

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 05 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕВИАНТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	4 (144 ч.)	18	36	-	45	Экзамен (45 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	18	36	-	45	Экзамен (45 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиаций в поведении личности.

Задачи дисциплины «Девиантология»:

- сформировать у студентов понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»;
- познакомить с разными видами отклоняющегося поведения;
- осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте;
- обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе;
- познакомить с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в перечень дисциплин по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Девиантология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Девиантология» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, познакомиться с разными видами отклоняющегося поведения и с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший дисциплину «Девиантология», должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);
- совокупность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете девиантологии, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте (ПК-16);
- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24).

Уметь:

- учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом детей и диагностическими задачами (ОПК-3);
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Владеть:

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- навыками применения в практической деятельности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточ. аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Введение в девиантологию	5	1-2	2	2			10		1 ч./ 25%	
2	Психологические механизмы девиаций в поведении личности	5	3-4	2	2			8		1 ч./ 25%	
3	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	5	5-6	2	4			10		1 ч./ 16,6%	Рейтинг-контроль № 1
4	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	5	7-8	2	4			4		1 ч./ 16,6%	
5.	Основы превентивной психологии	5	9-10	2	6			4		2 ч./ 25%	
6.	Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	5	11-12	2	6			8		2 ч./25%	Рейтинг-контроль № 2
7.	Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.	5	13-14	2	4			10		1,5 ч./25%	
8.	Виктимология и девиантная виктимность личности	5	15-16	2	4			4		2 ч./ 33%	
9.	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности	5	17-18	2	4			14		2ч./33%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				18	36			45		13,5ч. /25%	Экзамен (45 ч.)

Содержание дисциплины «Девиантология»

Тема 1. Введение в девиантологию

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

Тема 2. Психологические механизмы девиаций в поведении личности

Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).

Тема 3. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Тема 4. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.

Тема 5. Основы превентивной психологии

Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Междисциплинарный подход в исследованиях социализации. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации. Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике. Типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Тема 6. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.

Химическая зависимость: клинический и психо-социальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.

Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.

Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.

Последствия зависимых форм поведения.

Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение.

Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 7. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Тема 8. Виктимология и девиантная виктимность личности

Сущность и сравнительный анализ понятий: виктимность, виктимизация, виктимология. Основные индикаторы девиантной виктимизации личности. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

Тема 9. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности

Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

План практических занятий по дисциплине «Девииантология»

Занятие № 1. Введение в девиантологию (2 ч.)

1. Психологическая сущность понятия «девиантное» поведение.
2. Существенные признаки девиантного поведения.
3. Основные подходы к классификации девиантного поведения.
4. Психологическая типология девиантного поведения (у разных авторов).
5. Анализ факторов, детерминирующих девиантное поведение.

Занятие № 2. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности (2 ч.)

1. Гуманистический подход.
2. Психодинамический подход.
3. Поведенческий подход.
4. Сравнительный анализ понимания механизмов девиантного поведения в разных подходах.
5. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности.

Занятие № 3. Психология агрессивного поведения (2 ч.)

1. Психологическая сущность агрессивного поведения.
2. Соотношение понятий: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение.
3. Характеристики агрессии.
4. Основные теории агрессии.
5. Факторы формирования агрессивного поведения личности

Занятие № 4. Особенности агрессивного поведения детей и подростков (2 ч.)

1. Причины детской агрессивности.
2. Особенности агрессивного поведения детей.
3. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми.
4. Причины подростковой агрессивности.
5. Особенности агрессивного поведения подростков.
6. Коррекция агрессивного поведения подростков.
7. Сравнительный анализ характеристик агрессивного поведения младших школьников и подростков.

Занятие № 5-6. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте (4 ч.)

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
3. Условия формирования делинквентного поведения.
4. Виды групп подростков-правонарушителей.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная личность.
7. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.
8. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.

9. Психодиагностика делинквентного поведения.
10. Стратегия социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.

Занятие № 7-9. Основы превентивной психологии (6 ч.)

1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.
2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
3. Междисциплинарный подход в исследованиях социализации.
4. Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
5. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.
6. Типология детско-подростковой дезадаптации.
7. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
8. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
9. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
10. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
11. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.
12. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
13. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Занятие № 10-12. Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков (6 ч.)

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
2. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
3. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
4. Понятие *co*-зависимости, ее последствия.
5. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
6. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
7. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
8. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
9. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
10. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
11. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.
12. Характеристика основных видов социально приемлемых форм зависимого поведения.
13. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

Занятие № 13-14. Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков (4 ч.)

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
3. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
4. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.
5. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.
6. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
7. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
8. Превентивные аспекты суицидального поведения

Занятие № 15-16. Виктимология и девиантная виктимность личности (4 ч.)

1. Виктимология как наука о жертве преступлений.
2. Соотношение понятий: виктимогенность, виктимность, виктимизация, виктимология.
3. Индикаторы девиантной виктимности.
4. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
5. Возрастные периоды возможной периодизации личности
6. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска
7. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка.
8. Основные направления виктимологической профилактики

Занятие № 17- 18. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности (4 ч.)

1. Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантного поведения.
2. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения.
3. Технологии профилактики девиантного поведения.
4. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения
5. Виды психологической помощи при различных формах отклоняющегося поведения
6. Цели и принципы поведенческой коррекции.
7. Методы коррекции эмоциональных состояний
8. Методы саморегуляции
9. Когнитивное переструктурирование
10. Методы угашения нежелательного поведения.
11. Методы формирования позитивного поведения

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Девиантология» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит к формированию у студентов целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игр с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.
5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов студенческой конференции

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
а) общей психологии; б) психиатрии; в) патопсихологии; г) междисциплинарной науке; д) психопатологии.
2. Девиантное поведение встречается:
а) только у психически здоровых; б) только у психически больных;
в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;

- г) и у психически здоровых, и у психически больных; д) только у творческих личностей.
3. К видам девиантного поведения не относится:
- А) лживое; Б) преступное; В) зависимое.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно
- а) детским феноменом; б) подростковым феноменом; в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека; д) ни один из ответов не верен.
5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
- а) криминальным поведением; б) аддиктивным поведением; в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением; д) девиантным поведением.
6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:
- а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
- б) согласованность с конкретной ситуацией;
- в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
- г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
- д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
- е) мотивированность;
- ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
- з) выраженное индивидуальное и возрастное-половое своеобразие;
- и) продуктивность;
7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение?
8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает...

Рейтинг-контроль № 2

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:
- А) супружеская измена; Б) употребление героина; В) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.
2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:
- А) комплекс болезненных симптомов; Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков; В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.
4. Среди групп наркотиков выделяют:
- А) опиаты; Б) опиаты; В) барбитаты.
5. К аддиктивному поведению относится:
- А) страх; Б) игровая зависимость; В) созависимость.
6. При алкоголизации личность:
- А) уничтожается; Б) не изменяется; В) деградирует.
7. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:
- А) тревоги; Б) психического дискомфорта; В) абстиненции.
8. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:
- А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
9. Понятие «созависимость» означает:

А) психологические нарушения личности; Б) аддиктивное поведение; В) психическое расстройство.

Рейтинг-контроль №3

1. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:

А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.

2. На какие объекты воздействия направлена первичная профилактика:

А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты.

3. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):

А) жертвы; Б) потенциальные преступники; В) осужденные.

4. В современной науке социальная норма понимается как:

А) нечто распространенное, типичное; Б) соответствие ожиданиям; В) общий закон поведения.

5. Патология, в отличие от девиации, обозначает:

А) уголовно наказуемое деяние; Б) неодобряемое деяние; В) заболевание.

6. На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:

А) культурный и материальный уровень жизни; Б) наследственная предрасположенность; В) неразвитая сеть социальной поддержки.

7. Пресуицид – это:

А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершенный суицид;

В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.

8. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: _____.

9. К психологическим особенностям самоубийц относится:

А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.

**Календарный план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Девиантология»**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p>Подготовка темы «Введение в девиантологию»</p> <p>Составить графическую схему «Девиантология в структуре психологических и смежных наук»: показать связь девиантологии с другими отраслями психологического знания и ее межпредметные связи.</p> <p>Составить терминологический словарь по теме»</p> <p>Составить графическую схему, отражающую причинно-следственные связи между различными видами девиантного поведения; предложить несколько вариантов.</p>	4	Проверка графических схем, словаря
<p>Подготовка темы «Психологические механизмы девиаций в поведении личности»</p> <p>Конспектирование литературы с целью выделить сущность этологического подхода к пониманию поведенческих девиаций.</p>	4	Проверка конспекта
<p>Подготовка темы «Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков»</p> <p>Конспектирование литературы с целью выделить положения теорий агрессии, составить сравнительную таблицу.</p> <p>Провести самодиагностику с использованием опросника Басса-Дарки с целью оценки агрессивности и враждебности, представить отчет.</p>	8	Проверка конспекта, таблицы, диагностического отчета
<p>Подготовка темы «Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте»</p> <p>Подготовить план ответа на вопрос «Антисоциальная личность»</p>	4	Проверка плана ответа
<p>Подготовка темы «Основы превентивной психологии»</p> <p>Составить план-схему ответа на вопрос «Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних»</p>	4	Проверка плана-схемы
<p>Подготовка темы «Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков»</p> <p>Конспектирование литературы с целью выделить положения концептуальных моделей зависимых форм поведения, составить сравнительную таблицу.</p>	6	Проверка конспекта, таблицы
<p>Подготовка темы «Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков»</p> <p>Написать выборочный конспект на тему «Основные концепции и подходы в современной суицидологии», используя текст учебного пособия И.А.Погодина «Суицидальное поведение: психологические аспекты» (с. 7-14).</p>	5	Проверка конспекта
<p>Подготовка темы «Виктимология и девиантная виктимность личности»</p> <p>Составить терминологический словарь по теме</p>	2	Проверка словаря
<p>Подготовка темы «Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности»</p> <p>Написать выборочный конспект на тему «Основные принципы, этапы и функции коррекционной работы с детьми», используя текст учебного пособия М.А.Ковальчук, И.Ю.Тархановой «Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация» (гл. 3, с. 109-116).</p> <p>Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению школьника 14-17 лет с использованием методики СОП, представить отчет.</p>	8	Проверка конспекта, диагностического отчета
Итого	45 ч.	

Вопросы к экзамену по дисциплине «Девиантология»

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Суицидальное поведение детей и подростков.
33. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Причины суицида.
34. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
35. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
36. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова - 3-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.- 158 с. (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>
2. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Погодин - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.- 336 с. (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>

Дополнительная литература:

1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
2. Букреев, В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Букреев. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016.-336 с.- (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501447.html>
3. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.psibib.ru
2. www.psychlib.ru
3. www.psyedu.ru
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>
6. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998 – . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы переносной мультимедийный презентационный проектор Epson, переносной экран Lumien, ноутбук Acer, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
ст. преп. Нефедова А.В.

А.В. Нефедова

Рецензент:

Начальник кафедры психологии и педагогики
профессиональной деятельности в уголовно-исполнительной системе
ВЮИ ФСИН России

кандидат психологических наук, доцент Ткаченко Е.С.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 27.01.2016 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

протокол № 1 от 29.01.2016 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 22.06.16 года

Заведующий кафедрой *И.В. А. Дамшова*

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой *И.В. А. Дамшова*

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.18 года

Заведующий кафедрой *И.В. А. Дамшова*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2014-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2014 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 22.08.2019 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /