

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 09 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат работы, час.	СРС. час.	Форма промежуточног о контроля (экс./зачет)
5	2 (72)	18	18	-	36	зачет
Итого:	2 (72)	18	18	-	36	зачет

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционная педагогика» является дисциплиной базовой части профессиональной подготовки студентов по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Целью освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» является: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Исходя из цели к основным задачам дисциплины «Коррекционная педагогика» относятся:

1. Обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого–педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии.

2. Выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в ДОУ, специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания.

3. Знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно–диагностических учреждений.

4. Ознакомление студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога–психолога, педагога–дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коррекционная педагогика», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Физиологические механизмы высших психических функций», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Методика и технология работы социального педагога» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

- способность собрать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка с нарушениями развития на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- особенности социальной защиты обучающегося, имеющих особенности развития и ОВЗ (ПК-15);

- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития (ПК-33);

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития (ПК-34);

- особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);
- особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- специфику деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПК-39).

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающегося с нарушениями в развитии на разных возрастных ступенях (ОПК-1);
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- организовывать социально-педагогические мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с нарушениями в развитии и ОВЗ (ПК-15);
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- применять рекомендованные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с обучающимися с особенностями развития (ПК-34);
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания обучающихся с ОВЗ (ПК-35);
- контролировать стабильность своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Владеть:

- навыками коррекции поведения и деятельности обучающихся с особенностями развития и ОВЗ на разных возрастных этапах (ОПК-1);
- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в интересах защиты обучающихся с особенностями развития и ОВЗ (ОПК-11);
- навыками реализации социально-педагогических мероприятий по развитию и

социальной защите обучающегося с особенностями развития и ОВЗ (ПК-15);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для решения развивающих и коррекционных задач (ПК-33);

- навыками применения рекомендованных социально-педагогических методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи развития и воспитания обучающихся с особенностями развития и ОВЗ (ПК-34);

- способностью осуществлять сбор анамнеза и первичную обработку диагностической информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

- навыками регуляции стабильности своего эмоционального состояния при организации общения и взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

- навыками просвещения педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам организации взаимодействия с обучающимися и развития их в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

- навыками подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации с целью максимального удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся с особенностями развития и ОВЗ (ПК-39).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	5	1- 2	2	2			2		1ч./25%	
2	История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	5	3-4	2	2			2		1 ч./ 25 %	
3	Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития	5	5-6	2	2			4		1 ч./25%	Рейтинг-контроль 1
4	Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.	5	7-8	2	2			4		1ч./25 %	
5	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	5	9-10	2	2			4		1ч./25 %	
6	Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями	5	11-12	2	2			6		1ч./25 %	Рейтинг-контроль 2.
7	Система специализированных коррекционных учреждений в России	5	13-14	2	2			4		1ч./25 %	
8	Система оказания психологической, педагогической и	5	15-16	2	2			4		1ч./25 %	

	реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития										
9	Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство	5	17-18	2	2			6		1ч./25 %	Рейтинг-контроль 3.
	Всего			18	18			36		9 ч./ 25%	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Коррекционная педагогика»

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии.

Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики.

Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития).

Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.)

Тема 2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике

Становление коррекционной педагогики как науки.

Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики.

Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учёных для развития специальной педагогики.

Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

Понятия «норма» и «отклонение». Условность и динамичность нормы развития человека.

Понятия онтогенеза и дизонтогенеза.

Принципы воспитания детей с проблемами развития. Теория Л.С. Выготского о развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебных программ и содержание обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки, применение специальных технических средств.

Тема 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.

Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приёмы индивидуального педагогического подхода к детям с резко выраженными нарушениями слуха в ДОУ и школе общего типа.

Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

Тема 5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта

Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДОУ и специальных школах. Особенности коррекционно–воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей.

Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей (психический и психофизический инфантилизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза). Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР лёгкой степени в условиях ДОУ и школы общего типа.

Тема 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями

Классификация нарушений опорно–двигательного аппарата у детей. Причины нарушений опорно–двигательного аппарата. Понятия об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы (парезы, параличи, моно– и гемиплегия, апраксия, атаксия и др.). Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата. Особенности и варианты интегрированного обучения детей с

двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. Индивидуальный подход к детям с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывающимися в ДООУ общего типа и обучающимися в массовой школе. Учёт особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно–воспитательной работы.

Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно–двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого–педагогической помощи детям с комбинированными нарушениями в развитии.

Классификация нарушений эмоционально–волевой сферы у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями, психостенией, психопатией, детей страдающих аутизмом. Содержание и методы педагогического подхода к детям с нарушениями эмоционально–волевой сферы в период их пребывания в ДООУ и школе общего типа; дифференцированный подход к детям в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально–волевой сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная реабилитация детей и подростков с эмоционально–волевыми расстройствами.

Тема 7. Система специализированных коррекционных учреждений

История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений.

Нормативно-правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений.

Основные направления и перспективы развития специализированных коррекционных учреждений.

От изоляции к инклюзии.

Тема 8. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (коррекционное обучение и воспитание, лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства).

Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества. Правовой аспект положения детей с ограниченными возможностями. Реабилитация и абилитация.

Тема 9. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

Система социальных институтов (лечебных, лечебно-оздоровительных и коррекционных учреждений) для оказания лечебной, консультативной, коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с нарушениями развития.

Адаптация и интеграция.

Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе.
Инклюзивное образование.

План практических занятий по дисциплине «Коррекционная педагогика»

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение коррекционной (специальной) педагогики как отрасли педагогического знания.
2. Современная коррекционная педагогика как наука.
3. Профессиональная деятельность выдающихся ученых в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребёнка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики.

Тема 2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике

Вопросы для обсуждения:

1. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Дайте характеристику основным вехам становления коррекционной педагогики как науки.
3. Становление и развитие системы специального школьного обучения. Возникновение профессии учителя–дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования.

Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий, её применение в специальной педагогике и психологии.
2. Значение концепции Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, и её значение для коррекционно–педагогической работы.
3. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.

Тема 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребёнка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.
2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.
3. Особенности организации коррекционно–развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно–развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

Тема 5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Каковы особенности организации обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка?
3. Специфика обучения и воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
4. Особенности обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.
5. Охарактеризуйте психологическое развитие детей с ЗПР соматического генеза (причины, прогноз развития, пути педагогической коррекции).
6. Интегрированный подход к обучению детей с задержкой психического развития.

Тема 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных вариантов эмоционально–волевых нарушений у детей.
2. Профилактика нарушений эмоционально–волевой сферы и поведения у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Особенности организации коррекционной работы с аутичными детьми.
4. Раскройте особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата (ДЦП).

Тема 7. Система специализированных коррекционных учреждений в России

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика системы специальных (коррекционных) учреждений в России.
2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи детям с особыми образовательными возможностями в Российской Федерации.
3. Особенности психолого–педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различных видов.
4. Нормативно–правовое регулирование системы спецучреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.

Тема 8. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Раннее выявление нарушений развития и современная комплексная коррекционно–педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной педагогики.
2. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.

3. Инновации в специальном образовании.

Тема 9. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное обучение в России и за рубежом: проблемы и перспективы.
2. Профессиональная адаптация и интеграция лиц с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
3. Работа с семьёй имеющей ребёнка со сложными нарушениями в развитии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Коррекционная педагогика» имеет выраженную практическую направленность и сопровождается получением теоретических и практических знаний в области коррекции различных отклонений развития у обучающихся. В связи с этим изучение курса «Коррекционная педагогика» предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

- a. Информационно-коммуникативные технологии.
- b. Ролевая игра.
- c. Проблемное обучение.
- d. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
- e. Организация дискуссий.
- f. Междисциплинарное обучение.
- g. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

- a. Лекция.
- b. Практическое занятие.
- c. Самостоятельная работа студентов.
- d. Научно-исследовательская работа студентов (подготовка выступлений, печатных работ).
- e. Деловые игры.
- f. Ролевые игры.

Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих различные отклонения в развитии. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

Изучение курса «Коррекционная педагогика» нацеливает студентов на активное участие в осуществлении индивидуального педагогического подхода к детям с нарушениями развития в условиях общеобразовательных и специальных (коррекционных) учебных учреждений.

Конечная цель практических занятий – приобретение студентами, практических навыков применения различных методов работы с различными категориями лиц, имеющих нарушения развития и ограниченные возможности здоровья. Практические занятия нацелены на закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения научно-методологической литературы.

В рамках практических занятий предусмотрены встречи с такими специалистами как социальным педагогом, дефектологом, логопедом, сурдопедагогом и другими с целью передачи практического опыта работы, навыков и умений использования различных методов работы с данной категорией детей и подростков.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю по дисциплине «Коррекционная педагогика»

Рейтинг-контроль №1.

1. Выберите один из вариантов ответов.
Коррекционная педагогика – это ...
 - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
 - б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
 - в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом коррекционной педагогики является:
 - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
 - а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;

- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.
5. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
- а) наследственные заболевания;
 - б) инфекционные болезни;
 - в) генетические отклонения.
6. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...
- а) В.В. Лебединского;
 - б) О.Н. Усановой;
 - в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.
7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- а) компенсация;
 - б) коррекция;
 - в) адаптация.
8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
- а) медицинской;
 - б) психологической;
 - в) педагогической.
9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения детей со сложной структурой дефекта являются:
- а) индивидуальные занятия;
 - б) групповые занятия;
 - в) фронтальные занятия.
10. Для детей с задержкой психического развития создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения:
- а) V вида;
 - б) VII вида;
 - в) VIII вида.

Рейтинг–контроль №2.

1. Дайте определение следующим отраслям науки:
- а) специальная психология;
 - б) специальная педагогика;
 - в) дефектология.
2. Какие из перечисленных особенностей развития можно считать критериями нормы:
- а) развивается в соответствии с требованиями общества;
 - б) не употребляет психотропных веществ;
 - в) способен преодолевать отрицательные влияния;
 - д) уровень развития соответствует уровню большинства ровесников или старших;
 - с) присутствуют ярко выраженные специальные способности;
 - г) ярко выражен тип темперамента.

3. Дайте определение первичного и вторичного дефекта. Опишите различия данных понятий.

4. Умственная отсталость – это...

- а) распад личности вследствие длительного психического заболевания;
- б) стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга;
- в) кратковременная задержка психического развития, вследствие нарушений раннего развития.

5. Как соотносятся диагнозы «олигофрения» и «умственная отсталость»:

- а) никак не связаны;
- б) люди страдающие олигофренией, составляют подгруппу умственно отсталых;
- в) некоторые олигофрены умственно отсталые.

6. Какие из представленных ниже заболеваний могут сопровождаться умственной отсталостью:

- а) заикание;
- б) ревматическое поражение нервной системы;
- в) сифилис головного мозга;
- г) астма;
- д) астигматизм;
- е) эпилепсия;
- ж) шизофрения;

7. Задержка психического развития это ...

а) синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

б) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.

в) синдром частичного или полного нарушения развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.

8. Девиантное поведение – это...

а) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков не противоречащим нормам поведения принятым в обществе.

б) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе.

в) состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

9. Детский церебральный паралич – это...

а) тяжёлая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных и дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим, стремление стереотипизировать и упрощать эти контакты.

б) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

в) группа хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.

10. Полное отсутствие движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга – это...

- а) центральный парез;
- б) кинестезия;
- в) центральный паралич;

Рейтинг-контроль №3.

1. Атаксия – это...

- а) дрожание пальцев рук и языка;
- б) нарушение равновесия и координации движений;
- в) произвольные движения, сопровождающие движения активные.

2. К основным задачам психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК)

относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

3. К девиациям в поведении несовершеннолетних не относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

4. Понятие «умственно отсталый ребенок» объединяет детей:

- а) с локальными поражениями коры головного мозга;
- б) с органическими поражениями коры головного мозга;
- в) с функциональными нарушениями деятельности коры головного мозга.

5. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:

а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;

б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.

6. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:

а) тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики;

б) неравномерным характером развития тех или иных психических функций;

в) преобладанием недоразвития познавательной деятельности.

7. К осложненным формам умственной отсталости относятся:

- а) умственная отсталость с психическими заболеваниями;
- б) умственная отсталость с нарушениями внимания и памяти.
- в) умственная отсталость с эмоционально-волевыми расстройствами;

8. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:

- а) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.
- б) особой, признанной, действующей системой.

9. Дети с задержкой психического развития:

- а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;

б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.

10. Сколько видов специальных (коррекционных) учреждений существует в настоящее время в России?

- а) 10; б) 8; в) 11; г) 9.

План самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекционная педагогика»

Самостоятельная работа студентов направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской учебной деятельности; на закрепление полученных знаний; на развитие творческих способностей будущего педагога.

Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
Подготовка к теме «Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики» 1. Составьте тезариус понятий (коррекция, коррекционная педагогика, anomальное развитие, дефектология, девиантное поведение, лечебная педагогика, коррекционно-воспитательная работа, дети с ограниченными возможностями здоровья). 2. Законспектируйте работы Л.С. Выготского «Основные проблемы дефектологии» и Лебединского В.В. «Психофизиологические закономерности нормального и anomального развития».	4	Проверка конспектов первоисточников, проверка словаря.

<p>Подготовка к теме «История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте конспект о развитии и становлении коррекционной педагогики как науки (по персоналиям). 2. Составьте таблицу периодизации становления и развития системы специального образования. 	2	Проверка конспектов, проверка таблиц.						
<p>Подготовка к теме «Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте тезариус понятий (онтогенез, дизантогenez, дефект развития, недостаток в развитии, отклонение от нормы, первичный и вторичный дефект). 2. Законспектируйте работу Л.С. Выготского «Проблемы развития психики» 3. Подготовьте презентацию на тему «Типология нарушений развития». 	4	Проверка конспектов первоисточников, проверка словаря, проверка презентаций.						
<p>Подготовка к теме «Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте презентацию на тему «Особенности коррекции сенсорных нарушений». 2. Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия с ребёнком с сенсорными нарушениями (дошкольного и школьного возраста). 	4	Проверка конспекта, проверка презентации.						
<p>Подготовка к теме «Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составьте конспект развивающих занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. 5. Составьте план – таблицу коррекционной работы по развитию умственно отсталого ребёнка. <table border="1" data-bbox="276 1205 1038 1317" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Формы работы</th> <th style="width: 33%;">Содержание</th> <th style="width: 33%;">Методическое обеспечение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Формы работы	Содержание	Методическое обеспечение				4	Проверка конспекта, проверка таблицы.
Формы работы	Содержание	Методическое обеспечение						
<p>Подготовка к теме «Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте конспект дидактических игр по развитию для детей с двигательными нарушениями. 2. Составьте таблицу о наиболее часто встречающихся комбинированные нарушения. 	6	Проверка конспекта, проверка таблицы.						
<p>Подготовка к теме «Система специализированных коррекционных учреждений в России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте конспект об истории специализированных учреждений России и раскройте их специфику. 2. Составьте схему взаимодействия различных специалистов коррекционных учреждений. 	4	Проверка конспекта, проверка схемы.						

<p>Подготовка к теме «Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте конспект «Направления помощи детям с нарушениями развития» 2. Законспектируйте содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов коррекционной педагогики. 3. Составьте презентацию о деятельности различных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушениями развития. 	4	Проверка конспектов, проверка презентации.
<p>Подготовка к теме «Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте конспект «Особенности инклюзивного образования в РФ». 2. Составьте конспект «Особенности интеграции в современное общество детей с нарушениями развития». 	4	Проверка конспектов.
Итого	36 ч.	

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Коррекционная педагогика»**

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной (специальной) педагогики.
2. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и её значение для коррекционной педагогики.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
5. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
6. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
7. Нарушения сенсорного развития детей.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
10. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
11. Нарушения интеллектуального развития.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
14. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

15. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально–волевой сферы.
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
17. Современные концепции коррекционно–развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
18. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
19. Организация коррекционно–педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
20. Принципы лечебно–педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.
21. Особенности педагогической работы, с семьёй имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Деятельность психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК).
23. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
24. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Завражин, С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265>
4. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2014-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2014 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 22.08.2019 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /