

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Психология и социальная педагогика»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи курса:

-изучить теоретические основы и практику обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;

-изучить теории риска и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;

-ознакомить студентов с Российской системой предупреждения чрезвычайных ситуаций и ее задачами, другими организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности населения;

-изучить теории риска и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;

-дать студентам представление о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;

-подготовить высокопрофессиональных специалистов, умеющих действовать в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана. Изучается дисциплина в третьем семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания	1) знает: -основные принципы и закономерности основ здорового образа жизни; -основные компоненты здоровья; -технологии обучения, направленные на здоровьесбережение, 2) умеет: -формировать образовательную среду в целях достижения	Практико-ориентированные задания

	<p>для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; -поддерживать достаточный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -применять здоровьесберегающие технологии обучения в образовательном процессе, 3)владеет: -содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний для решения образовательных задач; -конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя; -материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности; -навыками соблюдения принципов здорового образа жизни.</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет</p>	<p>1) знает: - основные понятия дисциплины, основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера; -общие</p>	<p>Тестовые задания</p>

<p>условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .</p>	<p>закономерности, признаки, причины и последствия опасностей; -психологические основы безопасности; - теоретические основы диагностики функционального состояния организма человека; -признаки неотложных состояний; -методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим,</p> <p>2) умеет: -оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; -применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности учащихся и воспитанников; -распознавать признаки нарушения здоровья; -оказывать первую помощь при травмах, ранах, ожогах, кровотечениях; -проводить простейшие реанимационные действия,</p> <p>3) владеет: -профессиональным языком данной предметной области знаний, аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов</p>	
---	---	--	--

		<p>опасностей; -общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, обучающихся и образовательного учреждения; -приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Теоретические основы безопасности. Человек и среда обитания.	3	1, 2	2	2		4	
2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3	3,4	2	2		5	
3.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	3	5-12	8	8		10	рейтинг-контроль 1
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	3	13-16	4	2		10	рейтинг-контроль 2
5.	Гражданская оборона и ее значение.	3	17-18	2	4		7	рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр				18	18		36	зачет
Итого по дисциплине				18	18		36	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема «Теоретические основы безопасности. Человек и среда обитания» (2ч.). Введение в безопасность. Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Значение безопасности в современном мире. Принципы обеспечения безопасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания. Культура безопасности. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества. Безопасность в системе образования. БЖ как учебная дисциплина и ее роль для воспитания человека.

Тема «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация и функционирование РСЧС» (2ч.).

Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Законодательные нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Способы и мероприятия по защите населения в ЧС. Коллективные и индивидуальные средства защиты.

Тема «Чрезвычайные ситуации. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: пожары и взрывы, аварии с выбросом (выливом) АХОВ» (2ч.). Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные этапы в развитии ЧС. Поражающие факторы ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Основы пожарной безопасности. Аварии и выбросом (выливом) АХОВ. Классификация АХОВ по характеру воздействия на организм человека.

Тема «Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасных объектах, гидродинамические аварии, транспортные аварии» (2ч.).

Гидродинамические аварии, поражающие факторы, безопасное поведение. Аварии на радиационно-опасных объектах. Основные этапы обеспечения радиационной безопасности. Транспортные аварии. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Тема «Чрезвычайные ситуации природного происхождения» (2ч.). Классификация ЧС природного характера. Опасное природное явление. Стихийное бедствие. Основные закономерности ЧС природного происхождения. ЧС геофизического и геологического происхождения. ЧС гидрологического происхождения. Природные пожары. ЧС метеорологического происхождения. Поражающие факторы ЧС природного происхождения, безопасное поведение. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

Тема «Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Дестабилизирующие факторы современности» (2ч.).

Классификация ЧС социального происхождения. Классификация, закономерности, проявления. Дестабилизирующие факторы современности: религиозные секты, миграция населения, экстремизм и терроризм. Законодательная и нормативная база в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Наркотизация молодежи серьезная угроза социального

происхождения. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

Тема «Безопасное поведение при вынужденном автономном существовании» (2ч.).

Основные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Факторы выживания. Основные способы ориентирования. Основные способы добывания воды в условиях вынужденного автономного существования. Способы добывания огня. Экстремальные ситуации в природных условиях. Сооружение временного убежища. Ядовитые и лекарственные растения Владимирской области. Опасные растения и животные Владимирской области. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях в условиях природной среды. Поисково-спасательные отряды Владимирской области.

Тема «Психофизиологические и эргономические основы безопасности» (2ч.)

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: темперамент, характер, психологические и физиологические особенности людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.

Тема «Влияние личностных и индивидуальных особенностей людей на поведение в экстремальных ситуациях» (2ч.) Личностные и индивидуальные особенности, влияющие на безопасность. Стресс. Виды стресса. Влияние стресса на здоровье. Психическая напряженность. Чрезмерные формы психического напряжения. Посттравматические стрессовые состояния. Реакции организма на экстремальные ситуации. Психологическая помощь пострадавшим в ЧС и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Неврозы, классификация, первая помощь. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Изучение индивидуально-психологических характеристик личности безопасного типа. Изменения психической деятельности в чрезвычайных ситуациях. Основные направления психологической помощи пострадавшим в ЧС.

Тема «Гражданская оборона и ее значение» (2ч.). Основные этапы создания гражданской обороны. Значение гражданской обороны в обеспечении безопасности населения от опасностей мирного и военного времени. Гражданские организации гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Основные задачи гражданской обороны. Обеспечение населения индивидуальными и коллективными средствами защиты. Организация занятий. Функциональные обязанности и подготовка начальника ГО, начальника штаба ГО, должностных лиц и личного состава.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема «Теоретические основы безопасности. Адаптация человека к условиям окружающей среды» (2ч). Обсуждение вопросов по проблемам безопасности. Выполнение лабораторной работы. Определение степени адаптации организма человека к условиям среды обитания, включающие особенности профессии, отдыха, питания, климатические и экологические условия, с помощью расчета величины собственного адаптационного потенциала. Оценив полученную величину, студенты делают выводы и составляют индивидуальные рекомендации для улучшения резервных возможностей организма.

Для выявления признаков наличия или отсутствия утомления применяется тест «индивидуальной минуты». Дается сигнал начала отсчета времени и испытуемому

предлагается определить момент окончания минуты, а преподаватель в это время включает секундомер. Любое недомогание, а тем более заболевание, ведет к уменьшению длительности «индивидуальной минуты», что является хорошим прогностическим признаком.

Для оценки тренированности сердечно - сосудистой системы к выполнению физической нагрузки, оценки ее резервных возможностей можно рассчитать коэффициент выносливости по формуле Руффье

Тема «Организация и функционирование РСЧС» (2ч.).

Обсуждение вопросов: Организация и функционирование РСЧС. Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Законодательные нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Защита презентаций и рефератов.

Тема «Безопасность и защита человека в ЧС. Пожарная безопасность. Профилактика пожара в учебном заведении» (2ч.). Изучение причин возникновения пожаров, ознакомление с первичными мерами пожарной безопасности, способами и средствами тушения пожаров, изучение устройств и правил пользования первичными средствами пожаротушения. Разработка алгоритма действий студентов при возникновении пожара. Анализ ситуативных задач и конкретных ситуаций. Оказание первой помощи пострадавшим при обширных и глубоких ожогах и отравлении угарным газом. Защита презентаций и реферативных работ.

Тема «Средства индивидуальной защиты органов дыхания при ЧС» (2ч.). Изучение принципов действия и устройства средств индивидуальной защиты органов дыхания: гражданских фильтрующих противогазов ГП-5, ГП-7, респираторов, ватно-марлевой повязки. Изучение вопросов защиты противогазов и респираторов от АХОВ, назначение и способы применения дополнительных патронов газовых (ДПГ-1; ДПГ-3); медицинских средств защиты: индивидуальной аптечки медицинской-АИ-2, индивидуального перевязочного пакета, индивидуального противохимического пакета. Анализ ситуативных задач и конкретных ситуаций. Защита презентаций и реферативных работ.

Тема « Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС. Способы транспортировки пострадавших» (2ч.).

Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим в ЧС, у которых имеются травмы и повреждения: термические ожоги и отравление угарным газом; закрытый перелом конечности и черепно-мозговая травма; открытый перелом конечности и вывих локтевого сустава. Отработка навыков первой медицинской помощи при наружных и внутренних кровотечениях, применяя разные способы остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки, жгутом, жгутом – закруткой. Изучение основных способов транспортировки пострадавших: на руках, на носилках, с помощью лямок. Для выполнения заданий организуется групповая работа студентов. Анализ ситуативных задач и конкретных ситуаций. Закрепление навыков по оказанию экстренной реанимационной помощи.

Тема «Безопасное поведение при вынужденном автономном существовании» (2ч.).

Основные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Факторы выживания. Экстремальные ситуации в природных условиях. Ядовитые и лекарственные растения Владимирской области. Опасные растения и животные Владимирской области. Отработка навыков по ориентированию на местности: по компасу, по

солнцу и часам, по квартальным столбам, звездам, природным признакам. Решение ситуативных задач и анализ конкретных ситуаций.

Оказание первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях в природной среде. Защита презентаций и реферативных работ.

Имитационная игра «Авиакатастрофа в пустыне».

Имитационная игра «Авиакатастрофа в тундре».

Тема «Исследование психологических характеристик человека» (2ч.).

Оценка уровня личностной и ситуативной тревожности с помощью выполнения психологического теста. Написание заключения, которое должно включать рекомендации по коррекции уровня тревожности в случае высоких и низких показателей.

Определение типа темперамента. В индивидуальных заключениях должна быть оценка уровневых характеристик показателей каждого испытуемого: экстраверсия, интроверсия, нейротизм.

Тренинг «Аукцион», цель которого, заинтересовать участников в обсуждении темы «Стресс».

Тренинг «Методика самооценки студента», цель которого определение уровня самооценки и интерпретации результатов тестирования. Степень адекватности самооценки педагога имеет большое влияние на развитие эмоциональной напряженности в педагогической деятельности. Защита презентаций и реферативных работ.

Тема «Психологические особенности поведения человека в экстремальной ситуации»

(2ч.). Изучение индивидуально-психологических характеристик личности безопасного типа. Изменения психической деятельности в чрезвычайных ситуациях. Основные направления психологической помощи пострадавшим в ЧС. Выполнение контрольных тестовых заданий. Выполнение практической работы «Определение стрессоустойчивости личности».

Тема «Гражданская оборона и ее значение» (2ч.). Изучение теоретических вопросов.

Основные этапы создания гражданской обороны. Значение гражданской обороны в обеспечении безопасности населения от опасностей мирного и военного времени.

Гражданские организации гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны.

Основные задачи гражданской обороны. Обеспечение населения индивидуальными и коллективными средствами защиты. Анализ ситуативных задач и конкретных ситуаций.

Закрепление навыков по оказанию первой медицинской помощи и применению средств защиты при возникновении ЧС. Защита презентаций и реферативных работ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

1. Понятия «опасность», «безопасность», «среда обитания», «безопасность жизнедеятельности», «чрезвычайная ситуация», «культура безопасности».
2. Принципы обеспечения безопасности.
3. Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде.
4. Классификация опасных и вредных факторов среды.

5. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
6. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
7. Культура безопасности.
8. Основные компоненты культуры безопасности.
9. Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования.
10. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций.
12. Основные этапы в развитии ЧС.
13. Поражающие факторы ЧС.
14. Формирование мотивации к безопасности.

Рейтинг- контроль 2.

- 1.Классификация ЧС техногенного характера.
- 2.Поражающие факторы пожара.
- 3.Первичные средства пожаротушения.
- 4.Алгоритм действий студентов при возникновении пожара в учебном заведении.
- 5.Первая помощь пострадавшим при ожоговом шоке и отравлении угарным газом.
- 6.Классификация АХОВ по характеру воздействия на организм человека и по способам поступления в организм.
- 7.Безопасное поведение в случае аварии с выбросом (выливом) АХОВ.
- 8.Гидродинамическая авария.
- 9.Ионизирующее излучение.
- 10.Этапы взаимодействия ионизирующего излучения с веществом.
- 11.Обеспечение радиационной безопасности.
- 12.Профилактика дорожно-транспортных происшествий.
- 13.Индивидуальные средства защиты органов дыхания.
15. Коллективные средства защиты в ЧС.

Рейтинг - контроля №3.

- 1.ЧС природного характера. Основные закономерности ЧС природного характера.
- 2.ЧС геофизического и геологического происхождения.
- 3.ЧС гидрологического характера.
4. Природные пожары.
5. Дестабилизирующие факторы современности: религиозные секты, миграция населения.
6. Экстремизм и терроризм.
7. Экстремальные ситуации в природных условиях.
8. Основные способы ориентирования.
9. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях в условиях природной среды.
10. Личностные и индивидуальные особенности, влияющие на безопасность.
11. Стресс. Виды стресса. Влияние стресса на здоровье.
12. Реакции организма на экстремальные ситуации.
13. Психологическая помощь пострадавшим в ЧС.
14. Основные задачи гражданской обороны.
- 15.Гражданские организации гражданской обороны.
- 16.Обеспечение населения индивидуальными и коллективными средствами защиты.
- 17.Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС (десмургия, иммобилизация, реанимация, неотложные состояния).

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Правовые, нормативно - технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация факторов опасности в зависимости от источников в системе «человек-среда обитания».

3. Классификация опасностей в системе «человек - среда обитания». Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
4. Причины возникновения опасностей в системе «человек-среда обитания».
5. Влияние вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни их воздействия.
6. Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.
7. Действие статических электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них.
8. Воздействие электрического тока на организм человека.
9. Основные поражающие факторы огня. Защита от пожаров.
10. Взрыв и его характерные особенности. Защита от последствий взрыва.
11. Поражающие факторы ЧС.
12. Характеристика анализаторов человека с точки зрения безопасности.
13. Город как источник опасности.
14. Экстремальные ситуации в природных условиях.
15. Вынужденное автономное существование. Правила безопасного поведения.
16. Характеристика ЧС природного характера.
17. Классификация ЧС техногенного характера.
18. Классификация ЧС экологического характера.
19. Опасности, связанные с психическим воздействием.
20. Экономическая и информационная безопасность.
21. Психологические и нравственные аспекты защиты от преступников.
22. Психические процессы, влияющие на безопасность.
23. Психические состояния, влияющие на безопасность.
24. Задачи, структура гражданской обороны.
25. РСЧС: задачи, структура, режимы функционирования.
26. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.
27. Коллективные средства защиты в ЧС.
28. Эвакуация и рассредоточение.
29. Национальная безопасность РФ.
30. Государственное управление в ЧС.
31. Структура и органы управления ГО.

32. Психологическая помощь пострадавшим.
33. Характеристика ЧС социального характера.
34. Национальные интересы России.
35. Современный терроризм.
36. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
37. Обеспечение национальной безопасности РФ.
38. Космические ЧС.
39. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
40. Чрезвычайные ситуации военного времени.
41. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
42. Принципы обеспечения безопасности.
43. Культура безопасности. Основные компоненты.
44. Профилактика пожара в учебном заведении.
45. Опасные растения и животные Владимирской области.
46. Автономное выживание в условиях природной среды.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
2. Опасности, связанные с физическим насилием.
3. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизнь человека.
4. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
5. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
6. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.
7. Статистика пожаров на объектах с массовым пребыванием людей.
8. Основные причины и источники опасностей, вызывающие опасные природные явления.
9. Воздействие электрического тока на организм человека.
10. Влияние алкоголя на безопасность.

11. Влияние наркотических и психотропных средств на безопасность.
12. Психогенные реакции и их характеристика.
13. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности.
14. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
15. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
16. Национальная безопасность.
17. Промышленная безопасность.
18. Аварии на коммунально-энергетических системах.
19. Космические аварии.
20. Биологические ЧС.
21. Безопасность в системе образования.
22. Электромагнитное излучение и безопасность.
23. Город как источник опасности.
24. Вибрация и шум. Способы защиты.
25. Экономическая и информационная безопасность.

Темы рефератов

1. Виды и опасностей и характер воздействия опасностей в системе «человек – среда обитания».
2. Влияние негативных факторов среды обитания на жизнедеятельность человека.
3. Безопасное поведение в городе и быту.
4. Безопасное поведение в городском транспорте.
5. Безопасное поведение в ЧС природного характера.
6. Безопасное поведение в ЧС техногенного характера.
7. Проблема суицидов у детей и подростков.
8. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей.
9. Психологическая помощь пострадавшим в ЧС.
10. Реакции организма на экстремальные ситуации.
11. Особенности поведения человека в экстремальных и опасных ситуациях.

12. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.
13. Законодательство Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
14. Влияние вредных веществ на среду обитания.
15. Внешнее и внутреннее облучение.
16. Электромагнитное излучение.
17. Шумовое загрязнение окружающей среды.
18. Коллективные средства защиты.
19. Индивидуальные средства защиты.
20. Терроризм и его проявления.
21. Психологические аспекты здорового образа жизни.
22. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека.
23. Психологические приемы самозащиты.
24. Оповещение о ЧС.
25. Вредные вещества, характеристика по классам опасности.
26. Основные загрязнители почв, влияние на здоровье.
27. Влияние качества воды на здоровье человека.
28. Опасные растения и животные Владимирской области.
29. Основные типы акцентуаций характера.
30. Психогенные реакции и их характеристика.
31. Описание ЧС в произведениях художественной литературы, произведениях искусства.
32. Выживание в условиях природной среды.
33. Стресс. Профилактика неблагоприятных эмоциональных состояний.
34. Травматический стресс. Психологическая помощь.
35. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
36. Психотравмирующее воздействие экстремальных факторов.
37. Лекарственные и опасные растения Владимирской области.
38. Освещенность и ее влияние на работоспособность.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К. — 453 с. — 978-5-394-02026-1.	2017	http://www.iprbookshop.ru/60384.html
2.Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под ред. А. Я. Тернер. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, — 247 с. — 978-5-379-02005-7.	2017	http://www.iprbookshop.ru/65282.html
3.Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство — 463 с. — 978-5-379-02006-4.	2017	http://www.iprbookshop.ru/65283.html
3.Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство — 463 с. — 978-5-379-02006-4.	2017	http://www.iprbookshop.ru/65283.html
5.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под ред. В. С. Цепелев. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, — 236 с. — 978-5-321-02487-4	2016	http://www.iprbookshop.ru/68224.html
Дополнительная литература		
1 Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, — 122 с. — 978-5-4486-0158-3.	2018	http://www.iprbookshop.ru/70759.html
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н.	2017	http://www.iprbookshop.ru/71175.html

Черемисина [и др.] ; под ред. Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, — 431 с. — 978-5-238-00352-8.		
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, - 297 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006480-2	2014	http://znanium.com/catalog/product/392577

6.2. Периодические издания

Гражданская оборона.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Основы безопасности жизни.

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031801.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834727.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.


Практические работы проводятся в аудитории 40ба.

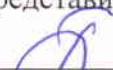
Учебно-методические материалы — учебники, методические пособия.

Аудиовизуальные средства обучения — слайды, презентации, видеофильмы.

Лабораторное оборудование — весы, ростомер, тонометры, спирометры, сантиметровые ленты, шины, жгуты, тренажер «Максим».

Расходные материалы: спирт, вата, бинты, 3% раствор перекиси водорода, йод.

Рабочую программу составила доцент кафедры биологического и географического образования Бурдакова Н.Е.. 

Рецензент (представитель работодателя): директор МБОУ СОШ № 29 г. Владимира Плышевская Е. В. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования.

Протокол № 13. 25.06.2021


Заведующий кафедрой  доцент Грачёва Е. П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 4 от 30.06.21

Председатель комиссии  зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент Данилова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2022/23 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2022 года
Заведующий кафедрой Биологического и географического образования
Грачева Е.П. 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой Биологического и географического образования
Грачева Е.П. _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой Биологического и географического образования
Грачева Е.П. _____