

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» является: сформировать у студентов знания и умения, связанные с организацией и осуществлением возрастно-психологического консультирования

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о сущности возрастно-психологического консультирования, его целях, задачах, принципах, этапах, методах;
- актуализировать знания об основных понятиях и положениях психологии развития и возрастной психологии как теоретической основе возрастно-психологического консультирования;
- сформировать умение информировать родителей и педагогов о психическом развитии детей и подростков, проблемах психического развития детей и подростков;
- сформировать умение использовать способы ведения беседы как метода возрастно-психологического консультирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен консультировать по проблемам детско-родительских отношений, психического развития детей и подростков	ПК.3.1. Знает методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития ПК.3.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания,	Знает: сущность, цели, задачи, этические принципы, этапы, методы возрастно-психологического консультирования; его теоретические основы. Умеет: определять стратегию возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса, использовать способы ведения беседы, определять методы и методики психолого-	Тестовые вопросы

	<p>взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПК.3.3. Владеет навыками консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе, профессионального самоопределения, личностным проблемам; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития</p>	<p>педагогической диагностики развития детей и подростков</p> <p>Владеет: умением отбирать и представлять родителям и педагогам информацию об особенностях психического развития детей и подростков, проблемах в его ходе, способах их преодоления, составлять рекомендации по воспитанию и обучения обучающихся</p>	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1.	Возрастно-психологическое консультирование как вид психологического консультирования в образовательном учреждении.	6	1-2	2	4			4	
2.	Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования	6	3-4	2	4			4	
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	6	5-6	2	4		1	4	Рейтинг-контроль 1

4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	6	7-8	2	4		1	4	
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	6	9-10	2	4		1	4	
6.	Организация возрастнопсихологического консультирования в образовательном учреждении	6	11-12	2	4			4	Рейтинг-контроль 2
7.	Метод беседы в возрастнопсихологическом консультировании	6	13-14	2	4		1	4	
8.	Психологическое обследование ребенка в возрастнопсихологическом консультировании.	6	15-16	2	4		1	4	
9.	Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.	6	17-18	2	4			4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 6 семестр				18	36			36	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	36			36	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование как вид психологического консультирования в образовательном учреждении.

Содержание темы. Психологическое консультирование как направления психолого-педагогического сопровождения программ общего, профессионального и дополнительного образования. Подходы к определению понятия «психологическое консультирование». Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи. Цели психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Формы психологического консультирования. Сущность возрастнопсихологического консультирования. Цель и задачи возрастнопсихологического консультирования.

Тема 2. Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования.

Содержание темы. Положения возрастной психологии как теоретическая основа психологического консультирования в образовательном учреждении: понятия (форма, источник, движущие силы, условия психического развития; концепция психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И.

Божович). Применения положений возрастной психологии в практике психологического консультирования в образовательном учреждении.

Проблемы психического развития как результат противоречий между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности детей и подростков. Типичные проблемы психического развития (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков. Пути обнаружения проблем психического развития детей и подростков.

Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.

Содержание темы. Границы дошкольного возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в дошкольном возрасте. Кризис 3-летнего возраста. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.

Содержание темы. Границы младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в младшем школьном возрасте. Кризис 7-летнего возраста. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.

Содержание темы. Границы подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте (Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Тема 6. Организация возрастнопсихологического консультирования в образовательном учреждении.

Содержание темы. Клиенты, формы организации (индивидуальная и групповая), принципы возрастнопсихологического консультирования в образовательном учреждении. Этапы возрастнопсихологического консультирования.

Тема 7. Метод беседы в возрастнопсихологическом консультировании.

Содержание темы. Определение беседы как метода психологического консультирования. Виды беседы в психологическом консультировании. Способы слушания клиента. Способы исследования проблемы клиента. Способы побуждения клиента к действиям

Тема 8. Психологическое обследование детей и подростков в возрастнопсихологическом консультировании.

Содержание темы. Принципы психологического обследования ребенка и подростка в возрастнопсихологическом консультировании. Основные этапы психологического обследования ребенка и подростка. Методы психологического обследования ребенка и подростка: беседа, направленная на изучение истории развития ребенка, тестирование, клиническое обследование. Психологический диагноз. Психологический прогноз

Тема 9. Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.

Содержание темы. Эффект и эффективность психологического консультирования. Условия эффективности возрастно-психологического консультирования. Методы оценки возрастно-психологического консультирования.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование как вид психологического консультирования в образовательном учреждении.

Содержание темы. Анализ профстандарта «Педагог-психолог», место психологического консультирования в структуре психолого-педагогического сопровождения программ общего, профессионального и дополнительного образования. Анализ и сравнение подходов к определению понятия «психологическое консультирование». Отличия психологического консультирования от других видов профессиональной психологической помощи. Три группы целей психологического консультирования. Виды психологического консультирования, используемые в образовательном учреждении. Индивидуальная и групповая формы психологического консультирования. Сущность возрастно-психологического консультирования. Цель и задачи возрастно-психологического консультирования.

Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.

Содержание темы. Основные понятия (форма, источник, движущие силы, условия психического развития; концепция психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович) положений работ отечественных психологов о развитии психики в онтогенезе. Практическое применение положений возрастной психологии в практике психологического консультирования в образовательном учреждении.

Понятие о проблемах психического развития в современной психологии развития, типичных проблемах психического развития ребенка (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков.

Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.

Содержание темы. Границы дошкольного возраста. Характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности, новообразований психики в дошкольном возрасте. Смысл и проявления кризиса 3-летнего возраста. Анализ типичных проблем психического развития в дошкольном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш); факторы их возникновения.

Характеристика проблемы развития дошкольника (по выбору студента): проблема, проявления, факторы возникновения, рекомендации для родителей и педагогов.

Анализ консультативных ситуаций: проблема, проявления; клиенты, жалобы, запрос; гипотеза о факторах возникновения проблемы.

Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.

Содержание темы. Границы младшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития младшего школьника, учебной деятельности как ведущей, новообразований психики. Смысла и проявления кризиса 7-летнего возраста.

Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Характеристика проблемы развития младшего школьника (по выбору студента): проблема, проявления, факторы возникновения, рекомендации для родителей и педагогов.

Анализ консультативных ситуаций: проблема, проявления; клиенты, жалобы, запрос; гипотеза о факторах возникновения проблемы.

Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.

Содержание темы. Границы подросткового возраста. Характеристика социальной ситуации развития, интимно-личностного общения как ведущего вида деятельности, новообразований психики. Смысл и проявления кризиса подросткового возраста. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте (Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Характеристика проблемы развития подростка (по выбору студента): проблема, проявления, факторы возникновения, рекомендации для родителей и педагогов.

Анализ консультативных ситуаций: проблема, проявления; клиенты, жалобы, запрос; гипотеза о факторах возникновения проблемы.

Тема 6. Организация возрастнопсихологического консультирования в образовательном учреждении.

Содержание темы. Клиенты, характеристика форм организации (индивидуальная и групповая), принципов возрастнопсихологического консультирования и их реализации в образовательном учреждении. Анализ этапов возрастнопсихологического консультирования.

Анализ консультативных ситуаций: построение стратегии консультирования на основе изученных этапов.

Тема 7. Метод беседы в возрастнопсихологическом консультировании.

Содержание темы. Способы слушания клиента. Активное и неактивное слушание. Способы неактивного слушания: поощрение, повторение. Способы активного слушания: перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов и прояснение, фокус-анализ.

Упражнение в использовании способов слушания: работа в тройках «клиент-консультант-супервизор».

Тема 8. Психологическое обследование детей и подростков в возрастнопсихологическом консультировании.

Содержание темы. Анализ и характеристика принципов психологического обследования ребенка и подростка в возрастнопсихологическом консультировании. Содержание основных этапов психологического обследования ребенка и подростка. Методы психологического обследования ребенка и подростка: беседа, направленная на изучение истории развития ребенка, тестирование, клиническое обследование. Формулировка психологического диагноза. Построение психологического прогноза.

Анализ консультативных ситуаций с целью определения стратегии психологического обследования ребенка, подростка.

Тема 9. Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.

Содержание темы. Сравнительный анализ понятий «эффект» и «эффективность» психологического консультирования. Определение условий эффективности возрастнопсихологического консультирования. Методы оценки возрастнопсихологического консультирования с позиции консультанта и клиента.

Анализ консультативных ситуаций: построение стратегии возрастнопсихологического консультирования и методов оценки его эффективности.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

- 1) Подходы к определению понятия «психологическое консультирование», «возрастно-психологическое консультирование».
- 2) Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи.
- 3) Цели психологического консультирования: универсальные, связанные с направлениями психологического консультирования, связанные с запросом клиента.
- 4) Цели и задачи возрастнопсихологического консультирования.
- 5) Формы психологического консультирования.
- 6) Виды психологического консультирования.
- 7) Положения отечественной возрастной психологии о форме, источнике, движущих силах, условиях психического развития.
- 8) Основные понятия концепции психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).
- 9) Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков.
- 10) Пути обнаружения проблем психического развития детей и подростков.
- 11) Характеристика социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте.
- 12) Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
- 13) Характеристика новообразований психики в дошкольном возрасте.
- 14) Характеристика кризиса трех лет.
- 15) Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш).
- 16) Факторы возникновения проблем психического развития в дошкольном возрасте.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

- 1) Характеристика социальной ситуации развития младшего школьника.
- 2) Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Характеристика Новообразований психики в младшем школьном возрасте.
- 3) Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш).
- 4) Факторы возникновения проблем психического развития в младшем школьном возрасте.
- 5) Характеристика социальной ситуации развития подростка.
- 6) Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
- 7) Характеристика новообразований психики в подростковом возрасте.
- 8) Характеристика кризиса подросткового возраста.
- 9) Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте (Л.А. Регуш).

- 10) Факторы возникновения проблем психического развития в подростковом возрасте.
- 11) Клиенты педагога-психолога в образовательном учреждении при осуществлении возрастно-психологического консультирования.
- 12) Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 13) Принципы возрастно-психологического консультирования.
- 14) Этапы возрастно-психологического консультирования.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

- 1) Применение методы беседы в возрастно-психологическом консультировании.
- 2) Способы нерефлексивного слушания в ходе беседы с клиентом.
- 3) Способы рефлексивного слушания в ходе беседы с клиентом.
- 4) Принципы психологического обследования ребенка и подростка в практике психологического консультирования.
- 5) Основные этапы психологического обследования ребенка и подростка.
- 6) Применение метода беседы, направленной на изучение истории развития ребенка, в практике психологического консультирования.
- 7) Применение метода тестирования в практике психологического консультирования.
- 8) Применение клинического обследования в практике психологического консультирования.
- 9) Психологический диагноз.
- 10) Психологический прогноз.
- 11) Способы оценки эффективности возрастно-психологического консультирования с позиции консультанта.
- 12) Способы оценки эффективности возрастно-психологического консультирования.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

- 1) Подходы к определению понятия «психологическое консультирование», «возрастно-психологическое консультирование». Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи.
- 2) Цели психологического консультирования: универсальные, связанные с направлением консультирования и запросом клиента. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
- 3) Положения отечественной возрастной психологии о форме, источнике, движущих силах, условиях психического развития как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
- 4) Концепция психологического возраста Л.С. Выготского как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования.
- 5) Понятие о проблеме психического развития; типичные проблемы психического развития ребенка и подростка; факторы их возникновения.
- 6) Характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
- 7) Проблемы психического развития в дошкольном возрасте.
- 8) Факторы возникновения проблем психического развития в дошкольном возрасте.
- 9) Характеристика психического развития младшего школьника.
- 10) Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
- 11) Факторы возникновения проблем психического развития в младшем школьном возрасте.

- 12) Характеристика психического развития подростка.
- 13) Проблемы психического развития в подростковом возрасте.
- 14) Факторы возникновения проблем психического развития в подростковом возрасте.
- 15) Характеристика проблемы развития ребенка дошкольного возраста (по выбору студента; с демонстрацией информационных материалов).
- 16) Характеристика проблемы развития ребенка младшего школьного возраста (по выбору студента; с демонстрацией информационных материалов).
- 17) Характеристика проблемы развития подростка (по выбору студента; с демонстрацией информационных материалов).
- 18) Клиенты, формы организации (индивидуальная и групповая), принципы возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 19) Этапы возрастно-психологического консультирования.
- 20)
- 21) Первая ознакомительная беседа с родителями детей и подростков в ходе консультирования: этапы беседы, содержание, действия и вопросы консультанта.
- 22) Заключительная беседа с родителями детей и подростков по результатам психологического обследования ребенка: этапы, содержание, действия и вопросы консультанта.
- 23) Задачи и основные разделы организации психологического обследования ребенка в ходе психологического консультирования.
- 24) Характеристика комплексного психологического обследования детей и подростков в ходе психологического консультирования.
- 25) Правила индивидуального психологического обследования ребенка, подростка в возрастно-психологическом консультировании.
- 26) Изучение истории развития ребенка, подростка в возрастно-психологическом консультировании. Беседа «История развития ребенка» (Г.В. Бурменская)
- 27) Определение понятия «тест». Тестовое обследование детей и подростков в возрастно-психологическом консультировании. Примеры тестов, используемых для психологического обследования детей и подростков
- 28) Клиническое обследование детей и подростков в возрастно-психологическом консультировании. Примеры клинических методик, используемых для психологического обследования детей и подростков.
- 29) Психологический диагноз.
- 30) Психологический прогноз.
- 31) Организация консультирования в дошкольном образовательном учреждении.
- 32) Организация консультирования в начальной школе.
- 33) Организация консультирования в средних классах общеобразовательной школы.
- 34) Организация консультирования в старших классах общеобразовательной школы.
- 35) Определение понятий «эффект» и «эффективность» возрастно-психологического консультирования. Условия эффективности возрастно-психологического консультирования.
- 36) Методы оценки эффективности возрастно-психологического консультирования.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Возрастно-психологическое консультирование как вид психологического консультирования в образовательном учреждении.	Составление словаря, определение понятий. Составление сравнительной таблицы, показывающий различия психологического консультирования и других видов практической деятельности психолога.	Проверка словаря. Проверка сравнительной таблицы.	4
2.	Теоретические основы психологического консультирования в образовательном учреждении	Составление словаря, определение понятий. Конспектирование первоисточников: 1) Карабанова О.А. Понятие «социальная ситуация развития // Методология и история психология. – 2007. – Том 2. Выпуск 4. – С.40-56 // http://mhp-journal.ru/upload/2007_v2_n4/2007_v2_n4_05.pdf 2) Кравцова Е.Е. Понятие возрастных психологических новообразований в современной психологии развития // Культурно-историческая психология. - 2005. - № 2. - С. 87–94 // http://psyjournals.ru/kip/2005/n2/Kravtsova.shtml	Проверка словаря. Проверка конспектов первоисточников.	4
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	Составление словаря, определение понятий. Характеристика психического развития дошкольника на основе анализа литературы.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	4
4.	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте	Составление словаря, определение понятий. Характеристика психического развития младшего школьника на основе анализа литературы	Проверка словаря. Проверка конспектов	4
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	Составление словаря, определение понятий. Характеристика психического развития подростка.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	4
6.	Организация возрастно-психологического консультирования в образовательных	Составление словаря, определение понятий. Конспектирование первоисточников: Чтение и анализ первоисточника,	Проверка словаря. Проверка сравнительной	4

	учреждениях	составление сравнительной таблицы об особенностях психологического консультирования в образовательных средах разного типа. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. - Глава 8-12, С.162-197 - http://www.iprbookshop.ru/76805.html	таблицы.	
7.	Метод беседы в возрастнопсихологическом консультировании	Составление словаря, определение понятий. Составление вопросов для проведения беседы с целью сбора информации о развитии ребенка, подростка.	Проверка словаря. Проверка вопросов для беседы.	4
8.	Психологическое обследование ребенка в возрастнопсихологическом консультировании.	Составление словаря, определение понятий. Составление таблицы «Методы и методики психологического обследования детей и подростков» (в таблице необходимо для каждого возраста определить методики, диагностирующие социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, новообразования)	Проверка словаря Проверка таблицы	4
9.	Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.	Составление словаря, определение понятий. Составление схемы «Методы оценки эффективности возрастнопсихологического консультирования».	Проверка словаря.	4
		Всего часов:		36

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1) Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.	2018	http://www.iprbookshop.ru/76805.html
2) Логинова, Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/29992.html
Дополнительная литература		
1) Андрущенко, Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Андрущенко, Л.В. Тимашева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 94 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/38905.html
2) Ахтаева, Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/57578.html
3) Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/36513.html
4) Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/29300.html
5) Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/37676.html
6) Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи)	2015	http://www.iprbookshop.ru/49868.html

[Электронный ресурс] : монография / Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская [и др.] ; под ред. Л.А. Редуш. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 232 с.		
--	--	--

6.2. Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Психологическая наука и образование» (доступен в Научной электронной библиотеке eLIBRARY)

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»
7. <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> - журнал «Консультативная психология и психотерапия»
8. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
9. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
10. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:
(представитель работодателя)
педагог-психолог МАУДО «ДДюТ»



А.А. Белецкая

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 2 от 30.06.22 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

