

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 20 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Когнитивная психология» имеет своей целью: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией;
2. Изучить основные понятия когнитивной психологии;
3. Выявить влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики;
4. Актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии;
5. Описать сферы исследований современной когнитивной психологии и ее перспективные направления.

Дисциплина «Когнитивная психология» является продолжением изучения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ общей психологии, истории и методологии психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований.

В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов. Усвоение знаний в рамках дисциплины «Когнитивная психология» создает возможность профессионального изучения научной литературы по психологии и активного владения способами оценки и планирования исследований в когнитивной психологии.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и логически связана с другими дисциплинами того же цикла («Общая и экспериментальная психология», «История психологии», «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований»), с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Для изучения данной дисциплины требуются базовые знания по общей и экспериментальной психологии. Освоение ее содержания необходимо для последующей продуктивной учебной работы при проведении исследований в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Когнитивная психология» включает следующие формы работы студентов: лекции, практические занятия, систему самостоятельной работы студентов.

Изучение дисциплины «Когнитивная психология» требует знания предшествующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «История психологии», «Методология психолого-педагогических исследований».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина логически связана с другими дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «История психологии», «Методология психолого-педагогических исследований», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Дисциплина «Когнитивная психология» является основой в изучении психологических дисциплин и позволяет студентам освоить язык науки и последующие специальные дисциплины.

При составлении программы дисциплины «Когнитивная психология» имелось в виду, что выпускнику необходима теоретическая подготовка, знание современных представлений о механизмах получения, обработки и использования информации об окружающем мире, что составляет базу для овладения элементами психологических навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Дисциплина «Когнитивная психология» является основой в изучении психологических дисциплин и позволяет студентам освоить язык науки и последующие специальные дисциплины. Программа призвана обеспечить базовую психологическую компетентность будущих специалистов в теоретическом и практическом аспектах.

Основная цель рабочей программы состоит в том, чтобы организовать учебную и самостоятельную работу, способствовать систематическому усвоению психологических знаний на всех этапах обучения в университете. Программа акцентирует внимание студентов на психологических проблемах, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках данной дисциплины обсуждается работа сенсорных систем человека, современные представления о принципах обработки и запоминания информации человеком, особенности естественного языка, вопросы, связанные с межличностным и межгрупповым общением.

В начале освоения дисциплины «Когнитивная психология» студент должен:

- знать: базовые представления общей психологии, методологии и истории психологии, знать сущность и содержание основных понятий.
- уметь: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.
- владеть: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Когнитивная психология» студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате освоения когнитивной психологии обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития человека, с этой целью изучить базовые теории и концептуальные модели, ключевой понятийный аппарат когнитивной психологии, прогрессивные тенденции в развитии отечественной и зарубежной когнитивной психологии (ОПК-1);

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития человека, представленные в основных концепциях, описывающих процессы приобретения, систематизации и использования информации об окружающем мире в ходе человеческой деятельности (ОПК-1);

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития человека, представленные в рамках когнитивного подхода и рассматривающие особенности социального познания, психологии развития, в анализе теорий личности (ОПК-1).

2) Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития человека из современных междисциплинарных сфер исследования познавательных процессов, интеллектуальных способностей, личности, социального познания и других (ОПК-1);

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития человека, с этой целью изучить общие закономерности когнитивной нейронауки (ОПК-1);

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития человека, на основе которых уметь распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; в когнитивных механизмах психологических защит личности (ОПК-1).

3) Владеть навыками:

- применения знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека при использовании базовых методик когнитивной психологии (ОПК-1);

- применения знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека при анализе познавательных процессов, теории познания и личности с позиций когнитивной психологии (ОПК-1);

- применения знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека в рамках когнитивного подхода в современной психотерапевтической практике (ОПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в когнитивную психологию.	6	1-2	2	2			4		1,0 ч. 25%	
2	Когнитивные процессы. Ощущение и восприятие .	6	3-4	2	2			4		1,0 ч. 25%	
3	Когнитивные процессы: внимание и память.	6	5-6	2	2			4		1,0 ч. 25%	Рейтинг-контроль 1
4	Мышление. Когнитивные стили мыслительной деятельности.	6	7-9	2	2			4		1,0 ч. 25%	
5	Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии.	6	9-10	2	2			4		1,0 ч. 25%	
6	Речь, язык и развитие познания	6	11-12	2	2			4		1,0 ч. 25%	Рейтинг-контроль 2
7	Когнитивный подход в психологии социального познания.	6	13-14	2	2			4		1,0 ч. 25%	
8	Когнитивный подход в изучении личности.	6	15-16	2	2			4		1,0 ч. 25%	
9	Когнитивное развитие и его детерминанты. Прикладные аспекты когнитивной психологии.	6	17-18	2	2			4		1,0 ч. 25%	Рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			36		9 ч. 25%	Экзамен (36 ч.)

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в когнитивную психологию

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Когнитивная психология в общей структуре психологической науки. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.

Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Широкое и узкое понимание термина «когнитивный».

Современные методы когнитивной психологии. Роль информационных технологий в развитии современных методов когнитивной психологии. Классификация основных исследовательских подходов в когнитивной психологии. Когнитивная модель переработки информации.

Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования (ОМР, ПЭТ, ЭЭГ, КАТ). Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Проблема локализации психических функций.

Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Сравнение когнитивной психологии и кибернетики. Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта.

Исторические этапы развития когнитивной психологии.

Влияние концепций необихевиорального подхода (Толмен Э.); субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.); гештальт-психологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнитивной психологии. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.).

Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии. Концепция информационной обратной связи Бродбента Д. Коннекционизм. Модель параллельно-распределенной обработки информации Румельхарта Д. и Мак-Клелланда Дж. Теория универсальных грамматик Хомского Н. Теория когнитивного диссонанса Фестингера Л.

Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научно-технических открытий и развития электронно-вычислительной индустрии. Когнитивная «революция».

Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Символический, коннекциональный и экологический подходы в современной когнитивной психологии. Нейробиологические модели познания.

Тема 2. Когнитивные процессы. Ощущение и восприятие как процессы первичной обработки информации

Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации.

Перцептивная сегрегация и интеграция. Распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Принцип константности восприятия.

Теории восприятия. Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения.

Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация.

Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геонов. Метод предварительной подготовки. Подетальный анализ. Движения глаз и восприятие паттерна. Прототипное сравнение.

Абстрагирование зрительной информации. Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

Тема 3. Когнитивные процессы: внимание и память

Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и непроизвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания.

Внимание. Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Бродбент).

Модель делителя (Трейсман). Зрительное внимание. Автоматическая обработка. Нейрокогнитология внимания. Внимание и человеческий мозг. Внимание и ПЭТ.

Психофизиологическая проблема. «Лёгкие» и «трудные» проблемы при изучении феномена сознания. Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Информационно-функциональная и квантовая концепции сознания. Проблема «зомби». Сознательное и бессознательное в концепциях Фрейда и Юнга.

Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Циклическое запоминание. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное нарушение запоминания. Амнезия.

Кратковременная память и рабочая память. Нейрокогнитология и КВП

Объем, кодирование и воспроизведение информации КВП. Долговременная память. Нейрокогнитология и ДВП: структура и хранение. Сверхдолговременная память (СДВП). Автобиографические воспоминания. Ошибки памяти и свидетельские показания

Память: теории и нейрокогнитология. Место памяти в процессе познания. Модели памяти. Модель Норманна, модель Аткинсона и Шифрина. Уровень воспроизведения (УВ). Уровни обработки (УО): Крэйк. Эффект соотнесения с собой (ЭСС). Эпизодическая и семантическая память: Тульвинг. Коннекционистская (*PDP*) модель памяти: Румельхарт и Мак-Клелланд.

Тема 4. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности

Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение. Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Репрезентативность. Теорема Байеса и принятие решений. Принятие решений и рациональность

Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект. Гештальт-психология и решение задач. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение задач.

Творчество и творческий процесс. Творчество и функциональная устойчивость. Творчество с точки зрения теории инвестирования. Анализ творчества. Области и цели творческой деятельности, критерии творческого продукта. Помехи для творчества –

когнитивные, эмоциональные, социальные. Роль внимания, сознательного контроля и памяти в творческой деятельности. Инсайт. Методы увеличения творческого потенциала. Половые различия в стилях мышления. Когнитивные стили личности.

Тема 5. Интеллект и искусственный интеллект в когнитивной психологии

Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта. Модель «общего интеллекта» и её критика. Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект. Психометрическое исследование когнитивной сферы.

Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика.

Искусственный интеллект. Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Машины и разум: «Имитирующая игра», или тест Тюринга. «Китайская комната». Опровержение «китайской комнаты». Восприятие и искусственный интеллект. Язык и искусственный интеллект. Значение и искусственный интеллект. Программа понимания языка. Решение задач, игры и искусственный интеллект. Компьютерные шахматы. Искусственный интеллект и художественное творчество. Роботы. Будущее искусственного интеллекта.

Тема 6. Речь, язык и развитие познания

Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи. Функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии.

Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.

Тема 7. Когнитивный подход в психологии социального познания

Категоризация и представление знаний. Теория перцептивных гипотез. Модели репрезентации знаний – ассоцианистские, теоретико-множественные, сравнительных семантических признаков, сетевые. Концепции Брунера Д., Найссера У. Семантическая организация информации. Логика и умозаключения – системы Аристотеля и Буля, индуктивные и дедуктивные умозаключения, вероятностные суждения.

Теории когнитивного соответствия. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем. Свойства когнитивных схем. Эвристики. Понятия «когнитивная карта», «скрипт», «фрейм», «прототип».

Социальная перцепция и оценочные суждения. Когнитивные ошибки и иллюзии. Оправдание трудного решения, ошибка ретроспекции и склонность к подтверждению. Эффект ореола. Контрфакты. Оценка отсроченного вознаграждения. Субъективная оценка выигрышей и потерь.

Тема 8. Когнитивный подход в изучении личности

Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов.

Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Диагностика индивидуальных особенностей социальной перцепции. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании. Современные методики диагностики особенностей индивидуального конструирования субъектом реальности.

Тема 9. Когнитивное развитие. Прикладные аспекты когнитивной психологии

Развитие когнитивных способностей в онтогенезе. Концепции Пиаже и Выготского, стадии интеллектуального развития. Развитие когнитивных способностей в филогенезе.

Когнитивное развитие. Половозрастные особенности развития когнитивных способностей. Роль когнитивных способностей в формировании и развитии интеллекта. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л. С. Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Д.Брунера. Проблема когнитивного развития детей. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.

Прикладные аспекты когнитивной психологии. Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и робототехнике. Ошибки памяти и свидетельские показания.

Практическая когнитивная психология в психотерапии. Когнитивная терапия (определение, модель поведения, принципы проведения). Цель и теория когнитивной терапии. Сфера применения.

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Цель, основные положения и принципы. Сфера применения. Методы диагностики и основные техники. Рационально-эмотивная терапия. Основные принципы. Терапевтическая стратегия, основные приемы проведения РЭТ. Понятие о когнитивной дискуссии. Роль и место домашних заданий в РЭТ. Возможности РЭТ в индивидуальном и семейном консультировании.

Когнитивно-аналитическая психотерапия как синтез когнитивного и психоаналитического подходов. Теоретические предпосылки формирования данного направления психотерапии. Основные понятия.

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

Введение в когнитивную психологию.

Вопросы для обсуждения

1. Когнитивная психология как наука. Объект и предмет когнитивной психологии.
2. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.
3. Исторические этапы развития когнитивной психологии
4. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.
 - Нейрокогнитивная парадигма и становление когнитивной психологии.
 - Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция».

Практическое занятие 2.

Когнитивные процессы.

Ощущение и восприятие как процесс первичной обработки информации

Вопросы для обсуждения

1. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга. Соотношение психического и физического в ощущении;
2. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера;
3. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире и его роль в обработке сенсорной информации. Паттерны;
4. Виды восприятия и их когнитивная оценка: восприятие формы, глубины и удаленности предметов
5. Перцептивные механизмы восприятия: перцептивная сегрегация, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии, их исследование в рамках гештальтпсихологии.

Практическое занятие 3.

Когнитивные процессы: внимание и память.

Вопросы для обсуждения

1. Когнитивное содержание процесса внимания и его феномены. Избирательность и пропускная способность внимания;
2. Виды внимания и их когнитивная оценка.
3. Теории внимания с позиций когнитивной психологии: избирательного внимания; модель делителя; теория фильтра и другие.
4. . Нейрокогнитология внимания.
5. Рассмотрение процесса памяти с позиций когнитивной психологии. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти. Запоминание информации: рефлексорное, активное, обратной связи, циклическое, избирательное;
6. Виды памяти и их когнитивная оценка.
7. Теории памяти с позиций когнитивной психологии: модель Норманна; модель Аткинсона; модель Тульвига, коннекционистская; и другие
8. Нейрокогнитология памяти.

Практическое занятие 4. Мышление в когнитивной психологии.

Когнитивные стили мыслительной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Представления о мышлении в когнитивной психологии.
2. Мышление как процесс формирования понятий: проверка гипотез; умозаключения и рассуждения; фреймы;
3. Мышление и принятие решений.
4. Мышление и решение задач.
5. Особенности творческого мышления.
6. Когнитивный стиль как категория когнитивной психологии.
7. Функции, классификация и содержательная характеристика когнитивных стилей

Практическое занятие 5. Интеллект в когнитивной психологии.

Искусственный интеллект и перспективы его изучения.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие интеллекта в когнитивной психологии.
2. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.
3. Когнитивные способности и их характеристика.
4. Проблема искусственного интеллекта.
5. Машины и разум: «имитирующая игра», «китайская комната» и т.п.

Практическое занятие 6.

Речь, язык и развитие познания.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие языка и речи в когнитивной психологии.
2. Свойства языка и функции речи.
3. Нейрофизиологические механизмы речи.
4. Развитие речи как когнитивная проблема.
5. Развитие речи в онтогенезе человека
6. Обучение речи как когнитивная проблема. Критические периоды обучения речи.
7. Теории обучения языку: бихевиоризм, нативизм, конструктивизм и другие.
8. Языковые способности и их эволюция.

Практическое занятие 7.

Когнитивный подход в психологии социального познания.

Вопросы для обсуждения

1. Когнитивный подход в психологии социального познания: содержание и теории.
2. Модели репрезентации знаний и семантическая организация информации.
3. Теории когнитивного соответствия и их содержание
4. Когнитивные схемы как способ хранения и структурирования информации
5. Теория когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.
6. Представления о социальной перцепции. Эффект ореола. Контрфакты.

Практическое занятие 8.

Когнитивный подход в изучении личности.

Вопросы для обсуждения

1. Когнитивный подход в теории личности: содержание и теории.
2. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
3. Понятие личностный конструкт. Типы и свойства личностных конструктов.
4. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов
5. Техника графического представления связей между конструктами. Реп-тест
6. Практическое значение теории Дж.Келли

Практическое занятие 9. Когнитивное развитие и его детерминанты.

Прикладные аспекты когнитивной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о когнитивном развитии.
2. Теории когнитивного развития: Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Брунер их сравнение и анализ.
3. Развитие и обучение как овладение системами кодирования и категоризации.
4. Прикладные аспекты когнитивной психологии.
5. Когнитивная терапия ее цели и теория.
6. Виды психотерапии, основные техники и сферы применения

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Метод проблемного изложения (1- 9 темы).
3. Работа в команде (в малой группе) (6– 7 – 8 - 9 темы).
4. Ролевая игра (7, 8, 9 темы).
5. Обучение на основе опыта (1 - 3, 4 - 5 темы).
6. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
7. Междисциплинарное обучение (1, - 5 темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практическое занятие (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы).
5. Выполнение самостоятельных работ (1 – 9 темы).

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1

1.	Дайте определение когнитивной психологии	
2.	Перечислите основные области, на которых строится когнитивная психология	
3.	Выделите цели нейрокогнитологии	
4.	Укажите роль нейробихевиоризма в становлении и развитии когнитивной психологии	
5.	Раскройте основания теории фреймов	
6.	Перечислите авторов основных концепций в когнитивной психологии	
7.	Дайте понятие об ощущении в когнитивной психологии	
8.	Перечислите компоненты цепи событий при обнаружении сенсорных сигналов (7)	
9.	Раскройте понятие о пороге ощущений	
10.	Что такое иконическое и эхоическое хранение информации	
11.	Раскройте понятие о восприятии в когнитивной психологии	
12.	Раскройте смысл теории паттернов в процессе восприятия	
13.	Изложите суть закона Вебера-Фехнера	
14.	Раскройте понятие о внимании в когнитивной психологии	
15.	Перечислите основные концепции внимания в когнитивной психологии	
16.	Раскройте понятие о памяти в когнитивной психологии	
17.	Перечислите основные концепции памяти в когнитивной психологии	

Рейтинг-контроль 2

1.	Дайте определение когнитивного стиля импульсивность – рефлексивность Дж. Кагана	
2.	Перечислите авторов теорий мышления	
3.	Существует ли различие в обработке информации в правом и левом полушарии мозга	
4.	Суть теории фреймов в когнитивной психологии	
5.	Решение задач это –	
6.	Сравните конвергентное и дивергентное мышление	
7.	Сравните вербально-логический и образно-действенный когнитивный стили.	

8	Понимание интеллекта в когнитивной психологии	
9	Перечислить авторов теорий интеллекта	
10	Понятие об интеллекте в когнитивной психологии	
11	Понятие о паттерне в психологии	
12.	Понятие о когнитивном стиле	
13.	Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии	
14	Представление о мышлении в когнитивной психологии	
15.	Перечислить функции когнитивных стилей	

Рейтинг-контроль 3

№ п/п	Термин	Определение
1.	Характеризуйте когнитивный подход в психологии социального познания	
2.	Перечислите теории когнитивного соответствия и авторов	
3.	Дайте понятие когнитивной схемы	
4.	Раскройте понятие прототип и стереотип	
5.	Раскройте понятие когнитивная карта	
6.	Суть теории фреймов в когнитивной психологии	
7.	Характеризуйте когнитивный подход в теории личности	
8.	Дайте понятие о когнитивной теории личности Дж.Келли.	
9.	Раскройте понятие личностный конструкт.	
10.	Перечислить типы и свойства конструктов	
11.	Что такое Реп-тест	
12.	Объясните технику репертуарных решеток	
13.	Теории когнитивного развития: Ж.Пиаже	
14.	Теория когнитивного развития: Л.С. Выготского	
15.	Теория когнитивного развития: Дж. Брунера	

План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение в когнитивную психологию.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
2.	Когнитивные процессы. Ощущение и восприятие как процесспервичной обработки информации.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
3.	Когнитивные процессы: внимание и память.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
4.	Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
5.	Интеллект в когнитивной психологии. Искусственный интеллект и перспективы его изучения	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
6.	Речь, язык и развитие познания	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
7.	Когнитивный подход в психологии социального познания.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
8.	Когнитивный подход в изучении личности.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
9.	Когнитивное развитие и его детерминанты Прикладные аспекты когнитивной психологии	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
	Итого:			36

Вопросы к экзамену

1. Когнитивная психология как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук
2. Когнитивная нейронаука как фактор развития когнитивной психологии
3. Бихевиоризм и необихевиоральный подход как предпосылки когнитивной психологии (Толмен Э., Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К и другие);
4. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.
5. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.
6. Исторические этапы становления когнитивной психологии
7. Теории гештальт-психологии (Келлер В., Вертгеймер М. и другие) и развитие когнитивной психологии..
8. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С. и других).
9. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора.
10. Концептуальные теории когнитивной психологии. Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсей и Д. Норманна, Дж. Миллер, Дж. Брунер, У. Найссер, коннекционизм Л. Миллер, Дж. Андерсон, теория фреймов М. Минский, К. Лешли голографическая гипотеза и другие. (Изложить на выбор)
11. Направления основных исследований в когнитивной психологии;
12. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга.
13. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера
14. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире. Паттерны
15. Психологическое содержание процесса восприятия с позиций когнитивной психологии и его роль в обработке сенсорной информации
16. Виды восприятия и их когнитивная оценка.
17. Перцептивные механизмы восприятия, их исследование в рамках гештальтпсихологии.
18. Внимание в когнитивной психологии. Теории и модели внимания:
19. Виды внимания и их когнитивная оценка.
20. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии
21. Виды памяти и их когнитивная оценка. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти
22. Мышление в когнитивной психологии. Конвергентное и дивергентное мышление.
23. Мышление как формирование понятий:
24. Принятие решений. Мышление и решение задач:
25. Понятие об интеллекте как одной или множестве способностей. Когнитивные теории интеллекта
26. Концептуальные трактовки интеллекта по М. Холодной: феноменологический подход, генетический подход, социокультурный подход, процессуально-деятельностный подход, образовательный подход, информационный подход, функционально-уровневый подход, регуляционный подход, онтологический подход
27. Когнитивные стили. Классификация и функции
28. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.

29. Творческое мышление и интеллект.
30. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.
31. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.
32. Свойства языка и функции речи. Языковые способности и их эволюция
33. Развитие речи в онтогенезе человека. Обучение речи как когнитивная проблема. Теории обучения
34. Содержание когнитивного подхода в психологии социального познания. Теории когнитивного соответствия и их содержание
35. Теория когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.
36. Понятие о личности с позиций когнитивной психологии
37. Теория личностных конструктов Дж Келли. Понятие личностный конструкт. Типы и свойства личностных конструктов.
38. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Реп-тест
39. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии. Теории когнитивного развития: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В. Брунер
40. Развитие нервной системы в раннем возрасте
41. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем
42. Социально-психологический подход в психологии социального познания
43. Теории когнитивного соответствия в психологии социального познания
44. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Когнитивная терапия и ее цели.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная литература

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Баданина Л.П. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502260.html>
2. Горизонты когнитивной психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия/ М. Уилсон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012.— 320 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28597>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Лобанов А. П. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.: ил; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (переплет) ISBN 978-5-16-006030-9 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#none>
4. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М. : Проспект, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-392-08695-5.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html>

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Прогресс психологии [Электронный ресурс]: критерии и признаки/ Г.М. Андреева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 335 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47540>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бейтс Э. Когнитивная психология. История и современность [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Бейтс Э., Стивен М. Косслин, Гарднер Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ломоносовъ, 2011. — 384 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18281>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Заботкина В.И. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35673>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Когнитивные исследования. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Д.Н. Ахапкин [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 296 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47517>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 76 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44812>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Солсо, Р. Когнитивная психология - 6-е изд. - СПб.: Питер, 2011. — 589 с. (Библиотека ВлГУ)
7. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 464 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. www.concs.net — библиотека публикаций по современным проблемам изучения сознания и познавательных процессов.
2. http://virtualcoglab.cs.msu.su/Links_R.html — коллекция ссылок.
3. <http://encyclopedia.thefreedictionary.com/cognitive%20science> — энциклопедия по когнитивным наукам.
4. <http://plato.stanford.edu/> — словарь
5. <http://www.metodolog.ru/academy.html>
6. <http://cogprints.org/view/subjects/appl-cog-psy.html> — статьи по когнитивной психологии
7. <http://alicekim.ca> — статьи Э. Тульвинга.
8. <http://psychclassics.yorku.ca> — классические статьи по психологии
9. <http://www.psysport.ru>
10. <http://www.book.teonet.ru>
11. <http://www.psylib.ru>
12. <http://www.azps.ru>

13. [http:// www.myword.ru](http://www.myword.ru)
14. <http://www.coob.ru>
15. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
16. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>
17. <http://sccn.ucsd.edu/eeglab/>
18. www.neuroscience.ru

Периодические издания

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Психологический журнал» - журнал
3. «Психодиагностика» - журнал

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП Онуфриева В.В. _____



Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
и социальной защиты детства управления образования
администрации города Владимира,
кандидат психологических наук Пенькова И.И. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 24.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой  М. В. Дамшова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____