

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А.Панфилов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудо- емкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4 (144 ч.)	18	36	-	90	зачёт с оценкой
<b>Итого</b>	<b>4 (144 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>зачёт с оценкой</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогический практикум» (ППП) является продолжением изучения прикладных основ психологии, что предполагает знание общей психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований, знание основ математической статистики. Прохождение практикума позволит студентам получить необходимые ориентиры в современных способах организации эмпирического исследования и получить профессиональные навыки.

В рамках теоретических разделов практикума студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

«Психолого-педагогический практикум» является прикладной дисциплиной и поэтому при его изучении необходимо учитывать изменения, происходящие в связи с новыми требованиями к профессиональной подготовке по психологии и социальной педагогике, личностно-ориентированных исследований и изменению приоритетов в системе профессиональных знаний.

Практикум является важным компонентом в структуре базового психологического образования. Как и дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», он создает основы профессиональной подготовки студентов вне зависимости от их дальнейшей специализации. Структура ППП и принципы обучения в нем способствуют дальнейшему включению студентов в профессиональный опыт и овладение современными формами профессиональной деятельности.

**Цель дисциплины** – формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.

Дисциплина ориентирует на социально-педагогический, научно-методический виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих **задач**:

1. Формированию у студентов готовности к принятию ролевого статуса педагога-психолога в области психологии и социальной педагогики.
2. Активизации мотивационно-профессионального, интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала будущего социального педагога – психолога.
3. Развитию способности студентов к видению психолого-педагогической реальности и профессиональному логическому общению с человеком.
4. Овладению студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.
5. Развитию способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);
6. Формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур.

7. Овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога-психолога в области проектирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.

В процессе обучения в рамках ППП студенты получают знания основных классических методах социально-психологической работы, осваивают конкретные умения, навыки и средства ее организации.

Значение данной дисциплины в профессиональной подготовке по социальной педагогике и психологии определяется тем, что в современных условиях профессионал выступает как исследователь, владеющий приемами и техниками планирования, постановки исследования, способами обработки данных и их интерпретации, умением формулировать выводы и объяснять их, что является необходимой составляющей его профессиональных умений. Изучение теоретических основ сопровождается специальными практическими разделами курса, в которых рассматриваются конкретные приемы реализации тех или иных схем эмпирических психологических исследований.

Программа ППП включает следующие формы работы студентов: лекции, практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов.

Изучение практикума требует знания предшествующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения и педагогические технологии». Освоение его содержания необходимо для последующей продуктивной учебной работы при проведении исследований в рамках курсовой и дипломной работы, а также в процессе прохождения практики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Общие основы педагогики» и закладывает основы профессиональных навыков.

В начале освоения дисциплины студент должен:

- *знать*: базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии.

- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

«Психолого-педагогический практикум» служит основой для освоения дисциплин: «Социальная психология», «Психологическая диагностика» и др., с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения практикума студент формирует и демонстрирует следующие **общефессиональные компетенции (ОПК):**

– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

– общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);

#### **уметь:**

– учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– использовать различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– использовать особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);

#### **владеть навыками:**

– учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– использования различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– использования особенностей совместной деятельности и межличностного

взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел  (тема)  Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерак- тивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Эмпирические методы исследования в психологии.	4	1-2	2	4			10		1,5 ч. 25 %	
2.	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.	4	3-4	2	4			10		1,5 ч. 25%	
3.	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	4	5-6	2	4			10		1,5 ч. 25%	<b>Рейтинг-контроль 1</b>
4.	Исследование познавательной сферы личности.	4	7-8	2	4			10		1,5 ч. 25 %	
5.	Исследование личности и деятельности.	4	9-10	2	4			10		1,5 ч. 25 %	
6.	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	4	11-12	2	4			10		1,5 ч. 25 %	<b>Рейтинг-контроль 2</b>
7.	Социально-психологическое изучение межличностных отношений.	4	13-14	2	4			10		1,5 ч. 25 %	
8.	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.	4	15-16	2	4			10		1,5 ч. 25 %	
9.	Исследование девиантного поведения	4	17-18	2	4			10		1,5 ч. 25%	<b>Рейтинг-контроль 3</b>
<b>Всего за семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>90</b>		<b>13,5ч. 25%</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Эмпирические методы исследования в психологии**

Понятие об эмпирическом методе и его видах. Классификация методов в психологии.

Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Наблюдение как метод и методика. Хронометраж.

Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование.

Этапы экспериментального психологического исследования. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов.

### **Тема 2. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения**

Понятие о методе беседы, виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов. Достоинства и недостатки метода. Метод беседы и его возможности в исследовании личности

Метод анкетирования, опроса, интервью. Биографический метод и его возможности при анализе социально-психологической информации. Анализ продуктов деятельности (рисуночная деятельность).

Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов, ход экспертизы, анализ полученных результатов. Достоинства и недостатки метода. Экспертный опрос и процедура его реализации.

### **Тема 3. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании**

Понятие о научном исследовании. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании. Табличный, графический и математико-статистические способы представления информации.

### **Тема 4. Исследование познавательной сферы личности**

Общее понятие о познавательной сфере личности. Познавательные процессы и их характеристика. Обзор методов исследования познавательных процессов. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы. Методы исследования антенационных и мнемических процессов. Методы исследования мышления и воображения.



### **Тема 5. Исследование личности и деятельности**

Понятие о личности и ее структуре. Самооценка личности и ее виды. Уровень притязаний. Мотивационная сфера, доминирующие мотивы и направленность личности

Понятие о деятельности. Освоение деятельности, навыки и умение и способы их формирования.

Методы исследования личности и деятельности.

### **Тема 6. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы**

Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей. Методы исследования способностей.

Понятие о темпераменте и характере. Методы исследования темперамента и характера.

Понятие об эмоциях, виды эмоций и методы их исследования. Понятие о воле. Схема структуры волевого акта. Методы исследования воли.

### **Тема 7. Социально-психологическое изучение межличностных отношений**

Понятие о межличностных отношениях Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.).

### **Тема 8. Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях**

Понятие о социальных чувствах личности. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири), социального самоконтроля (Дж. Роттер, М.Снайдер).

### **Тема 9. Исследование девиантного поведения**

Понятие о девиантном поведении. Формы девиантного поведения. Особенности проявления девиантного поведения у подростков.

Методы исследования форм девиантного поведения (СОП и другие). Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стогта, методика ПДО А.Е. Личко и др.)

### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

#### **Занятие 1-2. Тема «Эмпирические методы исследования в психологии».**

1. Понятие о наблюдении (анализ определений). Наблюдение как метод и методика. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
2. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.
3. Специфические трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
4. Цели наблюдения и их типология
5. Программа наблюдения и ее основные этапы

6. Характеристика единиц наблюдения
7. Характеристика основных форм записи данных наблюдения:
  - Протокол и его виды;
  - Дневник;
  - Категоризированное описание наблюдения;
  - Шкалирование (хронометраж) и другие.

**Занятие 3-4. Тема «Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения».**

1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
5. Понятие об экспертном методе (анализ определений).
6. Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы.
7. Достоинства и недостатки метода.

**Занятие 5-6. Тема «Представление информации в психолого-педагогическом исследовании».**

1. Понятие о научном исследовании.
2. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание.
3. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования.
4. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании.
5. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.

**Занятие 7-8. Тема «Исследование познавательной сферы личности».**

1. Общее понятие о познавательной сфере личности.
2. Познавательные процессы и их характеристика.
3. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы.
4. Методы исследования антенационных и мнемических процессов.
5. Методы исследования мышления и воображения.

**Занятие 9-10. Тема «Исследование личности и деятельности».**

1. Понятие о мотивации в структуре деятельности, мотивационная направленность личности ее виды.
2. Понятие самооценки личности, ее виды и способы измерения.
3. Уровень притязаний личности и его связь с самооценкой.
4. Изучить процесс мотивации деятельности
5. Уставить мотивационную направленность в структуре деятельности



**Занятие 11-12. Тема «Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы».**

1. Сравнить понятия «самооценка» и «уровень притязаний» и дать им содержательные характеристики
2. Понятие о темпераменте.
3. Характер и его составляющие
4. Понятие о способностях.
5. Понятие об эмоциях и их видах.
6. Представление о волевых процессах личности.

**Занятие 13-14. Тема «Социально-психологическое изучение межличностных отношений».**

1. Понятие о межличностных отношениях
2. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы.
3. Связь характера межличностных отношений с психологическим климатом в группе.
4. Факторы, определяющие характер межличностных отношений.
5. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)

**Занятие 15-16. Тема «Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях».**

1. Понятие «социальные чувства», их виды.
2. Факторы, определяющие развитие социальных чувств личности.
3. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др.
4. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири)
5. Понятие «социальный контроль», эмпирические методы его изучения.
6. Сравнить соотношение понятий «социальные чувства» и «социальный контроль».

**Занятие 17-18. Тема «Исследование девиантного поведения».**

1. Понятие о девиантном поведении.
2. Формы девиантного поведения.
3. Понятие «аддиктивное поведение», его виды.
4. Сравнить соотношение понятий «девиантное поведение» и «аддиктивное поведение».
5. Особенности проявления девиаций в подростковом возрасте.
6. Эмпирические методы исследования девиантного и аддиктивного поведения.
7. Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение (1- 9 темы).
3. Метод проектов (1- 9 темы).
4. Метод проблемного изложения (1- 9 темы).
5. Работа в команде (в малой группе) (1 - 9 темы).
6. Ролевые игры (2, 5, 7 темы).
7. Обучение на основе опыта (4 - 6, 7 - 9 темы).
8. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
9. Междисциплинарное обучение (1 - 3 темы).

### **Формы организации учебного процесса:**

1. Лекция (1 – 9 темы).
2. Практическое занятие (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).

Консультирование студентов (1 – 9 темы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы и задания рейтинг-контроля**

#### **Рейтинг-контроль 1**

1. Основной целью психологического исследования является: а) объяснение психологических явлений, б) организация эксперимента, в) конструирование гипотез, г) описание фактов, д) систематизация понятий и категорий.

2. Предметом изучения психологии как науки является: а) количественные показатели психических явлений, б) общественные формы познания, в) индивидуальные особенности сознания, г) физиологические процессы, д) психика человека и животных.

3. Сознание является: а) придатком психики, б) свойством развитой личности, в) высшей формой психики, г) формой познавательных процессов, д) результатом воспитания.

4. К признакам эксперимента не относится: а) сопоставление переменных, б) контроль условий проведения, в) моделирование нужной ситуации, г) изучение продуктов деятельности, д) инструктирование испытуемых.

5. Психика является свойством: а) конституции тела, б) общества, в) личности, г) мозга, д) воспитания и обучения.

6. Изучение влечений и других неосознаваемых мотивов поведения является основной целью: а) когнитивной психологии, б) психоанализа, в) бихевиоризма, г) рефлексологии, д) сенсуализма.

7. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского не содержит: а) сознание имеет социальную природу, б) овладение психикой выражается в формах произвольной

деятельности, в) внешние психические функции имеют опосредованную структуру, г) используются психологические орудия-знаки, д) процессы совершаются в форме интериоризации.

8. К высшим психическим функциям не относится: а) мышление, б) память, в) вкусовая и обонятельная чувствительность, г) речь, д) различие субъективного и объективного.

9. Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества: а) большую надежность, б) объективность, в) большее количество фактов, г) возможность моделирования нужной ситуации, д) большую реальность ситуаций.

10. Изучение влечений, инстинктов, подсознательных и неосознаваемых мотивов поведения являлось основной целью: а) когнитивизма, б) бихевиоризма, в) гештальтпсихологии, г) психоанализа, д) ассоционизма.

11. К субъективным методам исследования относится: а) наблюдение, б) эксперимент, в) экспертный метод, г) метод подставной группы, д) анкетирование.

12. К характерным свойствам психического отражения не относится: а) активность, б) раздражимость, в) субъективность, г) перманентность, д) опережающий характер психического отражения.

13. Навык как форма приспособительного поведения возникает благодаря: а) наличию стимулов, б) путем наследования, в) безусловно-рефлекторно, г) автоматически, д) путем упражнения.

14. Какой вид эксперимента чаще других используется в педагогической и школьной практике: а) одномерный, б) лабораторный, в) формирующий, г) естественный, д) корреляционный.

15. Какой из перечисленных методов относится к организационным: а) психодиагностические, б) комплексные, в) самонаблюдение, г) статистические, д) изучения продуктов деятельности

## **Рейтинг-контроль 2**

1. Ощущения не бывают:

а) репродуктивными, б) дистантными, в) контактными, г) интероцептивными, д) кинестетическими.

2. Нижний абсолютный порог ощущения характеризуется:

а) максимальной силой раздражителя, б) кратковременностью, в) минимальной силой раздражителя, г) импульсивностью, д) протяженностью.

3. Нервные клетки, функцией которых является восприятие энергии раздражителя называются: а) эффектором, б) рецептором, в) дендритами, г) аксонами, д) синапсами.

4. Интенсивность ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя, этот закон сформулировали: а) Джеймс-Ланге, б) Лаер-Майер, в) Прибрам-Миллер, г) Вебер-Фехнер, д) Йеркс-Додсон.

5. К свойствам ощущений не относятся:

а) инерционность, б) наличие порогов, в) аперцепция, г) модальность, д) чувствительность.

6. В результате упражнений в процессе деятельности может улучшиться:

а) абсолютная чувствительность, б) показатель нижнего абсолютного порога, в) разностная чувствительность всех анализаторов, г) разностная чувствительность отдельных анализаторов, д) болевая чувствительность.

7. К понятию модальность ощущений больше всего подходит:
- а) сходство ощущений, б) качественное своеобразие ощущений, в) перечень всех ощущений, г) зрительные ощущения, д) интермодальные ощущения.
8. Верхний порог ощущений характеризуется:
- а) модальностью, б) интенсивностью, в) временем действия раздражителя, г) необычностью, д) эмоциональностью.
9. Восприятие глубины пространства происходит в основном благодаря:
- а) перспективе, б) бинокулярному зрению, в) аперцепции, г) расстоянию до предмета, д) активности рецепторов.
10. Восприятие отражает в сознании:
- а) общие свойства предметов, б) образы памяти, в) целостные предметы и явления реальности, г) отдельные свойства предметов, д) образы фантазии.
11. Восприятие не имеет такого свойства как:
- а) константность, б) целостность, в) конкретность, г) аперцепция, д) структурность.
12. Целостность процесса, восприятия обеспечивается:
- а) суммой ощущений, б) модальностью ощущений, в) активностью восприятия, г) отражением реальности, д) включением прошлого опыта.
13. Изучению восприятия уделяли больше всего внимания:
- а) гуманистическая психология, б) отечественная психология, в) интеракционизм, г) бихевиоризм, д) гештальтпсихология.
14. Восприятием того, что объективно в реальности не дано, называют:
- а) иллюзией, б) галлюцинацией, в) психогенной информацией, г) апперцепцией, д) стереоскопичностью.
15. В младенческом возрасте развитие ощущений протекает неравномерно, из предложенного перечня исключите ощущения той модальности, которая развивается более медленно к первому году жизни:
- а) зрение, б) слух, в) обоняние, г) осязание, д) вкус.
16. Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для других анализаторов называется:
- а) сенсбилизацией, б) специализацией, в) синкретизацией, г) сензитивностью, д) синестезией.
17. Какая из приведенных характеристик не относится к дифференциальному порогу ощущений:
- а) радианный, б) относительный, в) разностный, г) различительный, д) константный.
18. Зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека называется:
- а) актуализацией, б) алексией, в) активацией, г) апперцепцией, д) ассоциацией.
19. Индивидуальные различия в восприятии выделяют определенные типы этих различий, выделите, что к ним не относится:
- а) синтетическое, б) отраженное, в) аналитическое, г) объяснительное, д) описательное.
20. К пространственным свойствам предметов не относятся:
- а) величина, б) конвергенция, в) форма, г) положение в пространстве, д) константность.

### Рейтинг-контроль 3

1. Девиантология изучает:

а) феномен отклонений от социальных норм; б) причины, порождающие девиантные социальные явления; в) происхождение морали; г) возможности превенции девиантного поведения.

2. Выделите основные проблемы девиантологии:

а) недостаточно разработан понятийный аппарат; б) не удается провести синтез знаний; в) недостаточно специалистов; г) нет достаточных обоснований проблемы социального порядка и социального контроля.

3. В современных концепциях социальная норма понимается как:

а) нечто распространенное, типичное; б) соответствие ожиданиям; в) мера должного поведения; г) общий закон поведения.

4. Обобщенное представление о социальных нормах позволяет включить в определение понятия следующие характеристики:

а) следование традиционным и правовым предписаниям; б) мера общественной полезности; в) определенное поведение, г) соблюдение которого обеспечивается применением санкций; д) мера обязательного, дозволенного или запрещенного поведения деятельности.

5. Какие виды норм выделяются в соответствии с критерием «способ регулирования»:

а) запрещающие; б) обязывающие; в) предписывающие; г) дозволяющие.

6. Что означает понятие «социально-адекватные нормы»:

а) одобрение предписания официальными инстанциями; в) признание правильности предписания большинством общества; в) предписание, позволяющее адаптироваться к реальным социальным практикам; г) обоснованность предписания с точки зрения общественного блага.

7. Патология, в отличие от девиации, обозначает:

а) уголовно наказуемое деяние; б) неодобряемое деяние; в) нарушение социально-адекватных норм; г) заболевание медицинского характера.

8. Делинквентность в узком смысле означает:

а) поведение детей, которое было бы названо преступным, если бы его совершили взрослые; б) девиантность вообще; в) девиантность детей; г) нарушение норм преступниками.

9. Делинквентность в широком смысле означает:

а) девиантное поведение всех людей; б) поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности; в) мелкие нарушения норм детьми и подростками; г) протестное поведение детей против тотальной зависимости о взрослых.

10. Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм:

а) девиантность; б) девиация; в) моральный проступок; г) правонарушение.

11. Каково соотношение внешних и внутренних детерминант девиантного поведения: а) влияние внешних и внутренних детерминант примерно одинаково; б) чем большее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние внешних детерминант; в) чем меньшее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние имеет внутренних детерминант; г) все зависит от выбора самого человека.

12. Какие теории примыкают к концепции дестабилизации:

а) социальных связей; б) социальной дезорганизации; в) экологическая теория; г) субкультур.

13. В каких теориях утверждается, что общей причиной девиантности является социальное неравенство и стратификация общества:

а) теория социальных связей; б) марксистская теория; в) теория конфликта властей; г) теория конфликта социальных групп.

14. Основные положения теорий, объясняющих девиантность социальным неравенством:

а) социальное неравенство вызывает различия в возможностях удовлетворения потребностей людей; б) представители низшего слоя общества завидуют представителям среднего и высшего слоев; в) неравенство вызывает социальные конфликты, протестные реакции в виде девиантности; г) существуют противоречия между определенными культурой, устремлениями индивида и институциональными средствами их удовлетворения.

### План выполнения самостоятельной работы

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Эмпирические методы исследования в психологии.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования методом наблюдения и эксперимента.	Предоставление отчета по проведённому исследованию, проверка тетрадей	10
2.	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования методом беседы.	Предоставление отчета по проведённому исследованию	10
3.	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования методом анкетирования, опроса, интервью, биографическим методом и методом анализа продуктов деятельности.	Предоставление отчета по проведённому исследованию	10
4.	Исследование познавательной сферы личности.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования сенсорно-перцептивной сферы, антенационных, мнемических, мыслительных и имажитивных процессов.	Предоставление отчета по проведённому исследованию, проверка терминологического словаря	10
5.	Исследование личности и деятельности.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования мотивационной сферы, самооценки и уровня притязаний.	Предоставление отчета по проведённому исследованию	10



6.	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования темперамента, характера, способностей. Выполнение исследования эмоционально-волевой сферы.	Предоставление отчета по проведённому исследованию, проверка терминологического словаря	10
7.	Социально-психологическое изучение межличностных отношений.	Изучение материала по теме. Выполнение социально-психологического исследования: межличностных отношений, группы, групповой динамики.	Предоставление отчета по проведённому исследованию, проверка тетрадей	10
8.	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования агрессивности, конфликтности, тревожности, эмпатии, интерперсонального поведения.	Предоставление отчета по проведённому исследованию, проверка терминологического словаря	10
9.	Исследование девиантного поведения.	Изучение материала по теме. Выполнение исследования различных форм девиантного и дезадаптивного поведения.	Предоставление отчета по проведённому исследованию, проверка терминологического словаря	10
	Итого			90

### Вопросы к зачету

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого – педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
9. Мнемические процессы личности и способы их изучения.
10. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
11. Воображение и методы его исследования
12. Исследование личностных черт и типологии личности
13. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
14. Навыки и умения и способы их формирования.
15. Методы исследования способностей.

16. Методы исследования темперамента.
17. Методы исследования характера.
18. Виды эмоций и методы их исследования.
19. Методы исследования воли.
20. Исследование межличностных отношений группы.
21. Исследование социально психологического климата группы
22. Исследование групповой динамики.
23. Стили детско – родительских отношений и способы их выявления.
24. Методы исследования форм отклоняющегося поведения.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов – 2012- 100 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 2014 - 304 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>

3. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН.- 2012.- 472 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов/ Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 2013- 416 с.: (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина.- 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

### Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2010. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

2. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Изотова, Е.И. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М.: Прометей, 2011. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html>

4. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

6. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М.: БИНОМ, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>

7. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / Сериков В.В. - М.: Логос, 2012. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>

8. Шадриков В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 220 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40501>.— ЭБС «IPRbooks»

### Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.  
/Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.  
ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.psysport.ru>
2. <http://www.book.teonet.ru>
3. <http://www.psylib.ru>
4. <http://www.azps.ru>
5. <http://www.myword.ru>
6. <http://www.coob.ru>
7. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle12.rtf>
8. <http://psychology.rsuh.ru/motarticle11.rtf>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
к.пс.н., доц. Дубровина Л.А.



Рецензент:  
к.пс.н., заведующий кафедрой менеджмента  
Владимирского филиала РАНХиГС



(Жилина Ж.А.)

**ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ**


*М.А. Милина*


**ЗАВЕРЯЮ**

**ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ**

**С.В. ТИХОНОВА**



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 9 от 28.04.2016 года.  
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
протокол № 2 от 14.05.2016 года.  
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.2017 года

Заведующий кафедрой Проф. М.В. Ямшова

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.18 года

Заведующий кафедрой Проф. М.В. Ямшова

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_