

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« _____ » _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоём-кость зач. ед., час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|---------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 6 | 3 (108 ч.) | 18 | 18 | - | 72 | Зачёт |
| Итого | 3 (108 ч.) | 18 | 18 | - | 72 | Зачёт |

Владимир – 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью усвоения дисциплины является формирование умений установить контакт с учащимися с девиантным поведением (в частности подростками), диагностировать их психологические проблемы и причины их провоцирующих, разрешения проблем разных типов у детей и подростков этой категории, использования инструментов проектирования в разрешении психологических проблем на основе технологии развивающего диалога, интерактивного обучения, психологического консультирования, групповой дискуссии и др.

Дисциплина нацелена на решение следующих задач:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением;
- интегрировать знания о сущности процесса социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и сопровождения данной категории;
- сформировать умения и навыки выработать оптимальную стратегию взаимодействия с несовершеннолетними с девиантным поведением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является курсом по выбору вариативной части ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Психология развития», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Девиантология» («Психология девиантного поведения») и др. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Профилактика наркотизации молодежи», «Психолого-педагогические основы антисектантской работы с молодежью», «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения программы курса студент формирует и демонстрирует следующие **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате освоения курса «Социально-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

Уметь

- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

Владеть:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|--|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1. | Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска» | 6 | 1- 3 | 2 | 2 | | | 12 | | 1 ч/50% | |
| 2. | Методологические аспекты социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением | 6 | 4- 6 | 4 | 2 | | | 12 | | 2 ч /33% | рейтинг-контроль 1 |
| 3. | Социальная реадaptация как основа социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением | 6 | 7– 9 | 2 | 2 | | | 12 | | 1ч / 25% | |
| 4. | Деятельность социального педагога, её компоненты | 6 | 10– 12 | 2 | 2 | | | 12 | | 1ч / 25% | рейтинг-контроль № 2 |
| 5. | Деятельность социального педагога по сопровождению учащихся с девиантным поведением | 6 | 13– 15 | 4 | 4 | | | 12 | | 2ч /25% | |
| 6. | Социально-педагогическая профилактика | 6 | 16- 18 | 4 | 4 | | | 12 | | 2ч /25% | рейтинг-контроль 3 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|--|--|-----------|--|------------------|--------------|
| | девиаций в поведении учащихся | | | | | | | | | |
| Всего | | | 18 | 18 | | | 72 | | 9 ч. /25% | Зачет |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска»

Понятие девиантного поведения, его характеристики. Виды девиантного поведения.

Общие факторы риска возникновения девиантных форм поведения. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений.

Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте. Определение понятия. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий.

Информационные аддикции. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска.

Тема 2. Методологические аспекты социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением

Понятие социально-педагогической работы, составляющие её компоненты. «Социально-педагогическое сопровождение» как научная категория. Отличие педагогического воздействия от социально-педагогического сопровождения. Принципы организации социально-педагогической работы. Подходы к пониманию психического «дефекта». Концепция Л.С.Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность. Основные направления организации коррекционной деятельности. Принципы социально-педагогической коррекции. Виды коррекции. Формы и методы социально-педагогической работы с учащимися с девиантным поведением.

Тема 3. Социальная реадaptация как основа социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением

Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.

Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Принципы взаимодействия психолога и социального педагога.

Тема 4. Деятельность социального педагога, её компоненты.

Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности. Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и

практической деятельности (А.В. Никитин, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.) Общее определение объекта социально-педагогической деятельности.

Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности
Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Должностные обязанности и функции социального педагога.

Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности). Алгоритм формулировки цели, ее характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 5. Деятельность социального педагога по сопровождению учащихся с девиантным поведением

Педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением. Структура сопровождения в деятельности социального педагога. Формы и виды сопровождения.

Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность социально-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях, условия нормализации воспитательного пространства. Этапы «движения ребенка в семью».

Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.

Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическое явление. Факторы роста беспризорности и безнадзорности. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

Категория «одаренные дети». Психологические особенности одаренных детей. Методика и технология работы с данной категорией детей.

Тема 6. Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении учащихся

Понятие социально-педагогической профилактики девиаций, её компоненты. Сущность социально-педагогической профилактики. Виды и формы профилактической деятельности социального педагога.

Формирование ответственного поведения как основная форма профилактики девиаций. Подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности. Компоненты ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности. Ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы. Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития ответственности.

Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях. Социум как фактор развития девиаций. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Специфика групповой работы с детьми групп риска. Тренинг развития ответственности и самостоятельности. Планирование и проведение индивидуальных занятий и консультаций, направленных на развитие ответственности. Сравнительный

анализ использования активных и личностно ориентированных форм психологической работы с обычными детьми и детьми группы риска.

План практических занятий

Тема 1. Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений.
2. Классификация девиантных форм поведения по содержанию.
3. Сравнить понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «патологическое поведение», «аномальное поведение».
4. Акцентуация характера в подростковом возрасте как крайний вариант выражения нормы.
5. Критерии перехода акцентуации в психопатию.
6. Роль социального фактора в формировании патологического характера. Профилактика возникновения патологий.

Тема 2. Методологические аспекты социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением

Вопросы для обсуждения:

1. Воззрения отечественных психологов на развитие личности: теория личности С.Л.Рубинштейна, теория развития сознания и деятельности А.Н.Леонтьева, культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
2. Виды и направления социально-психологической помощи.
3. Методы психологического воздействия на личность.
4. Основные положения современной отечественной психологии как философия подхода к коррекционной деятельности.
5. Направления социально-психологической коррекции.
6. Виды, формы и методы социально-психологической коррекции.

Тема 3. Социальная реадaptация как основа социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной адаптации, ее виды.
2. Психологические механизмы социальной адаптации.
3. Понятие дезадаптации, ее причины на различных этапах онтогенеза.
4. Диагностика социальной дезадаптации.
5. Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды.
6. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации.

Тема 4. Деятельность социального педагога, её компоненты

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.

2. Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.
3. Проблема определения объекта социальной педагогики как науки и практической деятельности.
4. Личностная характеристика социального педагога.
5. Профессиональная компетентность и должностные обязанности социального педагога.
6. Функции социального педагога.

Тема 5. Деятельность социального педагога по сопровождению учащихся с девиантным поведением

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Усыновление: работа социального педагога с родителями; понимание детьми усыновления.
3. Беспризорность и безнадзорность как социальное явление. Факторы роста непризорности и безнадзорности в современной России.
4. Профилактический блок социально-психологической работы с данной категорией детей.
5. Коррекционный блок социально-психологической работы с данной категорией детей.
6. Реадаптация социально запущенных детей и подростков в деятельности социального педагога.

Тема 6. Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-педагогической профилактики, её компоненты.
2. Роль социального педагога в сопровождении детей и подростков с девиантным поведением.
3. Формирование ответственного поведения как основа профилактики девиаций.
4. Становление ответственности в различных жизненных ситуациях.
5. Социум как фактор развития девиаций.
6. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.
7. Специфика групповой работы с детьми групп риска.
8. Тренинги развития ответственности и самостоятельности.
9. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми групп риска.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция, круглый стол, case-study, дискуссия, мозговой штурм.

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-6 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-6 темы)
3. Проблемное обучение (1-6 темы)
4. Контекстное обучение (2-6 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-6 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-6 темы)
2. Практическое занятие (1-6 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-6 темы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-4 разделы)
5. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-6 темы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-6 темы)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Общая характеристика учащихся с девиантным поведением.
- 2) Виды девиантного поведения, их характеристика.
- 3) Подходы к изучению девиаций в поведении учащихся.
- 4) Охарактеризовать подростков с девиантным поведением.
- 5) Охарактеризовать учащихся старших классов, проявляющих девиации в поведении.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

- 1) Привести примеры проявления девиаций в подростковом возрасте.
- 2) Показать связь психического и физического развития учащихся с девиантным поведением.
- 3) Сравнить проявления девиантного поведения в подростковом и старшем школьном возрасте.
- 4) Ролевые конфликты у учащихся с девиациями в поведении включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).
- 5) Особенности построения общения с учащимися, проявляющими девиации в поведении (возраст по выбору студента).

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Составить план работы педагога-психолога в образовательном учреждении с учащимися, проявляющими девиации в поведении (возраст по выбору).
- 2) Разработать план социальной адаптации учащихся с девиантным поведением (возраст по выбору студента).
- 3) Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.

Рейтинг-контроль 2

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

1. Охарактеризовать типологию девиаций в поведении (по В.П.Кащенко).
2. Методологические основы социально-педагогической работы с подростками, проявляющими девиации в поведении.
3. Охарактеризовать общее проявление социальной дезадаптации у учащихся с девиантным поведением.
4. Охарактеризовать деятельность социального педагога по реабилитации учащихся с девиантным поведением.
5. Привести примеры применения методов социально-педагогической адаптации подростков с девиантным поведением.

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

- 1) Составить таблицу типов личности учащихся с девиантным поведением и способы их педагогической коррекции.
- 2) Показать специфику проявления дезадаптации у подростков с девиантным поведением.
- 3) Выделить факторы, способствующие возникновению девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
- 4) Выделить специфику организации психолого-педагогической коррекции девиантного поведения в образовательном учреждении.
- 5) Составить план беседы с родителями ребёнка, проявляющего девиации в поведении (возраст по выбору студента).

2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Разработать модель комплексного социально-педагогического коррекционного воздействия на личность подростка с девиантным поведением.
- 2) Составить план проведения психолого-педагогического обследования учащегося с девиантным поведением.
- 3) Охарактеризовать психолого-педагогические условия успешности работы социального педагога с учащимися, проявляющими девиантное поведение.

Рейтинг-контроль 3

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 20

- 1) Охарактеризовать особенности психолого-педагогического консультирования подростков с девиантным поведением.
- 2) Дать характеристику основных направлений социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением.

- 3) Перечислить этические требования к деятельности социального педагога с учащимися с девиантным поведением.
- 4) Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
- 5) Дать определение результативности социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением.
- 6) Средства воздействия, используемые педагогом-психологом в работе с подростками, проявляющими девиации в поведении.
- 7) Этические принципы взаимодействия педагога-психолога с родителями учащихся с девиантным поведением.
- 8) Охарактеризовать основные направления формирования социальной ответственности у учащихся с девиантным поведением.
- 9) Охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога по сопровождению учащихся с девиантным поведением (возраст по выбору студента).
- 10) Возможности использования социальной психотерапии с учащимися, проявляющими девиации в поведении.

3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 25

- 1) Выделить группы факторов, влияющих на эффективность психолого-педагогического консультирования учащихся с девиантным поведением.
- 2) Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий с учащимися с девиантным поведением.
- 3) Выделить группы факторов, определяющих цели групповой коррекционной работы с учащимися с девиантным поведением.
- 4) Охарактеризовать механизмы психолого-педагогического коррекционного воздействия социального педагога на учащихся с девиантным поведением.
- 5) Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий на учащихся с девиантным поведением.
- 6) Перечислить этические принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
- 7) Сравнить деятельность социального педагога, педагога-психолога и психолога с учащимися с девиантным поведением

3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 30 баллов:

- 1) Привести пример использования игровых психокоррекционных технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
- 2) Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) подростков с девиантным поведением.
- 3) Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития учащихся с девиантным поведением (возраст по выбору).
- 4) Составить алгоритм социально-педагогической работы по формированию ответственного поведения у учащихся с девиантным поведением.

Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов

| № п/п | Название темы | Содержание работы | Кол-во часов | Неделя семестра | Форма контроля |
|-------|--|---|--------------|-----------------|---|
| 1. | Дети и подростки с девиантным поведением как представители «группы риска» | Составление таблицы сравнительных социально-психологических характеристик представителей «групп риска». Критерии для сравнения: - внешние проявления; - причины возникновения социальных отклонений; - «болевы точки»; - основные направления социально-психологической работы. | 12 | 1- 3 | проверка тетрадей, предоставление конспектов, сравнительной таблицы |
| 2. | Методологические аспекты социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением | 1. Конспект – схема подходов к изучению классификации девиаций в поведении учащихся 2. Выделить основные направления психолого-педагогической коррекции девиантного поведения учащихся. 3. Составить программу психолого-педагогической коррекции девиации в поведении учащихся (возраст по выбору) | 12 | 4- 6 | Представление конспектов, схемы периодизации, плана-конспекта коррекционной программы |
| 3. | Социальная реадaptация как основа социально-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением | 1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия. 2. Подготовиться к терминологическому диктанту. 3. Составить библиографический список по теме занятия. | 12 | 7– 9 | Представление конспектов, схем, таблиц, терминологического словаря |
| 4. | Деятельность социального педагога, её компоненты | 1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия. 2. Подготовиться к терминологическому диктанту. 3. Составить библиографический список по теме занятия. | 12 | 10–12 | Представление конспектов, схем, таблиц, терминологического словаря |
| 5. | Деятельность социального педагога по сопровождению учащихся с девиантным поведением | 1. Разработать перечень слов-стимулов для выявления наличия интереса к спиртному у подростков (ассоциативный эксперимент). 2. Перечислить возможные затруднения (8-10) при проведении психодиагностической и | 12 | 13– 15 | представление конспектов, проверка терминологического словаря, плана-конспекта ответов. |

| | | | | | |
|----|---|---|----|-------|---|
| | | коррекционной работы с подростком, имеющим эпилептоидную акцентуацию характера. 3. Разработать и обосновать основные направления ранней профилактики формирования девиаций в поведении учащихся. | | | |
| 6. | Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении учащихся | 1. Составить сравнительную таблицу по типичным проблемам учащихся с девиантным поведением, наметить основные направления социально-педагогической работы с этими проблемами. 2. Разработать модель диалога с учащимся с девиантным поведением (возраст по выбору) по преодолению его когнитивной и социальной беспомощности. 3. Изучить потребности в диалоге у подростков с девиантным поведением, создать модель совместного проекта на основе выявленных потребностей. | 12 | 16-18 | представление результатов мини-исследований, сравнительной таблицы, плана-конспекта |

Вопросы к зачету по курсу

«Социально-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением»

1. Многозначность понятия «риск», виды риска.
2. Основные группы факторов и причин, способствующих появлению девиаций в поведении учащихся.
3. Охарактеризовать виды девиаций в поведении учащихся.
4. Аномальное нервно-психическое развитие как предпосылка поведенческих отклонений.
5. Понятие «педагогическое сопровождение», его характеристика.
6. Поведенческие особенности детей и подростков с девиантным поведением.
7. Характеристика педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением.
8. Характеристика педагогического сопровождения младших школьников с девиантным поведением.
9. Основные причины формирования поведенческих девиаций.
10. Формы девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
11. Социально-психологические механизмы формирования аддитивного поведения.
12. Общая характеристика патологических привычных действий.
13. Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий.
14. Акцентуации характера и психопатии у детей и подростков.
15. Общие факторы риска возникновения аддитивного поведения.
16. Виды аддитивного поведения, их характеристика.

17. Делинквентное поведение в детской и подростковой среде.
18. Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения.
19. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
20. Принципы организации социально-психологической работы с учащимися с девиантным поведением.
21. Основные направления в деятельности социального педагога по работе с учащимися с девиантным поведением.
22. Технологии социально-психологической работы в когнитивной парадигме с учащимися с девиантным поведением.
23. Технологии социально-психологической работы в поведенческой парадигме с учащимися с девиациями в поведении.
24. Феномен ответственности в экзистенциальной и гуманистической психологии.
25. Возрастные особенности возникновения и развития ответственности у учащихся с девиантным поведением.
26. Роль социальной среды в возникновении и развитии ответственности у учащихся.
27. Диагностика проявлений и уровня развития ответственности у учащихся с девиантным поведением.
28. Технологии групповой и индивидуальной работы по развитию ответственности у подростков с девиантным поведением.
29. Характеристика личности учащегося с девиантным поведением.
30. Беспомощность, подавление потребностей и состояния при беспомощности у учащихся с девиантным поведением.
31. Основные направления социально-психологической реабилитации подростков с девиантным поведением.
32. Модель программы психолого-педагогической реабилитации учащихся с девиантным поведением и определение её эффективности.
33. Развивающий диалог как инструмент социально-педагогической реабилитации учащихся с девиантным поведением.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>
2. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,— 168 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – 3-е изд. М.: Академия, 2013. – 270 с.-ISBN 5-469--00944-0. (Библиотека ВлГУ, 20 экз.)

4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис — 216 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. — 84 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Библиотека психолога)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карцева Л.В. - М.: Дашков и К, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>
3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html>
4. Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
5. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>
6. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0376-0(библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
/Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.
ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и
зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим
методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических
измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-
информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес
издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес
издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN
1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого
гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
www.psyserver.narod.ru/metodik.htm
www.psychology.ru
www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
www.bookap.by.ru - книги по психологии.
www.nedug.ru
www.narcom.ru
<http://www.utro.ru/articles/2006/01/091510800.shtml-92k->

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.
Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.
Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Психология и социальная педагогика».

Рабочую программу составил
к.п.с.н., доц. Дубровина Л.А.



Рецензент:
к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента
Владимирского филиала РАНХиГС



(Жилина Ж.А.)

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ


М.А. Кашкина


ЗАВЕРЯЮ

ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ

С.В. ТИХОНОВА



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 9 от 28.04.2016 года.
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 2 от 14.05.2016 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2014-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2014 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 22.08.2019 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /