

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов  
« 09 » 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСИОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Психология и социальная педагогика

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачет
<b>Итого</b>	<b>2 (72 ч.)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

Владимир - 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение курсом «Педагогическая психология» предусматривает междисциплинарную интеграцию компетенций студентов. **Цель дисциплины «Педагогическая психология»:** знакомство с основными категориями педагогической психологии и использование данных разных научных отраслей о педагогической деятельности, вооружение студентов знаниями о психологической структуре педагогической деятельности и профессиональном поведении педагога.

Основные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе научного педагогического знания и углубление представлений о психологических аспектах профессионализма педагога;
- формирование целостного представления о факторах развития личности педагога, роли и возможностях саморактуализации и самообразования;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО).

### **знания:**

- на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий образования.

- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

- на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов;

- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

### **умения:**

- теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;

- практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

### **навыки:**

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

- пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучение дисциплины предусмотрено учебным планом на 4 курсе.

Освоение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении ранее пройденных дисциплин: «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогическая психология», «Педагогические технологии» и др., а также во время прохождения практики.

Приобретаемые знания будут востребованы в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- способы самоорганизации и самообразования (ОК-7);
- основы психолого-педагогического взаимодействия (ОПК-6);
- содержание профессиональных задач, основанных на принципах профессиональной этики (ОПК-8);
- здоровьесберегающие технологии (ОПК-12);
- основы педагогической реальности, ее проявления и влияния в жизни и деятельности людей (ПК-25);
- назначение и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПК-38).

#### **2) Уметь:**

- ставить перед собой цели и объективно анализировать информацию, необходимую для решения задач по самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (ПК-25);

- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38);

**3) Владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

-методами анализа и оценки педагогических задач и профессионально-личностного развития педагога (ОПК-8);

-навыками создания безопасных и психологически комфортных условий социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

-знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения и воспитания (ПК-25);

-необходимыми знаниями и умениями для участия в обсуждении проблем ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Научные основы педагогической деятельности	7	1-6	6	6			12		3ч/25%	рейтинг-контроль 1
2.	Практико-ориентированные основы педагогической деятельности	7	7-12	6	6			12		3ч/25%	рейтинг-контроль 2
3.	Праксиологические аспекты профессионализма и профессиональной деятельности	7	13-18	6	6			12		3ч/25%	рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			36		9 ч./25%	зачет

#### Содержание дисциплины «Педагогическая праксиология»

##### Тема 1. Педагогическая праксиология в системе научного знания

Становление педагогической праксиологии. Основные категории педагогической праксиологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности.

##### Тема 2. Праксиологические основы педагогической деятельности

Качественная определенность педагогической деятельности: педагогическое качество деятельности; свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности.

##### Тема 3. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.

Основные виды норм в социально-педагогической сфере. Принципы педагогической деятельности. Нормирующая функция подходов в педагогической деятельности.

#### **Тема 4. Праксиологическая структура педагогической деятельности.**

Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксиологическое понятие. Действие педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности.

#### **Тема 5. Процедуры педагогической деятельности.**

Методика в структуре педагогической деятельности. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности. Праксиологические аспекты построения образовательных технологий.

#### **Тема 6. Профессиональное поведение педагогов.**

Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика. Профессионально-педагогическая позиция. Стиль профессионально-педагогической деятельности.

#### **Тема 7. Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.**

Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксиологические ошибки педагога. Праксиологическая коррекция педагогической деятельности.

#### **Тема 8-9. Праксеологические аспекты профессионализма педагога.**

Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксиологической продуктивности педагога.

### **Вопросы к практическим занятиям**

#### **Раздел 1. Научные основы педагогической деятельности- 6ч.**

*Вопросы для обсуждений:*

1. Педагогическая праксиология как общая теория педагогической деятельности.
2. Предмет педагогической праксиологии.
3. Методы праксиологической педагогики (методы дескрипции, методы праксеологической экспертизы, методы праксеологического моделирования и проектирования).
4. Основные категории педагогической праксиологии.
5. Формы преобразовательной активности человека (труд-практика-опытная работа-деятельность-профессия).
6. Педагогический труд: признаки и специфика.
7. Орудия педагогического труда (предметная и общекультурная информация, жизненный опыт, личностные качества, педагогический инструментарий, внешние ресурсы).
8. Педагогическая практика как способ общественного бытия, порождаемый человеческой деятельностью.
9. Свобода как мера активности в профессии, способность достигать желаемые результаты.

## **Раздел 2. Практико-ориентированные основы педагогической деятельности -- бч.**

*Вопросы для обсуждений:*

1. Роль деятельности в становлении человека.
2. Праксиологические характеристики педагогической деятельности (качество, успешность, инструментальные понятия, свойства действий, способы нормирования и регламентации и т.д.).
3. Оценка качества деятельности по педагогическим критериям.
4. Специфика профессионального качества: предмет труда, специализация функций, система отношений, личностные особенности.
5. Структура педагогической деятельности с точки зрения философии, психологии, педагогики.
6. Праксиологическая структура педагогической деятельности (педагогические цели, профессиональные задачи, профессиональные действия и др.).
7. Функции педагогической деятельности (преобразующая, информационная, демонстративная, организационная и др.).
8. Ценности и смыслы педагогической деятельности.
9. Источники ценности педагогической деятельности (потребности, идеалы, общественные институты, социокультурные системы).
10. Логика деятельности педагога. Сложность и трудности педагогической деятельности.
11. Оценка качества педагогической деятельности.
12. Виды педагогической деятельности (воспитание, преподавание, научение, педагогическое общение).
13. Дополнительные виды педагогической деятельности (педагогическая поддержка, коррекция, различные виды сопровождения, консультирование).
14. Виды деятельности с точки зрения рациональной организации (диагностическая, организационная, методическая, информационная, коммуникативная и т.д.).
15. Разновидности деятельности, изначально сформированные вне педагогической деятельности (педагогическое моделирование, проектирование, педагогический менеджмент, имитационное моделирование).
16. Общая классификация видов педагогической деятельности: базовые виды и сервисные.
17. Виды педагогической деятельности с точки зрения праксиологии: метадеятельность, квазидеятельность, антидеятельность и др.
18. Виды совокупных субъектов деятельности: групповой, коллективной, корпоративной, интегративной, сетевой.
19. Основные виды норм в социально-педагогической деятельности.
20. Нормы в сфере образования: закономерности, идеалы, стандарты, стратегии, тактики, технологии и т.д.

## **Раздел 3. Праксиологические аспекты профессионализма и профессиональной деятельности педагога - бч.**

*Вопросы для обсуждений:*

1. Профессионализм педагога как праксеологическая характеристика.
2. Уровни сформированности профессионального поведения: профессионализм, аморфность, нормативность, стихийная креативность, концептуальность.

3. Ситуации в структуре профессионального поведения: типовые, неопределенности, выхода за свои пределы, успеха/неуспеха.
4. Профессиональный поступок: сущность и характеристика.
5. Профессионально-педагогическая позиция (смысло-ролевое отношение, характер взаимодействия, степень включенности, степень активности, степень креативности).
6. Стиль профессионально-педагогической деятельности (психология, философия).
7. Свойств цели и их характеристика: достижимость, прозрачность, открытость, осознанность, включенность в деятельность.
8. Общий подход к решению педагогических задач (аналитичность, поисково-эвристический, ход решения, проверка)
9. Действия педагога в структуре педагогической деятельности.
10. Культура профессионального выбора.
11. Психологические ошибки педагога (действия, личностные проявления педагога, осознанные/неосознанные, квалифицированные, вынужденные и т.д.).
12. Психологическая коррекция педагогического поведения.
13. Квалификация и компетентность педагога.
14. О развитии психологической продуктивности педагога.
15. Новизна опыта (передовой, творческий, инновационный).
16. Формирование опыта продуктивной деятельности.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
- Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
- Проблемное обучение (1-9 темы)
- Контекстное обучение (2-8 темы)
- Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практическое занятие (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуется с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу  
«Педагогическая психология»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.



4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквэна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг-контролю знаний студентов**

#### **Рейтинг-контроль 1**

1. Основные категории педагогической психологии.
2. Психологические характеристики педагогической деятельности.
3. Виды педагогической деятельности.
4. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности.
5. Цели педагогической деятельности.
6. Педагогическая задача как психологическое понятие.

#### **Рейтинг-контроль 2**

1. Действие педагога в структуре педагогической деятельности.
2. Правильная организация совместных педагогических действий.
3. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности.
4. Профессионализм педагога как психологическая характеристика.
5. Профессионально-педагогическая позиция.
6. Стиль профессионально-педагогической деятельности.

#### **Рейтинг-контроль 3**

1. Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога.
2. Психологические ошибки педагога.
3. Практическая коррекция педагогической деятельности.
4. Квалификация и компетентность педагога.
5. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.
6. О развитии психологической продуктивности педагога.

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов  
при изучении дисциплины «Педагогическая психология»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Педагогическая психология в системе научного знания.	Выполнить анализ подходов научной школы к определению базовых понятий курса.	4	1-2	Проверка таблицы
2.	Психологические основы педагогической деятельности.	Разработайте анкету, и проведите мини-исследование, позволяющее выявить, как студенты педагогического Вуза понимают понятие «педагогическая деятельность». Результаты оформить в таблицу.	4	3-4	Проверка таблицы
3.	Нормирование профессионально-педагогической деятельности.	Проанализируйте принципы педагогической деятельности. Проранжируйте их с точки зрения вида норм в социально-педагогической сфере.	4	5-6	Проверка таблицы
4.	Психологическая структура педагогической деятельности.	Проанализировав сущность понятия «педагогическая задача», решив несколько педагогических задач, составьте алгоритм решения педагогической задачи.	4	7-8	Проверка алгоритма
5.	Процедуры педагогической деятельности.	Выполнить психологический анализ методов педагогической деятельности и составить таблицу.	4	9-10	Проверка таблицы
6.	Профессиональное поведение педагогов.	Изучить стиль профессионально-педагогической деятельности Проанализировать стили педагога Кан-Калика. Сравнительный анализ педагогических стилей подготовить в презентацию.	4	11-12	Проверка презентации
7.	Психологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.	Проанализируйте психологические ошибки педагога и психологическую коррекцию педагогической деятельности. Составьте сравнительную таблицу.	4	13-14	Проверка таблицы
8.	Психологические аспекты профессионализма педагога	На основании фактического материала проанализируйте с психологических позиций опыт одного из отечественных или зарубежных педагогов.	4	15-16	Проверка презентации

9.	Праксиологические аспекты профессионализма педагога	Используя информацию из лекции, составьте для себя программу профессионального роста.	4	17-18	Проверка презентации
		Всего часов	36		

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Педагогическая праксиология»**

1. Предмет педагогической праксиологии.
2. Педагогическая праксиология как интегративная дисциплина.
3. Характеристика трех задач педагогической праксиологии.
4. Методы педагогической праксиологии (методы дескрипции, методы праксеологической экспертизы, методы моделирования и проектирования).
5. Основные категории педагогической праксиологии.
6. Охарактеризуйте следующий понятийный ряд: педагогический труд, работа педагога, педагогическая практика, педагогический опыт, профессиональное поведение, педагогическая деятельность.
7. Историческая динамика предмета труда.
8. Орудия педагогического труда: предметная и общекультурная информация, жизненный опыт, личностные качества, педагогический инструментарий и т.д.
9. Роль деятельности в становлении человека.
10. Педагогическое качество и качество педагогической деятельности.
11. Признаки профессионального качества («учительство-ученичество», направленность на работу с человеческим качеством, процедуры организации деятельности, инициирование развития самой деятельности).
12. Зависимость качества деятельности от мотивов и личностного смысла. Праксиологический смысл.
13. Оценка качества педагогической деятельности.
14. Общая характеристика видов педагогической деятельности (базовые виды, сервистные).
15. Принцип как регулирующий механизм педагогической деятельности на смысловом уровне. Принципы педагогической деятельности.
16. Цели педагогической деятельности. Многоуровневость цели.
17. Критерии правильности цели (адресность, положительный мотив деятельности, результативность и др.).
18. Общий подход к решению педагогических задач.
19. Критерии правильности педагогического действия (безошибочность, успешность, полезность, эффективность, безопасность и т.д.).
20. Методика в структуре педагогической деятельности. Процедура реализации определенного метода.
21. Свойства методики как знания: процессуальность, вариативность, эвристичность, действенность.
22. Свойства методики как деятельности: детерминированность, избирательность, результативность и т.д.
23. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности.

24. Педагогические средства и их характеристики: природные, предметно-вещные, процессуально-деятельностные, коммуникативные, средства искусства, культурно-эстетические.
25. Праксиологические аспекты построения образовательных технологий.
26. Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика.
27. Профессиональный поступок: сущность и характеристика.
28. Стиль профессионально-педагогической деятельности с точки зрения психологии и философии.
29. Культура профессионального выбора.
30. Праксиологические ошибки педагога: действия, личностные проявления, проектно-аналитические, методико-технологические, этико-психологические.
31. Праксиологическая коррекция педагогической деятельности.
32. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.
33. О развитии праксиологической продуктивности педагога.
34. Формирование опыта продуктивной деятельности.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>
4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

### **Дополнительная литература**

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Издательство РУДН, 2010. (библиотека ВлГУ)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html>
2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и

психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" (библиотека ВлГУ)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html>

3. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М.: Прометей, 2011. (библиотека ВлГУ)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>
4. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. (библиотека ВлГУ)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
5. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 96 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26759.html>
6. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>
7. Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Слостенина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие)" (библиотека ВлГУ)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
8. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 252 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html>
9. Подласый, И. П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание) (библиотека ВлГУ)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
10. Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание). (библиотека ВлГУ)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

### Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения / В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

### Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. [http://swsru.narod.ru/newschool/uud\\_vl.htm](http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm)
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
4. Лекции по курсу «Педагогика» - [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html)
5. Общая педагогика - [http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did\\_11](http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11)
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил  
к.п.н., доц. Сорокина И.Р. \_\_\_\_\_

Рецензент:

Заведующая отделом образовательных программ  
МБЧ ДО ДЮУиКлиФ" Е. Ю. Аранасова С.А.Ан

Методический кабинет  
директора работ МБЧ ДО ДЮУиКлиФ  
Ершова



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2014-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2014 года

Заведующий кафедрой Дир. /М.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Дир. /М.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 22.08.2019 года

Заведующий кафедрой Дир. /М.В. Дамшова/