолога-тьютора с родителями.
- 29) Тьюторское сопровождение в Европе.
- 30) Тьюторское сопровождение в США.
- 31) Тьюторское сопровождение в России.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Понятие и характеристика инклюзивного образования	Составление словаря, определение понятий. Составление сравнительной таблицы, показывающей различия подходов к образованию детей с ОВЗ.	Проверка словаря. Проверка сравнительной таблицы.	4
2.	Категории детей с ОВЗ и их особенности	Составление словаря, определение понятий. Составление таблицы видов нарушения развития детей и их характеристика.	Проверка словаря. Проверка таблицы.	4
3.	Профессия тьютора: понятие, роли, направления и принципы работы	Составление словаря, определение понятий. Составление схемы осуществления деятельности тьютора.	Проверка словаря. Проверка схемы.	4
4.	Профессиональные задачи и должностные обязанности тьютора по сопровождению инклюзивного образования	Составление словаря, определение понятий. Составление психологического портрета психолога-тьютора.	Проверка словаря. Проверка портрета.	4
5.	Содержание тьюторского сопровождения	Составление словаря, определение понятий. Анализ примеров документов по сопровождению.	Проверка словаря. Проверка анализа.	4
6.	Особенности работы тьютора с	Составление словаря, определение понятий.	Проверка словаря.	4

	учащимися с различными типами нарушений	Составление презентации об особенностях тьюторской работы с учащимися с различными типами нарушений.	Проверка презентаций.	
7.	Тьюторская поддержка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ	Составление словаря, определение понятий. Анализ примера индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.	Проверка словаря. Проверка анализа.	4
8.	Взаимодействие тьютора с образовательным учреждением и родителями детей и подростков с ОВЗ	Составление словаря, определение понятий. Составление схемы взаимодействия психолога-тьютора с учреждением, специалистами, учителем и родителями.	Проверка словаря Проверка схемы	4
9.	Отечественный и зарубежный опыт тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях	Составление словаря, определение понятий. Составление презентации о реальном опыте зарубежных стран и РФ по тьюторскому сопровождению.	Проверка словаря. Проверка презентаций.	4
Всего часов:				36

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Бородина, В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бородина В.А., Цилицкий В.С.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 117 с.	2017	http://www.iprbookshop.ru/83883.html
2. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гладкая Е.С., Тюмасева З.И.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 93 с.	2017	http://www.iprbookshop.ru/83882.html
3. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод.	2010	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/I_SBN9785976519527.html

пособие / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 156 с.		
Дополнительная литература		
1. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)/ П.А. Авилова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 154 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/51792.html
2. Пузанов, Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 256 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/18609.html
3. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 376 с.	2019	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/I_SBN9785976501270.html
4. Черкасова, С.А. Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс]: автореферат диссертации на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: спец.: 19.00.07 - Педагогическая психология / С.А. Черкасова; Московский психолого-социальный университет, Кафедра педагогической психологии .— Москва: Б.И., 2012 .— 23 с.	2012	https://www.dissercat.com/content/for_mirovanie-psikhologo-pedagogicheskoi-gotovnosti-budushchikh-pedagogov-psikhologov-k-rabot

6.2. Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Вопросы педагогики»
- Журнал «Вопросы образования»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»
2. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
3. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
4. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»
6. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
7. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
8. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
ассистент Е.Б. Елизарова




Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 4 от 21.06.19 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова 